

Протокол №4

заседания ППЛ филологов
от 20.01. 2024 года

Тема: «Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».

На заседании присутствовало 10 человек:

1. Аникеева М.М.
2. Антипина Т.А.
3. Баранова А.В.
4. Верясова Л.Н.
5. Джаналова Д. А.
6. Жирикова Л.Ф.
7. Ишмухаметова Л.Р.
8. Корепина Е.А.
9. Копашова С.И.
10. Филиппова Е.В.

Повестка дня:

1. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая база по русскому языку и литературе. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru и системой СтатГрад.
2. Анализ деятельности учителей русского языка и литературы по преодолению неуспеваемости учащихся 5-8 классов.
3. Подведение итогов муниципального этапа олимпиад по русскому языку и литературе.
4. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми. Научно-исследовательских работа как форма работы с одарёнными детьми по русскому языку и литературе.

По первому вопросу выступила руководитель ППЛ Верясова Л.Н. Она рассказала, что подготовка к итоговой аттестации проводится в школе на протяжении всего учебного года: учащиеся имеют возможность готовиться и на уроках, и на консультациях. Консультации проводятся с сентября по утверждённому графику, учителя ведут журнал учета посещаемости консультаций учащимися 9 и 11 классов. Разбираются демоверсии и типовые варианты реальных заданий ОГЭ и ЕГЭ. Верясова Л.Н. предложила учителям использовать методическую копилку диагностических и тренировочных работ СтатГрад и банк тестовых заданий на сайте fipi.ru.

По второму вопросу выступила учитель русского языка и литературы, Джаналова Д.А. Она познакомила с результатами анализа успеваемости учащихся 5-8 классов по итогам первой половины учебного года, предположила причины неуспеваемости учащихся и предложила откорректировать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и организовать для них дополнительные занятия. Педагог поделилась положительным опытом работы по теме «Индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учениками».

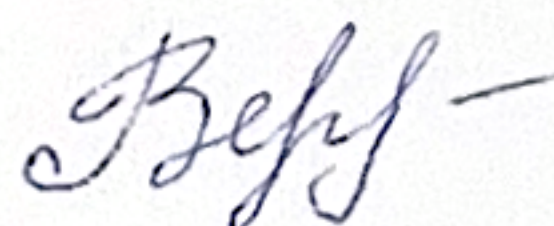
По третьему вопросу выступила учитель русского языка и литературы, Корепина Е.А., которая познакомила присутствующих с итогами муниципального этапа олимпиад по русскому языку и литературе. Отметила, что качество подготовки участников предметных олимпиад и конкурсов разного уровня по русскому языку и литературе остается на низком уровне. Это объясняется тем, что работа со способными и одаренными детьми ведется не систематически. Недостаточно четко разработаны механизмы раннего выявления одаренных детей, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не всегда принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность участвовать в мероприятиях подобного рода. Учитель представила положительный опыт работы по теме «Сопровождение одаренных обучающихся при подготовке к участию в предметных олимпиадах» и поделилась опытом составления индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.

По четвертому вопросу учитель русского языка и литературы Филиппова Е.В. которая напомнила о сложностях в работе с одаренными детьми, предложила пересмотреть планы работы с одаренными детьми. Антипина Т.А, методист МБОУ СШ № 9, вынесла на обсуждение проблемы научно-исследовательской работы как одной из форм работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе

Решение:

1. По результатам ОГЭ и ЕГЭ – считать подготовку к экзаменам удовлетворительной. При подготовке учащихся к итоговой аттестации учесть все ошибки и недоработки, допущенные в пробных тестированиях, обеспечить учеников дополнительной литературой, КИМами, использовать Интернет-ресурсы для получения нужной информации по всем предметам естественно математического цикла. Контролировать посещаемость консультаций.
2. Продолжить глубокое изучение новых образовательных стандартов.
3. Вести систематическую работу в соответствии с планами работы с одаренными детьми.
4. Вести систематическую подготовку одаренных учащихся к исследовательской работе, вести контроль подготовки к научной конференции.

Руководитель ППЛ:



Верясова ЛН.