МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе

начального образования (АООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по коррекции и развитию всех компонентов речи, профилактике нарушений письма и чтения

4 год обучения НР (3 уровень развития), смешенная дисграфия

учащегося 4 З класса

Юлдашева Эркина

на 2024-2025 учебный год

С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО

для учащихся с ТНР (вариант 7.1)

Количество часов (всего): 68 часов

Количество часов (в неделю): 2 (среда, четверг)

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Шевелина Наталья Валерьевна

Сургут

2024 г

**Пояснительная записка**

**Обоснование**

Программа написана на основании заявления родителей, заключения и рекомендаций ТПМПК №17228 от 12.07.2022г (АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 7.1).) и адресована учащемуся для коррекции недостатков устной речи НР (III уровень), профилактики нарушений письменной речи.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в успешном освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития.

В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Программа разработана на основе программ: О.Н. Яворская, «Занимательные задания логопеда для школьников»- СПб.: КАРО, 2010,

**Речевой статус учащегося**

Общая характеристика общения – Эркин активен, многословен. Родной язык-таджицкий. У Эркина выявлено отставание в речевом развитии, которое выражено в общем недоразвитии речи.

Темп речи средний, голос нормальной громкости, разборчивость речи не нарушена. Страдает фонематическое восприятие, пассивный словарь преобладает над активным, в речи чаще использует существительные и глаголы, местоимения, практически не использует прилагательные. Страдает понимание и употребление некоторых обобщающих понятий (насекомые, школьные принадлежности, одежда, обувь).

Звукопроизношение нарушено-межзубный сигматизм, ламбдацизм, ротацизм.

Испытывает трудности при образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (дерево-деревко,гриб-грибик), при образовании названий детёнышей (собака-собачонок, свинья-свинёнок), при образовании форм имени сущ.Р.п.ед.числа во множест. (много чего?) (ухо-ухов, окно-окнов), при согласовании существительных с числительными (2 воробей,5 воробей), при образовании притяжательных прилагательных (белкин, медведин).

 Наблюдается недостаточное развитие связной речи. Испытывает трудности в самостоятельном составлении рассказа, пересказе прочитанного текста. Пересказ последовательный, но только с помощью наводящих вопросов взрослого.

 Чтение целыми словами, монотонное.

При написании диктантов пропускает буквы, слоги, не соблюдает границы предложений, пишет лишние элементы букв.

**Цель:** коррекция НР, включающая нормализацию фонематических процессов, грамматического строя речи (словоизменении, словообразование), синтаксиса (пересказ, составление рассказов)

**Задачи программы**

**Обучающие:** способствовать развитию фонематического восприятия, закреплению правильных грамматических форм в устной речи, синтаксических конструкций; активизировать словарь именами существительными, глаголами, прилагательными;

**Развивающие:** развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), формировать потребность в самопознании, саморазвитии;

**Воспитательные:** содействовать дальнейшему развитию коммуникативной деятельности через успешное овладение навыками устной речи; закладывать основу общественной активности личности, гражданской позиции, культуру общения и поведения в социуме.

**Здоровьесберегающие:** подбор учебного материала с учётом возраста, интеллектуальных возможностей учащейся; чередование статических и динамических игр и упражнений.

***Методы, используемые в программе*** - дидактические, наглядные, словесные методы с опорой на наглядность и без опоры на наглядность, практические методы.

***Общая характеристика программы.*** Программа (68ч) направлена на коррекцию НР у учащегося 4 З кл.

***Предполагаемый результат***

**К концу коррекционного обучения учащаяся должна знать:**

-термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

-отличительные признаки гласных и согласных звуков;

-пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости и глухости.

**К концу обучения учащаяся должна уметь:**

-обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

-различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;

- согласовывать существительные и числительные;

- образовывать названия детенышей животных;

**Планируемые результаты программы**

**В сфере личностных УУД:** положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, способность оценивать свои действия.

**В сфере познавательных УУД:** оперировать необходимой информацией для работы, сотрудничать в процессе решения лингвистических задач; уметь обобщать, классифицировать группы звуков, слов, предметов;

**В сфере регулятивных УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану; адекватно оценивать свои достижения.

***Оценка качества выполнения программы***

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку. Успешностью в обучении также можно считать: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

1. **Содержательный раздел**

**Практическая деятельность (виды деятельности, предусмотренные для практической направленности):**

- составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовки к списыванию и письму под диктовку;

- работа в логопедических тетрадях;

- организация и проведение занятий в игровой форме.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безотметочную систему проведения занятий

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить учащегося использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты: учащаяся, с положительной мотивацией к изучению русского языка, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:** игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

**Принципы логопедической работы:** наглядность, доступность, системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

Юлдашева Эркина, 4З класс

 (68ч) -2 раза в неделю (среда, четверг)

Комплексные логопедические занятия разработаны на основе методических разработок Т.И. Прокопьева «Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников», О.Н. Яворской «Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс», Дислексия, или почему ребёнок плохо читает? Т.П.Воронина

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол.Часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | Коррект. |
| Раздел 1. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение  |
|  | Вводное занятие | 1 | Познакомить с правилами поведения в кабинете, с особенностями взаимодействия со сверстниками. Соблюдать речевой этикет. Познакомить с логопедическим альбомом, обсудить критерии оценки выполненной работы. Самостоятельно формулировать ответы на вопросы. | 04.09 |  |
|  | Вводное занятие | 1 | Познакомить с правилами поведения в кабинете, с особенностями взаимодействия со сверстниками. Соблюдать речевой этикет. Познакомить с логопедическим альбомом, обсудить критерии оценки выполненной работы. Самостоятельно формулировать ответы на вопросы. | 05.09 |  |
|  | Обследование письма. | 1 | Обсудить критерии оценки выполненной работы. | 11.09 |  |
|  | Обследование устной речи | 1 | Самостоятельно формулировать ответы на вопросы. | 12.09 |  |
|  | Звуки и буквы | 1 | Слышать, выделять гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. | 18.09 |  |
|  | Звуки и буквы | 1 | Слышать, выделять гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. | 19.09 |  |
|  | Характеристика звука | 1 | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Ставить ударение, делить слова на слоги и для переноса. | 25.09 |  |
|  | Характеристика звука | 1 | Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Ставить ударение, делить слова на слоги и для переноса. | 26.09 |  |
|  | Предложение и текст | 1 | Называть признаки предложения. Разделять непункированный текст на предложения. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. | 02.10 |  |
|  | Предложение и текст | 1 | Называть признаки предложения. Разделять непункированный текст на предложения. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. | 03.10 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных | 1 | Слышать, различать, выделять мягкие и твёрдые согласные в словах. Обозначать мягкость согласных звуков двумя способами. | 09.10 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 | Слушать, называть, записывать слоги с разделительным мягким знаком. | 10.10 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 | Слышать, различать, выделять мягкие и твёрдые согласные в словах. Обозначать мягкость согласных звуков двумя способами. | 16.10 |  |
|  | Дифференциация функции мягкого знака | 1 | Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на речевой слух. | 17.10 |  |
|  | Закрепление | 1 | Писать проверочную работу после предварительной подготовки. | 23.10 |  |
|  | Парные согласные в конце слова | 1 | Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. | 24.10 |  |
|  | Парные согласные в конце слова | 1 | Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. | 06.11 |  |
|  | Парные согласные в середине слова | 1 | Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. | 07.11 |  |
|  | Закрепление. Слуховой диктант | 1 | Писать графический диктант. Писать проверочную работу после предварительной подготовки. | 13.11 |  |
|  | Предлоги В-ИЗ, НА-С | 1 | Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. | 14.11 |  |
|  | Предлоги К-ОТ | 1 | Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. | 20.11 |  |
|  | Предлоги НАД-ПОД, ИЗ-ПОД | 1 | Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. | 21.11 |  |
|  | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД | 1 | Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. | 27.11 |  |
|  | Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ | 1 | Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. | 28.11 |  |
|  | Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ | 1 | Рисовать схему предлогов. Распознавать пространственное расположение предлогов. писать предлоги со словами раздельно. Составлять предложения с предлогами. | 04.12 |  |
| Раздел 2. Состав слова. |
|  | Корень | 1 | Наблюдать за однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. | 05.12 |  |
|  | Приставка | 1 | Образовывать слова с помощью приставок. Находить и обозначать в словах приставку и корень. | 11.12 |  |
|  | Разделительный твёрдый знак | 1 | Различать звучание слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Формулировать вывод о написании Ъ в словах. | 12.12 |  |
|  | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | Видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написании. С предлогами. Отличать предлоги от приставок. Объяснять слитное-раздельное написание предлогов и приставок. | 18.12 |  |
|  | Закрепление. Слуховой диктант | 1 | Писать проверочную работу после предварительной подготовки. | 19.12 |  |
|  | Суффикс | 1 | Выделять в слове суффикс. Сверять написанные слова с образцом. | 25.12 |  |
|  | Уменьшительно-ласкательный суффикс | 1 | Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 26.12 |  |
|  | Суффиксы, обозначающие профессии | 1 | Образовывать слова с суффиксами, обозначающие профессии людей. | 09.01 |  |
|  | Суффиксы прилагательных | 1 | Образовывать слова, обозначающие относительные прилагательные с помощью различных суффиксов. | 15.01 |  |
|  | Окончание | 1 | Выделять в слове окончание. Выделять в словах окончания, действуя по алгоритму. | 16.01 |  |
|  | Состав слов | 1 | Систематизироваться знания о составе слова, давать определения с опорой на схему. Разбирать слова по составу. | 22.01 |  |
|  | Сложные слова | 1 | Находить в предложении сложные слова путём выделения двух корней и соединительной гласной о-е. Образовывать сложные слова из заданных слов. | 23.01 |  |
|  | Ударные и безударные гласные | 1 | Правильно ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные звуки. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах и словах-омоформах. | 29.01 |  |
|  | Безударные гласные в корне слова | 1 | Наблюдать несоответствие безударного гласного звука и соответствующей буквы в корне при написании и произношении. | 30.01 |  |
|  | «Гнезда» родственных слов | 1 | Обнаруживать чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов. Находить и подчёркивать орфограмму. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора слов. Подбирать слова разных частей речи для проверки безударной гласной в корне слова. | 05.02 |  |
|  | Однокоренные слова и паронимы | 1 | Обнаруживать чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов. Находить и подчёркивать орфограмму. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора слов. Подбирать слова разных частей речи для проверки безударной гласной в корне слова. | 06.02 |  |
|  | Закрепление. Проверочная работа | 1 | Писать проверочную работу после предварительной подготовки. | 12.02 |  |
| Раздел 3. Части речи. |
|  | Имя существительное | 1 | Наблюдать за ролью имён существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Определять грамматические признаки имён существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающие на шипящие и мягкий знак. Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончания имён существительных. Называть во множественном числе родит. Падеже. Определять род. | 13.02 |  |
|  | Род имён существительных | 1 | Наблюдать за ролью имён существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Определять грамматические признаки имён существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающие на шипящие и мягкий знак. Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончания имён существительных. Называть во множественном числе родит. Падеже. Определять род. | 19.02 |  |
|  | Изменение существительных по падежам | 1 | Наблюдать за ролью имён существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Определять грамматические признаки имён существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающие на шипящие и мягкий знак. Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончания имён существительных. Называть во множественном числе родит. Падеже. Определять род. | 20.02 |  |
|  | Винительный падеж | 1 | Наблюдать за ролью имён существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Определять грамматические признаки имён существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающие на шипящие и мягкий знак. Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончания имён существительных. Называть во множественном числе родит. Падеже. Определять род. | 26.02 |  |
|  | Родительный падеж | 1 | Наблюдать за ролью имён существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Определять грамматические признаки имён существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающие на шипящие и мягкий знак. Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончания имён существительных. Называть во множественном числе родит. Падеже. Определять род. | 27.02 |  |
|  | Дательный падеж | 1 | Наблюдать за ролью имён существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Определять грамматические признаки имён существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающие на шипящие и мягкий знак. Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончания имён существительных. Называть во множественном числе родит. Падеже. Определять род. | 05.03 |  |
|  | Творительный падеж | 1 | Наблюдать за ролью имён существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Определять грамматические признаки имён существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающие на шипящие и мягкий знак. Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончания имён существительных. Называть во множественном числе родит. Падеже. Определять род. | 06.03 |  |
|  | Предложный падеж | 1 | Наблюдать за ролью имён существительных в предложении. Ставить вопросы к именам существительным. Определять грамматические признаки имён существительных. Наблюдать имена существительные, оканчивающие на шипящие и мягкий знак. Называть имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные по вопросам. Обозначать окончания имён существительных. Называть во множественном числе родит. Падеже. Определять род. | 12.03 |  |
|  | Антонимы | 1 | Подбирать антонимы к заданным словам. Распределять слова на антонимические пары. Находить антонимы в пословицах и стихотворениях. | 13.03 |  |
|  | Синонимы | 1 | Подбирать синонимический ряд из ряда слов. Находить соответствие, объединяя синонимы в пары. | 19.03 |  |
|  | Имя прилагательное | 1 | Открывать новые знания о грамматических признаках имён прилагательных. Составлять обобщённый вывод об именах прилагательных. Выделять окончания, согласовывать с именами существительными в роде и числе, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Пересказывать текст-описание. Составлять рассказ-повествование с элементами описания по заданным словам. Письменно пересказывать текст-повествование. | 20.03 |  |
|  | Изменение прилагательных по родам | 1 | Открывать новые знания о грамматических признаках имён прилагательных. Составлять обобщённый вывод об именах прилагательных. Выделять окончания, согласовывать с именами существительными в роде и числе, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Пересказывать текст-описание. Составлять рассказ-повествование с элементами описания по заданным словам. Письменно пересказывать текст-повествование. | 26.03 |  |
|  | Изменение прилагательных по числам | 1 | Открывать новые знания о грамматических признаках имён прилагательных. Составлять обобщённый вывод об именах прилагательных. Выделять окончания, согласовывать с именами существительными в роде и числе, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Пересказывать текст-описание. Составлять рассказ-повествование с элементами описания по заданным словам. Письменно пересказывать текст-повествование. | 27.03 |  |
|  | Повествовательный рассказ | 1 | Открывать новые знания о грамматических признаках имён прилагательных. Составлять обобщённый вывод об именах прилагательных. Выделять окончания, согласовывать с именами существительными в роде и числе, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Пересказывать текст-описание. Составлять рассказ-повествование с элементами описания по заданным словам. Письменно пересказывать текст-повествование. | 09.04 |  |
|  | Последовательный рассказ | 1 | Открывать новые знания о грамматических признаках имён прилагательных. Составлять обобщённый вывод об именах прилагательных. Выделять окончания, согласовывать с именами существительными в роде и числе, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Пересказывать текст-описание. Составлять рассказ-повествование с элементами описания по заданным словам. Письменно пересказывать текст-повествование. | 10.04 |  |
|  | Правописание слов с удвоенной согласной | 1 | Различать и писать слова с удвоенной буквой согласного в корне слова. Образовывать имена прилагательные от имён существительных с удвоенной согласной, разбирать их по составу. | 16.04 |  |
|  | Правописание непроизносимых согласных | 1 | Проверять непроизносимую согласную в корне слова. Выполнять звуковой анализ слов с непроизносимыми согласными. | 17.04 |  |
|  | Глагол | 1 | Находить грамматическую основу предложения. Изменять и называть глаголы в ед. и мн.ч. Образовывать и употреблять в различных формах времени. Образовывать от имён существительных. Выделять суффикс -л в форме прошедшего времени глагола. Выделять начальную (неопределённую)форму глагола. Согласовывать местоимение с глаголом. Писать сочинение по заданному началу. | 23.04 |  |
|  | Изменение глаголов по числам | 1 | Находить грамматическую основу предложения. Изменять и называть глаголы в ед. и мн.ч. Образовывать и употреблять в различных формах времени. Образовывать от имён существительных. Выделять суффикс -л в форме прошедшего времени глагола. Выделять начальную (неопределённую)форму глагола. Согласовывать местоимение с глаголом. Писать сочинение по заданному началу. | 24.04 |  |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 | Находить грамматическую основу предложения. Изменять и называть глаголы в ед. и мн.ч. Образовывать и употреблять в различных формах времени. Образовывать от имён существительных. Выделять суффикс -л в форме прошедшего времени глагола. Выделять начальную (неопределённую)форму глагола. Согласовывать местоимение с глаголом. Писать сочинение по заданному началу. | 30.04 |  |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Находить грамматическую основу предложения. Изменять и называть глаголы в ед. и мн.ч. Образовывать и употреблять в различных формах времени. Образовывать от имён существительных. Выделять суффикс -л в форме прошедшего времени глагола. Выделять начальную (неопределённую)форму глагола. Согласовывать местоимение с глаголом. Писать сочинение по заданному началу. | 07.05 |  |
|  | Описательный рассказ | 1 | Находить грамматическую основу предложения. Изменять и называть глаголы в ед. и мн.ч. Образовывать и употреблять в различных формах времени. Образовывать от имён существительных. Выделять суффикс -л в форме прошедшего времени глагола. Выделять начальную (неопределённую)форму глагола. Согласовывать местоимение с глаголом. Писать сочинение по заданному началу. | 14.05 |  |
|  | Простые предложения с однородными членами | 1 | Находить главные и второстепенные члены предложения. Находить грамматическую основу и обозначать её графически. Находить однородные члены в простом предложении. | 15.05 |  |
|  | Сложные предложения | 1 | Различать простое и сложное предложение. Находить грамматические основы в сложном предложении. Изображать графически сложные предложения. | 21.05 |  |
| Раздел 4. Практическое овладение связной речью |
|  | Однозначные и многозначные слова | 1 | Осознавать лексическое значение однозначных и многозначных слов. Объяснять значения многозначных слов. Определять прямое и переносное значение многозначных слов. | 22.05 |  |
|  | Фразеологизмы | 1 | Накапливать практический опыт употребления фразеологизмов. | 28.05 |  |

**Список использованной литературы**

1. О.Н. Яворская Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классы.
2. Дислексия, или почему ребёнок плохо читает? Т.П.Воронина