МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

 Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе

начального образования (АООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по коррекции и развитию всех компонентов речи, профилактике нарушений письма и чтения

1 год обучения ОНР (3 уровень развития), ротацизм

учащегося 1М класса

Гезерова Рафика

на 2024-2025 учебный год

С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО

для учащихся с ТНР (вариант 5.1)

Количество часов (всего): 99

Количество часов (в неделю): 3(понедельник,вторник,четверг)

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Шевелина Наталья Валерьевна

Сургут

2024 г.

**Пояснительная записка**

 Программа написана на основании заявления родителей, заключения и рекомендаций ТПМПК № 31727от 01.03.2024г. (АООП НОО для учащихся с ОНР (3 уровень) и адресована учащемуся для коррекции и развития всех компонентов речи и помощи в формировании навыков письма и чтения. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в успешном освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития.

В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Программа разработана на основе программ: Т.И.Прокопьевой «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся», Е.В. Мазановой «Учусь работать с текстом», - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

**Речевой статус**

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата губы-норма, язык – норма, зубы - норма, подъязычная связка, прикус правильный, твердое и мягкое нёбо-норма. Речевая моторикаразвита на достаточном уровне. Доступно выполнение основных артикуляторных движения губами, языком. Объем движений языка полный. Переключаемость не нарушена. Синкинезии есть (движение нижней челюстью при выполнении движений языком). Звукопроизношение ротацизм (р-искажение, рь-отсутствует), ламбдацизм, сигматизм свистящих (призубный). При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками допускает ошибки. Сформирована способность выделить звук только в начале слова, не определить количество звуков в словах. Не сформировано умение придумывать слова на заданный звук. Сформирована способность определить место звука в слове. Не дифференцирует твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Звуковой и языковой анализ и синтез нарушен (не определяет количество звуков в словах, количество слогов в словах). Звуко-слоговая структура речи – нарушена. Уровень пассивного и активного словаря не соответствует возрасту*,* в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, редко-прилагательные и наречия. Испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Не сформированно умение согласовывать существительные и числительные (пять лопаты), имеются ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число (один стул-много стулов, одно окно-много окна), не умеет образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме (дерево), не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные, названия детёнышей. Общее звучание- речь чёткая, голос нормальной громкости; окончание употребляет правильно, говорит односложно. При составлении рассказа по серии картин-разложил их неправильно. Рассказ бессвязный, отсутствует сюжет, просто перечислил увиденное. При составлении рассказа по сюжетной картинке-отсутствует описание ситуации, перечислил увиденное на картинке. Пересказ-выпадение смысловых звеньев, аграмматизмов нет, с помощью вопросов взрослого. Симптоматика заикания -отсутствует. Чтение слоговое. Не всегда понимает прочитанное. Допускает замены букв. При письме под диктовку -печатает буквы. Не видит строку.

 ***Цель:*** коррекция речевых нарушений и формирование речемыслительной деятельности.

***Задачи:***

\*формирование полноценных представлений о звуко-буквенном и слоговом составе слова на базе развития фонематических процессов и правильном произношении и дифференциации всех звуков речи;

\*обогащение словарного запаса путём уточнения имеющихся и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

\*активизация учебно-коммуникативных умений и навыков, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики;

\*формирование и развитие психологических предпосылок к обучению: развитие внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, познавательной активности и навыков самоконтроля, зрительно-пространственных представлений.

***Результатом реализации программы является:***

-коррекция речевых нарушений;

-развитие речи в единстве всех функций (коммуникативная, познавательная, регулятивная, контрольно-оценочная и др.) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребёнка;

-формирование первоначального и стойкого навыка чтения и грамотного письма;

-создание оптимальных учебных и психологических предпосылок.

***Коррекционно-педагогическая работа строится с учётом общих дидактических и специальных принципов обучения:***

1.принцип комплексности;

2.принцип системности;

3.патогенетический принцип;

4.принцип учёта структуры речевого нарушения;

5.принцип дифференцированного подхода в обучении;

6. принцип поэтапного формирования умственных действий;

7.принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

8.принцип использования обходных путей;

9.принцип научности, доступности, наглядности, учёта возрастных и психологических особенностей.

***Общая характеристика коррекционного курса:***

Особенности речевого развития учащихся 1 классов с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в коррекционном курсе разделы, направленные на формирование и совершенствование всех компонентов языковой системы.

Коррекционный курс обеспечивает:

-формирование, развитие и обогащение лексического запаса;

-практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

-формирование и развитие фонематических процессов, являющихся основой чтения и грамотного письма;

-развитие коммуникативно-речевой функции.

***Содержанием*** занятий является практический материал, структурированный по разделам. В логопедических альбомах материал сгруппирован в блоки:

\*Развитие восприятия и пространственной ориентировки.

\*Лексические темы и предлоги.

\* Гласные звуки и буквы.

\*Согласные звуки и буквы.

 \*Гласные буквы I и II ряда.

\*Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез.

\*Дифференция звонких и глухих согласных.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.***

***Личностные результаты:***

-осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;

-определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;

-проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и стараниями;

-находить и устанавливать смысл учения «для себя»; с желанием и интересом выполнять учебные задания;

-иметь потребность в чтении.

***Метапредметные результаты:***

-осознавать границы собственных знаний и умений;

-принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;

-составлять план решения учебной задачи;

-работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;

-осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

-оценивать правильность выполнения действий другого;

-проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;

-развивать способность к рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

-ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;

-самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

-выделять необходимую информацию, представленную в разных формах;

-использовать знако-символические средства;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-слушать своих сверстников и вступать в диалог;

-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-работать в парах и малых группах;

-понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

***Предметные результаты:***

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-осмысленно,правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-пересказывать текст;

-составлять устный рассказ по картине;

-называть звуки из которых состоит слово;

-не смешивать понятия «звук» и «буква»;

-делить слово на слоги, ставить ударение;

-определять роль гласных букв, стоящих после согласных;

-обозначать мягкость согласных звуков на письме;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

-ставить пунктуационные знаки в конце предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слов и небольшие предложения;

-находить корень в группе доступных однокоренных слов.

***Виды и формы контроля***

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрена диагностика, а также текущий, тематический и итоговый контроль.

Стартовая диагностик развития устной речи (Т.А.Фотекова).

Промежуточная диагностика (анализ диктантов, письменных работ в классных тетрадях).

Итоговая диагностика (Т.А.Фотекова; анализ списывания и итоговых диктантов).

***Результативность работы-***определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащихся фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, ка способность к самостоятельной организации своей деятельности, способности осуществлять контроль за собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях.

 ***Основные методы работы на занятии:*** игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

***Принципы логопедической работы:*** наглядность, доступность, системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип

***Формы организации деятельности учащихся:*** индивидуальная

**Календарно- тематическое планирование**

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

1М класс Гезерова Рафика (99ч), 3 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Характеристика деятельности учащихся | Дата | Коррект. |
|  | Вводное занятие | Познакомить с правилами поведения в кабинете, с особенностями взаимодействия со сверстниками. Соблюдать речевой этикет. Познакомить с логопедическим альбомом. | 01.09 |  |
|  | Развитие восприятия цвета | Называть основные цвета и и х оттенки. Подбирать к существительному одно прилагательное. Рисовать по пунктирным линиям. | 03.09 |  |
|  | Развитие восприятия формы | Называть геометрические фигуры. Подбирать к существительному по 2 прилагательных. Группировать предметы по форме. | 05.09 |  |
|  | Молчаливая страница | Соединять по пунктирным линиям. Ориентироваться на альбомном листе. Называть расположение квадратов. Выполнять действия по инструкции. | 09.09 |  |
|  | Слова-наоборот | Называть отличительные признаки предметов. Составлять предложения, используя речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. | 10.09 |  |
|  | Слова-наоборот | Называть отличительные признаки предметов. Составлять предложения, используя речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. | 12.09 |  |
|  | Текст и предложение | Различать понятия «текст» и «предложение». Составлять предложения по картине. Записывать схему предложения. | 16.09 |  |
|  | Текст и предложение | Различать понятия «текст» и «предложение». Составлять предложения по картине. Записывать схему предложения. | 17.09 |  |
|  | Слово и слог | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах. Соединять слоговую схему и слово. | 19.09 |  |
|  | Слово и слог | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах. Соединять слоговую схему и слово. | 23.09 |  |
| 1.
 | Гласные звуки | Называть гласные звуки с опорой на артикуляцию. Рисовать символы гласных звуков, соотносить их со звуками. Определять количество гласных в звуковом ряду. | 24.09 |  |
|  | Гласные звуки | Называть гласные звуки с опорой на артикуляцию. Рисовать символы гласных звуков, соотносить их со звуками. Определять количество гласных в звуковом ряду. | 26.09 |  |
|  | Ударение | Называть количество слогов в словах. Определять ударный слог. Воспроизводить слоговые ряды. Рисовать ритмическую схему слова. | 30.09 |  |
|  | Ударение | Называть количество слогов в словах. Определять ударный слог. Воспроизводить слоговые ряды. Рисовать ритмическую схему слова. | 01.10 |  |
|  | Развитие речи по теме «Фрукты и ягоды» | Называть фрукты и ягоды. Группировать предметы по существенным признакам. Объяснять способ группировки. Образовывать относительные прилагательные. Называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | 03.10 |  |
|  | Предлоги в-из | Называть предлоги в-из. Рисовать схему предлогов. Составлять предложение по картинке с данными предлогами. | 07.10 |  |
|  | Предлоги в-из | Называть предлоги в-из. Рисовать схему предлогов. Составлять предложение по картинке с данными предлогами. | 08.10 |  |
|  | Звук и буква А | Определять звук [а] в начале, середине и конце слова. Различать и называть буквы, наложенные друг на друга. Выделять и писать букву А в группе букв. | 10.10 |  |
|  | Звук и буква А | Определять звук [а] в начале, середине и конце слова. Различать и называть буквы, наложенные друг на друга. Выделять и писать букву А в группе букв. | 14.10 |  |
|  | Развитие речи по теме «Овощи» | Называть овощи. Группировать предметы по существенным признакам. Образовывать относительные прилагательные. | 15.10 |  |
|  | Предлоги на-с-со | Называть предлоги на-с-со. Рисовать схемы предлогов. Составлять предложение по картинке с данными предлогами. | 17.10 |  |
|  | Предлоги на-с-со | Называть предлоги на-с-со. Рисовать схемы предлогов. Составлять предложение по картинке с данными предлогами. | 21.10 |  |
|  | Звук и буква У | Определять звук [у] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву У в группе букв. Читать и называть слоги с буквой У. | 22.10 |  |
|  | Звук и буква У | Определять звук [у] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву У в группе букв. Читать и называть слоги с буквой У. | 24.10 |  |
|  | Развитие речи по теме «Осень». Предлоги к-от | Устанавливать логическую последовательность картинок. Составлять связное речевое высказывание с опорой на картину. Называть осенние месяца. Называть предлоги к-от, рисовать схемы предлогов. | 05.11 |  |
|  | Звук и буква О | Определять звук [о] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву О в группе букв. Читать и называть слоги с буквой О. Рисовать слоговые схемы. | 07.11 |  |
|  | Звук и буква О | Определять звук [о] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву О в группе букв. Читать и называть слоги с буквой О. Рисовать слоговые схемы. | 11.11 |  |
|  | Согласные звуки и буквы | Называть признаки согласных звуков. Произносить правильно согласные звуки. Определять первый и последний согласный в слове. | 12.11 |  |
|  | Согласные звуки и буквы | Называть признаки согласных звуков. Произносить правильно согласные звуки. Определять первый и последний согласный в слове. | 14.11 |  |
|  | Развитие речи по теме «Деревья» | Называть деревья и их плоды. Образовывать относительные прилагательные. Называть слова в уменьшительно-ласкательной форме., существительные в единственном и множественном числе. | 18.11 |  |
|  | Предлог над | Называть предлог над и рисовать схему предлога. Употреблять имена существительные в творительном падеже. Составлять предложение и записывать его схему. | 19.11 |  |
|  | Предлог над | Называть предлог над и рисовать схему предлога. Употреблять имена существительные в творительном падеже. Составлять предложение и записывать его схему. | 21.11 |  |
|  | Согласные твёрдые и мягкие | Различать твёрдость и мягкость согласных звуков с опорой на органы артикуляции, называть их цветовое обозначение. | 25.11 |  |
|  | Согласные твёрдые и мягкие | Различать твёрдость и мягкость согласных звуков с опорой на органы артикуляции, называть их цветовое обозначение. | 26.11 |  |
|  | Развитие речи по теме «Грибы и ягоды» | Называть грибы и ягоды. Группировать гриппы по основному признаку. Составлять предложения описательного характера. Образовывать относительные прилагательные. | 28.11 |  |
|  | Предлог под, из-под | Называть предлоги под, из-под. Рисовать схему предлогов. Употреблять имена существительные в родительном, творительном падежах. | 02.12 |  |
|  | Предлог под, из-под | Называть предлоги под, из-под. Рисовать схему предлогов. Употреблять имена существительные в родительном, творительном падежах. | 03.12 |  |
|  | Звук и буква И | Определять звук [и] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву И в группе букв. Читать и называть слоги с буквой И. | 05.12 |  |
|  | Звук и буква И | Определять звук [и] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву И в группе букв. Читать и называть слоги с буквой И. | 09.12 |  |
|  | Развитие речи по теме «Человек» | Называть правые и левые части тела. Показывать на картинке части тела человека. Составлять загадки с использованием речевых средств. | 10.12 |  |
|  | Предлоги за, из-за, перед | Называть предлоги за, из-за, перед. Рисовать схемы предлогов. Употреблять существительные в родительном, творительном, винительном падежах. | 12.12 |  |
|  | Предлоги за, из-за, перед | Называть предлоги за, из-за, перед. Рисовать схемы предлогов. Употреблять существительные в родительном, творительном, винительном падежах. | 16.12 |  |
|  | Звук и буква Ы | Определять звук [ы] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву Ы в группе букв. Читать и называть слоги с буквой Ы. Анализировать звучание согласного, стоящего пред Ы. | 17.12 |  |
|  | Звук и буква Ы | Определять звук [ы] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву Ы в группе букв. Читать и называть слоги с буквой Ы. Анализировать звучание согласного, стоящего пред Ы. | 19.12 |  |
|  | Развитие речи по теме «Домашние животные». Предлоги между, через, сквозь | Называть домашних животных и их детёнышей. Образовывать глаголы от звуковых комплексов. Называть животных в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме. | 23.12 |  |
|  | Звук и буква Э | Определять звук [э] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву Э в группе букв. Читать и называть слоги с буквой Э. Рисовать звуковую схему. | 24.12 |  |
|  | Звук и буква Э | Определять звук [э] в начале, середине и конце слова. Выделять и писать букву Э в группе букв. Читать и называть слоги с буквой Э. Рисовать звуковую схему. | 26.12 |  |
|  | Согласные звонкие и глухие | Различать звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. Узнавать и дописывать согласные звуки. | 09.01 |  |
|  | Согласные звонкие и глухие | Различать звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. Узнавать и дописывать согласные звуки. | 13.01 |  |
|  | Развитие речи по теме «Домашние птицы» | Называть домашних птиц и их детёнышей. Образовывать глаголы от звуковых комплексов. Называть домашних птиц в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме. Соединять в одну цепочку птиц и их детёнышей. | 14.01 |  |
|  | Слова-предметы, слова-действия | Называть слова, обозначающие предметы. Группировать предметы по основному признаку. Ставить к словам вопросы: Кто? Что? Объяснять свой выбор. | 16.01 |  |
|  | Слова-предметы, слова-действия | Называть слова, обозначающие предметы. Группировать предметы по основному признаку. Ставить к словам вопросы: Кто? Что? Объяснять свой выбор. | 20.01 |  |
|  | Развитие речи по теме «Дикие животные» | Называть диких животных и их детёнышей в единственном и множественном числе. Называть жилище животных. Описывать характерные черты животных. Образовывать притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму слов. | 21.01 |  |
|  | Слова-признаки | Называть слова обозначающие признаки предмета. Ставить к словам вопросы: Какой? Какая? Какое? Согласовывать прилагательные с существительными. Следить за правильностью произношения словосочетаний. Подбирать к предмету слова, обозначающие признаки предмета. | 23.01 |  |
|  | Слова-признаки | Называть слова обозначающие признаки предмета. Ставить к словам вопросы: Какой? Какая? Какое? Согласовывать прилагательные с существительными. Следить за правильностью произношения словосочетаний. Подбирать к предмету слова, обозначающие признаки предмета. | 27.01 |  |
|  | Развитие речи по теме «Зима» | Называть зимние месяцы, характерные признаки зимы. Устанавливать логическую последовательность картинок. Составлять по картинке предложения повествовательного характера. | 28.01 |  |
|  | Конкурс «Умники и умницы» | Читать задание. Узнавать схемы предлогов. Записывать слова под диктовку. Анализировать предложение. Записывать схему предложения. | 30.01 |  |
|  | Развитие речи по теме «Времена и месяца года» | Называть времена года, месяцы, дни недели, части суток. Устанавливать логическую последовательность времён года. Называть характерные признаки времён года. | 03.02 |  |
|  | Звуки и буквы | Называть гласные звуки и соотносить их с символами и буквами. Слышать и выделять гласные звуки в середине слова. Записывать слова под диктовку. | 04.02 |  |
|  | Звуки и буквы | Называть гласные звуки и соотносить их с символами и буквами. Слышать и выделять гласные звуки в середине слова. Записывать слова под диктовку. | 06.02 |  |
|  | Гласные буквы I и II ряда | Называть гласные l и llряда. Слушать и называть звуки, обозначаемые гласными буквами. Устанавливать связь «цвет-звук-буква». | 10.02 |  |
|  | Гласные буквы I и II ряда | Называть гласные l и llряда. Слушать и называть звуки, обозначаемые гласными буквами. Устанавливать связь «цвет-звук-буква». | 11.02 |  |
|  | Развитие речи по теме «Зимующие птицы» | Называть зимующих птиц. Согласовывать числительные с существительными. Составлять предложения по картинке с использованием числительных. | 13.02 |  |
|  | Гласные буквы А-Я | Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть, записывать слоги. | 17.02 |  |
|  | Гласные буквы А-Я | Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть, записывать слоги. | 18.02 |  |
|  | Гласные буквы А-Я | Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть, записывать слоги. | 20.02 |  |
|  | Гласные буквы О-Ё | Определять ударную гласную. Делить слова на слоги. Объяснять свой выбор. Выполнять звуковой анализ слов. Контролировать свои действия. | 03.03 |  |
|  | Гласные буквы О-Ё | Определять ударную гласную. Делить слова на слоги. Объяснять свой выбор. Выполнять звуковой анализ слов. Контролировать свои действия | 04.03 |  |
|  | Развитие речи по теме «Зоопарк» | Называть диких животных и их детёнышей. Выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Называть речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. Записывать слова. | 06.03 |  |
|  | Гласные буквы У-Ю | Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. | 10.03 |  |
|  | Гласные буквы У-Ю | Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. | 11.03 |  |
|  | Гласные буквы У-Ю | Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. | 13.03 |  |
|  | Гласные буквы Ы-И | Записывать пропущенную букву в слове. Объяснять свой выбор. Выполнять звуковой анализ слов. Подбирать пропущенное слово в предложении. | 17.03 |  |
|  | Гласные буквы Ы-И | Записывать пропущенную букву в слове. Объяснять свой выбор. Выполнять звуковой анализ слов. Подбирать пропущенное слово в предложении. | 18.03 |  |
|  | Развитие речи по теме «Посуда» | Называть предметы посуды и их назначение. Подбирать обобщающие понятия. Читать и делить слова на слоги. Выполнять буквенный синтез слов. | 20.03 |  |
|  | Гласные буквы Э-Е | Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. Записывать пропущенную букву в слове. Выполнять звукобуквенный анализ слов. | 24.03 |  |
|  | Гласные буквы Э-Е | Называть звуковой состав букв. Слышать раздвоение йотированных гласных в слове. Читать, называть и записывать слоги. Записывать пропущенную букву в слове. Выполнять звукобуквенный анализ слов. | 25.03 |  |
|  | Буква Ь в конце слова | Сравнивать слова по написанию, произнесению и значению. Объяснять сходства и различие слов. Объяснять звучание согласного звука. Обозначать мягкость согласного звука буквой ь. Читать слова и слоги с буквой ь. | 27.03 |  |
|  | Буква Ь в конце слова | Сравнивать слова по написанию, произнесению и значению. Объяснять сходства и различие слов. Объяснять звучание согласного звука. Обозначать мягкость согласного звука буквой ь. Читать слова и слоги с буквой ь. | 07.04 |  |
|  | Развитие речи по теме «Продукты питания» | Называть продукты питания. Группировать продукты с учётом их признаков и подбирать обобщающие понятия. Записывать пропущенные буквы в словах. Называть ударный и безударный гласный в слове. | 08.04 |  |
|  | Слоговой анализ и синтез слов | Называть слоги. Выполнять слоговой анализ и синтез. Делить слова на слоги. Ставить ударения в словах. | 10.04 |  |
|  | Развитие речи по теме «Мебель» | Называть предметы, относящиеся к мебели. Группировать мебель и подбирать обобщающие понятия. Образовывать относительные прилагательные. Синтезировать слова из заданных букв. Записывать пропущенные буквы в словах. | 14.04 |  |
|  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Называть и соотносить звуки и буквы. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. Находить и исправлять в словах ошибки. | 15.04 |  |
|  | Характеристика звука | Составлять характеристики гласных и согласных с опорой на план-схему. Определять звук по заданной характеристике. Записывать характеристику звука. | 17.04 |  |
|  | Развитие речи по теме «Весна» | Называть весенние месяцы, характерные признаки весны. Устанавливать логическую последовательность картинок. Составлять по картинке предложения повествовательного характера. | 21.04 |  |
|  | Звуки [б-б`], [п-п`]. Буквы Б-П | Наблюдать за произнесением звуков [б-б`], [п-п`]. Характеризовать звуки с опорой на план -схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Дифференцировать звуки [б-б`], [п-п`]. Составлять связное речевое высказывание. | 22.04 |  |
|  | Развитие речи по теме «Перелётные птицы» | Называть перелётных птиц и их жилища. Синтезировать слова из букв. Записывать пропущенные буквы в словах. Называть гласные в сильной позиции. Делить слова на слоги. | 24.04 |  |
|  | Звуки [в-в`], [ф-ф`]. Буквы В-Ф | Наблюдать за произнесением звуков [в-в`], [ф-ф`]. Характеризовать звуки с опорой на план -схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Дифференцировать звуки [в-в`], [ф-ф`]. Составлять связное речевое высказывание. | 28.04 |  |
|  | Развитие речи по теме «Одежда» | Называть предметы одежды. Группировать предметы одежды по их назначению, подбирать обобщающее понятие. Образовывать относительные прилагательные. Решать грамматические примеры. | 29.04 |  |
|  | Звуки [г-г`], [к-к`]. Буквы Г-К | Наблюдать за произнесением звуков [г-г`], [к-к`]. Характеризовать звуки с опорой на план -схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Дифференцировать звуки [г-г`], [к-к`]. Составлять связное речевое высказывание. | 05.05 |  |
|  | Развитие речи по теме «Головные уборы» | Называть головные уборы. Подбирать обобщающее понятие. Образовывать относительные прилагательные. Записывать схему предложения, отгадывать ребусы. | 06.05 |  |
|  | Звуки [д-д`], [т-т`]. Буквы Д-Т | Наблюдать за произнесением звуков [д-д`], [т-т`]. Характеризовать звуки с опорой на план -схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Дифференцировать звуки [д-д`], [т-т`]. Составлять связное речевое высказывание. | 12.05 |  |
|  | Развитие речи по теме «Обувь» | Называть обувь и детали обуви. Группировать обувь по их назначению, подбирать обобщающее понятие. Образовывать относительные прилагательные. Читать слова и вставлять пропущенные буквы. | 13.05 |  |
|  | Звуки [з-з`], [с-с`]. Буквы З-С | Наблюдать за произнесением звуков [з-з`], [с-с`]. Характеризовать звуки с опорой на план -схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Дифференцировать звуки [з-з`], [с-с`]. Составлять связное речевое высказывание. | 15.05 |  |
|  | Звуки ж-ш. Буквы Ж-Ш | Наблюдать за произнесением звуков [ж-ш]. Характеризовать звуки с опорой на план -схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Обозначать орфограмму-правописание гласных после шипящих: жи-ши. Пересказывать текст. Составлять связное речевое высказывание. | 19.05 |  |
|  | Развитие речи по теме «Насекомые. Цветы» | Называть цветы и насекомые. Группировать цветы, подбирать обобщающее понятия. Отгадывать кроссворды и записывать слова. Читать предложения, вставляя пропущенные слова. | 20.05 |  |
|  | Звуки [ч`-щ`-ц]. Буквы Ч, Щ, Ц | Наблюдать за произнесением звуков [ч`-щ`-ц]. Характеризовать звуки с опорой на план -схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Синтезировать слова из слогов. Читать предложения. Пересказывать повествовательный текст. Обозначать орфограммы. | 22.05 |  |
|  | Звуки [ч`-щ`-ц]. Буквы Ч, Щ, Ц | Наблюдать за произнесением звуков [ч`-щ`-ц]. Характеризовать звуки с опорой на план -схему. Соотносить звуки с их символами и буквами. Воспроизводить слоговые ряды. Синтезировать слова из слогов. Читать предложения. Пересказывать повествовательный текст. Обозначать орфограммы. | 26.05 |  |
|  | Итоговое занятие | Оценивать полученные знания. Составлять связное речевое высказывание | 27.05 |  |

Литература:

1.Т.И.Прокопьева Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов»

2.Т.И.Прокопьева Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов.

3. Е.В. Мазановой «Учусь работать с текстом», М., 2006;

4.Л.М. Козыревой «Как образуются слова», М., 2006;

5.А.С. Зимульдиновой, Н.Ф. Скрипченко «Дидактический материал по развитию речи учащихся первого класса», К., 1989.- 144с.