

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра
город Сургут
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №9

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 14 от
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
протокол № 08
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СШ№9
Приказ 31.08.2023
№ Ш9-13-549/3

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ООО - 2021 г.)

в соответствии с
Федеральной основной образовательной программой
основного общего образования
Срок освоения 5 лет

2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	34
2. Содержательный раздел.....	44
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	44
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	45
2.3. Рабочая программа воспитания	75
2.4. Программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации	75
3. Организационный раздел.....	87
3.1. Учебный план	87
3.2. План внеурочной деятельности	92
3.3. Календарный учебный график	93
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	94
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №9 (МБОУ СШ№9) (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных

обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Дальнейшие меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству принимает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Механизмы реализации ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного

обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «ОДНКНР» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не предусмотрено.

Для обучающихся с ОВЗ на основе данной ООП разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП),

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.4. программа коррекционной работы разрабатывается при зачислении в организацию обучающегося с ОВЗ *(В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287)*

2.5. Программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации *(дополнительно разрабатывается по мере необходимости).*

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 6-дневной учебной неделе для учащихся 7-9 классов, по 5 – дневной учебной неделе для учащихся 5-6 классов.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),
- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),
- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды

цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению

существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию,

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции;

проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли

эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и

совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и

электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;

- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве

(народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов - классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов:

Направление деятельности	Ответственные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Форма мониторинга				

Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов
		Сроки проведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/> ,
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnuyu-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA [примеры-задач-pisa](#)
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка

процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте и являются **приложением к ООП.***

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе

поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1 -169/08-01 от 6.08.2021).

*Примерный перечень оценочных процедур
На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.*

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Примерные формы и сроки проведения				
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, предметы по решению педсовета				
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Административная к.р.	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета

Стартовая диагностика в 5 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 5-9 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали

возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Положение о ведении классного журнала/дневника в электронном виде с использованием ГИС «Образования Югры», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по

учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения

использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
 - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
 - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
 - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
 - выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида

текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ

деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и

географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных

источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
 - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
 - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
 - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
 - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
 - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
 - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
 - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
 - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
 - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
 - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
 - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
 - Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
 - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
 - Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей

учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ИСКУССТВО

«Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях и искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Музыка**Овладение универсальными познавательными действиями****Базовые логические действия:**

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению

художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ТЕХНОЛОГИЯ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- Понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Физическая культура»

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять

способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе образовательной организации в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в лицее осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающийся образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального,

регионального и федерального уровней.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз, 3Д эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В образовательной организации существует два направления:

- Технологическое,
- Гуманитарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудником образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО).

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основными формами организации работы во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации представлены в локальном нормативном акте.

План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители ППЛ учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май	Разработка программы
Изучение примерных программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая группа	Май	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»

Методическое совещание «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь далее периодически в течение всего срока реализации и ООП	Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март, далее периодически в течение всего срока реализации и ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования примерных рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август, далее периодически в течение всего срока реализации и ООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь, далее периодически в течение всего срока	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во

			реализаци и ООП	внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся» 3.	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализаци и ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализаци и ООП	Обмен опытом
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализаци и ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализаци и ООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования	Администрация	В течение всего срока реализаци и ООП	Информирование общественности

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Цель программы: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для

успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,
- Дети мигрантов

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом программа коррекции работы дополняется.

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением			
Работа педагога-психолога	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты	Педагог-психолог	По плану
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты	Администрация	По плану
Выявление детей, склонных к девиантному поведению			
Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями	Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты	Ежедневно
Выявление причин возникновения девиантного поведения	Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей	Классный руководитель, педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Мероприятия по корректировке поведения			

Встреча психолога с педагогами	Работа с коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения	Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения	Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	волевых и регулятивных способностей		
Методическое сопровождение педагогов			
Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся	Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика урока	Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика работы на уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Методическое занятие с психологом	помощь психолога учителю в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Работа с родителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Итоги работы, коррекция программы			
Мониторинг поведения	Выявление прогресса или регресса по программе работы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Работа с детьми с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнем учебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новые условия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД, отсутствуют качества субъекта образовательной деятельности – самостоятельность, инициативность, умение работать в учебном коллективе.

А также с обучающимися 5-9 классов с трудностями адаптации к коллективу: негативное отношение к школе и учению, нарушение взаимоотношений в классном коллективе.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления проблем с адаптацией			
Работа по преемственности	Экскурсии младших школьников в основную школу, раннее знакомство детей с будущим классным руководителем, взаимопосещение уроков и пр.	Администрация	Второе полугодие каждого учебного года для обучающихся 4 класса

Выявление проблем с адаптацией			
Педагогическое наблюдение	Причины: недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося, то есть способности распознавать эмоции, намерения других людей и управлять своими чувствами и желаниями, моторная неловкость, проблемы со здоровьем	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	Ежедневно
Мероприятия по коррекции			
Беседы с психологом	Проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о взаимодействии со сверстниками и т.п	Педагог-психолог	Сентябрь, обучающиеся 5 класса
Коррекция методики проведения урока и внеурочной деятельности	Выбор актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации	Учитель-предметник	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Индивидуальная траектория развития	Создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность,	Администрация, классный руководитель, учителя-предметники	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя		
Постоянная помощь и поддержка в устранении трудностей	Индивидуальная работа с обучающимися, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе.	Педагогический коллектив	Ежедневно
Работа педагогов и психолога с семьей	Работа с эмоциональным состоянием самих родителей: устранение тревожности. Помощь родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его школьных успехах	Педагогический коллектив	Регулярно, по плану классного руководителя
Мероприятия по коррекции проблем адаптации к коллективу			
Работа классного руководителя	Создание условий для возникновения непосредственных эмоциональных контактов,	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	<p>эмоционально-положительных взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники».</p> <p>Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха. Это определяет педагогическую позицию учителя: никогда не обсуждать прилюдно недостатки ученика, но каждую его учебную победу озвучивать в присутствии класса</p>		
	<p>Организация совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества.</p> <p>Необходимо помочь ребенку, который пока не принят коллективом, обрести друга-одноклассника, объединить их интересным для обоих заданием, общей работой.</p> <p>Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с одноклассниками.</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации</p>

	<p>Помочь учителю создать такие условия поможет организация парной и групповой работы, которая сначала строится на желании пары (группы) работать с этим учащимся.</p>		
	<p>Помощь в осознании каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада каждого в ее успешность, возможность проявления качеств, которые «не участвуют» в индивидуальной работе (взаимопомощь, умение договариваться, уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученика с проблемами общения руководителем, лидером какой-то работы. При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что повышает его</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации</p>

	авторитет у всего класса.		
--	---------------------------	--	--

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

- а) устойчиво успешные («отличники»),
- б) «хорошисты»;
- в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),
- г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудности встречаются обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

Устойчиво успешные («отличники»).

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);

- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;

- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;

- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;

- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;

- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;

- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчиво успешные («троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;

- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;

- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;

- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося

- развитие связной речи и логического мышления

- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;

- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчиво неуспешные («двоечники»):

• В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- создание ситуаций успеха;
- индивидуальные консультации;
- мониторинг предварительной успеваемости и информирование родителей (законных представителей);
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
---	--

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** может включать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-6 классов (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		всего	формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс		
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11	контрольная работа
	Литература	3	3	6	контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	10	контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	4	контрольная работа
	Обществознание		1	1	контрольная работа
	География	1	1	2	контрольная работа
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	2	зачет

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2	творческая работа
	Музыка	1	1	2	творческая работа
Технология	Технология	2	2	4	творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4	контрольный норматив
Итого		27	29	56	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	2	
Итого часов по учебному плану		28	30	58	
Часы внеурочной деятельности		3	2	5	
Итого часов по учебному плану		31	32	63	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		952/1054	1020/1088	1972/2142	

**Учебный план основного общего образования для учащихся 7-9 классов
(6-дневная учебная неделя) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			всего	формы промежуточной аттестации для учащихся 7-8 классов
		7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10	контрольная работа
	Литература	2	2	3	7	контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9	контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9	контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	6	контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	1	1	3	контрольная работа
	Информатика	1	1	1	3	контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2,5	6,5	контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	3	контрольная работа

	География	2	2	2	6	контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7	контрольная работа
	Химия		2	2	4	контрольная работа
	Биология	1	2	2	5	контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1			1	творческая работа
	Музыка	1	1		2	творческая работа
Технология	Технология	2	1	0,5	3,5	творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9	контрольный норматив
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2	контрольная работа
Итого		31	32	33	96	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	5	
Математика и информатика	Вероятность и статистика			1	1	
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	3	
Курсы по выбору				1	1	
Итого часов по учебному плану		32	33	36	101	
Часы внеурочной деятельности		2	3	2	7	
Итого часов по учебному плану		34	36	38	108	
Учебные недели		34	34	34	34	
Всего часов		1088/1156	1122/1224	1224/1292	3434/3672	

Учебный план для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, утвержденного приказом от 31.05.2021 №287 с изменениями и дополнениями, составлен на основе 3 варианта федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Вариант N 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и жизнедеятельности				1	1	2
Итого	27	29	30	31	32	149	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	2	2	1	8	
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157	

Учебный план утверждается ежегодно и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №9 <https://sc9-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего	
			5	6	7	8	9		
Обязательная часть									
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	170
2.	Формирование финансовой грамотности	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5	170
3.	Формирование профессиональных компетенций	"Россия - мои горизонты"	1	1	1	1	1	5	170
4.	Формирование здорового образа жизни	"Я принимаю вызов!"	1	1	1	1	1	5	170

1700 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Разговоры о важном»	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	Зачёт
«Россия – страна возможностей»	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	Зачёт

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы – 6-дневная учебная неделя для 7-9 классов, 5- дневная учебная неделя для 5-6 классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

1.Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября)
Окончание учебного года – для 9-х классов –определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, для 5-8 классов – 26 мая, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2. Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	8-9 дней
Зимние	4 неделя декабря – 2 неделя января	10-14 дней
Весенние	3 неделя марта – 1 апреля	9 дней
Летние	1 июня – 31 августа	13 недель

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

Календарный учебный график утверждается ежегодно. Календарный учебный график размещен на официальном сайте МБОУ СОШ №9

<https://sc9-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП ООО (приложение 1).

3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет доступ к ЦОП ХМАО- Югры «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет и информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы ООО: отдельно стоящее трехэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: г.Сургут, ул. Крылова д.28

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам: биология, химия, физика.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТБ. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка МТБ является Приложением к ООП (Приложение 2).

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписании организации выделена отдельная ставка на системного администратора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает в себя оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Приложением к ООП. (Приложение 3)

<https://shkola9surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированной службой сопровождения.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных,
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы службы сопровождения на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации*. Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметно-проблемной лабораторией образовательной организации

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

<https://shkola9surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в

соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Республики Татарстан.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

Календарный учебный график МБОУ СШ№9 на 2023-2024 учебный год, 5-6 классы																	
Начало учебного года - 01.09.2023года												Приложение к ООП ООО					
Окончание учебного года:			24.05.2024года									приказ от 31.08.2023г. № Ш9-13-587/3					
Классы	1 четверть		Осенние каникулы		2 четверть		Зимние каникулы		3 четверть		Весенние каникулы		4 четверть		Итого		
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели	Количество учебных дней	Каникулы (кол-во дней)
5-6 классы	01.09.2023	41	28.10.2023	9	06.11.2023	40	30.12.2023	10	09.01.2024	52	23.03.2024	10	02.04.2024	37	34	170	29
	-		-		-		-		-		-		-				
	27.10.2023		05.11.2023		29.12.2023		08.01.2024		22.03.2024		01.04.2024		24.05.2024				
Каникулы (сроки)																	
осень	28.10.2023 по 05.11.2023 (09 дней)																
зима	30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)																
весна	23.03.2024 по 01.04.2024 (10 дней)																
лето	5-6 классы с 25.05.2024 по 31.08.2024																
Промежуточная аттестация (сроки)																	
5-6 классы	с 10.04.2024 по 11.05.2024 по всем предметам учебного плана (по дополнительному графику)																

Календарный учебный график МБОУ СШ№9 на 2023-2024 учебный год, 7-9 классы																	
Начало учебного года - 01.09.2023года														Приложение к ООП ООО			
Окончание учебного года:		25.05.2024года		приказ от 31.08.2023г. № Ш9-13-587/3													
Классы	1 четверть		Осенние каникулы		2 четверть		Зимние каникулы		3 четверть		Весенние каникулы		4 четверть		Итого		
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели	Количество учебных дней	Каникулы (кол-во дней)
7-9 классы	01.09.2023	49	28.10.2023	9	06.11.2023	48	31.12.2023	9	09.01.2024	62	23.03.2024	10	02.04.2024	45	34	204	28
	-		-		-		-		-		-		-				
	27.10.2023		05.11.2023		30.12.2023		08.01.2024		22.03.2024		01.04.2024		25.05.2024				
Каникулы (сроки)																	
осень	28.10.2023 по 05.11.2023 (09 дней)																
зима	31.12.2023 по 08.01.2024 (09 дней)																
весна	23.03.2024 по 01.04.2024 (10 дней)																
лето	5-8 классы с 26.05.2024 по 31.08.2024																
Промежуточная аттестация (сроки)																	

5-8 кла ссы	с 10.04.2024 по 11.05.2024 по всем предметам учебного плана (по дополнительному графику)
Государственная итоговая аттестация	
9 кла ссы	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

**Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
(сведения об оборудовании учебных помещений)**

№	Наименование кабинета	Количество учебных кабинетов	Оснащенность (технические средства)	Перечень основного оборудования	Оснащенность (учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, демонстрационное оборудование)
	Кабинеты начальных классов	19	Интерактивный комплекс ультрокороткофокусный проектор Epson EB-475Wi с функцией интерактивной доски -19 шт. Интерактивная доска Smart v 30 – 18 шт. Маркерная доска модель КД ТЭ-360Кр -1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 100 – 17 шт., ASUS - 2 шт. Тач панель – Nex Touch innovation LAB – 6 шт. Принтер Xerox Phaser 3330 – 2 шт.; m3820nd – 14 шт; Brother HL – L2300DR – 4 шт.	тумба подкатная – 19 шт., кресло офисное мягкое – 19 шт., стол учительский –19 шт., стул ученический 32; парта двухместная регулируемая по высоте -16; доска аудиторная-19; шкаф плательный-19; шкаф для учебно-наглядных пособий-95. софиты – 38 шт;	Набор учебно-наглядных пособий по математике – 4 шт. , по русскому языку – 4шт.; демонстрационный материал: - муляжи грибов – 1шт., - полезные ископаемые – 3 шт.; дидактический материал: - домино «Спасти безударную» - 2 шт; - лото «Поговорки- цветочки, пословицы – ягоды» - 2 шт; - игра «Падежи на выражах» - 2 шт; - игра «Словесный калейдоскоп» - 2шт.; - игра «О чём речь? Этнография» - 2 шт.; набор чертёжных инструментов для доски – 8 шт.; Таблицы по русскому языку. 1-4 класс – 1 комплект; Таблицы по математике. 1-4 класс – 1 комплект; Таблицы по окружающему миру. 1-4 класс – 1 комплект
1	Кабинеты информатики	4	- Интерактивный комплекс (ультрокороткофокусный проектор Epson EB-475Wi с функцией интерактивной доски) - 4 шт. - Доска интерактивная SMART board- 4 шт. -Проектор SMART – 4 шт.	доска магнитная белая – 4 шт., тумба подкатная – 4 шт., тумба для книг – 4 шт., кресло офисное мягкое – 4 шт., стол учительский – 4 шт.,	Плакаты фирмы БИНОРМ 5-9 класс - 20 штук: «Устройство компьютера» «Логические основы компьютера». «Основы алгоритмизации и программирования». «Правила техники безопасности»

			<ul style="list-style-type: none"> -Мониторы LOC -64 шт. - Моноблоки LENOVO – 20 шт. - системный блок Scat - 64 шт. - Клавиатура – 64 шт. - МФУ Samsung – 2 шт. -Принтер Samsung – 2 шт. - документ камера - 2 шт. - интерактивный стол Promethean – 1 шт. -3D-принтер – 2 шт. -3D-сканер-1шт. 	<ul style="list-style-type: none"> стул ученический компьютерный - 64 шт., стол компьютерный ученический – 64 шт., доска аудиторная трехэлементная – 4 шт., софиты – 4 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> «Архитектура ПК» «Компьютер и информация» «Единицы измерения информации» «Алгоритмические структуры» «Работа на клавиатуре» «Системы счисления»
2	Кабинеты математики	5	<ul style="list-style-type: none"> -Доска интерактивная SMARTboard G032HW16S0273 – 3 шт. -Доска интерактивная Promethean-2шт. -Проектор SMART – 3 шт. -Проектор Epson – 2 шт. -Ноутбук Lenovo -3 шт. -Системный блок Skat -4 шт. -Монитор LOC – 4 шт. -Принтер Brozer A4 -1 шт. -Принтер Samsung – 1 шт. -МФУ PANTUM – 1 шт. -МФУ Samsung ProXpress-M4070FR – 1 шт. -Документ камера Aver – 1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> Стол учительский - 5 шт., тумба подкатная – 5 шт., кресло офисное мягкое – 5 шт., софиты – 10 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 35 шт., шкаф плательный – 5 шт., парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 80 шт., стулья – 160 шт., стенд – 15 шт. доска аудиторная – 5 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> -Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный-4шт -Набор моделей векторов-3 шт -Комплект чертежных инструментов-5 шт -Набор объемных фигур (гипс) -1шт -Портреты ученых математиков -20 шт. -Плакаты серии «Спектр»: Математика 5 класс – 17 шт. Математика – 12 шт. Алгебра 7 класс – 12 шт. Геометрия 7 класс – 27 шт. Алгебра 8 класс – 15 шт. Геометрия 8 класс – 22 шт. Алгебра 9 класс – 12 шт. Геометрия 9 класс – 19 шт. Алгебра 10 класс – 41 шт. Геометрия 10-11 класс – 44 шт. Алгебра 11 класс – 29 шт. Комбинаторика – 5 шт. Теория вероятностей и мат статистика – 6 шт.

					<p>Тригонометрические уравнения – 15 шт. -Плакаты издательства «Образование»: -Общие правила математики – 10 шт -Плакаты издательства «Варсон»: Алгебра 7-11 кл. – 22 Геометрия 7-11 -25 шт. -Интерактивные пособия: Многогранники -1 шт., многоугольники -1 шт, Стереометрия -1 шт., Векторы -1 шт., Графики функций, Математика 5 кл.- 1шт., Математика 6 кл -1 шт., Треугольники -1 шт., Производная 1шт., Тригонометрические функции, уравнения и неравенства- 1 шт., Уравнения и неравенства -1 шт.,</p>
3	Кабинет физики	2 + лаборатория	<p>Лабораторный комплекс для учебной и практической учебной деятельности по физике – 16 шт. Цифровая лаборатория по физике для учеников -16 шт. Передвижные сейфы для зарядки и хранения ноутбуков -1 шт. Доска интерактивная SMARTboard 2-шт. Проектор SMART - 2 шт. Ноутбук Lenovo- 2 шт. Щит электроснабжения школьный- 1 шт. Принтер Samsung -1 шт. Принтер Xerox Phaser 3330 – 1 шт. Потолочная система электроснабжения KM E –Systems - 1шт.</p>	<p>Стол учительский - 2 шт., Стол демонстрационный -2 шт.; тумба подкатная – 2шт., кресло офисное мягкое – 2 шт., ноутбук – 2 шт., софиты – 4 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 14 шт., шкаф плательный – 2 шт., парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 16 шт., стулья – 32 шт., стенд – 6 шт. доска аудиторная – 2 шт.</p>	<p>Плакаты серии «Спектр» Молекулярно –кинетическая теория -10 шт. Термодинамика-6шт Механические волны. Акустика -8 шт. Геометрическая и волновая оптика -18 шт. Квантовая физика – 8 шт. Электродинамика- 10 шт. Астрономия – 8 шт. Естествознание -3 шт. Гидрометр психометрический - 3 шт Термометр Демонстрационный - 1 шт., Установка лабораторная” Изучение фотоэффекта и определение постоянной Планка“ - 1 шт., Набор спектральных трубок с источником питания - 1 шт.,</p>

					<p>Камертон на резонансном ящике с молоточком - 4 шт., Генератор звуковых частот - 1 шт., Прибор для демонстрация атмосферного давления - 1 шт., Магнит дугообразный – 2 шт., Электроскоп - 2 шт., Тарелка вакуумная со звонком -1 шт., Динамометр демонстрационный Шар Паскаля - 1 шт., Динамометр демонстрационный двунаправленный - 1 шт., Демонстрационный измеритель универсальный USB- 1 шт., Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн -5 шт., Источник высоковольтный регулируемого напряжения 0.30 кв (двуполярный видн-30) - 1 шт., Магнитная мешалка ПЭ-6100 -2 шт., Шар с кольцом -1 шт., Набор для демонстрации магнитных полей 1 шт., Учебный экспонат” Магнитная плита“ -1 шт., Прибор для демонстрации правила Ленца -1 шт., Набор” Магнитное поле кольцевых токов' -1 шт., Источник питания постоянного тока регулируемый 100-250 В 50/60 -1 шт.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Комплект тарелок на магнитных штативах -2 шт., Столик подъемный - 2 шт., Барометр адронный - 2 шт., Датчик силы -1 шт., Датчик напряжения -1 шт., Килориметр -1-шт., Динамометр демонстрационный 10Н -4 шт., Магнит полосковый демонстрационный -1 шт., Призма наклоняющаяся с отвесом -1-шт. Рычаг-линейка лабораторная -1 шт. Набор демонстрационный "Механические явления» - 1 шт. Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме» -1 шт. Набор демонстрационный "Волновая оптика» -1 шт. Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны" - 1 шт. Набор демонстрационный "Электродинамика" - 1 шт. Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы" - 1 шт. Набор демонстрационный "Постоянный ток" - 1 шт. Насос Комовского - 1 шт. Набор демонстрационный "Волновая ванна" - 1 шт. Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения" - 1 шт.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p> Генератор Ван-де-Граафа учебный - 1 шт. Маятник Максвелла - 1 шт. Скамья механическая демонстрационная (100 см) - 1 шт. Скамья механическая демонстрационная (120 см) - 1 шт. Скамья опорная демонстрационная - 1 шт. Линейка измерительная (100 см) демонстрационная - 1 шт. Весы технические с разновесами - 30 шт. Амперметр - 15 шт. Вольтметр - 15 шт. Калориметр с мерным стаканом - 15 шт. Колбы пластиковые - 15 шт. Источник постоянного и переменного тока 42В - 15 шт. Набор клемм и проводов - 15 шт. Компас-азимут - 30 шт. Переключатель учебный - 15 шт. Лампочки - 15 шт. Динамометр лабораторный 5Н - 15 шт. Реостат ползунковый - 16 шт. Штатив с муфтой и лапкой - 22 шт. Реостат-потенциометр - 15 шт. Рычаг-линейка лабораторная - 15 шт. Скамья механическая - 11 шт. Скамья оптическая - 7 шт. Магнит полосковый - 15 шт. Катушка медная - 15 шт. Комплект грузов - 30 шт. Термометр жидкостный - 16 шт. Магнит дугообразный - 15 шт. </p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Стаканы пластиковые - 15 шт.</p> <p>Набор демонстрационный - "Наураша модуль "Свет" 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный - "Наураша модуль "Температура" - 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный - "Наураша модуль "Электричество" - 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный «Свет и тень» -1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный «Измерения» -1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный «Тепло»- 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный «Природные явления» - 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный «Свет и звук» -1 шт.</p> <p>Комплекты интерактивных пособий: физика 7, физика 8, физика 9 по 1шт.,</p> <p>Генератор звуковой -1 шт.,</p> <p>Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн - 1 шт.</p> <p>ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика 4шт., ЕГЭ механика – 4 шт., ЕГЭ Электродинамика - 4 шт.,</p> <p>Беспроводной цифровой датчик давления – 2 шт.,</p> <p>Беспроводной цифровой датчикр НРАSCO - 2 шт.,</p> <p>Беспроводной цифровой датчик Углекислого газа - 2шт.,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Беспроводной цифровой датчик Напряжения - 2 шт., Беспроводной цифровой датчик температуры - 2 шт., Беспроводной цифровой датчик силы ускорения и наклона - 2 шт., Беспроводной цифровой датчик влажности - 2 шт., Беспроводной цифровой датчик Напряжения - 2 шт., Беспроводной цифровой датчик кислорода газа - 2 шт., Беспроводной цифровой датчик звука - 2 шт., Беспроводной цифровой датчик погоды - 2 шт., Беспроводной цифровой датчик движения - 2 шт., Беспроводные погодные аксессуары Растворенный CO2 водонепроницаемый рукав - 2 шт. Модуль вай-фай научный - 2 шт. Наборы для изучения основ электроники KMElectra - 60 шт.</p>
4	Кабинет русского языка и литературы	5	<p>Доска SMART – 4 шт. Проектор SMART – 4 шт. Кронштейн для проектора – 4 шт. Ноутбук LENOVO – 4 Принтер BROTHER – 4 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор Epson EB-520Wi с функцией интерактивной доски – 1 шт.</p>	<p>Стол учительский - 5 шт., тумба подкатная – 5 шт., кресло офисное мягкое – 5 шт., софиты – 10 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 35 шт., шкаф плательный – 5 шт.,</p>	<p>1.Словари: Орфоэпический словарь русского языка (9-11 классы) – 14 шт; Фразеологический словарь русского языка (5-11 классы) – 15 шт; Универсальный словарь (1-4 классы) – 1 шт; Этимологический словарь русского языка (7-11 классы) – 1 шт;</p>

			<p>Маркерная доска с разливкой. Модель Promethean) – 1 шт. Ноутбук-1. Модель: Lenovo ideapad 100 Принтер -1. Модель: ProXpress M3820ND Документ-камера Lenovo – 4 шт.</p>	<p>парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 80 шт., стулья – 160 шт., стенд – 15 шт. доска аудиторная – 5 шт.</p>	<p>Словарь грамматических трудностей русского языка (5-11 классы) – 1шт; Словарь ударения и произношения слов русского языка (5-9 классы) – 1 шт; Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы) – 15шт. Новейшая ХРЕСТОМАТИЯ по литературе: - 6 класс - 1 шт; - 7 класс - 19 шт; - 8 класс – 15 шт; - 9 класс – 13 шт. 2.Учебное пособие А.С. Пушкин в жизни и творчестве (В.И. Коровин) – 15 шт.; А.С. Грибоедов в жизни и творчестве (В.И. Коровин) – 1 шт.; Л.Н. Толстой в жизни и творчестве (Н.И. Азарова) – 8 шт.; Л.Н. Толстой в жизни и творчестве (Л.А. Капитанова) – 1 шт.; Л.Н. Толстой в жизни и творчестве (Г.Н. Воронцова) – 1 шт.; И.С. Тургенев в жизни и творчестве (Н.И. Якушин) – 9 шт.; «Шестидесятники» XIX века в жизни и творчестве (Н.И. Якушин) – 10 шт.; В.В. Набоков в жизни и творчестве (Л.Н. Целкова) – 5 шт.; В.В. Набоков в жизни и творчестве</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Романы Владимира Набокова и русская литературная традиция (Лина Целкова) – 1 шт.;</p> <p>А.П. Платонов в жизни и творчестве (Е.А. Роженцева) – 5 шт.;</p> <p>Н.М. Карамзин в жизни и творчестве (В.А. Кошелев, А.В. Кошелев) – 5 шт.;</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин в жизни и творчестве (К.И. Тюнькин) – 10 шт.;</p> <p>А.С. Грин в жизни и творчестве (Е.А. Яблоков) – 5 шт.;</p> <p>В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин в жизни и творчестве (И.И. Стрелкова) – 1 шт.;</p> <p>А.П. Чехов в жизни и творчестве (Л.А. Капитанова) – 1 шт.;</p> <p>Н.А. Добролюбов в жизни и творчестве (Н.И. Якушин) – 5 шт.;</p> <p>Н.С.Лесков в жизни и творчестве (Л.А. Капитанова) – 1 шт.;</p> <p>Ф.М. Достоевский в жизни и творчестве (Н.И. Якушин) – 7 шт.</p> <p>Набор таблиц (плакаты) по русскому языку</p> <p>1. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием № 9</p> <p>2. Правописание –тся и –ться в глаголах №11</p> <p>3. Склонение имен существительных №5</p> <p>4. Буквы ы и и после ц №3</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>5. Знаки препинания в предложениях с однородными членами №12</p> <p>6. Спряжение глаголов №10</p> <p>7. Буквы е и и в корнях с чередованием №8</p> <p>8. Безударная гласная в окончаниях прилагательных №6</p> <p>9. Три склонения имен существительных №4</p> <p>10. Буквы о и а в корнях с чередованием – лаг-лож-, -раст—рос- №2</p> <p>11. Разделительный ь и ы №1</p> <p>12. Члены предложения №13</p> <p>13. Прямая речь №14</p> <p>14. Не с существительными №3</p> <p>15. Дефисное написание сложных прилагательных №5</p> <p>16. Буквы о и а в корнях с чередованием – кас- - -кос-, -гор- -гар- №1</p> <p>17. Не с прилагательными №4</p> <p>18. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных №6</p> <p>19. Гласные в приставках при и пре №2</p> <p>20. Употребление мягкого знака на конце слов после шипящих №11</p> <p>2. Пособие «Портреты русских писателей»-1</p> <p>3. Словари</p> <p>Большой словарь русского языка-14 шт.</p> <p>Орфоэпический словарь русского языка (9-11 классы) – 10 шт.;</p> <p>Фразеологический словарь русского языка (5-11 классы) – 6 шт.;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Словарь грамматических трудностей русского языка (5-11 классы) – 1шт.;</p> <p>Словарь ударения и произношения слов русского языка (5-9 классы) – 1 шт.;</p> <p>Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы) – 8 шт.</p>
5	Кабинет биологии	1	<p>Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор SmartBoard с функцией интерактивной доски.</p> <p>Ноутбуки: Lenovo – 7шт; Asus- 2 шт.</p> <p>Принтер Samsung- 1шт; Pantlim- 1 шт.</p>	<p>Стол учительский - 1 шт.,</p> <p>тумба подкатная – 1 шт.,</p> <p>кресло офисное мягкое – 1 шт.,</p> <p>софиты – 2 шт.,</p> <p>шкаф для учебно-наглядных пособий – 5 шт.,</p> <p>парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 16 шт.,</p> <p>стулья – 32шт.,</p> <p>стенд – 3 шт.</p> <p>доска аудиторная – 1 шт.</p>	<p>.Таблицы: Общее знакомство с цветковыми растениями-1 шт.</p> <p>Царства живой природы - 1 шт.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения - 1 шт.</p> <p>Цветковое растение и его органы - 1 шт.</p> <p>Вегетативные органы растений- 1 шт.</p> <p>Генеративные органы растений- 1 шт.</p> <p>Жизненные формы растений -1 шт.</p> <p>Растения и окружающая среда-1 шт.</p> <p>Растения елового леса-1 шт.</p> <p>Растения соснового леса-1 шт.</p> <p>Растения широколиственного леса-1 шт.</p> <p>Растения луга-1 шт.</p> <p>Растения болот-1 шт.</p> <p>Ярусность в растительном сообществе- 1 шт.</p> <p>Смена растительных сообществ-1 шт.</p> <p>Растения. Грибы. Бактерии-1 шт.</p> <p>Цветок. Соцветия.- 1 шт.</p> <p>Семя.- 1 шт.</p> <p>Плод.- 1 шт.</p> <p>Корень.- 1 шт.</p> <p>Побег и почка. Стебель.- 1 шт.</p> <p>Лист.- 1 шт.</p>

					<p> Вегетативное размножение растений.- 1 шт. Бактерии. Грибы.- 1 шт. Водоросли .Лишайники.- 1 шт. Мхи. Плауны. Хвощи -1Папоротники.- 1 шт. Голосеменные.- 1 шт. Покрытосеменные. Двудольные.- 1 шт. Покрытосеменные .Однодольные.- 1 шт. Растение живой организм-1 шт. Передвижение веществ по растению.- 1 шт. Рост растений.- 1 шт. Движение растений.- 1 шт. Возрастные изменения в жизни растений.- 1 шт. Увеличительные приборы.- 1 шт. Клеточное строение растений.- 1 шт. Пластиды.- 1 шт. Запасные вещества и ткани растений.- 1 шт. Строение растительной клетки.- 1 шт. Покровная ткань растений.- 1 шт. Механическая ткань растений.- 1 шт. Образовательная ткань растений.- 1 шт. Основная ткань растений.- 1 шт. Проводящая ткань растений(ксилема или древесина)- 1 шт. Проводящая ткань растений (флоэма или луб)- 1 шт. Жизнедеятельность клетки.-1 шт. Простейшие, или одноклеточные.- 1 шт. Кишечнополостные.- 1 шт. </p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Плоские, круглые и кольчатые черви - 1 шт.</p> <p>Моллюски.- 1 шт.</p> <p>Членистоногие.- 1 шт.</p> <p>Членистоногие, класс насекомые.- 1 шт.</p> <p>Рыбы -1 шт.</p> <p>Земноводные, или амфибии.- 1 шт.</p> <p>Пресмыкающиеся , или рептилии-1 шт.</p> <p>Птицы.- 1 шт.</p> <p>Млекопитающие , или звери.- 1 шт.</p> <p>Строение тела человека-1 шт.</p> <p>Скелет.- 1 шт.</p> <p>Мышцы (вид спереди.)-1 шт.</p> <p>Мышцы (вид сзади).- 1 шт.</p> <p>Кровеносная и лимфатическая система.- 1 шт.</p> <p>Дыхательная система.- 1 шт.</p> <p>Пищеварительная система.- 1 шт.</p> <p>Выделительная система.- 1 шт.</p> <p>Нервная система.- 1 шт.</p> <p>Женская половая система -1 шт.</p> <p>Мужская половая система-1 шт.</p> <p>Структурная организация живых организмов.- 1 шт.</p> <p>Вирусы.- 1 шт.</p> <p>Прокариотическая клетка.- 1 шт.</p> <p>Эукариотическая клетка.- 1 шт.</p> <p>Митоз.- 1 шт.</p> <p>Хромосомы.-1 шт.</p> <p>Приспособленность строения клюва и задних конечностей птиц к различным условиям обитания.- 1 шт.</p> <p>Гомеостаз.- 1 шт.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Иммунная система человека.- 1 шт. Иммунный ответ.- 1 шт. Динамический стереотип.- 1 шт. Инсайт (Озарение).- 1 шт. Филогенетическое древо растительного мира.- 1 шт. Филогенетическое древо животного мира- 1 шт. Эволюционное древо приматов и человека.- 1 шт. Биосфера-1 шт. Стенд «Техника безопасности»- 1 шт. Стенд «Юный биолог», «Биология»- 1 шт. Стенд «Выдающиеся ученые»- 1 шт. DVD- диски: Биология систематика растений часть 1,4-1шт Биология Анатомия и морфология растений часть 1,3,4-1шт Основы селекции-1шт Систематика растений отдел голосеменные-1шт Биотические отношения-1шт Систематика растений -1шт Семейство Крестоцветных, Розоцветных, Бобовых -1шт Общая биология. Генетика-1шт Учебное пособие по биологии и экологии-1шт Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» 5,6,7,8,9,10,11 классы-1шт Гербарий 10 шт.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Набор муляжей овощи, фрукты 4 шт.</p> <p>Влажные препараты - 9 шт.</p> <p>МАКЕТЫ:</p> <p>Внутреннее строение стебля - 2 шт.</p> <p>Строение инфузории – 1шт.</p> <p>Строение цветка (муляж) - 5 шт.</p> <p>Молекула ДНК- 1шт.</p> <p>Модель органов - 3шт.</p> <p>Строение скелета животных (ящерица, рыба, птица, лягушка) - 4шт.</p> <p>СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА -1шт.</p> <p>Микроскопы: С-11Микромед (50) МС-1 (3) цифровой – 19; микроскоп в кейсе «Микромед атом» - 10 шт.</p> <p>Лаборатория «Робиклаб»-9 шт.</p> <p>Микроскоп медицинский «Armed»-1 шт.</p> <p>Лаборатория «Робиклаб»-6 шт.</p> <p>Кейс «Растения. Животные. Среда обитания»- 1 шт.</p> <p>Кейс «Органы чувств» - 1 шт.</p> <p>Кейс «Мое тело» - 1 шт.</p> <p>Кейс «Орган зрения»-1 шт.</p> <p>Кейс «Организм человека»-2 шт.</p> <p>Мини-экспресс лаборатория «Пчелка У/почва»-2 шт.</p> <p>Мини-экспресс лаборатория «У/хим» - 1 шт.</p> <p>Экспресс-лаборатория «Зеленый сад» Учебный модуль (экспресс-лаборатория) в коробках – 13 шт.</p>
--	--	--	--	--	---

6	Кабинет химии	1	<p>1. Интерактивная панель NextPanel 75 2. Ноутбук ASUS 3. Принтер SAMSUNG 4. Проектор SMART 5. Доска SMART-модульная система экспериментов на базе цифровых технологий 15шт 6. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ) 1шт 7. Вытяжной шкаф SovLab 8. Интерактивный наглядно-демонстрационный комплекс "Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева" с натуральными образцами 9. Тактильная панель – Nex Touch innovation LAB</p>	<p>Стол учительский - 1 шт., тумба подкатная – 1 шт., кресло офисное мягкое – 1 шт., софиты – 2 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 5 шт., парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 15 шт., стулья – 31шт., парта одноместная -1 стенд – 3 шт. доска аудиторная раздвижная</p>	<p>ТАБЛИЦЫ: Форма и перекрытие электронных облаков Ковалентная связь Ионная связь Кристаллические решетки Гидролиз водных растворов солей Кристаллическая решетка металлов Электролиз раствора хлорида меди (II) (с угольным анодом) Схема гальванического элемента Применение электролиза Метан Этан и бутан Этилен Ацетилен Бензол Спирт и альдегиды Образование водородных связей в молекулах Структура молекулы белка 1. ПРИБОРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ Наименование Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 Штатив металлический ШЛБ Набор флаконов (250-300 мл. для хранения растворов реактивов) Специализированные приборы и аппараты Аппарат для получения газов</p>
---	---------------	---	--	--	---

					<p>Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) Набор для опытов по химии с электрическим током Комплект термометров Прибор для собирания и хранения газов 2. ПРИБОРЫ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ Наименование: Аппарат для дистилляции воды Весы технические Нагревательные приборы Доска для сушки посуды 3. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Аппарат для дистилляции воды Спиртовка лабораторная Аппарат Киппа Воронка делительная 15 Аппарат для получения газа 15 Нагреватель пробирок НПЭШ Бюретка 25 мл- 2 Холодильник с прямой трубкой 1 Комплект трубок соединительных 1 Шпатели, ложки фарфоровые Набор стеклянных трубок Штатив лабораторный комбинированный Штатив для демонстрационных пробирок Ложки для сжигания веществ Ступка фарфоровая с пестиком Набор посуды для реактивов Штатив для пробирок Воронка простая конусообразная Пробирки</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Колбы конические Колбы плоскодонные Колбы мерные Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ (НПМ) Стакан химический Чаши кристаллизационные Чашка фарфоровая выпарительная Цилиндр измерительный Комплект ареометров Комплект лабораторных термометров Ложка для сжигания веществ Набор для составления объемных моделей молекул Кристаллическая решетка алмаза Кристаллическая решетка графита Кристаллическая решетка железа Кристаллическая решетка хлорида натрия Банка-промывалка 250мл Весы электронные Колбонагреватель Комплект ершей для мытья химической посуды (10 шт.) Спиртовка демонстрационная Комплект колб демонстрационных Комплект мерной посуды Комплект мерных колб Комплект мерных цилиндров стеклянных Комплект пробирок Комплект стаканов химических Комплект изделий из керамики, фарфора Комплект ступок с пестами фарфоровых</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Комплект ложек фарфоровых Комплект шпателей фарфоровых Набор ареометров Спиртовка лабораторная Штатив лабораторный химический ШЛХ Щипцы тигельные ГИА-лаборатория по химии 2018/2019 Набор № 1 ОС "Кислоты" (малый) Набор № 1 ОС "Кислоты" (большой) Набор № 2 ОС "Кислоты" Набор № 3 ОС "Гидроксиды" Набор № 4 ОС "Оксиды металлов " Набор № 5 ОС "Металлы" (малый) Набор № 5 ОС "Металлы" (большой) Набор № 6 ОС "Щелочные и щелочно-земельные металлы" Набор № 7 ОС "Огнеопасные вещества" Набор № 8 ОС "Галогены" Набор № 9 ОС "Галогениды" Набор № 10 ОС "Сульфаты, сульфиты, сульфиды" Набор № 11 ОС "Карбонаты " Набор № 12 ОС "Фосфаты, Силикаты " Набор № 13 ОС "Ацетаты. Роданиды, Цианиды " Набор № 14 ОС "Соединения марганца" Набор № 15 ОС "Соединения хрома" Набор № 16 ОС "Нитраты " Набор № 17 ОС "Индикаторы " Набор № 18 ОС "Минеральные удобрения" Набор № 19 ОС "Углеводороды" Набор № 20 ОС "Кислородсодержащие органические вещества"</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Набор № 21 ОС "Кислоты органические" Набор № 22 ОС "Углеводы. Амины"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хранилище для химических реактивов. Предназначено для хранения до 54 флаконов с реактивами в виде растворов, порошков и твердых веществ на демонстрационном столе учителя. 2. Набор реактивов для ОГЭ / ГИА по химии (на 15 учащихся) 3. Набор индивидуальный базового оборудования - 15 шт 4. Комплекты мерной посуды - 5шт. 5. Мини-экспресс лаборатория, учебная, «Пчёлка-У/хим»- 1шт. <p>Цифровая лаборатория по химии для учителя – 1шт. Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии - 1шт. Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии – 1шт. Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии – 1 шт</p>
7	Кабинет географии	1	<p>Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор Smart Board с функцией интерактивной доски). Ноутбуки: Lenovo – 1шт Принтер Samsung- 1шт.</p>	<p>Стол учительский - 1 шт., тумба подкатная – 1 шт., кресло офисное мягкое – 1 шт., софиты – 2 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 6 шт., плательный шкаф- 1</p>	<p>Перечень плакатов (по 1 экземпляру каждого) 8 класс 1. Тектоническое строение территории 2. Природные хозяйственные зоны 3. Рельеф 4. Почва и мелиорация 5. Климат</p>

				<p>парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 14шт., стулья – 30шт., парта одноместная -2 стенд – 3 шт. доска аудиторная раздвижная -1</p>	<p>6.Население и трудовые ресурсы 7.Географическое положение, границы 8. Внутренние воды 9.Природные ресурсы и проблемы рац. природопользования 10.Административно-территориальное деление 9 класс 11.Волго-вятский экономический район 12.Восточносибирский экономический район 13.Северо-Западный и Центрально- Черноземный экономические районы 14.Машиностроительный комплекс 15.Уральский экономический район 16.Северный экономический район 17.Центральный экономический район 18.Агропромышленный комплекс 19.Комплекс конструкционных материалов 20.Дальневосточный экономический район 21.Топливо-экономический район 22.Северо-Кавказский экономический район 23.Поволжский экономический район 24.Западно-Сибирский экономический район 25.Инфраструктурный комплекс 6 класс 26.Стихийные природные явления 27.Движение воды в океане 28.Воды суши 29.Атмосферное давление. Ветер 30.Мировой океан и его части</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>31.Погода и климат 32.Природные комплексы Земли 33.Движения Земли и их следствие 34.Горные породы и минералы 35.Строение Земли и земной коры 36.Охрана окружающей среды 37.Рельеф 7 класс 38. Антарктида 39.Атлантический океан 40.Северный Ледовитый океан 41.Африка 42.Австралия 43.Индийский океан 44.Южная Америка 45.Тихий океан 46.Евразия 47.Северная Америка 8 класс 48.Внутреннее строение Земли 49.Строение вулкана 50.Эндогенные процессы 51.Размеры Земли и Солнца 52.Экзогенные процессы 53.Экзогенные процессы 54.Экзогенные процессы 55.Смена времен года 56.Рельеф дна океана 57.Формирование современного рельефа 58.Восточно-Европейская равнина 59.Горы Южной Сибири 60.Западно-Сибирская равнина 61.Среднесибирское плоскогорье</p>
--	--	--	--	--	--

					62.Северо-Восток Сибири 63.Уральские горы 64.Кавказ 65.Дальний Восток ОБОРУДОВАНИЕ: 1.Интерактивные глобусы-11 шт 2. Глобусы – 5 шт. 3.Флюгер-1 4. Гербарий растений- 2 5. Компасы – 15 6. Географические карты- 4 шт.
8	Кабинет технологии	1	Ноутбук Lenovo, - 1 шт. Ноутбук Asus – 1 шт. Проектор EPSON-440W - 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard- 1 шт. Мышь для компьютера- 1 шт. Принтер SAMSUNG- 1 шт. Система для отпаривания Kercher- 1 шт. Утюг - 3 шт. Паровая станция Bosch – 1 шт. Швейная машина «Janome» - 18 шт. Швейная машина оверлок «Janome» - 2 шт. Документ –камера-1 шт.	Стол учительский - 1 шт., тумба подкатная – 1 шт., кресло офисное мягкое – 1 шт., софиты – 2 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий –5 шт., шкаф для хранения – 3 шт. плательный шкаф-1 парта ученическая одноместная– 14шт., стулья – 28 шт., стенд – 2 шт. доска аудиторная -1 стол для раскроя-1 Примерочная -1 комод -2	Манекен – 3 шт. Набор плакатов «Кулинария»-5 шт. Набор плакатов «Обработка материалов»-5шт. Набор плакатов «Вязание»-1 шт. Набор плакатов «Техника безопасности»-2 Спицы набор по 2 шт – 14 шт. Крючки- 14 шт. Спицы на леске – 5 шт. Подложка под швейную машину -14 шт. Ножницы - 14 шт. Гладильная доска – 2 шт. Система для отпаривания Kercher -1 шт., Утюг - 3 шт., Манекен -3 шт., Паровая станция «Bosch» - 1 шт., Швейная машина «Janome» - 17 шт., Швейная машина оверлок «Janome» - 2 шт.,
9	Кабинет технологии	2	Проектор Epson-2 шт. Ноутбук Asus– 1 шт.	кресло офисное мягкое – 2 шт.,	Инструкционные технологические карты-15 шт.

<p>(слесарная и столярная мастерские)</p>	<p>Электродрель – 8 шт. Прибор для выжигания с красками – 15 шт. Аппарат для точечной сварки NPlus 230 Blueweld – 1 шт. танок учебный с ЧПУ с ПЭВМ – 1 шт. Станок вертикально сверлильный Proma 1316B – 5 шт. Станок токарный по дереву Корвет-76 – 2 шт. Пылесос для сбора стружки Корвет-61 – 1 шт. Электро-точило наждачное ТЭ-200 – 4 шт. Верстак столярный – 12 Ленточная пила Корвет – 32 -1 шт. Станок деревообрабатывающий ИЭ 6009 А2.1 – 1 шт. Станок шлифовальный корвет 51 – 1 шт. Станок горизонтально фрезерный НГФ-110Ш -1 шт. Станок токарно-винторезный по металлу ТВ-7М-1 шт. Краскопульт BOSHPFS 105E – 1 шт. Прибор для выжигания – 10 шт. Ручная вибрационная шлифовальная машина BOSN 280 AE – 2 шт. Ручная дисковая пила SKII 1051 AA электропила -1 Ручная дисковая пила Makita электропила -1 шт. Электродрель Makita 6413 – 3 шт.</p>	<p>стол учительский – 1 шт., столярный демонстрационный -1 слесарный верстак -8 столярный верстак -8 штук шкаф для учебно-наглядных пособий -6 шт; стеллаж -1 шт. слесарные табурет-32 шт.; софиты-4 шт.</p>	<p>Комплект наглядных пособий «Столярное дело» (плакаты)-1 шт. Комплект наглядных пособий «Слесарное дело» (плакаты)-1 шт. Комплект рабочей одежды (халат, берет) - 14 шт. Долото (6,8,10,12,16 мм) – 15 шт. Зензубель – 15 шт. Киянка – 12 шт. Клещи – 15 шт. Лучковая пила – 15 шт. Малка – 15 шт. Молоток столярный, 250 г – 12 шт. Молоток столярный, 500 г – 4 шт. Набор для выпиливания, ручной лобзик, струбцина, шило – 15 Набор инструментов, приспособлений, оснастки – 15 Набор кольцевых пил – 5 Набор надфилей – 15 Набор ключей гаечных 8 шт– 10 Ключ гаечный разводной – 10 Набор ключей – 10 Кувалда – 2 Набор молотов слесарных – 4 Киянка резиновая – 12 Ножницы по металлу – 14 Набор отверток – 10 Плоскогубцы комбинированные 200 мм – 8 Набор зенковок конических – 3 Набор метчиков и плашек – 12</p>
---	---	---	---

		<p>Термопистолет Makita HG 5012 – 1 шт. Электро-лобзик Hitachi CJ 90VST – 2 шт. Ручной электро-рубанок со станиной – 1 шт. Электро-фрезер BOSHPOF 1200 – 1 шт. Гравировальная машина с гибким приводом – 3 шт. Лобзик электрический настольный – 1 шт. Верстак складной для работы с электроинструментом – 3 шт. Пылесос Корвет-366 – 1 шт. Фильтровентиляционная установка ФВУ-1200 Дрель ручная-5 шт. Рейсмусовый станок Makita-1 шт. Торцовая пила Hyundai -1 шт. Шуруповёрт Makita-1 шт. Универсальный станок Zhouyu Machine -17 шт. Dobotmooz- 2 шт. Dobotmagician-2 шт. Станок лазерный для выжигания Aton-1 шт. Горизонтально фрезерный станок Optimum-1 шт. Набор для паяния эвольвектор-30 шт. Набор «Электроника для начинающих» - 20 шт.</p>		<p>Набор разверток цилиндрических ручных – 13 Набор резцов расточных – 12 Набор резцов отрезных – 2 Набор фрез по дереву для электро-фрезера – 1 Бор фреза коническая - 8 Ножовка с обушком – 1 Отвертка – 10 Пассатижи – 8 Пила-ножовка – 15 Пила-шпицовка – 12 Очки защитные – 31 Полу фуганок – 4 Разводка для пил – 3 Рейсмус для пил – 3 Рейсмус столярный – 13 Рубанок – 8 Лобзик ручной по дереву – 13 Стамеска – 15 Столярный угольник – 13 Струбцина большая – 5 Струбцина малая – 5 Струбцина столярная – 14 Струбцина угловая – 3 Фуганок - 1 Циркуль - 14 Шерхебель – 14 Штангенциркуль – 25 Ярунок – 4 Бор фреза сферическая – 8 Фреза дисковая – 2 Фреза дисковая пазовая –</p>
--	--	--	--	---

					<p>Фреза для обработки Т- образных пазов -2 Фреза концевая – 2 Фреза отрезная – 2 Циркуль – 10 Глубиномер микрометрический – 2 Набор калибр колец для метрической резьбы – 2 Метр складной металлический – 10 Набор микрометров гладких 3 шт -2 Набор угольников поверочных слесарных 3 шт – 2 Набор шаблонов радиусных 3 шт – 2 Штанге-глубиномер – 2 упы – 12 Щиток защитный лицевой – 12 Фартук защитный – 10. Металлический конструктор – 15 Набор для выпиливания лобзиком – 18 Верстак слесарный – 8 Подставка под горизонтально-фрезерный станок-1 Подставка под горизонтально-винторезный станок-1. Подставка под сверлильный станок-1 Подставка под электро-точило-4 Подставка под деревообрабатывающий станок-1 Подставка под шлифовальный станок-1 Подставка для ног (дерево)-15 Сетка ограждения станков металлическая - 8 Верстак преподавателя столярный-1 Коловорот-5</p>
--	--	--	--	--	--

1 0	Кабинет ИЗО	1	<p>Ноутбук Lenovo – 1 шт. Проектор SmartV30- 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard- 1 шт. Мышь для компьютера- 1 шт. Принтер SAMSUNG- 1 шт. Документ-камера Lenovo – 1 шт.</p>	<p>Стол учительский - 1 шт., тумба подкатная – 1 шт., кресло офисное мягкое – 1 шт., софиты – 2 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 4 шт., плательный шкаф-1 парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 14шт., стулья – 30шт., парта одноместная -1 стенд – 3 шт. доска аудиторная трехстворчатая-1</p>	<p>Демонстрационный столик для ИЗО – 1 Пяльцы "ГАММА" РБ рама для батика – 15 Настольные мольберты «Лира» - 15 Гипсовые фигуры демонстрационные по ИЗО – 9 шт. мольберт – 32 шт. б/п Ветка "Абрикосы" (муляжей) – 5шт., б/п Ветка "Апельсины" (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Баклажаны" (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Виноград" (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Груши" (муляжей)– 5шт., б/п Ветка "Лимоны" (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Мандарины" (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Огурцы» (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Персики" (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Помидоры" (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Сливы" (муляж)– 5шт., б/п Ветка "Яблоки" (муляж)– 5шт., б/п Набор муляжей грибов– 5шт., б/п Набор муляжей овощей (большой)– 5шт., б/п Набор муляжей фруктов (большой)– 5шт.</p>
1 1	Кабинет музыки	1	<p>Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор Epson EB-475Wi с функцией интерактивной доски. Устройства вывода-1 шт. Монитор -1 шт. Клавиатура -1 шт. Компьютер – 1 шт.</p>	<p>Стол учительский - 1 шт., тумба подкатная – 1 шт., кресло офисное мягкое – 1 шт., парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 15шт., стулья – 30шт., стенд – 4 шт.;</p>	<p>ложки деревянные – 21 шт, маракасы – 6 шт, румба - 6 шт, бубен – 7 шт, гусли – 1 шт, ксилофон – 4 шт, бубенчики на ремешке – 1 шт, бубенчики на ручке – 2 шт, колокольчик на ремешке – 1 шт,</p>

				доска аудиторная трехэлементная-1шт.; софиты – 2 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 4 шт., плательный шкаф- 1шт.;	трещетка – 10 шт, коробочка – 6 шт, свистулька – 1 шт, тамбрубин – 1 шт, дрова – 1 шт, рубель – 1 шт, погремушки – 5 шт, гитара электрическая – 1шт., ударная установка – 1шт., синтезатор – 1шт., бас-гитара – 1шт, фортепьяно – 1шт.
1 2	Спортивный зал	1	Тренерская Принтер - 1 шт. Ноутбук - 1 шт.	Стол учительский – 2шт; шкаф для учебно-наглядных пособий -2шт.; кресло офисное мягкое – 2 шт.,	Барьер легкоатлетический -10 шт., Беговая дорожка – 1шт., Блочная рамка - 1 шт., Бревно гимнастическое постоянной высоты – 1шт., Бревно напольное- 2 шт., Верхняя тяга - (свободные веса)- 1шт., Волан - 10 шт., Ворота для гандбола (мини футбола) складные-2 шт., Вышка судейская – 2 шт., Гантели фитнес весом 1 кг -4 шт., Гантели фитнес весом 2 кг -4 шт., Гантели фитнес весом 3 кг -6 шт., Гантель 2 кг. - 30 шт., Гантель 5 кг. - 30 шт., Гантель 8 кг. - 10 шт., Гири чугунная 12 кг – 4 шт., Граната легкоатлетическая, 0,5 кг – 4 шт., Граната легкоатлетическая, 0,7 кг – 4 шт., Для грудных и дельтовидных мышц

					<p>(свободные веса) – 1 шт., Дорожка резиновая для разбега - 1 шт., Дуга для подлезания 40 см – 10 шт., Дуга для подлезания 60 см – 10 шт., Зона приземления – 1 шт., Канат гимнастический - 2 шт., Канат для перетягивания – 2 шт., Коврик для аэробики – 30 шт., Козел гимнастический прыжковый переменной высоты – 2 шт., Кольцо с сеткой – 2 шт., Контейнер для мячей - 4 шт., Конь гимнастический прыжковый переменной высоты – 2 шт., Лыжи беговые (комп.)- 60 шт., Лыжи ботинки (комп.) – 130 шт., Лыжные крепления (набор) – 60 шт., Лыжные палки (набор) – 60 шт., Лыжный комплект для младших школьников -50 шт., Машинки 2х цветов – 26 шт., Мат 1х2х0, 1 м – 14 шт., Медицинбол 1кг – 4 шт., Медицинбол 2 кг – 4 шт., Мешок для прыжков 120х70 см – 4 шт., Мешок для прыжков 80х40см – 4 шт., Мешокнабивной Green Hill PBR 7025,20 кг – 2 т., Министеппер - 10 шт., Мостик гимнастический подпружиненный – 2 шт.,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p> Мяч баскетбольный матчевый - 4 шт., Мяч баскетбольный тренировочный - 20 шт., Мяч волейбольный матчевый - 4 шт., Мяч волейбольный тренировочный - 20 шт., Мяч гандбольный - 10 шт., Мяч для метания 150 гр - 50 шт., Мяч для пинг-понга - 2 шт., Мяч футбольный матчевый- 4 шт., Мяч футбольный тренировочный - 20 шт., Мячи резиновые, диаметр-10 см - 10 шт., Мячи резиновые, диаметр-20 см - 10 шт., Насос для мячей - 2шт., Обруч гимнастический - 30 шт., Обруч гимнастический утяжеленный - 30 шт., Палка гимнастическая - 30 шт., Палочка эстафетная - 5 шт., Перекладина гимнастическая на растяжках универсальная - 1 шт., Перекладина гимнастическая универсальная - 1 шт., Пленка для прыжков в высоту алюминиевая- 2 шт., Подстолье (антипрокидыватель) для армстола - 1шт., Ракеты (пара) - 10 шт., Ракеты для бадминтона (пара)-10шт., Рулетка 20 м - 1шт., Свисток судейский- 4 Секундомет механический двухкнопочный 2шт., </p>
--	--	--	--	--	---

					<p> Секундомер электронный- бшт., Сетка волейбольная с тросом 2шт., Сетка для бадминтона 10шт., Сетка для гандбольных ворот (пара) - 2шт., Скакалка взрослая-30шт., Скамейка гимнастическая- бшт., Скамейка для пресса - 1шт., Скамья гимнастическая - 8шт., Скамья регулируемая для мышц пресса - 2шт., Спорт мат/ Мат спортивный - 1шт., Станок Баттерфляй - 1шт., Станок для разгибания спины -1шт., Станок комбинированный - 2шт., Станок комбинированный - 2шт., Стеллаж для хранения лыжных ботинок односторонних, на 50 пар. 700.773 Пумори-спорт. 3 Стеллаж для хранения лыжных палок. 700.774. Пумори-спорт. - 3шт., Стена гимнастическая -10шт., Стена гимнастическая - 8шт., Стена для бадминтона- 5шт., Стойка для лыж (двухрядная на 20 пар) 700.162-10шт., Стойка для хранения гантелей фитнес MB Barbell MB 1.01-1шт., Стойки волейбольные- 2шт., Стойки для обводки (конус с отверстиями) - 10шт., Стойки для прыжков в высоту (без планки) - 2шт., </p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Счетчик судейский - 2шт., Татами «Мастер» - 70шт., Тележка для перевозки матов - 2шт., Теннисный стол - 2шт., Теннисный стол Staet line ciub pro с сеткой 60-640-4 Тоннель с обручем 4шт., Тренадер Машина Смита - 1шт., Турник-брусья с двумя перекладинами- ширина 100 см, вынос от стены -40 см., максимальный вес пользователя- 150 кг.- 1шт., Тяга на грудь, с упором сидя (свободные веса) 1 шт., Форма для шита - 2шт., Фитбол - 8шт., Фитнес центр «Пума 1545x1160x2200мм. - 1шт., Флажная лента - 2шт., Часы-секундомер - 2шт., Чехол для хранения матов – 2шт., Шведская стенка Atletica-S в комплекте:- Турник на шведскую стенку Тн-01-Брусья-Пресс-02 для шведской стенки- Скамья для пресса СкН-02- 1шт., Щит баскетбольный игровой - 2шт., Щит баскетбольный игровой - 2 шт., Ядро для толкания 3,5 кг - 2шт., Ядро для толкания 4,5 кг- 4шт., Мат гимнастический - 20шт., Стенка гимнастическая- 6шт., Фишка разметочная - 50шт., Конус тренировочный - 20шт.,</p>
--	--	--	--	--	--

					Обруч алюминиевый - 30шт., Ракетка для тенниса - 12шт., Компрессор для накачивания мячей - 1шт., Прямой гриф для штанги - 2шт., Подставка под штангу - 1шт., Диск для штанги- 10шт., Мяч для большого тенниса- 72шт., Мяч для метания - 30шт., Медицинбол - 10шт., Стойки волейбольные - 1шт., Стрит-больное кольцо - 1шт., Гимнастические брусья - 1шт., Турник-перекладина - 6шт., Резиновый мяч - 20шт., Эстафетные палочки - 16шт.,
1 3	Зал хореографии	1	Колонки – 2шт., усилитель звука – 1шт.	Парта ученическая -1шт.; стул ученический- 1 шт. скамья спортивная -6 шт.	станок хореографический – 5шт., зеркало настенное – 7 шт., стул черный металлический каркас – 2шт., скамья – 4 шт., жалюзи – 4 шт., парта двухместная – 1 шт.
1 4	Кабинет иностранного языка	6	Ноутбук Lenovo – 6 шт. принтер Samsung – 6 шт. проектор Epson – 6 шт.	парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 75шт.; стол одноместный- 8 шт.; стулья – 158 шт.; стенд – 16 шт.; доска аудиторная трехэлементная-1шт.; софиты – 12 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 14 шт.,	Плакаты – грамматика английского языка Пособия по подготовке к ОГЭ – 45 шт Пособия «Трудные задания ОГЭ» - 45 шт Грамматический тренажер Spotlight 5 класс -15 шт Грамматический тренажер Spotlight 6 – 15 шт Книги для чтения 5 класс -15 шт Книги для чтения 6 класс -15 шт Словари англо-русские и русского - английские -15 шт

				плательный шкаф-бшт.;	
1 5	Кабинет истории	2	Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор SmartBoard с функцией интерактивной доски) – 2шт. Ноутбуки: Lenovo – 2 шт; Принтер Samsung- 2 шт;	парта ученическая двухместная регулируемая по высоте – 30шт.; стулья – 60 шт.; стенд – 3 шт.; доска аудиторная трехэлементная- 1шт.; софиты – 4 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 6 шт., плательный шкаф-2 шт.;	<p>1. Таблицы: Общество Древнего Египта-1 шт Древняя Греция до середины 5 века до н.э.- 1 шт Афинская демократия 5-3 в.до н.э.-1 шт Греко-персидские войны 500-449 год до н.э.- 1 шт Завоевания Александра Македонского 1 шт Рабство в Древней Греции и Риме - 1шт Древняя Италия в середине 3 века-1 шт Римская республика 3-2 в. До н.э.- 1 шт Римская республика в 4-5 в. Падение -1 шт Египет и передняя Азия -1 шт. Крымская война -1 шт Мир после второй мировой войны – 1шт Советский Союз 1965-1991г.г. 1шт СССР – СНГ -1шт Русско-японская война 1шт Междуречье, Индия, Китай. 1 шт Вторая мировая война 1шт Россия-16в. 1 шт Смутное время – 17в. 1 шт Революция в России- 1905-1907гг 1 шт Киевская Русь- 9-12в. 1 шт Первая мировая война 1 шт</p> <p>Стенд «Юный историк», DVD- диски: Древний Рим 1 шт Древний Египет -1 шт</p>

					Живая История Отечества - 1 шт Древняя Греция – 1шт
1 6	Для реализации программ по финансовой грамотности	1	Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор SmartBoard с функцией интерактивной доски). Ноутбуки: Lenovo – 1шт:	Парта ученическая двухместная-8 шт.; тумба подкатная -1 шт.; стул ученический-18шт.; Доска переносная -1 шт.; шкаф для учебно-наглядных пособий -2 шт.; стеллаж двухстороний – 2шт.;	Интерактивная система «Проверка подлинности банкнот» 1шт Интерактивная система «Справочник вкладчика» - 1шт Интерактивная система «Пенсионная система» 1шт Интерактивная система «Защита банковской карты» 1 шт. Банкомат – шт.
1 7	Для реализации программ дополнительного по робототехнике, Мехатронике, VR квантум	5	Конструктор серии Fischertechnik – 20 шт. VEX – 5 шт. Tetrix – 1 шт. 3D очки – 4 шт. 3D сканер – 4 шт. Набор виртуальной реальности HTC Viva – 1 шт. Камера 360° - 1 шт. - Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор Epson EB-475Wi с функцией интерактивной доски. - Маркерная доска. Модель SMART - Мониторы BNG – 6 шт - Моноблоки LENOVO – 10 штук - системный блок Арсенал 6 штук - Клавиатура – 16 штук - Мышь – 16 ШТ - интерактивный стол Promethean – 1 шт	Стол учительский -1 шт.; тумба подкатная -1 стул ученический -26; прямоугольные -9шт столы модульные -10шт шкаф для учебно-наглядных пособий -4 шт.;	Набор LegoSpiKe 10+ (45680) Набор LegoSpiKe 10+ (45678) Комплект Robotrix + новый Комплекующие к Комплект Robotrix Набор Lego 45020 4+ новый Набор Lego We Do 2/0 45300 Набор Lego We Do 2/0 45300 Набор BricQ 6+ 45401 Набор BricQ10+ 45400 Комплект EV3 STEM 45544 новый Набор Lego education EV3 45544 Набор Lego education EV3 45560 (ресурсный) новый Набор Lego education EV3 45560 (ресурсный) старый Блок EV3 45500 Smart 3 D (ручки) НаборFischertechnik Dynamic XXL новый Набор WEX robotics Motorized

			<p>- 3D РУЧКА SMART 16 шт - световые планшет 11 штук - конструктор MRT 2 – 5 штук Мобильный Компьютерный класс (30 ноутбуков Lenovo) +зарядное – 30+30</p>		<p>Набор WEX robotics Motorized arm Контейнеры для легоTRESTON (стойка) Набор Lego education EV3 45570 Space (ресурсный) НаборFischertechnik Super kran НаборFischertechnik Dynamic НаборRobo TX Electro Pneumatic НаборRobo TX Explorer Набор Matatalab 4 Набор MRT Набор с запасными частями для LegoWeDo 2/0 Поля по робототехнике бумажные Поля по робототехнике на ткани Поля по робототехнике на ДСП</p>
1 8	Для реализации программ по астрономии	1	<p>Мобильный планетарий – 1 шт., Звуковая система с 2 колонками – 1 шт., Ноутбук ASUS – 1 шт., компьютерная мышь – 1 шт.</p>	<p>Стол учительский -1 шт.; тумба подкатная -1 парта ученическая двухместная-8 шт.; тумба подкатная -1 шт.; стул ученический-18 шт.; Доска переносная -1 шт.; шкаф для учебно-наглядных пособий -2 шт.;</p>	<p>Стенд «Юный астроном» -1шт., Магнитно-маркерное панно «Земля»- 1шт., Магнитно-маркерное панно «Международная космическая станция» - 1 шт., Макет «Виды космических летательных аппаратов на тумбе» -1 шт., Интерактивная модель «Инопланетянин»- 1 шт., Игровой модуль-манипулятор «Научно-исследовательская космическая лаборатория» -1 шт., Балансир игровой с космическим лабиринтом-1 шт., Учебно-демонстрационный комплекс для демонстрации и сравнения особенностей</p>

					<p>гравитационных свойств различных небесных объектов - 1 шт., Комплект «макеты космических аппаратов подвесные»- 1 шт., Телескоп AstroMaster 7QEQ - 1 шт., Телескоп учебный - 1 шт., Светодинамическая тактильная панель «Звездное небо»-2 шт., Ростомер маркерный «Взлет»- 1 шт., Электрифицированный стенд «Созвездие» -1 шт., Макеты подвесные «Планеты солнечной системы» -1 шт., Электрифицированный стенд «Планеты солнечной системы» 1 шт.</p>
1 9	Для реализации программ по плаванию	1	<p>Принтер – 1 шт., Ноутбук – 2 шт.</p>	<p>Скамья спортивная- 9 шт.</p>	<p>Ласты 36-37 размер-44шт. Ласты 30-33 размер-48шт. Ласты 38-39 размер-28шт. Ласты 34-35 размер-28шт. Ласты 26-29 размер-22шт. Доски для плавания-15шт. Колобашки для плавания-15шт. Жилеты спасательные-7шт. Оборудование для очистки бассейна Delfhin Master M 5-1 шт., Дорожка разделительная – 10 шт., Коврик для ног (профилактика плоскостопия) – 4шт., Нарукавники (пенопласт.) – 30 шт., Нарукавники надувные - 26 шт., Горка надувная -2 шт., Круг спасательный – 30 шт., Круг надувной - 4 шт.,</p>

					<p>Обруч плавающий – 20 шт., Пояс -37шт., Термометр -2шт., Сушилка для волос -5 шт., Нудлы - 20 шт., Мячи надувные - 29 шт., Нарукавники пенопластовые -26 шт., Маска для плавания -27 шт., Пластина пенопластовая прямоугольная с отверстиями для палок (соединяющий пластины) - 2 шт., Поплавок с грузом – 7 шт., Часы настенные (электронные) - 1 шт.</p>
2 корпус (Семена Билецкого 8)					
Кабинет начальных классов	8	<p>Интерактивная доска оптическая с базовым программным обеспечением 8шт.; Короткофокусный проектор Panasdonic -8шт; Рабочее место учителя: Системный блок ASUS Монитор LG-18” клавиатура, мышь. Источник бесперебойного питания РКМ\$ МФУ «PANTUM» Вебкамера. Документ камера Classic SolutionDC3</p>	<p>Стол учительский -1 шт.; тумба подкатная -1 Парты ученическая двухместная-96шт.; тумба подкатная -6 шт.; стул ученический-192 шт.; Доска пятиэлементная -8 шт.; шкаф для учебно-наглядных пособий 16 шт.; плательный шкаф-8</p>	<p>Гербарии: «Ядовитые растения» с электронным приложением «Культурные растения»; «Сельскохозяйственные растения»; «Дикорастущие растения»; Коллекция «Обитатели морского дна» Комплект муляжей «Позвоночные животные» «Наночемодан 2.0» –лаборатория в чемоданчике. Цифровая лаборатория SPARK с комплектом датчиков Программного обеспечения SPARKvue. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» Интерактивный глобус Orboot Земля. Микроскоп биологический микромед</p>	

					<p>Набор геометрических фигур Комплект таблиц по русскому языку. Комплект таблиц по математике. Комплект таблиц по окружающему миру Комплект таблиц по обучению грамоте. Набор чертежных инструментов Мольберт Набор шахматы – 5 шпук</p>
Кабинет безопасности	1	Рабочее место учителя Ноутбук Lenovo, мышь	Кухонный гарнитур- 1; Стол -1шт; стулья-6 шт.; журнальный столик-1 шт.; гладильная доска-1 шт.	<p>Электрифицированные стенды: «Безопасный дом» «Инструменты энергоэффективности» Комплект бытовой техники (холодильник, телевизор, стиральная машина, электромясорубка, электрооткрывашка, микроволновая печь, чайник, утюг, пылесос) Интерактивный макет энергоэффективного жилого дома.</p>	
Кабинет иностранного языка	1	Рабочее место учителя: Системный блок ASUS Монитор LG-18” клавиатура, мышь. Источник бесперебойного питания ПКМ МФУ «PANTUM» Вебкамера. Документ камера Classic SolutionDC3 Мобильный лингафонный кабинет “Диалог-М” – 14 человек	<p>Стол учительский -1 шт.; тумба подкатная -1;</p> <p>Парта ученическая одноместная 13 парт; Стул ученический-13шт.; Доска пятиэлементная -1шт.; шкаф для учебно-наглядных пособий -1 шт; плательный шкаф- 1шт.</p>	<p>Интерактивная сенсорная панель Комплект демонстрационных учебных таблиц по английскому языку</p>	
Кабинет информатики	1	Интерактивная доска оптическая с базовым программным обеспечением	стол учительский -1 шт.;	<p>Интерактивная песочница – 2 шт Набор LEGOeducation – 25 шпук Комплект таблиц "Основы информатики"</p>	

	/робототехник и	<p>Короткофокусный проектор Panasonic</p> <p>Рабочее место учителя: Системный блок ASUS Монитор LG-18” клавиатура, мышь. Источник бесперебойного питания ПКМ. МФУ «PANTUM» Вебкамера. Документ камера Classic SolutionDC3</p> <p>Рабочее место ученика – 14 штук : Системный блок ASUS Монитор LG-18” клавиатура, мышь. Источник бесперебойного питания ПКМ.</p>	<p>тумба подкатная -1шт.; стол ученический на колесиках 14 шт.; Стул ученический – 14шт; учительский стол-1 кресло учительское кресло -1шт.</p>	<p>3D ручка SMART – 19 штук 3D ручка DRAWING – 5 штук 3D ПРИНТЕР «Альфа2» – 1 шт. Мобильный класс – 2 штуки</p>
--	--------------------	--	---	---

Особенности оценки по отдельным предметам

Особенности оценки по предметам доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Литература

Оценка устных ответов.

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося. Основные критерии оценивания:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественного произведенных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью. Учащийся демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление; выполняет работу на высшем уровне.

Оценкой «4» оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основным теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Учащийся периодически демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление. Однако по одному из компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двухтрех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, за исключением отдельных фрагментов, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценка сочинений.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии пределах программы отдельного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательств основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка «5» ставится за сочинение:

- глубоко аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- не допускаются неточности в содержании.

Оценка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускается две-три неточности: в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Оценка «2» за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.
- характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых ошибок.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Русский язык

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) выполняет работу (дает ответ) на высшем уровне.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110,

для 7 – 110-120,

для 8 – 120-150,

для 9 – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для 5 класса – 15-20,
- для 6 класса – 20-25 слов,
- для 7 класса – 25-30,
- для 8 класса – 30-35,
- для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и более.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки: за диктант и грамматическое задание.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. Оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе – 100-150 слов,

в 6 классе – 150-200 слов,

в 7 классе – 200-250,

в 8 классе – 250-350,

в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий **примерный объем классных сочинений:**

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5,

в 7 классе – 1,5 – 2,0,

в 8 классе – 2,0 – 3,0,

в 9 классе – 3,0 – 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>Достигнута стилевое единство и выразительность текста</p>	<p>Обучающийся систематически демонстрирует грамотность.</p>
4	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p>В целом в работе допускается не более 2х недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочета</p>	<p>Допускаются: 2 орф. и 2 пунк., или 1 орф. и 3 пунк., или 4 пункт. ошибки при отсутствии орф. ошибок, а также 2 грам. ошибки</p>
3	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразный употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4х недочетов в содержании и не более 5 речевых недочета</p>	<p>Допускаются: 4 орф. и 4 пунк., или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пункт. при отсутствии орф. ошибок.</p>

2	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк., или 6 орф. и 8 пунк., 5 орф. и 9 пункт., 8 орф. и 6 пунк., а также 7 грам. ошибок.</p>
---	--	--

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценок «3», «4», «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стиливые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические. К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения: употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами; употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи: неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций; нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед; стилистически неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клонула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
 - отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
- г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например:

- терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 70 – 89 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2» - 0 – 49 %;

Иностранные языки

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а также продемонстрировал знания превышающие нормы программы для этого класса;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; □ отвечал самостоятельно.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ и тестирования

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок;
- систематическое решение без математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Информатика

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно;
- систематически демонстрирует знания превышающие нормы программы для этого класса.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок;
- работа выполнена безупречно (без помрок и исправлений).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- учащийся систематически выполняет правильно все полученные задания;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестовые работы оцениваются следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

История

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100%;

«4» - 70 – 89%;

«3» - 50 – 69%;

«2» - 0 – 49 %.

Обществознание

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает

одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Химия

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный. Систематическая демонстрация правильных ответов.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или частично исправляет незначительные.

Оценка экспериментальных умений, лабораторных работ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы);
- систематическое правильное выполнение лабораторных работ.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся частично может исправить по требованию учителя;
- работа выполнена частично, у учащегося плохо развиты экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
- систематическое правильное решение расчетных задач;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. □ отсутствие ответа на задание.

*Оценка письменных контрольных работ***Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный,
- систематическое правильное решение контрольных работ.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 70 – 89 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2» - 0 – 49 %

Биология

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись биологически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опечаткой;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- систематически демонстрирует знание пройденного материала и знания сверх программы для данного класса.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие м
- биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

усвоения программного материала (определенные «Требованиями к биологической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании биологической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании биологической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель работы;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
- систематически демонстрирует правильность и легкость в исполнении лабораторных работ.
- творчески подходит к выполнению работы и выполняет ее на высшем уровне.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ и тестирования учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет биологических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

География

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись географически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опечаткой;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знание материала за пределами программы;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие м
- биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к географической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к оформлению работ в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся систематически демонстрируют самостоятельную работу: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Выполняют работу на высшем уровне.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности

выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет географических ошибок и неточностей;
- учащийся демонстрирует высокий уровень выполнения работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Физика

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение

и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Учащийся систематически показывает знания не только программного материала, но и за пределами программы.

Оценка «4», если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

Оценка письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение контрольных работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение практических работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 70 – 89 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2» - 0 – 49 %.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно, обстоятельно и полно дает ответ, не дожидаясь дополнительных вопросов учителя; - систематически демонстрирует достаточный объем знаний в пределах программы, а так же за ее пределами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание графических заданий, практических и лабораторно-практических, проектных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- систематически демонстрирует правильное выполнение работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0– 49 %.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Музыка

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка "5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; - или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей, но наблюдается стремление их проявить.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

Оценка «5»:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Оценка «4»:

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «3»:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание учебного материала, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, ответ только с наводящих вопросов учителя.

Хоровое пение.

Оценка «5»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.

Оценка «4»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

-пение невыразительное.

Оценка «2»:

-исполнение неуверенное, фальшивое.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает

необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Методика выставления оценок по результатам тестирования:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Физическая культура

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся систематически демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются большие пробелы в знании материала

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, свободно, четко,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

<p>уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p>		<p>Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	
--	--	---	--

Владение способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги - постоянно демонстрирует высокий уровень выполнения техники упражнений как одиночных, так и в связке</p>	<p>Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся может выполнить самостоятельно только один из пунктов и только с помощью учителя</p>

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике и т.д. – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Изобразительное искусство

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- выполняет работу на высоком уровне.

Оценка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения.

Оценка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Оценивание курсов внеурочной деятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии со статьей 47 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитель имеет право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. При проведении тематического и текущего контроля учитель в том числе имеет право выбора формы контроля, при отсутствии критериев оценивания по какому-либо виду работ в данном разделе, учитель разрабатывает критерии оценивания самостоятельно по своему предмету, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с требованиями к выполнению заданий и их оцениванием на организационных собраниях, встречах и классных часах.

Критерии оценивания таких работ являются частью разработанных контрольно-измерительных материалов к рабочей программе по предмету.

Учебно-методический комплект МБОУ СШ № 9 на 2023-2024 учебный год

№ ФП	Класс, контин- гент	Учебно-методическое пособие, программа		Учебник		Анализ учебниками обеспеченности		
		Автор, составитель	Название, год издания	Автор, составитель	Название, годы издания пригодные для использования	Наличие учебников в фонде библиотеки по годам	Обеспече- нность	Зака- з
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Начальное общее образование								
Русский язык								
1.1.1.1.1.1 .1	1 класс	Е.В.Алексе- енко М.А.Бантов Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А.	Азбука.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций I и II части, 2023	470-2023	100%	
1.1.1.1.1.1 .2	1 класс	Е.В.Алексе- енко М.А.Бантов Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Канакина В.П Горецкий В.Г	Русский язык 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	470-2023	100%	
1.1.1.1.1.1 .3	2 класс 2/60 0/0 20/560	Е.В.Алексе- енко М.А.Бантов Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Канакина В.П Горецкий В.Г.	Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, I и II части, 2016,2017,2018,2021 , 2023	110-2016 135-2016 25-2017 100-2017 30-2018 220-2021 250-2023	100%	
1.1.1.1.1.1 .4	3 класс 6/170 4/100 14/392	Е.В.Алексе- енко М.А.Бантов,	«Школа России» Примерная программа по	Канакина В.П. Горецкий В.Г	Русский язык.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,	110-2016 100-2016 30-2016 10-2017	100%	

		Г.В. Бельтюкова	учебным предметам,20		І и ІІ части, 2016,2017,2018,2021	40-2017 90-2018 220-2021		
1.1.1.1.1.1 .5	4 класс 9/270 8/210 4/112	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов , Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Канакина В.П. Горецкий В.Г	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, І и ІІ части, 2016,2017,2018,2019	110-2016 40-2016 10-2017 100-2017 20-2018 120-2019 220-2022	100%	
Русский родной язык								
1.1.1.2.1.1 .1.	1 класс			Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык. 1 класс, 2019	300-2019 350-2022		
1.1.1.2.1.1 .2.	2 класс			Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык. 2 класс, 2019,2020,2021,2022, 2023	365-2019 200-2020 20-2021 70-2022 240-2023		
1.1.1.2.1.1 .3.	3 класс 6/170 4/100 14/392			Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык. 3 класс, 2019,2020,2021,2022	275-2019 105-2020 220-2021 35-2022		
1.1.1.2.1.1 .4.	4 класс 9/270 8/210 4/112			Александрова О.М. Вербицкая Л.А.	Русский родной язык. 4 класс, 2019,2021,2022	350-2019 35-2021 165-2022		
Литературное чтение								
1.1.1.1.2.1 .1	1 класс	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций., І и ІІ части, 2023	470-2023	100%	
1.1.1.1.2.2 .2	2 класс	Е.В.Алексе енко	«Школа России»	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г	Литературное чтение	110-2016 85-2016	100%	

		М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова	Примерная программа по учебным предметам,20		2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.. I и II части, 2016,2017,2019,2021 , 2023	30-2016 120-2017 30-2019 220-2021 250-2023		
1.1.1.1.2.2 .3	3 класс 6/170 4/100 14/392	Е.В.Алексе енкоМ.А.Бант ов, Г.В. Бельтюкова.	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Климанова Л.Ф. и др.	Литературное чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, I и II части, 2016,2017,2018,2021	110-2016 100-2016 30-2016 40-2017 90-2018 220-2021	100%	
1.1.1.1.2.2 .4	4 класс 9/270 8/210 4/112	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова,	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Климанова Л.Ф. и др.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. I и II части, 2016,2017,2018,2019 , 2022	110-2016 100-2017 60-2018 120-2019 220-2022 (Перспектива)	100%	
Литературное чтение на родном языке								
1.1.1.2.2.1 .1	1 класс			Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2021,2022	330-2021 350-2022		
1.1.1.2.2.1 .2.	2 класс			Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2021,2023	500-2021 165-202 180-2023		

1.1.1.2.2.1 .3.	3 класс 6/170 4/100 14/392			Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2021,2022	530-2021 120-2022		
1.1.1.2.2.1 .4.	4 класс 9/270 8/210 4/112			Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2021,2022	375-2021 220-2022		
Математика								
1.1.1.4.1.1 .1.	1 класс	Е.В.Алексе енкоМ.А.Бант ов , Г.В. Бельтюкова,	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, I и II части, 2023	470-2023	100%	
1.1.1.3.1.8 .2	2 класс	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Моро М.И. и др.	Математика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, I и II части, 2016,2017,2019,2021 , 2023	110-2016 85-2016 30-2016 120-2017 30-2019 220-2021 250-2023	100%	
1.1.1.3.1.8 .3	3 класс 6/170 4/100 14/392	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова и др.	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Моро М.И. и др.	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. I и II части 2016,2017,2018,2021	110-2016 100-2016 30-2016 40-2017 30-2017 90-2018 220-2021	100%	
1.1.1.3.1.8 .4	4 класс 9/270 8/210	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов,	«Школа России» Примерная программа по	Моро М.И. и др	Математика. 4 класс.	110-2015 100-2017 60-2018 150-2019	100%	

	4/112	Г.В. Бельтюкова	учебным предметам,20		Учебник для общеобразовательных организаций. I и II части, 2016,2017,2018,2019 , 2022	220-2022		
Окружающий мир								
1.1.1.5.1.1 .1.	1 класс	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова.	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций I и II части, 2023	470-2023	100%	
1.1.1.4.1.4 .2	2 класс	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,20	Плешаков А.А	Окружающий мир. 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций I и II части, 2016,2017,2021, 2023	110-2016 85-2016 30-2016 120-2017 220-2021 250-2023	100%	
1.1.1.4.1.4 .3	3 класс 6/170 4/100 14/392	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,2011	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций I и II части, 2016,2017,2018,2021	110-2016 100-2016 30-2016 40-2017 30-2017 90-2018 220-2021	100%	
1.1.1.4.1.4 .4	4 класс 9/270 8/210 4/112	Е.В.Алексе енко М.А.Бантов, Г.В. Бельтюкова	«Школа России» Примерная программа по учебным предметам,2011	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций I и II части , 2016,2017,2018,2019 , 2022	110-2016 100-2017 60-2018 120-2019 220-2022	100%	
Музыка								

1.1.1.7.2.1 .1	1 класс	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева	Программа «Музыка 1- 4кл»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	60-2023	100%	
1.1.1.6.2.2 .2	2 класс	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева	Программа «Музыка 1-4 кл»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017,2023	105-2016 50-2016 170-2017 35-2017 60-2023	100%	
1.1.1.6.2.2 .3	3 класс 6/170 4/100 14/392	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева	Программа «Музыка 1- 4кл»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017	105-2016 140-2017 25-2017	100%	
1.1.1.6.2.2 .4	4 класс 9/270 8/210 4/112	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева	Программа «Музыка 1- 4кл»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017	105-2016 45-2017	100%	
Изобразительное искусство								
1.1.1.7.1.1 .1	1 класс	Л.А. Неменская	Программа общеобразова тельных учреждений. Начальные классы. Изобразительн ое искусство,20	Л.А. Неменская	Изобразительное искусство. 1кл Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	60-2023	100%	
1.1.1.6.1.1 .2	2 класс	Л.А. Неменская	Программа общеобразова тельных учреждений. Начальные классы. Изобразительн ое искусство,2010	Коротеева Е. И.	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2кл., Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017, 2018,2023	110-2016 170-2017 80-2017 80-2018 60-2023	100%	
1.1.1.6.1.1 .3	3 класс 6/170 4/100	Л.А. Неменская	Программа общеобразова	Горяева Н.А Неменская Л.А.	Искусство вокруг нас, 3кл,	110-2016 140-2017 25-2017	100%	

	14/392		льных учреждений». Начальные классы. Изобразительное искусство, 2010		Учебник для общеобразовательных организаций, 2016, 2017			
1.1.1.6.1.1.4	4 класс 9/270 8/210 4/112	Л.А. Неменская	Программа общеобразовательных учреждений». Начальные классы. Изобразительное искусство, 20	Неменская Л.А.	Каждый народ-художник. 4кл. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016, 2017	110-2016 45-2017	100%	
Технология								
1.1.1.8.1.1.1.	1 класс	Лутцева Е.А.	Трудовое обучение. 20 Примерная программа начального общего образования. Технология (труд). 20	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Школа России, 2023	60-2023	100%	
1.1.1.7.1.4.2	2 класс	Лутцева Е.А.	Трудовое обучение. 20 Примерная программа начального общего образования. Технология (труд). 20	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.,	Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Школа России, 2016, 2017, 2023	105-2016 170-2017 85-2017 60-2023	100%	
1.1.1.7.1.4.3	3 класс 6/170 4/100 14/392	Лутцева Е.А.	Трудовое обучение. 20 Примерная программа начального общего образования.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.,	Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Школа России), 2016, 2017	105-2016 140-2017 30-2017	100%	

			Технология (труд). 20					
1.1.1.7.1.4.4	4 класс 9/270 8/210 4/112	Лутцева Е.А.	Трудовое обучение. 20 Примерная программа начального общего образования. Технология (труд). 20	Лутцева Е.А., Зуева Т. П.,	Технология. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017	105-2016 135-2017	100%	
Физическая культура								
1.1.1.9.1.2.1	1 класс /	Матвеев А.П.	Физическая культура. 1-4 классы.	Матвеев А.П.	Физическая культура. 1 класс. Учебник,2023	60-2023	100%	
1.1.1.8.1.3 .1	2-4 классы 65/1818	Лях В. И.	Физическая культура. 1-4 классы.	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы. Уч. для общеобразовательных организаций. Школа России, 2016	510-2016	100%	
Английский язык								
1.1.1.3.11. 1	2 класс	Карганян А.С., Шевцова А.И.	Рабочая программа по английскому языку. Английский в фокусе. Программы. 2-4 классы М-«Просвещение», 2011	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Английский в фокусе, 2016,2017,2020,2021, 2022,2023	110-2015 140-2016 30-2016 30-2016 50-2017 200-2020 20-2021 250-2022 280-2023	100%	
1.1.1.2.1.4 .2	3 класс 6/170 4/100 14/392	Карганян А.С., Шевцова А.И.	Рабочая программа по английскому языку. Английский в фокусе. Программы. 2-4 классы	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М Д. и др.	Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Английский в фокусе), 2016,2017,2018,2021, 2022	110-2016 100-2016 30-2016 40-2016 20-2017 90-2018 220-2021 125-2022	100%	

			М- «Просвещение», 2011					
1.1.1.2.1.4 .3	4 класс 9/270 8/210 4/112	Карганян А.С., Шевцова А.И.	Рабочая программа по английскому языку. Английский в фокусе. Программы. 2- 4 классы. -М.: «Просвещение», 2011	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе), 2016,2017,2018, 2022	110-2016 40-2016 10-2016 95-2017 30-2018 120-2018 220-2022	100%	
ОРКСЭ								
1.1.1.6.1.1 .1.	4 класс 9/270 8/210 4/112	Васильева О.Ю., Кульберг А.С.,	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс,	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 частях, 2023	110-2023	100%	
1.1.1.6.1.5 .1.	4 класс 9/270 8/210 4/112		Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс,2022	70-2022	100%	
1.1.1.6.1.2 .1.	4 класс 9/270 8/210 4/112		Основы духовно- нравственной культуры народов России.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур	70-2022 110-2023	100%	

			Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.		и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс,2022,2023			
1.1.1.6.1.6 .1.	4 класс 9/270 8/210 4/112		Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Шемшурина А. И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017	110-2016 45-2017 70-2017	100%	

Раздел 2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык

1.1.2.1.1.1 .1	5 класс 17/	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. -М.: Просвещение, 20	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях, 2023	550-2023	100%	
1.1.2.1.1.3 .2	6 класс 12/360	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях, 2019, 2020,2021,2023	30-2019 60-2020 280-2021 35-2023	100%	
1.1.2.1.1.3 .3	7 класс 9/270			Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 7 класс. В 2 частях,2020,2022	30-2020 350-2022	100%	

1.1.2.1.1.3 .4	8 класс 12/360	М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская	Программы общеобразова тельных учреждений. Русский язык 5-9 класс. - М.: Просвещение, 201	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык 8 класс, 2023	370-2023	100%	
1.2.1.1.4.5 (голубые)	9 класс 10/282	М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская	Программы общеобразова тельных учреждений. Русский язык 5-9 класс. - М.: Просвещение, 201	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	Русский язык 9 класс, 2016,2017,2018,2019	60-2015 5-2017 65-2018 30-2019 30-2019	100%	
Русский родной язык								
1.1.2.2.1.1 .1.	5 класс 17/			Александрова О.М. Загоровская О.В.	Русский родной язык. 5 класс, 2019,2020,2022,2023	300-2019 55-2020 35-2022 220-2023	100%	
1.2.2.1.1.1 2.2	6 класс 12/360			Александрова О.М. Загоровская О.В.	Русский родной язык. 6 класс, 2019,2020,2021,2023	240-2019 35-2020 85-2021 35-2023	100%	
1.2.2.1.1.1 2.3	7 класс 9/270			Александрова О.М. Загоровская О.В.	Русский родной язык. 7 класс,2019, 2020,2021,2022	220-2019 30-2020 45-2021 65-2022	100%	
1.2.2.1.1.1 2.4	8 класс 12/360			Александрова О.М. Загоровская О.В.	Русский родной язык. 8 класс, 2019,2020,2021,2022, 2023	180-2019 40-2020 45-2021 35-2022 70-2023	100%	

1.2.2.1.1.1 2.5	9 класс 10/282			Александрова О.М. Загоровская О.В.	Русский родной язык. 9 класс, 2019, 2020,2021,2022,2023	150-2019 35-2020 45-2021 35-2022 45-2023	100%	
Литература								
1.1.2.1.2.1 .1	5 класс 17/		Программа курса. Литература. 5— 9 классы. М.- Просвещение, 20...	Коровина В.Я. Полухина В.П.	Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях, 2023	550-2023	100%	
1.1.2.1.2.2 .2	6 класс 12/360		Программа курса. Литература. 5— 9 классы. М.- Просвещение, 20...	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях, 2021,2023	365-2021 35-2023	100%	
1.1.2.1.2.2 .3	7 класс 9/270		Программа курса. Литература. 5— 9 классы. М.- Просвещение, 20...	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 7 класс. В 2 частях,2022	370-2022	100%	
1.1.2.1.2.2 .4	8 класс 12/360		Программа курса. Литература. 5— 9 классы. М.-«Русское слово», 201	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях, 2023	370-2023	100%	
1.1.2.1.2.3 .5	9 класс 10/282	Г.С. Меркин С.А. Зинин В.А. Чалмаева,	Программа курса. Литература. 5— 9 классы. М.-«Русское слово», 201	Зинин С.А.	Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях, 2023	240-2023	100%	
Родная русская литература								

1.1.2.2.2.1 .1.	5 класс 17/			Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,2021,202 2	305-2021 75-2022	100%	
1.1.2.2.2.1 .2.	6 класс 12/360			Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,2021	365-2021	100%	
1.1.2.2.2.1 .3.	7 класс 9/270			Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,2021,202 2	305-2021 70-2022	100%	
1.1.2.2.2.1 .4.	8 класс 12/360			Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,2021,202 2	265-2021 35-2022	100%	
1.1.2.2.2.1 .5.	9 класс 10/282			Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,2021,202 2	240-2021 20-2022	100%	
Английский язык								
1.1.2.3.1.1 .1	5 класс 17/	Зорина А.Ю., Шевцова А.И.	Рабочая программа по английскому языку. Программы общеобразова тельных учреждений. Английский язык.	Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подолько О. Е. и др.,	Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Английский в фокусе,2023	550-2023	100%	

			М- «Просвещение», 201					
1.1.2.2.1.4 .2	6 класс 12/360	Зорина А.Ю., Шевцова А.И.	Рабочая программа по английскому языку. Программы общеобразова тельных учреждений. Английский язык. М- «Просвещение», 201	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.,	Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Английский в фокусе, 2016,2017,2018, 2019, 2020,2021	85-2016 35-2016 35-2016 30-2017 40-2018 30-2019 60-2020 130-2021	100%	
1.1.2.2.1.4 .3	7 класс 9/270	Зорина А.Ю., Шевцова А.И.	Рабочая программа по английскому языку. Программы общеобразова тельных учреждений. Английский язык. М- «Просвещение», 201	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.	Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Английский в фокусе, 2016, 2017, 2018,2021,2022	85-2016 25-2016 40-2017 40-2018 90-2018 65-2021 70-2022	100%	
1.1.2.2.1.4 .4	8 класс 12/360	Зорина А.Ю., Шевцова А.И.	Рабочая программа по английскому языку. Программы общеобразова тельных учреждений. Английский язык. М- «Просвещение», 201	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.,	Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Английский в фокусе, 2016,2017, 2018, 2019,2021,2023	60-2016 65-2017 30-2018 30-2018 30-2019 65-2021 95-2023	100%	

1.1.2.2.1.4 .5	9 класс 10/282	Зорина А.Ю., Шевцова А.И.	Рабочая программа по английскому языку. Программы общеобразова- тельных учреждений. Английский язык. М- «Просвещение», 201	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.,	Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Английский в фокусе, 2016, 2017, 2018, 2019,2021,2022, 2023	60-2016 5-2017 65-2018 30-2018 30-2018 30-2019 30-2019 30-2019 35-2021 30-2022 35-2023	100%		
Немецкий язык									
1.1.2.2.6.1 .3	7 «В» 1/30			Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс, 2019	65-2019	100 %		
Математика									
1.1.2.4.1.1 .1	5 класс 17/	Виленкин Н.Я.		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	550-2023	100%		
1.1.2.4.1.1 .2	6 класс 12/360	Виленкин Н.Я.		Виленкин Н.Я. Жохов В.И.	Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2020,2021,2023	305-2020 70-2021 150-2023	100%		
Алгебра									
1.1.2.4.1.1 .3	7 класс 9/270	Бурмистров а А.Т.	Программы для общеобразова- тельных школ, гимназий, лицеев. Математика 5- 9 классы , 200	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А.,	Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	310-2023	100%		

1.1.2.4.2.4 .2	8 класс 12/360	Бурмистров а А.Т.	Программы для общеобразова тельных школ, гимназий, лицеев. Математика 5- 9 классы , 200	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А.,	Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016, 201 7, 2018, 2019, 2020, 2021, 2023	60-2016 65-2017 30-2018 60-2019 35-2020 65-2021 180-2023	100%		
1.1.2.4.2.4 .3	9 класс 10/282	Бурмистров а А.Т.	Программы для общеобразова тельных школ, гимназий, лицеев. Математика 5- 9 классы , 200	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А.,	Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016, 201 7, 2018, 2019, 2020, 2021, 2023	60-2016 5-2017 65-2018 30-2019 30-2019 35-2020 45-2021 95-2023	100%		
Геометрия									
1.1.2.4.1.2 .1	7-9 классы 27/739	Бурмистров а А.Т.	Программы для общеобразова тельных школ, гимназий, лицеев Математика 5- 9 классы, 20....	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия 7-9 класс, 2016, 2017, 2018, 2019 2021, 2022, 2023	185-2016 150-2017 5-2017 130-2018 60-2018 60-2019 65-2021 90-2022	100%		
1.1.2.4.3.1 .1						310-2023			
Вероятность и статистика									
1.1.2.4.1.3 .1	7-9 классы	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.		Высоцкий И.Р., Яценко И.В	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 2023	300-2023	100%		
Информатика									
1.1.2.4.2.1 .1	7 класс 9/270	Л.Л. Босова	Программа для общеобразова тельных	Босова Л.Л.	Информатика 7класс, 2023	310-2023	100%		

			учреждений. Информатика 2-11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 201					
1.1.2.4.4.1.2	8 класс 12/360	Л.Л. Босова	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,	Босова Л.Л.	Информатика 8 класс, 2016,2017,2018, 2019, 2020,2021,2023	60-2016 60-2017 30-2018 60-2018 60-2019 30-2020 35-2021 65-2023	100%	
1.1.2.4.4.1.3	9 класс 10/282	Л.Л. Босова	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,	Босова Л.Л.	Информатика 9 класс, 2016,2017,2018,2020 2021,2023	60-2016 60-2017 40-2018 30-2018 30-2020 65-2021 65-2023	100%	
История всеобщая								
1.1.2.5.1.2.1	5 класс 17/	Вигасин А.А, Годер Г.Н.	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы, 20.....	Вигасин А.А. и др.	История древнего мира. 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	550-2023	100%	
1.1.2.3.2.1.2	6 класс 12/360	Алексашкина Л.Н Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Программа общеобразовательных учреждений. История.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История средних веков. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций,	85 -2016 35-2016 35-2016 30-2017 40-2018 30-2019	100%	

			Обществознание 5-11 классы, 20.....		2016,2017,2018,2019 , 2020,2021,2023	65-2020 65-2021 65-2023		
1.1.2.3.2.1 .3	7 класс 9/270	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М	Программа общеобразова тельных учреждений История. Обществознание 5-11 классы, 20	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История Нового времени,2020,2021, 2022	240-2020 80-2021 50-2022	100%	
1.1.2.3.2.1 .4	8 класс 12/360	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.	Программа общеобразова тельных учреждений» История. Обществознание 5- 11 классы, 20	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени, 2020,2021,2022,2023	180-2019 65-2020 40-2021 20-2022 80-2023	100%	
1.1.2.3.2.1 .5	9 класс 10/282	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.	Программа общеобразова тельных учреждений» История. Обществознание 5- 11 классы, 20	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история, 2019, 2020,2021,2023	30-2019 185-2020 65-2021 35-2023	100%	
История России								
1.1.2.5.1.1 .1	6 класс 12/360		Программа общеобразова тельных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы, 20.....	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях,2023	385-2023	100%	
1.1.2.3.1.6 .2	7 класс 9/270		Программа общеобразова тельных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы,	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях,	85-2016 25-2016 15-2017 40-2017 30-2018 90-2018 35-2021	100%	

			20.....		2016,2017,2018,2021, 2022	70-2022		
1.1.2.3.1.6 .3	8 класс 12/360		Программа общеобразова тельных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы, 20.....	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях,2016,2017,2018 ,2021,2022	60-2016 65-2017 30-2018 60-2018 30-2020 40-2021 35-2022	100%	
1.1.2.3.1.6 .4	9 класс 10/282		Программа общеобразова тельных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы, 20.....	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях,2016,2012018, 2019, 2021,2022, 2023	60-2016 5-2017 60-2018 30-2019 30-2019 65-2021 35-2022 35-2023	100%	
Обществознание								
1.1.2.5.2.1 .1	6 класс 12/360	Боголюбов Л.Н. и др.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию , 20	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.	Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	380-2023	100%	
1.1.2.3.3.1 .2	7 класс 9/270	Боголюбов Л.Н. и др.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию , 20	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.	Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2021,2022	305-2021 65-2022	100%	
1.1.2.3.3.1 .3	8 класс 12/360	Боголюбов Л.Н. и др.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию , 20	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.	Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2019,2020,2021,2022, 2023	15-2019 30-2020 225-2021 30-2022 70-2023	100%	

1.1.2.3.3.1 .4	9 класс 10/282	Боголюбов Л.Н. и др.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию , 20	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.	Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2021,2023	235-2021 70-2023	100%	
География								
1.1.2.5.3.1 .1	5 класс 17/ 6 класс 12/360		География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 20	Алексеев А.И.	География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	930-2023	100%	
1.1.2.3.4.1 .2	7 класс 9/270	.	География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 20	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2021,2022	300-2021 75-2022	100%	
1.1.2.3.4.1 .3	8 класс 12/360		География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 20	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2021,2022,2023	250-2021 50-2022 70-2023	100%	
1.1.2.3.4.1 .4	9 класс 10/282		География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 20	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2022,2023	255-2022 50-2023	100%	
Физика								
1.1.2.6.1.1 .1	7 класс 9/270	Перышкин А.В.	Программы общеобразова тельных учреждений. Физика 7-9класс, 20	Перышкин И. М., Иванов А. И.	Физика. 7 класс, 2023	310-2023	100%	
1.1.2.5.1.9 .2	8 класс 12/360	Гутник Е.М.	Программы общеобразова тельных учреждений. Физика 7-9класс, 20	Пёрышкин А.В., Иванов А. И.	Физика. 8 класс, 2023	60-2016 60-2017	100%	

		Перышкин А.В.	льных учреждений. Физика 7-9 класс, 20		2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2023	5-2017 30-2018 60-2018 35-2019 30-2020 35-2021 65-2023		
1.1.2.5.1.9 .3	9 класс 10/282	Гутник Е.М. Перышкин А.В.	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 7-9класс, 20	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А.	Физика. 9 класс, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2023	60-2016 5-2017 60-2018 30-2018 30-2019 30-2019 35-2021 35-2023	100%	
Биология								
1.1.2.6.3.1 .1	5 класс 17/	Пономарёва И.Н. Кучменко В.С. Корнилова О.А.	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология: 5-11 классы. – М. : Вентана – Граф, 201	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.	Биология. 5 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	550-2023	100%	
1.1.2.5.2.3 .2	6 класс 12/360	Пономарёва И.Н. Кучменко В.С.	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология: 5-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 201	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А и др.	Биология. 6 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, 2016, 2017, 2018, 2020, 2021	85-2016 35-2016 35-2016 30-2017 30-2018 30-2018 90-2020 30-2020 45-2021	100%	
1.1.2.5.2.3 .3	7 класс 9/270	Пономарёва И.Н. Кучменко В.С.	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология: 5-11 классы. -	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология. 7 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, 2016, 2017, 2018, 2020, 2021, 2022	85-2016 15-2016 10-2016 55-2017 20-2018 90-2018 35-2020	100%	

			М.: Вентана-Граф, 201			45-2021 40-2022		
1.1.2.5.2.3 .4	8 класс 12/360	Пономарёва И.Н. Кучменко В.С.	Программа для общеобразова тельных учреждений. Биология: 5-11 классы.- М.: Вентана- Граф, 201	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017,2018, 2020,2021	60-2016 65-2017 30-2018 35-2018 30-2020 45-2021	100%	
1.1.2.5.2.3 .5	9 класс 10/282	Пономарёва И.Н. Кучменко В.С.	Программа для общеобразова тельных учреждений. Биология: 5-11 классы.- М.: Вентана- Граф, 201	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 9 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017,2018, 2019,2021	60-2016 5-2017 60-2018 35-2018 30-2019 45-2021	100%	
Химия								
1.1.2.6.2.1 .1	8 класс 12/360			Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Химия.8 класс,2023	365-2023	100%	
1.1.2.5.3.5 .2	9 класс 10/282			Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. 9 класс, 2020,2021	185-2020 65-2021	100%	
Музыка								
1.1.2.7.2.1 .1	5 класс 17/		Программа для общеобразова тельных учреждений, Музыка. 5-8 класс,20	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.,	Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	35-2023	100%	
1.1.2.6.2.1 .2	6 класс 12/360		Программа для общеобразова тельных учреждений,	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.,	Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2020,2023	35-2020 35-2023	100%	

			Музыка. 5-8 класс,20					
1.1.2.6.2.1.3	7 класс 9/270		Программа для общеобразовательных учреждений, Музыка. 5-8 класс,20	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.,	Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2020	35-2020	100%	
1.1.2.6.2.1.4	8 класс 12/360		Программа для общеобразовательных учреждений, Музыка. 5-8 класс,20	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.,	Музыка. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2020	35-2020	100%	
Технология								
1.1.2.8.1.1.1	5 класс 17/		Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 класс, 20	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология. 5 класс, 2023	550-2023	100%	
1.1.2.7.1.3.2	6 класс 12/360		Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 класс, 20	Тищенко А.Т. Сеница Н.В.	Технология. 6 класс, 2020,2021,2023	305-2020 65-2021 35-2023	100%	
1.1.2.7.1.3.3	7 класс 9/270		Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 класс, 20	Тищенко А.Т. Сеница Н.В.	Технология. 7 класс, 2021,2022	300-2021 75-2022	100%	
1.1.2.7.1.3.4	8 класс 12/360		Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 класс, 20	Тищенко А.Т. Сеница Н.В.	Технология. 8-9 класс, 2022	300-2022	100%	

Изобразительное искусство								
1.1.2.7.1.1 .1	5 класс 17/	Неменская Л.А.	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2023	35-2023	100%	
1.1.2.6.1.1 .2	6 класс 12/360	Неменская Л.А.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.,	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017,2023	80-2016 35-2016 80-2017 35-2023	100%	
1.1.2.6.1.1 .3	7 класс 9/270	Неменская Л.А.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017	80-2016 45-2017 70-2017	100%	
1.1.2.6.1.1 .4	8 класс 12/360	Неменская Л.А.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2017	80-2016 70-2017	100%	
Физическая культура								
1.1.2.9.1.1 .1	5 класс 17/ ...	Матвеев А.П.		Матвеев А.П.	Физическая культура. 5 класс, 2023	60-2023	100%	

1.1.2.8.1.1 .1	5,6,7 классы /			Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я.	Физическая культура. 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, 2018	2018 270-	100%	
1.1.2.8.1.1 .2	8-9 классы 22/642			Лях В. И.	Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, 2016,2019	105-2016 230-2019	100%	
ОБЖ								
2.1.2.7.2.1 .2	9 класс 10/282			Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8,9 классы, 2022	35-2022	100%	
1.1.2.9.2.1 .1	8 класс 12/360 9 класс 10/282			Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и др./ под науч. ред. Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8,9 классы,2022,2023	35-2022 35-2023	100%	
Среднее (полное) общее образование								
Русский язык								
1.1.3.1.11. 1.	10 класс 3/90 11 класс 3/90			Рыбченкова Л. М. Александрова О.М.	Русский язык и литература. Русский язык. 10 - 11классы. Базовый уровень, 2019, 2020,2022	65-2019 65-2020 30-2020 65-2022	100%	
Литература								
1.1.3.1.2.1 .1	10 класс 3/90			Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х частях, 2018, 2019, 2020,2021,2022	10-2019 65-2020 30-2020 65-2021 20-2022	100%	

1.1.3.1.2.1 .2	11 класс 3/90			Михайлов О.Н. Шайтанов И.О. под ред. В.П. Журавлева	Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х частях, 2020,2021,2022	35-2020 65-2021 30-2022	100%	
Английский								
1.1.3.3.1.1 .1	10 класс 3/90			Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс. Базовый уровень, 2019, 2020,2021	65- 2019 35-2020 30-2021	100%	
1.1.3.3.1.1 .2	11 класс 3/90			Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень, 2020,2021	65-2020 65-2021	100%	
Алгебра								
1.1.3.4.1.8 .1	10 класс 4/120 11 класс 3/90			Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа." 10-11 кл. Учебник (базовый уровень). В 2-х ч., 2020,2021	95-2020 135-2021	100%	
Геометрия								
1.1.3.5.1.2 .1	10 класс 4/120 11 класс 3/90			Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни, 2018, 2019, 2020,2022	85-2018 10-2019 65-2020 65-2020 20-2022	100%	
Информатика								
1.1.3.5.2.1 .1	10 класс 3/90			Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 10 класс. Базовый уровень, 2020,2021	95-2020 35-2021	100%	

1.1.3.5.2.1 .2	11 класс 3/90			Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 11 класс. Базовый уровень, 2021,2022	95-2021 30-2022	100%	
История России								
1.1.3.4.1.3 .1	10 класс 3/90			Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.	История России. 10 класс. В 3-х частях, 2018,2020,2021	55-2018 40-2020 35-2021	100%	
1.1.3.4.1.2 .2	11 класс 3/90			Горинов М. М., Данилов А. А. Под ред. Торкунова А.	История России. 11 класс. В 2-х частях, 2021,2022	95-2021 30-2022	100%	
Всеобщая история								
1.1.3.4.1.6 .1	10 класс 3/90 11 класс 3/90			Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	История, Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. (базовый и углублённый /уровни) 10-11 класс, 2019,2021,2022	90-2019 125-2021 35-2022	100%	
Обществознание								
1.1.3.4.3.1 .1	10 класс 3/90			Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, 2019,2020,2021	10-2019 65-2020 30-2020 30-2020 35-2021	100%	
1.1.3.4.3.1 .2	11 класс 3/90			Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, 2020,2021	35-2020 95-2021	100%	
География								
1.1.3.3.2.7 .1	10 класс 3/90			Максаковский В.П.	География. 10-11 класс. Учебник, 2018, 2019, 2020	85-2018 10-2019 65-2020 30-2020	100%	

Право								
2.1.3.1.2.6 .1	10 класс 3/90			Никитин А.Ф. Никитина Т.И.	Право. 10/11 классы. Базовый и углубленный уровни, 2022,2023	120-2022 65-2023	100%	
Экономика								
2.1.3.1.2.7 .2	10 класс 3/90 11 класс 3/90			Хасбулатов Р.И.	Экономика 10/11 класс. Учебник базовый и углубленный уровни,2020,2022,2023	60-2020 75-2022 65-2023	100%	
Физика								
1.1.3.6.1.1 .1	10 класс 3/90			Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н.	Физика. 10 класс. Базовый уровень, 2019,2020,2021	10-2019 35-2020 30-2020 50-2021	100%	
1.1.3.6.1.1 .2	11 класс 3/90			Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н.	Физика. 11 класс. Базовый уровень, 2020,2021,2022	35-2020 65-2021 30-2022	100%	
Астрономия								
1.1.3.5.2.3 .1	10 класс 3/90 11 класс 3/90			Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень) 10- 11 классы, 2018, 2020,2022	90-2018 65-2020 85-2022	100%	
Химия								
1.1.3.6.2.1 .1	10 класс 3/90			Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023	95-2023	100%	
1.1.3.5.3.5 .2	11 класс 3/90			Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. 11 класс. Учебник, базовый уровень, 2020,2021	65-2020 95-2021	100%	
Биология								

1.1.3.6.3.2 .1	10 класс 3/90			Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник, 2023	95-2023	100%	
1.1.3.5.4.2 .2	11 класс 3/90			Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 11 класс. Базовый уровень. Учебник, 2020,2021	5-2020 60-2020 95-2021	100%	
ОБЖ								
1.1.3.7.2.1 .1	10 класс 3/90			Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник, 2023	35-2023	100%	
1.1.3.6.3.1 .1	11 класс 3/90			Ким С.В., Горский В.А	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 /11 класс. Базовый уровень. Учебник, 2021	35-2021	100%	
Физическая культура								
1.1.3.7.1.1 .1	10 класс 3/90 11 класс 3/90			Лях В. И.	Физическая культура. 10-11 классы, 2020	30-2020 90-2020 120-2020	100%	

Приложение 5

№	Пре дмет	Программа	Методические пособия	Учебник	Контрольно-оценочные материалы	ссылка на электронны й ресурс контрольно - оценочных материалов (РЭШ, ЦОК)
---	-------------	-----------	-------------------------	---------	--------------------------------	--

5	Русский язык.	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2023</p>	<p>1. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки Линия УМК: УМК Т. А. Ладыженская, Бархударов С.Г. 5 кл. Просвещение-2023</p> <p>2. Русский язык. 5 кл: Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, Изд. Учитель, 2017</p> <p>3. Русский язык. 5 класс. Развиваем устную речь. Практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 3. Курцева, Издательство Просвещение, Серия Русский язык. Ладыженская Т.А., Бархударов С.Г. (5-9), 2019</p> <p>4. Учимся писать изложение. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык. 5 класс. В двух частях", О.Фокина, Изд. Экзамен, 2022</p>	<p>"Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП. ФГОС" [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2022</p>	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс /Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2022.</p> <p>2. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5- 9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 2023</p> <p>3. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс / Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2022</p> <p>4. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. Учебное пособие. Г.Богданова, Издательство Просвещение, серия Лингвистический тренажер</p> <p>5. Русский язык. 5 класс. Диктанты к учебнику Т. А. Ладыженской и др. Автор Г.Н. Потапова, Изд. "Экзамен", 2021</p> <p>6. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Автор(ы): Соловьёва Н.Н. Линия УМК: УМК Т. А. Ладыженская, Бархударов С.Г. 5 кл. Просвещение. – 2023</p> <p>7. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. Автор(ы): Соловьёва Н.Н.Линия УМК: УМК Т. А. Ладыженская, Бархударов С.Г. 5 кл.Просвещение. – 2023</p> <p>8. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. Автор(ы): Соловьёва Н.Н.Линия УМК: УМК Т. А. Ладыженская, Бархударов С.Г. 5 кл.Просвещение. – 2023</p> <p>9. Русский язык. Проверочные работы. 5 класс. Автор(ы): Егорова Н.В.Линия УМК: УМК Т. А. Ладыженская, Бархударов С.Г. 5 кл.Просвещение. – 2023</p> <p>10. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Ч.1. Линия УМК: УМК Т. А. Ладыженская, Бархударов С.Г. 5 кл. Просвещение-2023</p> <p>11. Тесты без выбора ответа по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык 5 класс". ФГОС, Г.Потапова, Издательство «Экзамен», 2019</p> <p>12. О.Н. Зайцев. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку, 5 класс к</p>	<p>https://reshedu.ru/subject/13/5</p>
---	---------------	---	---	---	---	--

					учебникам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Издательство «Экзамен», Москва 2020 год	
6	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2023	1. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. Автор(ы): Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2023	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2023	1. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. Н.Н.Соловьева. Линия УМК: УМК М. Т. Баранов, 6 кл. – М.: Просвещение, 2023 2. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5- 9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 2023 3. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. Ч.1. Линия УМК: УМК Т. А. Ладыженская, Бархударов С.Г. 6 кл. Просвещение-2023 4. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. Автор(ы): Богданова Г. А.– М.: Просвещение. – 2023 5. Контрольно - измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2023 6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. М.: ТЦ Сфера. 2021 7. Е. М. Сергеева. Тесты по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. 6 класс. Издательство: Экзамен, 2021 г. 8. О.Н. Зайцев. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку, 6 класс к учебникам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Издательство «Экзамен», Москва 2020 год	Ссылки для подготовки к контрольной работе по теме: «Причастие»: : https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/ https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/7-klass/morfologiya-prichastie-10509/prichastie-kak-osobaia-gruppa-slov-7276287 Ссылки для подготовки к контрольной работе по теме: «Деепричастие»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/ https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/7-klass/morfologiya-dееpriчастие

gia-
deeprichastie

-

10516/deepri
chastia-kak-
osobaia-
gruppya-slov-
7274207

Ссылки для
подготовки к
контрольной
работе по
теме:

«Наречие»:
[https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/2264/
main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/)

[https://www.
yaklass.ru/p/r
usky-
yazik/7-
klass/morfo lo](https://www.yaklass.ru/p/russkiyazyk/7-klass/morfologiya-narechie-10503/narechie-kak-chast-rechirazriady-narechii-7274204/re-dcb5bf37-d715-40b7-82e6-677014e44126)

gia-narechie-
10503/narech
ie-kak-chast-
rechi-

raziady-
narechii-
7274204/re-
dcb5bf37-
d715-40b7-
82e6-

677014e4412
6

Ссылки для
подготовки к
итоговой
контрольной
работе:

[https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/2617/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/)

						main/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologija-narechie-10503/narechie-kak-chast-rechi-razriady-narechii-7274204/re-dcb5bf37-d715-40b7-82e6-677014e44126
7	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2023	1. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. Автор(ы): Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2023 2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. Линия УМК: УМК М. Т. Баранов, Пособия для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2023 3. Г. А. Богданова Уроки русского	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2023	1. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. Н.Н.Соловьева. Линия УМК: УМК М. Т. Баранов, 6 кл. – М.: Просвещение, 2023 2. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 7 класс. Автор(ы): Шапиро Н.А. – М.: Просвещение, 2023 3. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Ч.1. Линия УМК: УМК Т. А. Ладыженская, Бархударов С.Г. 7 кл. Просвещение-2023 4. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5- 9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 2023 5. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. Автор(ы): Богданова Г. А.– М.: Просвещение. – 2023 6. Е. М. Сергеева. Тесты по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. 7 класс. Издательство: Экзамен, 2021 г. 7. О.Н. Зайцев. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку, 7 класс к учебникам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Издательство «Экзамен», Москва 2020 год	

			<p>языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. «Экзамен»</p> <p>4. Н.Егорова: Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской. Издательство: Вако, 2022</p>			
8	Русский язык	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2023</p>	<p>1. Русский язык. 8 класс. М.А. Бондаренко. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 8 класс» С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>2. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки 8 класс - М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. Автор(ы): Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Линия УМК: УМК Л. А. Тростенцова, 8 кл. - М.: Просвещение</p> <p>4. Г. А. Богданова Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А.</p>	Русский язык. 8 класс. Автор(ы): С. Г. Бархударов и др. Линия УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. – М.: Просвещение, 2023	<p>1. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. Н.Н.Соловьева. Линия УМК: УМК М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>2. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 8 класс. Автор(ы): Шапиро Н.А. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>3. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Линия УМК: УМК Л. А. Тростенцова, 8 кл. Просвещение-2023</p> <p>4. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5- 9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 2023</p> <p>5. Тематические тесты по русскому языку. 8 класс. Автор(ы): Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина. Пособие входит в состав переработанного в соответствии с требованиями ФГОС ООО УМК по русскому языку для 8 класса авторов Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной и др., – М.: Просвещение. – 2023</p> <p>6. Е. М. Сергеева. Тесты по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. 8 класс. Издательство: Экзамен, 2021 г.</p> <p>7. О.Н. Зайцев. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку, 8 класс к учебникам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Издательство «Экзамен», Москва 2020 год</p> <p>8. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. Автор(ы): Богданова Г. А.– М.: Просвещение. – 2023</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/8/</p>

			Богданова. «Экзамен» 4. Н.Егорова: Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской. Издательство: Вако, 2022			
9	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2023	1. Русский язык. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Поурочные разработки 9 класс Пособие для учителя общеобразов. школ. – Москва, «Просвещение», 2014 2. Русский язык. 8 класс. М.А. Бондаренко. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 9 класс» С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. – М.: Просвещение, 2023 3. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. Автор(ы): Тростенцова Л. А., Подстреха Н.М. Линия УМК: УМК Л. А. Тростенцова - М.: Просвещение 4. Г. А. Богданова Уроки русского	Русский язык. 9 класс. Учебник - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.- М: «Просвещение», 2018	1. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 9 класс. Автор(ы): Шапиро Н. А. - М.: «Просвещение», 2023 2. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. Автор(ы): Богданова Г. А.– М.: Просвещение. – 2023 3. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Линия УМК: УМК Л. А. Тростенцова, Просвещение-2023 4. Русский язык. Диагностические работы. 9 класс. Н.Н.Соловьева. – М.: Просвещение 5. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5- 9 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 2023 6. Тематические тесты по русскому языку. 8 класс. Автор(ы): Н. В. Егорова. ВАКО – 2023 7. Е. М. Сергеева. Тесты по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. 9 класс. Издательство: Экзамен, 2021 г. 8. О.Н. Зайцев. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку, 8 класс к учебникам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Издательство «Экзамен», Москва 2020 год	

			языка в 9 кл. / Г. А. Богданова. «Экзамен» 5. Н.Егорова: Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Т.А. Ладыженской. Издательство: Вако, 2022			
5	Литература	Литература. Рабочие программы. «Предметная линия учебников в под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций», 2021г.	1. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М.: Просвещение 2. Дидактические материалы по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я. Коровиной и др. / Фокина О.А.. — М.: Издательство «Экзамен».	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2023	1. Литература. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако, 2022 г. 2. Татьяна Чернова: Учимся писать сочинение. 5 класс. К учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2021 г. 3. Елена Ляшенко: Литература. 5 класс. Тесты к учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2022 г. 4. Гороховская, Марьина: Литература. 5 класс. Контрольные работы к учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г. 5. Гороховская, Марьина: Литература. 5 класс. Проверочные работы к учебнику В.Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г.	https://resh.edu.ru/subject/14/5/
6	Литература	Литература. Рабочие программы. «Предметная линия учебников в под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций», 2021г..	1. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М.: Просвещение 2. Дидактические материалы по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я. Коровиной и др. /	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.	1. Литература. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако, 2022 г. 2. Татьяна Чернова: Учимся писать сочинение. 6 класс. К учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2021 г. 3. Елена Ляшенко: Литература. 6 класс. Тесты к учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2022 г. 4. Гороховская, Марьина: Литература. 6 класс. Контрольные работы к учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г. 5. Гороховская, Марьина: Литература. 6 класс.	https://resh.edu.ru/subject/14/6

			Фокина О.А. – М.: Издательство «Экзамен».	Коровин. – 4-е изд. – М.: Просвещени е,2023	Проверочные работы к учебнику В.Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г
7	Лит ератур а	Литература. Рабочие программы. «Предметная линия учебнико в под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовате льных организаций», 2021г..	1. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: учебное пособие для общеобр. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М.: Просвещение 2. Дидактические материалы по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я. Коровиной и др. / Фокина О.А. – М.: Издательство «Экзамен».	Литератур а. 7 класс. Учебник для общеобразов ат. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 4-е изд. – М.: Просвещени е,2023	1. Литература. 7 класс. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако, 2022 г. 2. Татьяна Чернова: Учимся писать сочинение. 7 класс. К учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2021 г. 3. Елена Ляшенко: Литература. 7 класс. Тесты к учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2022 г. 4. Гороховская, Марьяна: Литература. 7 класс. Контрольные работы к учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г 5. Гороховская, Марьяна: Литература. 7 класс. Проверочные работы к учебнику В.Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г
8	Лит ератур а	Литература. Рабочие программы. «Предметная линия учебнико в под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовате льных организаций», 2021г..	1. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учебное пособие для общеобр. организаций / Н. В. Беляева. — 3-е изд. — М.: Просвещение 2. Дидактические материалы по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я. Коровиной и др. / Фокина О.А. – М.: Издательство «Экзамен».	Литератур а. 8 класс. Учебник для общеобразов ат. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 4-е изд. – М.: Просвещени е,2023	1. Литература. 8 класс. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако, 2022 г. 2. Татьяна Чернова: Учимся писать сочинение. 8 класс. К учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2021 г. 3. Елена Ляшенко: Литература. 8 класс. Тесты к учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2022 г. 4. Гороховская, Марьяна: Литература. 8 класс. Контрольные работы к учебнику В. Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г 5. Гороховская, Марьяна: Литература. 8 класс. Проверочные работы к учебнику В.Я. Коровиной и др. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г
9	Лит ератур а	ПРОГРАММА КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» 5–9 классы. Авторы-составители Г.С.	Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И.	Г. Меркин: Литература.	1. Ковалева Г.С. Метапредметные результаты. 9 класс. Стандартизированные материалы для оценки читательск.

		Меркин, С.А. Зинин 3-е издание. Москва «Русское слово» 2016	Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. (+CD) ФГОС Издательство: Русское слово, 2022	Просвещение 2.Сочинения по литературе для учащихся 9-11 классов. Сочинения-образцы. Материалы для подготовки. Косивцова Л.И., Гринин Л.Е. Издательство «Учитель» 3. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс. ФГОС. Ершова Е.С. Издательство ВАКО 4.
5	Английский язык	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. (На сайте издательства) Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д	1.Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2. Spotlight / Английский в фокусе. Языковой портфель. 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 3.Spotlight / Английский в фокусе. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 4.Английский в фокусе. Грамматический тренажер + ключи (на сайте издательства). 5 класс Тимофеева С.Л. 5. Английский в фокусе.	Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс (на сайте издательства). 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

			<p>Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 5 класс Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. 6. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 5 класс (на сайте издательства) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 7. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК «Spotlight». 5 класс Наговицына О.В. 8. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику «Spotlight. Английский в фокусе. 5 класс». В 2-х частях Барашкова Е.А.</p>			
6	Английский язык	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. (На сайте издательства) Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д.	<p>1. УМК Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2. Spotlight / Английский в фокусе. Языковой портфель. 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 3. Spotlight / Английский в</p>	Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс (на сайте издательства). 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	<p>resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru</p>

			<p>фокусе. Книга для чтения «Алиса в стране чудес». 6 класс Ваулина Ю.Е. 4. Английский в фокусе. Грамматический тренажер + ключи (на сайте издательства). 6 класс Тимофеева С.Л. 5. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. 6. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА). 5-9 классы Смирнов Ю.А. 7. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 6 класс (на сайте издательства) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 8.</p>			
7	Английский язык	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. (На сайте издательства) Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д.	1. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2. Spotlight / Английский в	Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс (на сайте издательства). 7 класс	Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	https://resh.edu.ru/subject/11/

фокусе. Языковой портфель. 7 класс
 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.З. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для чтения «Питер Пэн». 7 класс
 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 4. Английский в фокусе.
 Грамматический тренажер + ключи (на сайте издательства). 7 класс
 Тимофеева С.Л. 5. Английский в фокусе.
 Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс
 Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. 6. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА). 5-9 классы
 Смирнов Ю.А. 7. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 7 класс (на сайте издательства)
 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 8.
 Поурочные

			разработки по английскому языку. К УМК «Spotlight». 7 класс Наговицына О.В.			
8	Английский язык	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. (На сайте издательства) Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д.	1. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2. Spotlight / Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 3. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 8 класс + ключи (на сайте издательства) Тимофеева С.Л. 4. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для чтения «Кентервильское привидение». 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 5. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 8 класс Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.	Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс (на сайте издательства). 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	

			<p>6. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА). 5-9 классы Смирнов Ю.А.</p> <p>7. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 8 класс (на сайте издательства) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</p> <p>8. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику «Spotlight. Английский в фокусе. 8 класс». В 2-х частях Барашкова Е.А.</p> <p>9. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК «Spotlight». 8 класс Наговицына О.В.</p>			
9	Английский язык	<p>Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. (На сайте издательства) Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д.</p>	<p>1. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</p> <p>2. Spotlight / Английский в фокусе. Языковой портфель. 9 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</p> <p>3. Spotlight</p>	<p>Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс (на сайте издательства). 9 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</p>	<p>Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</p>	<p>resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru</p>

/ Английский в фокусе. Книга для чтения «Пигмалион». 9 класс
 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

4. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 9 класс
 Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

5. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА). 5-9 классы
 Смирнов Ю.А.

6. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 9 класс (на сайте издательства)
 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику «Spotlight. Английский в фокусе. 9 класс». В 2-х частях
 Барашкова Е.А.

8. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК «Spotlight».

		<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf</p>	<p>9 класс Наговицына О.В.</p> <p>1) Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023</p> <p>2) Математика. 5класс:технологические карты уроков по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова,А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда/ авт-сост И.Б. Чаплыгина . -Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>3) Математика. 6 класс:технологические карты уроков по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова,А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда/ авт-сост И.Б. Чаплыгина . -Волгоград: Учитель, 2021</p>	<p>1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: 5 класс. Базовый уровень.учебник в 2 частях, АО «Издательство «Просвещение», 2023; 2) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (в 2-х частях) ООО «ИОЦ Мнемозина»</p>	<p>1)Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс. В 2-х частях» ФГОС/В.Н. Рудницкая .- М.: Издательство «Экзамен», 2020</p> <p>2) Тетрадь контрольных тестовых работ. Математика. 5 класс: Контролируемые элементы содержания: Мониторинг предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017</p> <p>3) Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс. В 2-х частях» ФГОС/ М.А. Попов.- М.: Издательство «Экзамен», 2020</p> <p>4) Математический тренажер. 5класс: пособие для учителей и учащихся/ В.И. Жохов – М.: Мнемозина, 2021</p> <p>5) Сборник задач и упражнений по математике.5 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.Г. Гамбарин, И.И. Зубрева М.: Мнемозина</p> <p>6) Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс. В 2-х частях» ФГОС/В.Н. Рудницкая .- М.: Издательство «Экзамен», 2020</p> <p>7) Тетрадь контрольных тестовых работ. Математика. 6 класс: Контролируемые элементы содержания: Мониторинг предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017</p> <p>8) Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс. В 2-х частях» ФГОС/ М.А. Попов.- М.: Издательство «Экзамен», 2020</p> <p>9) Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся/ В.И. Жохов – М.: Мнемозина, 2021</p> <p>10) Сборник задач и упражнений по математике.6 класс: учеб. пособие для</p>	<p>Якласс https://www.yaklass.ru РЭШ https://reshedu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
--	--	---	--	--	--	---

					учащихся общеобразоват. учреждений/ В.Г. Гамбарин, И.И. Зубрева М.: Мнемозина	
7-9	Алгебра	Федеральная рабочая программа основного общего образования МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf	1) Математика. Алгебра : 7–9-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. / — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 2) Алгебра. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. / авт.-сост И.Б. Чаплыгина . - Волгоград: Учитель, 2021 3) Алгебра. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. / авт.-сост И.Б. Чаплыгина . - Волгоград: Учитель, 2021 4) Алгебра. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г.	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. . Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций , АО «Издательство «Просвещение» Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций , АО «Издательство «Просвещение» Макарычев Ю. Н.,	1) Тетрадь контрольных тестовых работ. Алгебра. 7 класс: Контролируемые элементы содержания: Мониторинг предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017 2) Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 7 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». ФГОС. / Глазков Ю. А., Гаиашивили М. Я. - М.: Издательство «Экзамен», 2022 3) Тесты по алгебре. 7 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». ФГОС. / Глазков Ю. А., Гаиашивили М. Я. - М.: Издательство «Экзамен», 2022 4) Дидактические материалы по алгебре: 7 класс: к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. «Алгебра 8 класс» / Л.И. Звавич. Н.В. Дьяконова. – М.: Издательство «Экзамен» 5) Алгебра. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы : к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. ; под ред. С. А. Теляковского «Алгебра. 7 класс» / Ю. А. Глазков, М. Я. Гаиашивили. – М.: Издательство «Экзамен», 6) Тетрадь контрольных тестовых работ. Алгебра. 8 класс: Контролируемые элементы содержания: Мониторинг предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017 7) Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 8 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс». ФГОС. / Глазков Ю. А., Гаиашивили М. Я. - М.: Издательство «Экзамен», 2022 8) Тесты по алгебре. 8 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс». ФГОС. / Глазков Ю. А., Гаиашивили М. Я. - М.: Издательство «Экзамен», 2022 9) Дидактические материалы по алгебре: 8 класс: к учебнику Макарычева Ю.Н. и др.	Якласс https://www.yaklass.ru РЭШ https://reshedu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			<p>Миндюк, К. И. Нешкова и др./ авт-сост И.Б. Чаплыгина . -Волгоград: Учитель, 2021</p>	<p>Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, АО «Издательство «Просвещение»</p>	<p>«Алгебра 8 класс»/ Л.И Звавич. Н.В. Дьяконова. – М.: Издательство «Экзамен»</p> <p>10) Алгебра. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы : к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. ; под ред. С. А. Теляковского «Алгебра. 8 класс» / Ю. А. Глазков, М. Я. Гаиашвили. – М.: Издательство «Экзамен»,</p> <p>11)Тетрадь контрольных тестовых работ. Алгебра. 9 класс: Контролируемые элементы содержания: Мониторинг предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017</p> <p>12)Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 9 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 9 класс». ФГОС. /Глазков Ю. А., Гаиашвили М. Я. - М.: Издательство «Экзамен», 2022</p> <p>13)Тесты по алгебре. 9 класс. К учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 9 класс». ФГОС. /Глазков Ю. А., Гаиашвили М. Я. - М.: Издательство «Экзамен», 2022</p> <p>14) Дидактические материалы по алгебре: 9 класс: к учебнику Макарычева Ю.Н.и др. «Алгебра 9 класс»/ Л.И Звавич. Н.В. Дьяконова. – М.: Издательство «Экзамен»</p> <p>15) Алгебра. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы : к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. ; под ред. С. А. Теляковского «Алгебра. 9 класс» / Ю. А. Глазков, М. Я. Гаиашвили. – М.: Издательство «Экзамен»</p> <p>16) ОГЭ 2024. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / И. Р. Высоцкий, Л. О. Рослова, Л. В. Кузнецова, В. А. Смирнов, А. В. Хачатурян, С. А. Шестаков, Р. К. Гордин, А. С. Трепалин, А. В. Семенов, П. И. Захаров; под ред. И. В. Яценко. — М. : Издательство «Экзамен»</p>	
7-9	Геометрия	Федеральная рабочая программа основного общего образования МАТЕМАТИКА	1)Геометрия. Методические рекомендации. 7	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомц	1)Тетрадь контрольных тестовых работ. Геометрия. 7 класс: Контролируемые элементы содержания: Мониторинг	Якласс https://www.yaklass.ru

<p>(базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФР_П_Математика_5-9-классы_база.pdf</p>	<p>класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М.: Просвещение</p> <p>2) Геометрия. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна и др./ авт-сост И.Б. Чаплыгина . - Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>3) Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М.: Просвещение</p> <p>4) Геометрия. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна и др./ авт-сост И.Б. Чаплыгина . - Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>5) Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.</p>	<p>ев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 класс Учебник для общеобразовательных организаций</p>	<p>предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017</p> <p>2) Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/ Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2022</p> <p>3) Тренажер по геометрии. 7 класс. К учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». ФГОС/ Ю.А. Глазков, М.В. Егупова. - М.: Издательство «Экзамен», 2020</p> <p>4) Тесты по геометрии. 7 класс. К учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7–9». ФГОС / А.В. Фарков . - М.: Издательство «Экзамен», 2022</p> <p>5) Тетрадь контрольных тестовых работ. Геометрия. 7 класс: Контролируемые элементы содержания: Мониторинг предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017</p> <p>6) Тренажер по геометрии. 8 класс. К учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». ФГОС/ Ю.А. Глазков, М.В. Егупова. - М.: Издательство «Экзамен», 2020</p> <p>7) Тесты по геометрии. 8 класс. К учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7–9». ФГОС / А.В. Фарков . - М.: Издательство «Экзамен», 2022</p> <p>8) Тетрадь контрольных тестовых работ. Геометрия. 7 класс: Контролируемые элементы содержания: Мониторинг предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017</p> <p>9) Тренажер по геометрии. 9 класс. К учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». ФГОС/ Ю.А. Глазков, М.В. Егупова. - М.: Издательство «Экзамен», 2020</p> <p>10) Тесты по геометрии. 9 класс. К учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7–9». ФГОС / А.В. Фарков . - М.: Издательство «Экзамен», 2022</p> <p>11) Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
---	--	---	--	--

			организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М.: Просвещение б) Геометрия. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна и др./ авт-сост И.Б. Чаплыгина . -Волгоград: Учитель, 2021		готовых чертежах.7-9 классы. Геометрия - М. ИЛЕКСА, 2016
7 - 9	Информатика	Федеральная рабочая программа основного общего образования МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf	1. http://www.lbz.ru/metodist/iunk/files/ugrinovi_ch_met_7-9-klass/ 2.Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/author/informatika/3/) 4. Уроки информатики	1)Босова Л.Л., Босова Ю.А. Информатика: учебник для 7 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2)Босова Л.Л., Босова Ю.А. Информатика: учебник для 8 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 3)Босова Л.Л., Босова Ю.А. Информатика: учебник для 9 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Якласс https://www.yaklass.ru РЭШ https://reshedu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://lbz.ru/metodist/authors/?ysclid=llrvb71ol6815394258
6-9	История	Мы работаем по другим программам 6 -9 классов:	1.История	1.История России. 6	б) Тетрадь контрольных тестовых работ. Математика. 6 класс: Контролируемые

<p>Росси и</p>	<p>Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России с древнейших времен - 19 век" 6-9 класс, авторы А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Предметная линия учебников (УМК) под ред. А.В.Торкунова . М- "Просвещение" 2020</p>	<p>России.Поурочные рекомендации 6 -8 класс М.: "Просвещение", Журавлева О.Н. и Е.И. Барыкина. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. Пособия для учителей общеобразовательных организаций /Е.И. Барыкина - М.: Просвещение, 2019 год 2. И.А.Артасов Контрольные работы 6-8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. –М.: Просвещение, 2016 год; 3. Я.В.Соловьев Контрольные работы по истории России 9 класс. Издательство «Экзамен», 2020 год. 4.И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова. История России. Рабочая тетрадь. 6-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов и др. – М.: Просвещение, 2021 год. 5.История России. Хрестоматия. 6-10</p>	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В 2 частях. / Н.М Арсентьев, А.А Данилов, П.С. Стефанович, А.Я Токарева/; под ред. А.В Торкунова. – М.: Просвещение, 2023г. 2.История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В 2 частях. / Н.М Арсентьев, А.А Данилов, П.С. Стефанович, А.Я Токарева/; под ред. А.В Торкунова. – М.: Просвещение, 2021г. 3.История России. 8 класс.</p>	<p>элементы содержания: Мониторинг предметных достижений. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2017</p>
--------------------	---	--	---	--

- классы. В 2-х частях. Электронная форма.- М.: Просвещение
- 6.История России. Сборник рассказов. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, Е.Г. Балашова, С.М. Шестакова. - М: Просвещение, 2019 год
7. С.Е. Воробьева. Тесты по истории России. В 2-х частях.6 класс. Издательство «Экзамен», 2020 год
8. М.Н. Чернова, М.И. Макарова. История России. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6-8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М: Просвещение, 2019 год
9. Под редакцией А.А. Данилова. История России. Атлас. 6-9 класс. – М: Просвещение, 2021 год
10. История России. 6-9 класс. Контурные карты. – Учебник для общеобразовательных организаций . В 2 частях. / Н.М Арсентьев, А.А Данилов, И.В. Курукин, А.Я Токарева;/ под ред. А.В Торкунова. – М.: Просвещение, 2020-21г.
- 4.История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В 2 частях. / Н.М Арсентьев, А.А Данилов, А.А. Левандовский, А.Я Токарева;/ под ред. А.В Торкунова. – М.: Просвещение, 2020г.

			М: просвещение, 2021год			
		<p>истории России: учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI в. «Русское слово» М- 2019 для 7кл Программа основного общего образования по истории, 5 -9 кл. 8 класс Рабочая программа Предметная линия учебников А.А. Данилов ФГОС «История России XIX в. Программа основного общего образования по истории, 5 -9кл Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - по истории России. 9 класс Рабочая программа Предметная линия учебников А.А.Данилов «История Россия в XX- начале XXIV». Программа основного общего образования по истории, 5 -9 классы. Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - по Истории России</p>	<p>пособие «История России» 8 класс 4-е издание М.: «Просвещение», 2017г. 4.История России. 8кл. Поурочн. рекоменд. К Арсентьеву Журавлёва О.Н. 2015 -160с. Атлас +контурные карты. Автор: Лукин П.В. Издательство «Русское слово», 2018 5.Пособие для учителей «Поурочные разработки по истории» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М.- «Просвещение», 2017г</p> <p>6. Атласы и контурные карты История России XIX век. 8 класс. А.А.Данилов Издательство «Русское слово», 2018г.-16ст</p> <p>7. Поурочные разработки. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.</p> <p>8. Данилов А.А. Рабочие программы.</p>	<p>9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов; Рос.акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».-М: Просвещение, 2011.- 224с.–</p> <p>(Академический школьный учебник)</p>		

			История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 9. Атласы и контурные карты История России XX век. 9 класс. Лукин П.В. Издательство «Русское слово»2018г.-16ст		
					7) Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс. В 2-х частях» ФГОС/ М.А. Попов.- М.: Издательство «Экзамен», 2020
5-9	Всеобщая история	5 Программа класс	1. Всеобщая история. История Древнего	Всеобщая история. История Древнего	
					8) Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся/ В.И. Жохов – М.: Мнемозина, 2021
		основного общего образования по всеобщей истории 5-9классы Предметная линия учебников А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая Просвещение, 2015г. 6 класс Программа основного общего образования по всеобщей истории 5-9классы Предметная линия учебников Е.В. Агибалова Г.М.Донской Просвещение, 2020г. 7класс Программа основного	мира. Методические рекомендации. 5 кл.: пособие для учителей общеобраз. Учреж. / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-09-028423-3. 2. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 кл., М. Дрофа, ДИК, 2015г	мира. 5 класс: учеб. для общеобразов ат. организаций / А.А. Вигасин, Г.А. Годер, И.С. Свинцицкая; под ред. А.А. Искандерова . – 5-е изд.	(ким) по истории 5 класс https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnye-materiali-po-istorii-5-klass-1393165.html 2. Контрольно- измерительные материалы (ким) по истории древнего мира 5 класс https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/komplekt_kontrolnoocenocnih_sredstv_istoriya_5kla_212850.html https://www.euroki.org/gdz/ru/istoriya/5_klass/kim-po_istorii-drevnego-mira-5-klass-volkova-fgos-507 3. Контрольно- измерительные материалы (ким) по истории 6 класс https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnye-materialy-po-istorii-6-klass-

общего образования по всеобщей истории 5-9 классы Предметная линия учебников Всеобщая история. История Нового времени. Авторы: А.Я. Юдовская П.А.Баранов Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова. 8 класс. Программа основного общего образования по

3. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М.: «ВАКО», 2015 г.
4. Атлас. История Древнего мира (с контурными картами) Издательство: Картография, 2019 г.
5. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: Методические рекомендации. 6 класс к учебнику Е.В. Агибалова Г.М. Донской Автор Е.В. Агибалова.
7. Поурочные разработки по Всеобщей истории. Истории Средних веков. 6 класс. К учебнику Е.В. Агибаловой, Г.А. Донского. Автор Е.Н.Сорокин. М.: Просвещение, 2018
8. Атлас с комплектом контурных карт. История Средних веков. ФГОС. 16 стр. Изд: Картография. М-2018г.
9. Атлас и контурные карты. 6

М.: Просвещение, 2015. – 303с.: ил.
Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеоб. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; под ред.А.А.Сванидзе.10 -е издание – М.: Просвещение, 2020. – 287с.:ил.
Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс учеб. для общеобраз. организаций . Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина под

422821.htm 4.Контрользнаний. рф/vsemirna ya-istoriya-6- klass/nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/10/itogovvuy-test-po-vseobshchey-istorii-6- klass
5. Тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist140.htm <http://www.history standart.edu.ru>– предметный сайт издательства «Просвещение».
6. Тесты по всеобщей истории 7 класс <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/10/itogovvuy-test-po-vseobshchey-istorii-7-klass> <https://videouroki.net/tests/vseobshchaya-istoriya/7-class/>
7. Тематические тесты 8 кл. / Л.И. Николаева, Е.Н. Грибова – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015
8. Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. ФГОС Издательство: Вако,

<p>класс Всеобщая история Издательство ДРОФА, 2019 г. корпорация "Российский учебник" Источник: https://rosuchebnik.ru/product/atlas-po-istorii-srednih-vekov-6-klass-drofa/ 10. Всеобщая история.</p>	<p>редакцией А.А. Искандерова . 7класс. М.: Просвещени е, 2020 – 239с.:ил. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс: учеб. для общеобраз. организаций . Юдовская А.Я. П.А.Баранов а Л.М. Вонюшкина под редакцией А.А. Искандерова . 8 класс. М.: Просвещени е, 2020 – 255с.:ил. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобраз.</p>
---	--

				организаций /		
		<p>всеобщей истории 5-9классы Предметная линия учебников Всеобщая история. История Нового времени. Авторы А.Я. Юдовская П.А.Баранов Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова 9 класс Программа основного общего образования по всеобщей истории 5-9 классы Предметная линия учебников Всеобщая история. История Нового времени. Авторы А.Я. Юдовская П.А.Баранов Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова</p>	<p><u>История Средних веков 7класс: Методические рекомендации.7 класс к учебнику А.Я. Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина</u> <u>11. Атлас. История Средних веков (с комплектом контурных карт). ФГОС</u> <u>Издательство: Картография, 2019 г</u> <u>Для изучения истории в общеобр. учрежден.</u> <u>12. Юдовская, Ванюшкина, Коваль: История Нового времени. 8 класс. Поурочные рекомендации.</u> <u>https://www.labyrinth.ru/books/702275/</u> <u>М.: Просвещение, 2020г.</u> <u>13. Алексей Поздеев: Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику А.Я. Юдовской</u> <u>Подробнее:</u> <u>https://www.labyrinth.ru/books/680998/</u></p>	<p>А.Я. Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А.Искандерова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2020г. - 239 стр.</p>	<p>2018 г.Серия: КИМ 9.Образовательный портал для подготовки к экзаменам История https://hist-oge.sdamgia.ru 10. Тесты по всеобщей истории https://infourok.ru/testi-povseobschey-istoriisrednie-veka-klass-2576543.html 11. Ян Соловьев: ВПР ЦПМ. История. 8 класс. Типовые задания. 25 вариантов. ФГОС Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/741588/ Редактор: Павлова Н.В Издательство: Экзамен, 2020 12. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. М.: «ВАКО», 2015 г. 13. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.: «ВАКО», 2000 14. Людмила Алексапкина: Всеобщая история. 9 кл Методическое пособие для учителя. ФГОС Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/282456/ Издательство: Мнемозина, 2019 г.</p>	

			<p>14. Атлас. Новая история. Конец XV-XVIII века (с контурными картами) Из-во: Картография, 2019 г -11 стр. Для изучения истории в общеобраз. учрежд.</p> <p>15. Атлас. Новая история с 1870 до 1918 года (с контурными картами) Из-во: Картография, 2018 г - 20 стр. Для изучения истории в общеобраз. учреждениях.</p>		
5-9	Обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы Предметная линия	<p>1. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки по обществознанию Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. М.: Просвещение 2019</p> <p>2. Обществознание.</p>	<p>1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова Л.Ф. Ивановой 7-е изд– М.:</p>	<p>1. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru</p> <p>2. Тесты по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова https://pedportal.net/starshieklassy/obschestvoznanie/testy-po-obschestvoznaniyu-7-</p>
		учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова Л.Ф.Ивановой Учебник для общеобразовательных организаций.	<p>6 класс. Поурочные разработки по обществознанию Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.</p>	<p>Просвещение, 2016г. – 127с.</p> <p>2. Обществознание. 6 класс:</p>	<p>klasskuchebnikubogolyubova1121940</p> <p>3. Единый портал Обществознание http://www.fipi.ruhttp://humanitar.ru/page/cs_3_9</p>

<p>М.: Просвещение, 2019</p> <p>3. Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию 7 класс к УМК Боголюбова, М.: «Вако», 2019г.</p> <p>4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Человек, право, экономика. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2019г.</p> <p>5. Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 8 класс к УМК Л.Н, Боголюбова, М., «Вако», 2019г.</p> <p>6. Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 9 класс к УМК Л.Н, Боголюбова, М., «Вако», 2019г.</p>	<p>учебник для общеобразовательных организаций . под редакцией Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой-6-е издание- М.:Просвещение,2016 г.- 111 с</p> <p>3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова Л.Ф..Ивановой – М: 6-е издание- Просвещение, 2018 – 159с.ил., карт.</p> <p>4.Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией</p>
--	--

				<p>Л.Н.Боголюбова Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2019. – 271с.:ил.карт.</p> <p>5.Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение, 2019. – 271с.:ил.карт. – 224с.:ил.</p>	
5-9	География	<p>География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев и др.). – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 199 с.</p>	<p>1.Поурочное планирование, 5-6 кл., А.А.Летягин</p> <p>2.Поурочные разработки по географии, Никитина Н.А., М.: Вако, 2020</p> <p>3. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева)</p> <p>5. География материков и океанов. 7 класс.</p> <p>6. Методическое</p>	<p>География . 5-6 классы : учеб. Для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев и др.). – 12-е изд. переработанное – М. : Просвещение, 2022</p> <p>География. 7 класс : учеб.</p>	<p>1. Жижина Е.А., ФГОС «Контрольно- измерительные материалы, М.: Вако, 2020</p> <p>Е.М. Летягин. География 5 класс «За страницами учебника географии», М.: «Вентана-Граф», 2019. 2.https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/test https://testschool.ru/google.com/searchvideo/ ИнфоурокYouTube https://geooge.sdangia.ru/</p> <p>3. Тесты по географии. 7 кл ФГОС Изд. Экзамен, 2022</p> <p>4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru/</p> <p>5.В.П.Дронов и др.Методическое пособие по географии России.</p>

пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев). География России. 8—9 классы. 7. ОГЭ.9 класс. География, учебно - методические пособия, 20 типовых экзаменационных вариантов: под ред. А.Б. Эртель, 2017 г. 8. ОГЭ.9 класс. География, учебно - методические пособия, 20 типовых экзаменационных вариантов: под ред. О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева, 2020 г. 8. Электронное приложение на сайте Поурочные разработки «Полярная звезда» <https://cloud.prosv.ru/s/Nj57mKTqjMF5mS> W 5-11 класс Сферы картографические ресурсы openstreetmap.org https://1panorama.ru/htp://www.airpano.com/google_map.phphttp://mapmarket.ru

Для общеобразов ат. организаций / (А.И. Алексеев и др.). – 8-е изд. – М. : Просвешени е, 2019. – 206 с. : ил., карт – (Полярная звезда)

География. 8 класс : учеб. Для общеобразов ат. организаций / (А.И. Алексеев и др.). – 8-е изд. – М. : Просвешени е, 2019. – 210 с. : ил., карт – (Полярная звезда)

География. 9 класс : учеб. Для общеобразов ат. организаций / (А.И. Алексеев и др.). – 8-е изд. – М. :

6 класс. М.: «Просвещение», 2018 год.
6.Мировая энциклопедия. Москва, 2001

				Просвещени е, 2019. – 218 с. : ил., карт – (Полярная звезда)		
7 - 9	Физ ика	Федеральная рабочая программа основного общего образования ФИЗИКА (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf	1)Физика : 7-й класс : базовый уровень: методическое пособие к учебнику И. М. Перышкина, А. И. Иванова / О. А. Черникова, С. Н. Гладенкова, В. В. Кудрявцев. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023	1)Пёрышк ин А.В. Физика. 7 класс ООО «Дрофа» 2)Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс ООО «Дрофа» 3)Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс ООО «Дрофа»	1)Физика. 7 класс: учебно – методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А. Марон – М.:Дрофа 2)Физика. 8 класс: учебно – методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А. Марон – М.:Дрофа 3)Физика. 9 класс: учебно – методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А. Марон – М.:Дрофа 4)Физика. 7 класс: сборник вопросов и задач. 7 класс: учебное пособие/ А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский – М.:Дрофа 5)Физика. 8 класс: сборник вопросов и задач. 7 класс: учебное пособие/ А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский – М.:Дрофа 6) Физика. 9 класс: сборник вопросов и задач. 7 класс: учебное пособие/ А.Е.Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский – М.:Дрофа 7)Физика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ А.Е.Марон, Е.А. Марон – М.:Дрофа 8)Физика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/ А.Е.Марон, Е.А. Марон – М.:Дрофа 9)Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/ А.Е.Марон, Е.А. Марон – М.:Дрофа	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/28/ ЦОК https://m.edsoo.ru Видеоуроки по физике http://classfizika.ru/home.html http://www.physics-regelman.com/ http://www.fizika.ru http://school-collection.edu.ru
		с учетом требований ФГОС основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ульканская ООШ №1»	2)Физика : 8-й класс : базовый уровень : методическое пособие к учебнику И. М. Перышкина, А. И. Иванова / О. А. Черникова, С. Н. Гладенкова, В. В. Кудрявцев. — 3-е изд., перераб. —		работы 6. Физика 7-8 класс. Лабораторные. Контрольные работы. Астахова Т.В. Из-во «Лицей»ЕГЭ-2019. 7. Физика. 9 класс: Контрольные и проверочные работы 8. Физика 9 класс. Лабораторные. Контрольные работы. Астахова Т.В. Издательство «Лицей» 9. Итоговая аттестация выпускников. Физика. Материалы для подготовки и проведения	

			Москва : Просвещение, 2023.		экзамена. «Просвещение», 2012	Москва
8-9	Химия	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 48 с.	1. ОГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов под ред. А.С. Корощенко, Ю.Н. Медведева. - М.: Изд. «Экзамен», 95 с. 2018 2. Федеральны портал «Российское образование» http://edu.ru/index.php 3. Федеральный центр тестирования. http://www.rustest.ru/ 4. Н.Н. Гара. Химия в 8 кл., пособие для учителя, М: Просвещение, 2021 5. Л.Власов. Занимательно о химии. М.: Просвещение, 2020 г.	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 7-е изд. / -М: Просвещени е, 2020. - Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 7-е изд. / -М: Просвещени е, 2020. - 208с ил.	1. Школьная химия: сайт содержит упражнения, задачи и тесты по химии, учебно-справочные, таблицы, материалы, интерактивные химические опыты и многое другое. Всё о химии. http://www.ximuk.ru 3. Сборник задач для проведения экзамена по химии за курс основной школы. М.: «Дрофа», 2014 4. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 2- издание. Материал соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Москва. Просвещение, 2019. 5. М.Зуев. Проверочные задания по химии для уч-ся 8-9 кл. М.: «Просвещение», 2022 г. 6. Всероссийский Интернет Педсовет. Тесты. https://pedsovet.org/tests	
5-9	Биология	Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с	1. И.Н.Пономарева; И.В. Николаев О.А. Корнилова; Биология 5 кл; Алгоритм успеха; ФГОС. Москва. Вентана – Граф, 2018 3. ОГЭ. Биология. Типовые экзаменационные варианты: 10	Биология: 5 класс. ФГОС. Автор: И.Н.Понома рёва, И.В. Николаев, О.А.Корнил ова. Алгоритм успеха; Москва. Издательски	1. ОГЭ. Биология типовые экзаменационные варианты: 14 вариантов под ред. Т.В. Мазяркиной С.В. Первак. М.: Издательство «Экзамен», 2019,2020.- 222с. 2. Социальная сеть работников образования Биология https://nsportal.ru/shkola/biologi 3. Школьные тесты: https://testschool.ru/ 4. google.com/search видео/ Инфоурок YouTube www.pedsovet.org Всероссийский Интернет Педсовет. 5. Контрольные и проверочные работы по биологии. М.:	

		<p>вариантов под ред. Н.А. Богданова.- М.: Изд. «Экзамен», 2017</p> <p>4. С. Новиков. Биология в вопросах и ответах. М.: «Просвещение», 2018</p> <p>5. Дидактический материал. Биология. 6-11 класс. Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Москва «Дрофа», 2021 год</p>	<p>й центр «Вентана – Граф», 2018</p> <p>Биология. ФГОС. 6 кл: Алгоритм успеха. Авторы: И.Н. Понаморёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. М.: Издательски</p> <p>й центр «Вентана – Граф», 2020</p> <p>Биология. ФГОС. 7 класс. Алгоритм успеха Автор: В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. М.: Издательски</p> <p>й центр «Вентана – Граф» 2020 г.</p> <p>Биология. ФГОС. 8 класс Алгоритм успеха. Автор:</p>	<p>«Просвещение», 2012 г.</p> <p>6. Лернер Г.И. ОГЭ-2022: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ/ Лернер Г.И. – М.: Из-во АСТ, 2022.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				<p>А.Г. Драгомилов Р.Д. Маш. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2020 г. Биология. ФГОС. 9 класс. «Биология». Автор: Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. М., "Вентана-Граф", 2020</p>	
5-8	Изобразительное искусство	<p>Неменский, Неменская, Горяева: Изобразительное искусство. 5-8 классы. Рабочие программы к линии учебников под ред. Б. М. Неменского Просвещение, 2022</p>			<p>1. Ольга Павлова: Изобразительное искусство. 5-7 классы. Терминологические диктанты, кроссворды, филворды, тесты. ФГОС. «Учитель», 2020 2. Свиридова О.В. "Изобразительное искусство. 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты". «Учитель», 2020</p>
5-8	Музыка	<p>Программы для общеобразовательных учреждений «Искусство. Музыка 5-9 классы» Авторы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Москва.</p>		<p>Учебник «Искусство. Музыка» 5 класс, автор Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М.: Дрофа, 2014 г Учебник «Искусство. Музыка» 6</p>	<p><u>1. Социальная сеть работников образования</u> Тесты по музыке https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/01/13/testy-po-muzyke-5-8klass</p>

				класс, автор Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Москва. Дрофа. 2015 Учебник «Искусство. Музыка» 7 класс,		
			А.С. Корощенко, Ю.Н. Медведева. - М.: Изд.			
		Дрофа, 2014г.		автор Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Москва. Дрофа, 2016 Учебник «Искусство. Музыка» 8 класс, автор Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Москва. Дрофа, 2016		
5	Технология	Программы: Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.	«Экзамен», 95 с. 2018 2.Федеральный портал	А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 5 кл (вариант для мальчиков) общеобр. учреждений. М.: «Просвещение», 2014 год Н.В.Синица,	1. Видео уроки по технологии: https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video 2. Контрольно - измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по технологии в 5-8 классе: https://znaniy.ru/media/fond_otsechnykh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466 3. Контрольное тестирование №1 Контрольное тестирование №2 Творческий проект. №2 «Кулинария» «Приготовление завтрака» Контрольное тестирование.	

			В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 5 кл. (вариант для девочек) общеобр. учреждений. М.: «Вентана-Граф», 2014год	<u>№3</u> <u>Творческий проект №3</u> <u>«Рукоделие» Творческий проект №4</u>
6	Технология	Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2015.	А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 6 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф», 2014 Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 6 класса (вариант для девочек) М.: «Вентана-Граф» 2014год	1. Контрольно - измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по технологии в 5-8 классе: https://znanio.ru/media/fond_otsechnyh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466 2. «Элементы машиноведения», «Материаловедение» «Изготовление плечевого изделия» Контрольное тестирование. <u>№1</u> <u>Творческий проект №1</u> <u>«Культура питания»</u> <u>«Приготовление обеда» Контрольное тестирование</u> <u>№2</u>

			<u>«Российское образование»</u> http://edu.ru/index.php		
					Творческий проект №2 «Рукоделие» Творческий проект №3 «Растение в интерьере жилого дома» Творческий проект №4
7	Технология	Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Синеца.- М.: Вентана-Граф, 2015.	3. <u>Федеральный центр тестирования.</u> http://www.rustest.ru/ 4.Н.Н. Гара. Химия в 8 кл., пособие для учителя, М.: Просвещение, 2021	1. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017 2.Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /А.Т. Тищенко. Н.А. Буглаева – М.: Вентана-Граф,2017	1. Контрольно - измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по технологии в 5-8 классе: https://znanio.ru/media/fond_otsenochnyh_sredstv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466 2.Технология. Технологи и ведения дома. 7 класс. Рабочая тетрадь. Синеца, Буглаева: - М.:Вента-Граф,2017 3. «Умный дом» Творческий проект №1 «Элементы машиноведения», «Материаловедение» «Изготовление поясного изделия» Контрольное тестирование №1 Творческий проект №2 «Культура питания» «Приготовление сладких блюд» Контрольное тестирование №2 Творческий проект №3 «Рукоделие» Творческий проект №4

				Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразов ательны х учреждений /В.Д. Симоненко, А.А. Электов – М.: Вента- Граф, 2017	
8	Тех нолог ия	ПРОГРАММ Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана- граф, 2013 г.		Учебник «Технология » под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательств о «Вентана- Граф», 2014.	1. Контрольно - измерительные материалы к промежуточной итоговой аттестации по технологии в 5-8 классе: https://znanio.ru/ media/fond_otsenochnyh sred stv_po_tehnologii_5_8_klassy-252466 2. «Умный дом» Творческий проект №1 «Семейная экономика» Контрольное тестирование №1 «Современное производство» «Моя профессиональная карьера» Контрольное тестирование
			5. Л.Власов. Занимательно о химии. М.: Просвещение, 2020 г.		
			Составитель Труханова А.Т		№2 Творческий проект №2 «Рукоделие. Современные ремесла» Творческий проект №3
5- 7	Физ ическа я культу ра	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для общеобразоват ельных организаций, В.И. Лях – 4-е	<u>1. Оздоровительные основы физических упражнений. 2013</u> <u>2. С.С. Волкова. Занятие физической культурой со школьниками,</u>	Физическа я культура 5 – 7 кл.: учебник для общеоб. учреждений /М.Я Виленский,	1. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. Пособие для учителей. Автор Лях В.И. М., Просвещение, 2014 2. В.С. Кузнецов Подготовка к сдаче комплекса ГТО. М.: Просвещение, 2016

		изд. – М.: Просвещение, 2016	отнесенными к спец. <u>Медицинской</u> <u>группе.</u> 3. <u>Г.И. Бергер, Ю.Г. Бергер.</u> <u>Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9</u> <u>кассы.</u> 4. <u>Видеоуроки по физкультуре:</u> https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki6/	И.М. Туревский и др.; под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2012.- 239 с.	
8-9	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных организаций, В.И. Лях – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015	1. <u>В.И. Лях</u> <u>Физическая культура методические рекомендации 8-9</u> <u>кл (пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015</u> 2. <u>Видеоуроки по физкультуре:</u> https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki6/	Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 кл общеобразовательных учреждений В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2015	1. В.С. Кузнецов Подготовка к сдаче комплекса ГТО. М.: Просвещение, 2016 2. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. Пособие для учителей. Автор Лях В.И. М., Просвещение, 2014 3. Государственные Требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении ВФСК ГТО.
8-9	ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)	Примерная программа ОБЖ: 5-9 классы / программы А.Т.Смирнова Хренникова Б.О. - М.: Просвещение, 2013	1. <u>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 кл</u> 2. <u>Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.: ЭКСМОПРЕСС,</u>	Смирнов А.Т. ОБЖ. 5 класс: учебник+CD . – М.: Просвещение, 2014 – 191с. Смирнов А.Т. ОБЖ. 6 класс: учебник. – М.:	1. Тесты по ОБЖ: https://nsportal.ru/shkola/osnovybezopasnostizhi_znedeyatelnosti/library/2013/01/17/test-obzh-8-9klassy 2. <u>Г.П. Попова Основы безопасности жизнедеятельности 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками. Волгоград «Учитель», 2016</u> 3. <u>В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий,</u>

			2001. 3. Головина И. Полная энциклопедия	Просвещени е, 2012 - 207с.: ил. Смирнов А.Т. ОБЖ. 7 класс: учебник. – М.: Просвещени е, 2014. - 240с.: ил. Смирнов А.Т. ОБЖ. 8 класс: учебник. –		
			«Безопасность жизни человека». Санкт – Петербург: 2001 4. В.Н. Латчук, С.К. Мионов. Терроризм и безопасность человека 5-11 кл. - М.: «Дрофа», 2015 год. 5. О.В.Павлова, Г.П. Попова. Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов в 5-11 кл. Волгоград: «Учитель», 2016 г	М.: Просвещени е, 2015 - 240с.: ил. Смирнов А.Т. ОБЖ. 9 класс: учебник. М.: Просвещени е, 2015. - 239с.: ил.	М.И. Хабнер. ОБЖ: Методика преподавания предмета 5-11 кл. – М.: «ВАКО», 2015 год. 4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. ОБЖ Метод. пособие 8 кл. – М.:«Дрофа», 2013 год. 4. А.Г.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И. Мишин. ОБЖ Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. М.: «Просвещение», 2016 г.	
10 -11	Физ ическа я культу ра	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И Ляха. 10-11 классы.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл. Для учителей общеобразов. учрежд. 8-е изд. / И	Физическа я культура. Учебник для учащихся 10-11 классов В.И.Лях	Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся 1-11 классов (на основе федеральной комплексной программы физического воспитания учащихся: авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, А.П. Матвеев	

			.Лях, А. А.Зданевич.- Москва: Просвещение. 2011.			
1-4	Физическая культура	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И Ляха. 1-4 классы.	Методические рекомендации 1-4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях – М.: Просвещение, 2014. (Школа России). 2. Кузнецов, В.С. Методика обучения основным видам движений на уроках физкультуры в школе.-М.: Владос, 2011.	Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов В.И.Лях	Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся 1-11 классов (на основе федеральной комплексной программы физического воспитания учащихся: авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, А.П. Матвеев	https://resh.edu.ru/subject/9/4/