МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе

начального образования (АООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по коррекции и развитию всех компонентов речи, профилактике нарушений письма и чтения

2 год обучения ОНР (3 уровень развития), ротацизм, ламбдацизм, парасигматизм шипящих, паракаппоцизм, парагаммацизм

учащегося 2Ж класса

Кадочникова Савелия

на 2024-2025 учебный год

С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО

для учащихся с ТНР (вариант 5.1)

Количество часов (всего): 102

Количество часов (в неделю): 3 (понедельник, среда, пятница)

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Шевелина Наталья Валерьевна

Сургут

2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа написана на основании заявления родителей, заключения и рекомендаций ТПМПК № 18030 от 19.08.2022г. (АООП НОО для учащихся с ОНР (3 уровень) и адресована учащемуся для коррекции и развития всех компонентов речи и помощи в формировании навыков письма и чтения. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в успешном освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития.

В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Программа разработана на основе программ: Е.В. Мазановой «Учусь работать с текстом», - М. : Издательство ГНОМ, 2016.

**Речевой статус**

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата губы-норма, язык – повышенный тонус, зубы - норма, подъязычная связка, прикус правильный, твердое и мягкое нёбо-норма. Речевая моторикаразвита на низком уровне. Доступно выполнение не всех артикуляторных движения губами, языком. Объем движений языка не полный. Переключаемость нарушена. Синкинезии есть (движение нижней челюстью при выполнении движений языком). Звукопроизношение ротацизм (р-искажение, рь-отсутствует), ламбдацизм, парасигматизм шипящих (ш на с, ж на з). При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками допускает много ошибок. Сформирована способность выделить звук только в начале слова, не определяет количество звуков в словах. Не сформировано умение придумывать слова на заданный звук. Не сформирована способность определить место звука в слове. Не дифференцирует твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Звуковой и языковой анализ и синтез нарушен (не определяет количество звуков в словах, количество слогов в словах). Звуко-слоговая структура речи – нарушена. Уровень пассивного и активного словаря не соответствует возрасту*,* в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, редко-прилагательные и наречия. Испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Не сформированно умение согласовывать существительные и числительные (пять лопаты), имеются ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число (один стул-много стулов, одно окно-много окна), не умеет образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные, названия детёнышей. Общее звучание- речь смазанная, голос нормальной громкости; окончание употребляет правильно, говорит односложно. При составлении рассказа по серии картин-разложил их неправильно. Рассказ бессвязный, отсутствует сюжет, просто перечислил увиденное. При составлении рассказа по сюжетной картинке-отсутствует описание ситуации, перечислил увиденное на картинке. Пересказ-выпадение смысловых звеньев, аграмматизмов нет, с помощью вопросов взрослого. Симптоматика заикания -отсутствует. Навык чтения не сформирован. Буквы не знает. Навык письма-списывает с печатного и письменного текста, под диктовку не пишет.

**Цель:** коррекции и развития всех компонентов речи и помощи в формировании навыков письма и чтения.

**Задачи:**

**Обучающие:** сформировать фонематические процессы; развивать навыки звукового анализа и синтеза; навыки языкового анализа и синтеза , формировать слоговую структуру слова; развивать связную речь; формировать навыки словообразования; формировать грамматический строй речи; Формирование навыка чтения и письма.

**Развивающие:** развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), формировать потребность в самопознании, саморазвитии;

**Воспитательные:** содействовать дальнейшему развитию коммуникативной деятельности через успешное овладение навыками устной речи; закладывать основу общественной активности личности, гражданской позиции, культуру общения и поведения в социуме.

**Здоровьесберегающие:** подбор учебного материала с учётом возраста, интеллектуальных возможностей учащейся; чередование статических и динамических игр и упражнений.

***Методы, используемые в программе*** - дидактические, наглядные, словесные методы с опорой на наглядность и без опоры на наглядность, практические методы.

***Общая характеристика программы.*** Программа (102 ч) направлена на коррекцию ОНР у учащегося 2Ж кл.

***Предполагаемый результат***

**К концу коррекционного обучения учащийся должен знать:**

-термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

-отличительные признаки гласных и согласных звуков;

-пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости и глухости.

**К концу обучения учащийся должн уметь:**

-обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

-различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;

- согласовывать существительные и числительные;

- образовывать названия детенышей животных;

**Планируемые результаты программы**

**В сфере личностных УУД:** положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, способность оценивать свои действия.

**В сфере познавательных УУД:** оперировать необходимой информацией для работы, сотрудничать в процессе решения лингвистических задач; уметь обобщать, классифицировать группы звуков, слов, предметов;

**В сфере регулятивных УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану; адекватно оценивать свои достижения.

***Оценка качества выполнения программы***

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку. Успешностью в обучении также можно считать: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

**Содержательный раздел**

**Практическая деятельность (виды деятельности, предусмотренные для практической направленности):**

- составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовки к списыванию и письму под диктовку;

- работа в логопедических тетрадях;

- организация и проведение занятий в игровой форме.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безотметочную систему проведения занятий

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить учащегося использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты: учащийся, с положительной мотивацией к изучению русского языка, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне.

**Основные методы работы на занятии :** игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

**Принципы логопедической работы:** наглядность, доступность, системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная

**Календарно- тематическое планирование**

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

2Ж класс Кадочников Савелий (102 ч), 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол.  Часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата | Коррект. |
|  | Вводное занятие | 1 | Познакомить с правилами поведения в кабинете, с особенностями взаимодействия со сверстниками. Соблюдать речевой этикет. Познакомить с логопедическим альбомом. | 02.09 |  |
|  | Слог и слово | 1 | Называть слоги с разным количеством букв. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Образовывать из односложных слов многосложные однокоренные слова. | 04.09 |  |
|  | Слог и слово | 1 | Называть слоги с разным количеством букв. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Образовывать из односложных слов многосложные однокоренные слова. | 06.09 |  |
|  | Слово и предложение | 1 | Находить слова в буквенном ряду. Составлять и называть словосочетания. Дифференцировать понятие «слово»-«словосочетание». Составлять предложение по заданным словам. | 09.09 |  |
|  | Слово и предложение | 1 | Находить слова в буквенном ряду. Составлять и называть словосочетания. Дифференцировать понятие «слово»-«словосочетание». Составлять предложение по заданным словам. | 11.09 |  |
|  | Предлоги В-Из | 1 | Рисовать схему предлогов В-Из. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 13.09 |  |
|  | Предложение и текст | 1 | Составлять рассказ по заданной картине. Записывать схемы предложений. Объяснять понятия»предложение»-«текст». | 16.09 |  |
|  | Предложение и текст | 1 | Составлять рассказ по заданной картине. Записывать схемы предложений. Объяснять понятия»предложение»-«текст». | 18.09 |  |
|  | Виды предложений по интонации | 1 | Анализировать вид предложения по интонации. Читать текст с соблюдением интонации и знаков препинаний. Определять на слух вид предложений по интонации. | 20.09 |  |
|  | Виды предложений по интонации | 1 | Анализировать вид предложения по интонации. Читать текст с соблюдением интонации и знаков препинаний. Определять на слух вид предложений по интонации. | 23.09 |  |
|  | Предлоги На-С-Со | 1 | Объяснять пространственное значение предлогов-На-С-Со. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 25.09 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 27.09 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 30.09 |  |
|  | Заглавная буква в кличках животных | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 02.10 |  |
|  | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 04.10 |  |
|  | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Писать заглавную букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. Формулировать правило написания заглавной буквы в словах. | 07.10 |  |
|  | Предлоги К-От | 1 | Называть и рисовать схемы предлогов К-От. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. | 09.10 |  |
|  | Диктант по теме «Слог. Слово. Предложение» | 1 | Писать слуховой диктант после предварительной подготовки. | 11.10 |  |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 | Наблюдать за особенностями произнесения гласных звуков, их артикуляционном укладе. Называть гласные звуки и соотносить их с символами и буквами. Выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. | 14.10 |  |
|  | Гласные буквы l и ll ряда | 1 | Называть гласные l и ll ряда. Объяснять их сходства и различия. Анализировать звуковой состав гласных букв. | 16.10 |  |
|  | Гласные буквы l и ll ряда | 1 | Называть гласные l и ll ряда. Объяснять их сходства и различия. Анализировать звуковой состав гласных букв. | 18.10 |  |
|  | Сходство и различие гласных l и ll ряда | 1 | Называть гласные l и ll ряда. Объяснять их сходства и различия. Анализировать звуковой состав гласных букв. | 21.10 |  |
|  | Согласные звуки и буквы | 1 | Наблюдать за особенностями произнесения согласных звуков, их артикуляционном укладе. Различать гласные и согласные звуки на слух, с опорой на артикуляционный уклад. | 23.10 |  |
|  | Согласные твёрдые и мягкие | 1 | Различать и называть твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные. Обозначать согласные соответствующей буквой. | 25.10 |  |
|  | Согласные звонкие и глухие | 1 | Дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции. | 06.11 |  |
|  | Характеристика звука | 1 | Давать характеристику звука с опорой на план-схему характеристики звука. Выполнять фонетический разбор слова. | 08.11 |  |
|  | Закрепление | 1 | Писать проверочную работу после предварительной подготовки. | 11.11 |  |
|  | Гласные буквы А-Я | 1 | Называть звукой состав гласных букв А-Я. Объяснять и анализировать работу букв А-Я в словах в разной позициях. Анализировать звучание согласных перед А-Я и записывать слоги. | 13.11 |  |
|  | Гласные буквы А-Я | 1 | Называть звукой состав гласных букв А-Я. Объяснять и анализировать работу букв А-Я в словах в разной позициях. Анализировать звучание согласных перед А-Я и записывать слоги. | 15.11 |  |
|  | Правописание буквосочетания ЧА-ЩА | 1 | Записывать правильно слова со слогами ча-ща и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 18.11 |  |
|  | Правописание буквосочетания ЧА-ЩА | 1 | Записывать правильно слова со слогами ча-ща и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 20.11 |  |
|  | Предлог Над | 1 | Называть и рисовать схему предлога НАД. Составлять предложения с заданным предлогом и следить за правильностью его использования. Выделять в предложно- падежных конструкциях корень и окончание. | 22.11 |  |
|  | Гласные буквы О-Ё | 1 | Называть звуковой состав гласных букв О-Ё. Объяснять работу букв О-Ё в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед О-Ё и записывать слоги. | 25.11 |  |
|  | Гласные буквы О-Ё | 1 | Называть звуковой состав гласных букв О-Ё. Объяснять работу букв О-Ё в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед О-Ё и записывать слоги. | 27.11 |  |
|  | Предлоги Под, Из-под | 1 | Называть и рисовать схему предлогов Под, Из-под. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 29.11 |  |
|  | Предлоги Под, Из-под | 1 | Называть и рисовать схему предлогов Под, Из-под. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 02.12 |  |
|  | Гласные буквы У-Ю | 1 | Называть звуковой состав гласных букв У-Ю. Объяснять работу букв У-Ю в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед У-Ю и записывать слоги. | 04.12 |  |
|  | Гласные буквы У-Ю | 1 | Называть звуковой состав гласных букв У-Ю. Объяснять работу букв У-Ю в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед У-Ю и записывать слоги. | 06.12 |  |
|  | Правописание буквосочетаний ЧУ-ЩУ | 1 | Записывать слова со слогами чу-щу и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 09.12 |  |
|  | Правописание буквосочетаний ЧУ-ЩУ | 1 | Записывать слова со слогами чу-щу и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 11.12 |  |
|  | Гласные буквы Ы-И | 1 | Называть звуковой состав гласных букв Ы-И. Объяснять работу букв Ы-И в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Ы-И и записывать слоги. | 13.12 |  |
|  | Гласные буквы Ы-И | 1 | Называть звуковой состав гласных букв Ы-И. Объяснять работу букв Ы-И в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Ы-И и записывать слоги. | 16.12 |  |
|  | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ | 1 | Записывать правильно слова со слогами жи-ши и объяснять их написание. Делить слова на слоги. Развивать орфографическую зоркость. | 18.12 |  |
|  | Предлоги За, Из-за, Перед | 1 | Называть и рисовать схему предлогов За, Из-за, Перед. Вставлять в предложениях с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 20.12 |  |
|  | Предлоги За, Из-за, Перед | 1 | Называть и рисовать схему предлогов За, Из-за, Перед. Вставлять в предложениях с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. | 23.12 |  |
|  | Гласные буквы Э-Е | 1 | Называть звуковой состав гласных букв Э-Е. Объяснять работу букв Э-Е в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Э-Е. | 25.12 |  |
|  | Гласные буквы Э-Е | 1 | Называть звуковой состав гласных букв Э-Е. Объяснять работу букв Э-Е в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Э-Е. | 27.12 |  |
|  | Гласные буквы Э-Е |  | Называть звуковой состав гласных букв Э-Е. Объяснять работу букв Э-Е в разных позициях в слове. Анализировать звучание согласных перед Э-Е. | 10.01 |  |
|  | Закрепление | 1 | Закреплять навык орфографического письма. | 13.01 |  |
|  | Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 | Писать слуховой диктант. Находить и отмечать изученные орфограммы. Контролировать свои действия. | 15.01 |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов | 1 | Объяснять понятия «звук»-«буква». Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 17.01 |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов | 1 | Объяснять понятия «звук»-«буква». Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 20.01 |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов | 1 | Объяснять понятия «звук»-«буква». Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 22.01 |  |
|  | Слоговой анализ и синтез | 1 | Соотносить схему и буквенный состав слова. Подбирать слова к заданной схеме. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Исправлять в словах ошибки. | 24.01 |  |
|  | Слоговой анализ и синтез | 1 | Соотносить схему и буквенный состав слова. Подбирать слова к заданной схеме. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Исправлять в словах ошибки. | 27.01 |  |
|  | Ритмическая схема слова | 1 | Воспроизводить ритмические ряды. Отхлопывать ритмические схемы слов. | 29.01 |  |
|  | Ритмическая схема слова | 1 | Воспроизводить ритмические ряды. Отхлопывать ритмические схемы слов. | 31.01 |  |
|  | Ударение | 1 | Находить слова-омографы. Объяснять смыслоразличительную роль ударения в словах-омографах. | 03.02 |  |
|  | Ударные и безударные гласные | 1 | Находить ударные и безударные гласные в корне. Объяснять понятия «гласная в сильной и слабой позиции». | 05.02 |  |
|  | Проверка безударной гласной в корне | 1 | Выделять безударную гласную в корне слова. Подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне слова. | 07.02 |  |
|  | Проверка безударной гласной в корне | 1 | Выделять безударную гласную в корне слова. Подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне слова. | 10.02 |  |
|  | Проверка безударной гласной в корне | 1 | Выделять безударную гласную в корне слова. Подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне слова. | 12.02 |  |
|  | Родственные слова | 1 | Различать гнёзда родственных слов. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем. | 14.02 |  |
|  | Закрепление. Проверочная работа | 1 | Писать проверочную работу после подготовки. | 17.02 |  |
|  | Мягкий знак в конце слова | 1 | Правильно читать слоги с мягким знаком в конце слова. Выделять мягкий и твёрдый согласный в конце слова. | 19.02 |  |
|  | Мягкий знак в конце слова | 1 | Правильно читать слоги с мягким знаком в конце слова. Выделять мягкий и твёрдый согласный в конце слова. | 21.02 |  |
|  | Мягкий знак в середине слова | 1 | Писать слова с мягким знаком в середине слова. Показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова. | 24.02 |  |
|  | Мягкий знак в середине слова | 1 | Писать слова с мягким знаком в середине слова. Показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова. | 26.02 |  |
|  | Диктант по теме «Мягкий знак» | 1 | Писать слуховой диктант после предварительной подготовки. | 28.02 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 | Записывать слоги с разделительным мягким знаком и без него. Чётко читать , проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов с разделительным мягким знаком и без него. | 03.03 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 | Записывать слоги с разделительным мягким знаком и без него. Чётко читать , проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов с разделительным мягким знаком и без него. | 05.03 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 | Записывать слоги с разделительным мягким знаком и без него. Чётко читать , проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов с разделительным мягким знаком и без него. | 07.03 |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 | Записывать слоги с разделительным мягким знаком и без него. Чётко читать , проговаривать и улавливать разницу при произношении слогов с разделительным мягким знаком и без него. | 10.03 |  |
|  | Словообразование притяжательных прилагательных | 1 | Образовывать притяжательные прилагательные. Произносить и записывать правильные слова с разделительным мягким знаком. | 12.03 |  |
|  | Словообразование притяжательных прилагательных | 1 | Образовывать притяжательные прилагательные. Произносить и записывать правильные слова с разделительным мягким знаком. | 14.03 |  |
|  | Различение функций мягкого знака | 1 | Дифференцировать работу мягкого знака и разделительного мягкого знака. Составлять предложения из данных слов. | 17.03 |  |
|  | Различение функций мягкого знака | 1 | Дифференцировать работу мягкого знака и разделительного мягкого знака. Составлять предложения из данных слов. | 19.03 |  |
|  | Диктант по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | Писать слуховой диктант после предварительной подготовки. | 21.03 |  |
|  | Звуки [б-б`],  [п-п`]. Буква Б-П | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [б-б`], [п-п`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 24.03 |  |
|  | Звуки [б-б`],  [п-п`]. Буква Б-П | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [б-б`], [п-п`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 26.03 |  |
|  | Звуки [б-б`],  [п-п`]. Буква Б-П | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [б-б`], [п-п`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 28.03 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [б-б`], [п-п`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 07.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [б-б`], [п-п`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 09.04 |  |
|  | Звуки [в-в`],  [ф-ф`]. Буква В-Ф | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [в-в`],  [ф-ф`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 11.04 |  |
|  | Звуки [в-в`],  [ф-ф`]. Буква В-Ф | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [в-в`],  [ф-ф`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 14.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [в-в`],  [ф-ф`].  Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 16.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [в-в`],  [ф-ф`].  Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 18.04 |  |
|  | Звуки [г-г`],  [к-к`]. Буква Г-К | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [г-г`],  [к-к`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 21.04 |  |
|  | Звуки [г-г`],  [к-к`]. Буква Г-К | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [г-г`],  [к-к`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 23.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [г-г`],  [к-к`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 25.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в конце слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [г-г`],  [к-к`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 28.04 |  |
|  | Звуки [д-д`],  [т-т`]. Буква Д-Т | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [д-д`],  [т-т`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 30.04 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в середине слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [д-д`],  [т-т`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 05.05 |  |
|  | Оглушение звонких согласных в середине слова | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [д-д`],  [т-т`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 07.05 |  |
|  | Звуки [з-з`],  [с-с`]. Буква З-С | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [з-з`],  [с-с`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 12.05 |  |
|  | Звуки [з-з`],  [с-с`]. Буква З-С | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [з-з`],  [с-с`]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 14.05 |  |
|  | Звуки [ж-ш]. Буква Ж-Ш | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [ж-ш]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 16.05 |  |
|  | Звуки [ж-ш]. Буква Ж-Ш | 1 | Наблюдать за произнесением звуков [ж-ш]. Характеризовать звуки с опорой на план-схему. Соотносить звуки с буквами. Называть слова с заданными звуками. Определять и записывать пропущенные слоги в словах. | 19.05 |  |
|  | Закрепление | 1 | Анализировать состав слова и находить орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность написания слов с опасными местами. | 21.05 |  |
|  | Слово. Предложение. Текст | 1 | Характеризовать роль предлогов в речи. Находить слова и предлоги, записанные сплошным текстом. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы полным предложением. | 23.05 |  |
|  | Слово. Предложение. Текст | 1 | Характеризовать роль предлогов в речи. Находить слова и предлоги, записанные сплошным текстом. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы полным предложением. | 26.05 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 | Систематизировать полученные знания. Оценивать результаты своей деятельности. | 28.05 |  |

Используемая литература:

1. О.В.Суслова, М.В.Мальм Дисграфия. Учусь различать звуки.
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.-М.:Аркти, 2015.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М., Просвещение, 1991.
4. Грибова О.Е. и др. Формирование грамматического строя речи начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.