МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе

начального образования (АООП НОО)

**РАБОЧАЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ**

**(группа 2)**

(Шумашев Р.4Р, Куртусунов М.4П, АбдуллоеваС. 4Н, Абдыкайымов А.4С, Нушкенова В.4К, Хидирбеков И. 4К, Байгазиев Д. 4Л, Асхабов Р. 4М, Гедревич Н. 4О)

Классы: 4

Количество часов (всего): 101

Количество часов (в неделю): 3

Срок реализации: 1 год, 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед: Шевелина Наталья Валерьевна

г. Сургут

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза, акустичекая дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений. Нарушение письма у обучающегося-дисграфика носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Рабочая программа логопедических занятий была разработана в соответствии с нормативно-правовыми и нормативно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п. 5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (п.19.5);

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СШ №9;

- инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, А.Л.Белоусовой и предназначена для логопедической работы с группой учащихся 3-х классов, испытывающих трудности в процессе письма и чтения, обусловленных ОНР (III уровня.)

|  |  |
| --- | --- |
| Роль и место дисциплины в образовательном процессе | Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.  Помощь учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования по русскому языку и чтению. |
| Адресат | Рабочая программа рассчитана на учащихся 3-х классов с нарушениями письменной речи. Реализуется при групповой форме работы и рассчитана на 98 часов в год (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Занятия проводятся 3 раза в неделю. Программа направлена на коррекцию смешанной дисграфии, осложненной ОНР. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика устной и письменной речи |
| Соответствие Государственному образовательному стандарту | Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования.  Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования.  Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутри предметных связей, возрастных особенностей младших школьников.  Логика изложения и содержание программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Цели и задачи | **Цели программы**  - формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста,  - создание условий для преодоления нарушений чтения и письма,  - оказание помощи в усвоении общеобразовательной программы начальной школы по чтению и письму.  **Программа позволяет решать следующие задачи:**  **Образовательные:**  -развитие звукобуквенного анализа и синтеза;  -формирование способности к анализу и принятию автономного решения;  -формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;  -формирование оптико-конструктивной деятельности.  **Коррекционно-развивающие:**  -развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;  -развитие зрительной памяти;  -развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;  -расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;  -развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;  -развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;  -развитие избирательности слухоречевой памяти;  -развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;  -формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).  **Здоровьесберегающие:**  -подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуальных возможностей детей.  -чередование статических и динамических игр и упражнений.  Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:  - активизация речевой деятельности учащихся;  - развитие коммуникативных навыков;  - формирование просодической стороны речи;  - активизация внимания, памяти, мышления;  - развитие мелкой пальцевой моторики;  - развитие языковой интуиции. |
| Принципы, лежащие в основе построения программы | 1. Принцип единства диагностики и коррекции (У. В. Ульенкова) 2. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии). 3. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма. 4. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву). 5. Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; 6. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля). 7. Принцип дифференцированного подхода. 8. Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе). 9. Комплексный и системный подход. 10. Наглядности, доступности, сознательности и т. д. |
| **Структура документа** | |
| Специфика программы | Программа реализуется при **групповой** **форме** **работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся три раза в неделю.  Работа по разделам внутри каждого блока протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый.  Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий.  При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.  По необходимости развитие фонетических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков, выносится на индивидуальные занятия.  Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов:  -степени выраженности речевого недоразвития,  - компенсаторных возможностей ребенка,  -психофизиологических особенностей ребенка,  - состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий. |
| Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе | Основным **видом организации учебного процесса** является урок.  **Формы** организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |
| Основные знания и умения, которыми должны обладать учащиеся к концу коррекционного обучения | ***Предполагаемый результат***  Ожидается, что по результатам коррекционной работы обучающиеся научатся:  -правильно ставить вопросы к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;  - распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;  - распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;  - распознавать сонорные звуки и буквы;  - распознавать парные согласные;  - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой ь;  - писать раздельно предлоги со словами;  - правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

2 группа 4 класс

Шумашев Р.4Р, Куртусунов М.4П, АбдуллоеваС. 4Н, Абдыкайымов А.4С, Нушкенова В.4К, Хидирбеков И. 4К, Байгазиев Д. 4Л, Асхабов Р. 4М, Гедревич Н. 4О

(101 час) -3 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание | План | Корректи-ровка |
| 1 | Понятие слова. Слова, обозначающие предметы | Развивать умения находить слова, обозначающие предмет | 04.09 |  |
| 2 | Слова, обозначающие действия | Развивать умения находить слова, обозначающие действия | 05.09 |  |
| 3 | Слова, обозначающие признак предмета | Развивать умения находить слова, обозначающие признак предмета | 07.09 |  |
| 4 | Различаем слова, обозначающие предметы, действия и признаки предмета | Закрепить умение детей различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета, правильно ставить вопросы к этим словам. | 11.09 |  |
| 5 | Понятие предложения | Формировать знания о предложении как единице речи, вспомнить правила о предложении. Дифференцировать понятия «предложение» и «слово», научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложения из слов. | 12.09 |  |
| 6 | Главные члены предложения | Развивать умение распознавать подлежащее и сказуемое в предложении, восстанавливать деформированное предложение и текст, формировать первоначальное представление о распространённых и нераспространённых предложениях. | 14.09 |  |
| 7 | Сокращение и увеличение предложения | Формировать навыка сознательного конструирования предложений и правильного употребления их в речи. | 18.09 |  |
| 8 | Дифференциация гласных и согласных | Закреплять навыки различения гласных и согласных звуков.  Закреплять знания о характеристиках звуков.  Развивать навыки звукобуквенного анализа слов.  Совершенствовать буквенный гнозис и праксис.  Развивать навыки звукового анализа и синтеза. | 19.09 |  |
| 9 | Подстрочные знаки. Оформление предложения. | Научить грамматически правильно оформлять предложения. | 21.09 |  |
| 10 | Подстрочные знаки. Оформление предложения. | Научить грамматически правильно оформлять предложения. | 25.09 |  |
| 11 | Дифференциация Ы-И | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 26.09 |  |
| 12 | Дифференциация Ы-И | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, предложениях. Продолжать учитьразличать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 28.09 |  |
| 13 | Гласные второго ряда | Уточнить сходство и различие гласных I и II ряда.  Познакомить со звуковым составом гласных букв II ряда; развивать фонематическое восприятие; развивать навыки языкового анализа и синтеза. | 02.10 |  |
| 14 | Диференциация А-Я | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах устно и на письме. Продолжать учитьразличать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 03.10 |  |
| 15 | Диференциация А-Я | Учить дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах устно и на письме. Продолжать учитьразличать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 05.10 |  |
| 16 | Слоговой состав слова | Закреплять знания детей о слоге, о гласных и их роли в слогоразделе;  закреплять навыки определения количества слогов и ударного слога в словах | 09.10 |  |
| 17 | Слоговой состав слова | Закреплять знания детей о слоге, о гласных и их роли в слогоразделе;  закреплять навыки определения количества слогов и ударного слога в словах | 10.10 |  |
| 18 | Дифференциация О-Ё | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные О-Ё в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 12.10 |  |
| 19 | Дифференциация О-Ё | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные О-Ё в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 16.10 |  |
| 20 | Ударение. Слог, слово, предложение | Учить в произнесении и определении ударного звука в слове. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать навыки правильной постановки ударения. | 17.10 |  |
| 21 | Ударение. Безударные гласные | Закрепить знания о написании безударной гласной в корне, проверяемой ударением; развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова | 19.10 |  |
| 22 | Дифференциация У-Ю | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные У-Ю в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 23.10 |  |
| 23 | Дифференциация У-Ю | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные У-Ю в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 24.10 |  |
| 24 | Дифференциация Ё-Ю | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные Ё-Ю в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 26.10 |  |
| 25 | Дифференциация Ё-Ю | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные Ё-Ю в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 06.11 |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | Развивать слуховую дифференцировку близких по звучанию фонем (по твердости – мягкости); учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных второго ряда; развивать фонематический и слоговой анализ и синтез | 07.11 |  |
| 27 | Дифференциация Э-Е | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные Э-Е в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 09.11 |  |
| 28 | Дифференциация Э-Е | Совершенствовать умение и навык дифференцировать гласные Э-Е в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 13.11 |  |
| 29 | Основные единицы языка: текст, предложение, слово | Закрепить понятия: «устная и письменная речь», «слово», «предложение», «текст»; учить членить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи; развивать навыки языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. | 14.11 |  |
| 30 | Предлоги В,НА,ПОД,НАД | Познакомить со значением предлогов В,НА,ПОД,НА.*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги В,НА,ПОД,НАД, уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов В,НА,ПОД,НАД, понимать разницу значений предлогов В,НА,ПОД,НАД | 16.11 |  |
| 31 | Предлоги ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ | Познакомить со значением предлогов ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ.*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ, уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ , понимать разницу значений предлогов ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ | 20.11 |  |
| 32 | Предлоги ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД | Познакомить со значением предлогов ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД.*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД , уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД , понимать разницу значений предлогов ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД | 21.11 |  |
| 33 | Предлоги К,ДО,ОТ,У | Познакомить со значением предлогов К,ДО,ОТ,У .*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги К,ДО,ОТ,У , уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов К,ДО,ОТ,У , понимать разницу значений предлогов К,ДО,ОТ,У | 23.11 |  |
| 34 | Предлоги ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ | Познакомить со значением предлогов ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ .*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ , понимать разницу значений предлогов ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ | 27.11 |  |
| 35 | Предлоги ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ | Познакомить со значением предлогов ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ.*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ, уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ, понимать разницу значений предлогов ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ | 28.11 |  |
| 36 | Предлоги-закрепление темы | Закрепить знания о правописании предлогов, обучать грамотному употреблению предлогов | 30.11 |  |
| 37 | Мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова | Закрепление представлений учащихся о твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в словах. Закрепление навыка обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака в конце слова. | 04.12 |  |
| 38 | Мягкий знак в середине слова | Закрепление представлений учащихся о твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в словах. Закрепление навыка обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака в середине слова. | 05.12 |  |
| 39 | Мягкий знак -закрепление темы | Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. | 07.12 |  |
| 40 | Два способа смягчения согласных | Закрепить знания о 2 способах смягчения согласных. | 11.12 |  |
| 41 | Разделительный мягкий знак | Закрепить правила употребления разделительного «ь» в словах. Продолжать формировать умение соотносить произношение слова с его написанием. Развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ. | 12.12 |  |
| 42 | Повторение пройденного | Закрепить полученные знания. | 14.12 |  |
| 43 | Дифференциация Б-П | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Б-П в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 18.12 |  |
| 44 | Дифференциация Б-П | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Б-П в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 19.12 |  |
| 45 | Дифференциация Б-П | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Б-П в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 21.12 |  |
| 46 | Дифференциация Б-П | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Б-П в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 25.12 |  |
| 47 | Дифференциация Д-Т | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Д-Т в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 26.12 |  |
| 48 | Дифференциация Д-Т | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Д-Т в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 28.12 |  |
| 49 | Дифференциация Д-Т | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Д-Т в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 09.01 |  |
| 50 | Дифференциация Г-К | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Г-К в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 11.01 |  |
| 51 | Дифференциация Г-К | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Г-К в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 15.01 |  |
| 52 | Дифференциация Г-К | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Г-К в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 16.01 |  |
| 53 | Дифференциация Г-К | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Г-К в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 18.01 |  |
| 54 | Дифференциация В-Ф | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные В-Ф в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 22.01 |  |
| 55 | Дифференциация В-Ф | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Г-К в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 23.01 |  |
| 56 | Дифференциация В-Ф | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Г-К в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 25.01 |  |
| 57 | Дифференциация З-С | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные З-С в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 29.01 |  |
| 58 | Дифференциация З-С | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные З-С в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 30.01 |  |
| 59 | Дифференциация З-С | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные З-С в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 01.02 |  |
| 60 | Дифференциация Ж-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ж-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 05.02 |  |
| 61 | Дифференциация Ж-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ж-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 06.02 |  |
| 62 | Дифференциация Ж-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ж-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 08.02 |  |
| 63 | Дифференциация С-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 12.02 |  |
| 64 | Дифференциация С-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 13.02 |  |
| 65 | Дифференциация С-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 15.02 |  |
| 66 | Дифференциация С-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 19.02 |  |
| 67 | Дифференциация З-Ж | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные З-Ж в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 20.02 |  |
| 68 | Дифференциация З-Ж | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные З-Ж в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 22.02 |  |
| 69 | Дифференциация З-Ж | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные З-Ж в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 26.02 |  |
| 70 | Дифференциация С-Ц | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ц в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 27.02 |  |
| 71 | Дифференциация С-Ц | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ц в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 29.02 |  |
| 72 | Дифференциация С-Ц | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ц в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 04.03 |  |
| 73 | Дифференциация Ц-Ть | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ц-Ть в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 05.03 |  |
| 74 | Дифференциация Ц-Ть | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ц-Ть в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 07.03 |  |
| 75 | Дифференциация Ц-ТЬ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ц-Ть в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 11.03 |  |
| 76 | Дифференциация Ц-Ч | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ц-Ч в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 12.03 |  |
| 77 | Дифференциация Ц-Ч | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ц-Ч в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 14.03 |  |
| 78 | Дифференциация Ц-Ч | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ц-Ч в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 18.03 |  |
| 79 | Дифференциация Ч-Ть | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ч-Ть в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 19.03 |  |
| 80 | Дифференциация Ч-Ть | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ч-Ть в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 21.03 |  |
| 81 | Дифференциация Ч-Ть | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ч-Ть в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 02.04 |  |
| 82 | Дифференциация Ч-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ч-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 04.04 |  |
| 83 | Дифференциация Ч-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ч-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 08.04 |  |
| 84 | Дифференциация Ч-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ч-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 09.04 |  |
| 85 | Дифференциация Сь-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Сь-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 11.04 |  |
| 86 | Дифференциация Сь-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Сь-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 15.04 |  |
| 87 | Дифференциация Сь-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Сь-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 16.04 |  |
| 88 | Дифференциация Сь-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Сь-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 18.04 |  |
| 89 | Дифференциация Ш-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ш-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 22.04 |  |
| 90 | Дифференциация Ш-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ш-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 23.04 |  |
| 91 | Дифференциация Ш-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ш-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 25.04 |  |
| 92 | Свистящие и шипящие согласные | Закреплять понятия «свистящие» и «шипящие» согласные звуки. Упражнять в умении писать слова со свистящими и шипящими согласными. Развивать фонематическое восприятие. | 29.04 |  |
| 93 | Свистящие и шипящие согласные | Закреплять понятия «свистящие» и «шипящие» согласные звуки. Упражнять в умении писать слова со свистящими и шипящими согласными. Развивать фонематическое восприятие. | 30.04 |  |
| 94 | Дифференциация Л-Р | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Л-Р в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 06.05 |  |
| 95 | Дифференциация Л-Р | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Л-Р в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 07.05 |  |
| 96 | Дифференциация Л-Р | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Л-Р в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 13.05 |  |
| 97 | Дифференциация Ль-Й | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ль-Йв словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 14.05 |  |
| 98 | Дифференциация Ль-Й | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ль-Йв словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 16.05 |  |
| 99 | Дифференциация Ль-Й | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ль-Йв словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 16.05  20.05 |  |
| 100 | Дифференциация Ль-Й | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ль-Йв словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 21.05 |  |
| 101 | Проверочная работа | Систематизировать полученные знания. | 23.05 |  |

Используемая литература:

1.Белоусова А.Л. Коррекция нарушений письма у младших школьников. Ч.1

2. Белоусова А.Л. Коррекция нарушений письма у младших школьников. Ч.2

3. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия/ И.И.Праведникова, Э.К. Беловолова.

4.Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс/ М.В. Мальм, О.В. Суслова

5.Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс/ О.В. Суслова, М.В. Мальм

6.Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 класс/О.В. Суслова, М.В. Мальм