МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе

начального образования (АООП НОО)

**РАБОЧАЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ**

**(группа 1)**

(Каирбеков Х.3Б, Юльмухаметов Д. 3Б1, Дронов С.3Б1, Борчанинова М.3Б1, Лесник Т.3Г1, Муталлапова А.3Т, Гайзатуллина А.4З, Юлдашев Э.4З)

Классы: 3

Количество часов (всего): 35

Количество часов (в неделю): 1 (вторник)

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Шевелина Наталья Валерьевна

г. Сургут

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза, акустичекая дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений. Нарушение письма у обучающегося-дисграфика носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Рабочая программа логопедических занятий была разработана в соответствии с нормативно-правовыми и нормативно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п. 5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (п.19.5);

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СШ №9;

- инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой учащихся 2-3-х классов, испытывающих трудности в процессе письма и чтения, обусловленных ОНР (III уровня.)

|  |  |
| --- | --- |
| Роль и место дисциплины в образовательном процессе | Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.  Помощь учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования по русскому языку и чтению. |
| Адресат | Рабочая программа рассчитана на учащихся 2-3-х классов с нарушениями письменной речи. Реализуется при групповой форме работы и рассчитана на 98 часов в год (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Занятия проводятся 3 раза в неделю. Программа направлена на коррекцию смешанной дисграфии, осложненной ОНР. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика устной и письменной речи |
| Соответствие Государственному образовательному стандарту | Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования.  Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования.  Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутри предметных связей, возрастных особенностей младших школьников.  Логика изложения и содержание программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Цели и задачи | **Цели программы**  - формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста,  - создание условий для преодоления нарушений чтения и письма,  - оказание помощи в усвоении общеобразовательной программы начальной школы по чтению и письму.  **Программа позволяет решать следующие задачи:**  **Образовательные:**  -развитие звукобуквенного анализа и синтеза;  -формирование способности к анализу и принятию автономного решения;  -формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;  -формирование оптико-конструктивной деятельности.  **Коррекционно-развивающие:**  -развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;  -развитие зрительной памяти;  -развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;  -расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;  -развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;  -развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;  -развитие избирательности слухоречевой памяти;  -развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;  -формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).  **Здоровьесберегающие:**  -подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуальных возможностей детей.  -чередование статических и динамических игр и упражнений.  Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:  - активизация речевой деятельности учащихся;  - развитие коммуникативных навыков;  - формирование просодической стороны речи;  - активизация внимания, памяти, мышления;  - развитие мелкой пальцевой моторики;  - развитие языковой интуиции. |
| Принципы, лежащие в основе построения программы | 1. Принцип единства диагностики и коррекции (У. В. Ульенкова) 2. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии). 3. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма. 4. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву). 5. Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; 6. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля). 7. Принцип дифференцированного подхода. 8. Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе). 9. Комплексный и системный подход. 10. Наглядности, доступности, сознательности и т. д. |
| **Структура документа** | |
| Специфика программы | Программа реализуется при **групповой** **форме** **работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся три раза в неделю.  Работа по разделам внутри каждого блока протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый.  Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий.  При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.  По необходимости развитие фонетических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков, выносится на индивидуальные занятия.  Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов:  -степени выраженности речевого недоразвития,  - компенсаторных возможностей ребенка,  -психофизиологических особенностей ребенка,  - состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий. |
| Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе | Основным **видом организации учебного процесса** является урок.  **Формы** организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |
| Основные знания и умения, которыми должны обладать учащиеся к концу коррекционного обучения | ***Предполагаемый результат***  Ожидается, что по результатам коррекционной работы обучающиеся научатся:  -правильно ставить вопросы к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;  - распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;  - распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;  - распознавать сонорные звуки и буквы;  - распознавать парные согласные;  - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой ь;  - писать раздельно предлоги со словами;  - правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

1 группа 3-4 класс (Каирбеков Х.3Б, Юльмухаметов Д. 3Б1, Дронов С.3Б1, Борчанинова М.3Б1, Лесник Т.3Г1, Муталлапова А.3Т, Гайзатуллина А.4З, Юлдашев Э.4З)

(35 ч) -1 раза в неделю (вторник)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание | План | Корректи-ровка |
| 1 | Ударение. Слог, слово, предложение | Учить в произнесении и определении ударного звука в слове. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать навыки правильной постановки ударения. | 03.09 |  |
| 2 | Ударение. Безударные гласные | Закрепить знания о написании безударной гласной в корне, проверяемой ударением; развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова | 10.09 |  |
| 3 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | Развивать слуховую дифференцировку близких по звучанию фонем (по твердости – мягкости); учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных второго ряда; развивать фонематический и слоговой анализ и синтез | 17.09 |  |
| 4 | Основные единицы языка: текст, предложение, слово | Закрепить понятия: «устная и письменная речь», «слово», «предложение», «текст»; учить членить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи; развивать навыки языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. | 24.09 |  |
| 5 | Предлоги В,НА,ПОД,НАД | Познакомить со значением предлогов В,НА,ПОД,НА.*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги В,НА,ПОД,НАД, уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов В,НА,ПОД,НАД, понимать разницу значений предлогов В,НА,ПОД,НАД | 01.10 |  |
| 6 | Предлоги ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ | Познакомить со значением предлогов ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ.*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ, уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ , понимать разницу значений предлогов ИЗ,ЗА,ПЕРЕД,МЕЖДУ | 08.10 |  |
| 7 | Предлоги ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД | Познакомить со значением предлогов ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД.*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД , уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД , понимать разницу значений предлогов ИЗ,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД | 15.10 |  |
| 8 | Предлоги К,ДО,ОТ,У | Познакомить со значением предлогов К,ДО,ОТ,У .*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги К,ДО,ОТ,У , уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов К,ДО,ОТ,У , понимать разницу значений предлогов К,ДО,ОТ,У | 22.10 |  |
| 9 | Предлоги ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ | Познакомить со значением предлогов ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ .*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ , понимать разницу значений предлогов ПО,С,Через,СКВОЗЬ, ВОКРУГ | 05.11 |  |
| 10 | Предлоги ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ | Познакомить со значением предлогов ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ.*У*чить выделять в словосочетаниях, предложениях предлоги ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ, уточнить их пространственное значение, познакомить со схемой предлогов ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ, понимать разницу значений предлогов ПРО,О (ОБ,ОБО),ДЛЯ,БЕЗ | 12.11 |  |
| 11 | Предлоги-закрепление темы | Закрепить знания о правописании предлогов, обучать грамотному употреблению предлогов | 19.11 |  |
| 12 | Мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова | Закрепление представлений учащихся о твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в словах. Закрепление навыка обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака в конце слова. | 26.11 |  |
| 13 | Мягкий знак в середине слова | Закрепление представлений учащихся о твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в словах. Закрепление навыка обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака в середине слова. | 03.12 |  |
| 14 | Мягкий знак -закрепление темы | Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. | 10.12 |  |
| 15 | Два способа смягчения согласных | Закрепить знания о 2 способах смягчения согласных. | 17.12 |  |
| 16 | Разделительный мягкий знак | Закрепить правила употребления разделительного «ь» в словах. Продолжать формировать умение соотносить произношение слова с его написанием. Развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ. | 24.12 |  |
| 17 | Дифференциация Б-П | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Б-П в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 14.01 |  |
| 18 | Дифференциация Д-Т | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Д-Т в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 21.01 |  |
| 19 | Дифференциация Г-К | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Г-К в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 28.01 |  |
| 20 | Дифференциация В-Ф | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Г-К в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 04.02 |  |
| 21 | Дифференциация З-С | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные З-С в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 11.02 |  |
| 22 | Дифференциация Ж-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ж-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 18.02 |  |
| 23 | Дифференциация С-Ш | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ш в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 25.02 |  |
| 24 | Дифференциация З-Ж | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные З-Ж в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 04.03 |  |
| 25 | Дифференциация С-Ц | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные С-Ц в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 11.03 |  |
| 26 | Дифференциация Ц-Ть | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ц-Ть в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 18.03 |  |
| 27 | Дифференциация Ц-Ч | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ц-Ч в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 25.03 |  |
| 28 | Дифференциация Ч-Ть | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ч-Ть в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 08.04 |  |
| 29 | Дифференциация Ч-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ч-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 15.04 |  |
| 30 | Дифференциация Сь-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Сь-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 22.04 |  |
| 31 | Дифференциация Ш-Щ | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ш-Щ в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 29.04 |  |
| 32 | Свистящие и шипящие согласные | Закреплять понятия «свистящие» и «шипящие» согласные звуки. Упражнять в умении писать слова со свистящими и шипящими согласными. Развивать фонематическое восприятие. | 06.05 |  |
| 33 | Дифференциация Л-Р | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Л-Р в словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 13.05 |  |
| 34 | Дифференциация Ль-Й | Совершенствовать умение и навык дифференцировать согласные Ль-Йв словах, словах, предложениях. Продолжать учить различать сходные по артикуляционно-акустическим и оптическим характеристикам звуки и буквы. | 20.05 |  |
| 35 | Итоговое занятие | Систематизировать и обобщить изученный материал. | 27.05 |  |

Используемая литература:

1.Белоусова А.Л. Коррекция нарушений письма у младших школьников. Ч.1

2. Белоусова А.Л. Коррекция нарушений письма у младших школьников. Ч.2

3. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия/ И.И.Праведникова, Э.К. Беловолова.

4.Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс/ М.В. Мальм, О.В. Суслова

5.Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс/ О.В. Суслова, М.В. Мальм

6.Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 класс/О.В. Суслова, М.В. Мальм