МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе

начального образования (АООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по коррекции и развитию всех компонентов речи, помощи в формировании навыков письма и чтения

2 год обучения ОНР (3 уровень развития), смешенная дисграфия

учащегося 3Б1 класса

**Дронова Семёна**

на 2024-2025 учебный год

С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО

для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Количество часов (всего): 68

Количество часов (в неделю): 2 (среда, четверг)

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Шевелина Наталья Валерьевна

г.Сургут

2024 г

**Пояснительная записка**

**Обоснование**

Программа написана на основании заявления родителей, заключения и рекомендаций ТПМПК № 25409 от 02.06.2023 г. (АООП НОО для учащихся с НР (3 уровень) и адресована учащемуся для коррекции и развития всех компонентов речи и помощи в формировании навыков письма и чтения. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в успешном освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

**Речевой статус учащегося**

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата губы-норма, язык – норма, зубы - норма, подъязычная связка, прикус правильный, твердое и мягкое нёбо-норма. Речевая моторикаразвита на достаточном уровне. Доступно выполнение основных артикуляторных движения губами, языком. Объем движений языка неполный. Нарушена переключаемость. Звукопроизношение ротацизм (р,рь-искажение), При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками допускает ошибки. Сформирована способность выделить звук только в начале слова, не определить количество звуков в словах. Не сформировано умение придумывать слова на заданный звук. Сформирована способность определить место звука в слове. Не дифференцирует твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Звуковой и языковой анализ и синтез нарушен (не определяет количество звуков в словах, количество слогов в словах). Звуко-слоговая структура речи – не нарушена. Уровень пассивного и активного словаря не соответствует возрасту*,* в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, редко-прилагательные и наречия. Испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки при согласовании существительных и числительных (пять лопаты), имеются ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число не умеет образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме (дерево), не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные, названия детёнышей. Общее звучание- речь не чёткая, голос нормальной громкости; окончание употребляет неправильно, говорит односложно. При составлении рассказа по серии картин-разложил их неправильно. Рассказ бессвязный, отсутствует сюжет. При составлении рассказа по сюжетной картинке-отсутствует описание ситуации, перечислил увиденное на картинке Пересказ-не смог пересказать даже с помощью вопросов взрослого. Симптоматика заикания -отсутствует. Чтение целыми словами. Понимает прочитанное. При письме под диктовку – не соблюдает границы предложений, пропускает буквы и слоги.

**Цели программы**

- формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста,

- создание условий для преодоления нарушений чтения и письма,

- оказание помощи в усвоении общеобразовательной программы начальной школы по чтению и письму.

**Программа позволяет решать следующие задачи:**

**Образовательные:**

-развитие восприятия метрического анализа и синтеза;

-развитие звукобуквенного анализа и синтеза;

-формирование способности к анализу и принятию автономного решения;

-формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;

-формирование оптико-конструктивной деятельности.

**Коррекционно-развивающие:**

-развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;

-развитие зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;

-расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;

-развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;

-развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;

-развитие избирательности слухоречевой памяти;

-развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

-формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

**Здоровьесберегающие:**

-подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуальных возможностей детей.

-чередование статических и динамических игр и упражнений.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся;

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование просодической стороны речи;

- активизация внимания, памяти, мышления;

- развитие мелкой пальцевой моторики;

- развитие языковой интуиции.

***Предполагаемый результат***

**К концу коррекционного обучения учащийся должен знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- все буквы и звуки родного языка;

- гласные и согласные звуки;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

**К концу обучения дети должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ь и Ъ;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

**Методы, используемые в программе-**дидактические, наглядные, словесные методы с опорой на наглядность и без опоры на наглядность, практические методы.

**Форма организации:** индивидуальная.

**Общая характеристика программы.** Программа (68 часов) направлена на коррекцию НР (III уровень) у учащегося 3Б1 класса.

**Календарно- тематическое планирование**

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

3Б1 класс, Дронов Семён, (68 часов), 2 раза в неделю (среда, четверг)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол.  Часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | Коррект. |
|  |  |  | Раздел 1. Слог. Слово. Предложение |  |  |
|  | Вводное занятие | 1 | Познакомить с правилами поведения в кабинете, с особенностями взаимодействия со сверстниками. Соблюдать речевой этикет. Познакомить с логопедическим альбомом. | 04.09 |  |
|  | Слог и слово | 1 | Называть слоги с разным количеством букв. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Образовывать из односложных слов многосложные однокоренные слова. | 05.09 |  |
|  | Слог и слово | 1 | Называть слоги с разным количеством букв. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Образовывать из односложных слов многосложные однокоренные слова. | 11.09 |  |
|  | Слово и предложение | 1 | Находить слова в буквенном ряду. Составлять и называть словосочетания. Дифференцировать понятие «слово»-«словосочетание». Составлять предложение по заданным словам. | 12.09 |  |
|  | Слово и предложение | 1 | Находить слова в буквенном ряду. Составлять и называть словосочетания. Дифференцировать понятие «слово»-«словосочетание». Составлять предложение по заданным словам. | 18.09 |  |
|  | Предлоги В-Из | 1 | Рисовать схему предлогов В-Из. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 19.09 |  |
|  | Предложение и текст | 1 | Составлять рассказ по заданной картине. Записывать схемы предложений. Объяснять понятия»предложение»-«текст». | 25.09 |  |
|  | Предложение и текст | 1 | Составлять рассказ по заданной картине. Записывать схемы предложений. Объяснять понятия»предложение»-«текст». | 26.09 |  |
|  | Виды предложений по интонации | 1 | Анализировать вид предложения по интонации. Читать текст с соблюдением интонации и знаков препинаний. Определять на слух вид предложений по интонации. | 02.10 |  |
|  | Виды предложений по интонации | 1 | Анализировать вид предложения по интонации. Читать текст с соблюдением интонации и знаков препинаний. Определять на слух вид предложений по интонации. | 03.10 |  |
|  | Предлоги На-С-Со | 1 | Объяснять пространственное значение предлогов-На-С-Со. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 09.10 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 10.10 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 16.10 |  |
|  | Заглавная буква в кличках животных | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 17.10 |  |
|  | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 23.10 |  |
|  | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 24.10 |  |
|  | Предлоги К-От | 1 | Называть и рисовать схемы предлогов К-От. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. | 06.11 |  |
|  |  |  | Раздел 2. Гласные и согласные звуки и буквы |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 | Наблюдать за особенностями произнесения гласных звуков, их артикуляционном укладе. Называть гласные звуки и соотносить их с символами и буквами. Выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. | 07.11 |  |
|  | Гласные буквы l и ll ряда | 1 | Называть гласные l и ll ряда. Объяснять их сходства и различия. Анализировать звуковой состав гласных букв. | 13.11 |  |
|  | Гласные буквы l и ll ряда | 1 | Называть гласные l и ll ряда. Объяснять их сходства и различия. Анализировать звуковой состав гласных букв. | 14.11 |  |
|  | Сходство и различие гласных l и ll ряда | 1 | Называть гласные l и ll ряда. Объяснять их сходства и различия. Анализировать звуковой состав гласных букв. | 20.11 |  |
|  | Согласные звуки и буквы | 1 | Наблюдать за особенностями произнесения согласных звуков, их артикуляционном укладе. Различать гласные и согласные звуки на слух, с опорой на артикуляционный уклад. | 21.11 |  |
|  | Согласные твёрдые и мягкие | 1 | Различать и называть твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные. Обозначать согласные соответствующей буквой. | 27.11 |  |
|  | Согласные звонкие и глухие | 1 | Дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции. | 28.11 |  |
|  | Характеристика звука | 1 | Давать характеристику звука с опорой на план-схему характеристики звука. Выполнять фонетический разбор слова. | 04.12 |  |
|  | Закрепление | 1 | Писать проверочную работу после предварительной подготовки. | 05.12 |  |
|  | Гласные буквы А-Я | 1 | Называть звукой состав гласных букв А-Я. Объяснять и анализировать работу букв А-Я в словах в разной позициях. Анализировать звучание согласных перед А-Я и записывать слоги. | 11.12 |  |
|  | Гласные буквы А-Я | 1 | Называть звукой состав гласных букв А-Я. Объяснять и анализировать работу букв А-Я в словах в разной позициях. Анализировать звучание согласных перед А-Я и записывать слоги. | 12.12 |  |
|  | Правописание буквосочетания ЧА-ЩА | 1 | Записывать правильно слова со слогами ча-ща и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 18.12 |  |
|  | Правописание буквосочетания ЧА-ЩА | 1 | Записывать правильно слова со слогами ча-ща и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 19.12 |  |
|  | Предлог Над | 1 | Называть и рисовать схему предлога НАД. Составлять предложения с заданным предлогом и следить за правильностью его использования. Выделять в предложно- падежных конструкциях корень и окончание. | 25.12 |  |
|  | Гласные буквы О-Ё | 1 | Называть звуковой состав гласных букв О-Ё. Объяснять работу букв О-Ё в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед О-Ё и записывать слоги. | 26.12 |  |
|  | Гласные буквы О-Ё | 1 | Называть звуковой состав гласных букв О-Ё. Объяснять работу букв О-Ё в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед О-Ё и записывать слоги. | 09.01 |  |
|  | Предлоги Под, Из-под | 1 | Называть и рисовать схему предлогов Под, Из-под. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 15.01 |  |
|  | Гласные буквы У-Ю | 1 | Называть звуковой состав гласных букв У-Ю. Объяснять работу букв У-Ю в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед У-Ю и записывать слоги. | 16.01 |  |
|  | Правописание буквосочетаний ЧУ-ЩУ | 1 | Записывать слова со слогами чу-щу и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 22.01 |  |
|  | Гласные буквы Ы-И | 1 | Называть звуковой состав гласных букв Ы-И. Объяснять работу букв Ы-И в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Ы-И и записывать слоги. | 23.01 |  |
|  | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ | 1 | Записывать правильно слова со слогами жи-ши и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 29.01 |  |
|  | Предлоги За, Из-за, Перед | 1 | Называть и рисовать схему предлогов За, Из-за, Перед. Вставлять в предложениях с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 30.01 |  |
|  | Предлоги За, Из-за, Перед | 1 | Называть и рисовать схему предлогов За, Из-за, Перед. Вставлять в предложениях с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 05.02 |  |
|  | Гласные буквы Э-Е | 1 | Называть звуковой состав гласных букв Э-Е. Объяснять работу букв Э-Е в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Э-Е. | 06.02 |  |
|  |  |  | Раздел 3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез |  |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов | 1 | Объяснять понятия «звук»-«буква». Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 12.02 |  |
|  | Слоговой анализ и синтез | 1 | Соотносить схему и буквенный состав слова. Подбирать слова к заданной схеме. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Исправлять в словах ошибки. | 13.02 |  |
|  | Ритмическая схема слова | 1 | Воспроизводить ритмические ряды. Отхлопывать ритмические схемы слов. | 19.02 |  |
|  | Ударение | 1 | Находить слова-омографы. Объяснять смыслоразличительную роль ударения в словах-омографах. | 20.02 |  |
|  | Ударные и безударные гласные | 1 | Находить ударные и безударные гласные в корне. Объяснять понятия «гласная в сильной и слабой позиции». | 26.02 |  |
|  | Проверка безударной гласной в корне | 1 | Выделять безударную гласную в корне слова. Подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне слова. | 27.02 |  |
|  | Родственные слова | 1 | Различать гнёзда родственных слов. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем. | 05.03 |  |
|  | Мягкий знак в конце слова | 1 | Правильно читать слоги с мягким знаком в конце слова. Выделять мягкий и твёрдый согласный в конце слова. | 06.03 |  |
|  | Мягкий знак в середине слова | 1 | Писать слова с мягким знаком в середине слова. Показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова. | 12.03 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 | Записывать слоги с разделительным мягким знаком и без него. Чётко читать , проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов с разделительным мягким знаком и без него. | 13.03 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 | Записывать слоги с разделительным мягким знаком и без него. Чётко читать , проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов с разделительным мягким знаком и без него. | 19.03 |  |
|  | Словообразование притяжательных прилагательных | 1 | Образовывать притяжательные прилагательные. Произносить и записывать правильные слова с разделительным мягким знаком. | 20.03 |  |
|  | Различение функций мягкого знака | 1 | Дифференцировать работу мягкого знака и разделительного мягкого знака. Составлять предложения из данных слов. | 26.03 |  |
|  | Диктант по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | Писать слуховой диктант после предварительной подготовки. | 27.03 |  |
|  |  |  | Раздел 5. Парные согласные звуки и буквы |  |  |
|  | Звуки [б-б`],  [п-п`]. Буква Б-П | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [б-б`], [п-п`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 09.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [б-б`], [п-п`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 10.04 |  |
|  | Звуки [в-в`],  [ф-ф`]. Буква В-Ф | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [в-в`],  [ф-ф`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 16.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [в-в`],  [ф-ф`].  Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 17.04 |  |
|  | Звуки [г-г`],  [к-к`]. Буква Г-К | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [г-г`],  [к-к`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 23.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [г-г`],  [к-к`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 24.04 |  |
|  | Звуки [д-д`],  [т-т`]. Буква Д-Т | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [д-д`],  [т-т`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 30.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в середине слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [д-д`],  [т-т`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 07.05 |  |
|  | Звуки [з-з`],  [с-с`]. Буква З-С | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [з-з`],  [с-с`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 14.05 |  |
|  | Звуки [ж-ш]. Буква Ж-Ш | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [ж-ш]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 15.05 |  |
|  | Закрепление | 1 | Анализировать состав слова и находить орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность написания слов с опасными местами. | 21.05 |  |
|  | Слово. Предложение. Текст | 1 | Характеризовать роль предлогов в речи. Находить слова и предлоги, записанные сплошным текстом. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы полным предложением. | 22.05 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | Систематизировать полученные знания. Оценивать результаты своей деятельности. | 28.05 |  |

Используемая литература:

1. О.В.Суслова, М.В.Мальм Дисграфия. Учусь различать звуки.
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.-М.:Аркти, 2015.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М., Просвещение, 1991.
4. Грибова О.Е. и др. Формирование грамматического строя речи начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.