МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

628400, ул. Крылова, 28, г.Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра,

тел.(3462)94-01-61, E-mail:sc9@admsurgut.ru

**Индивидуальная программа сопровождения учащегося**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**ФИО:** Гезеров Рафик Тофикович

**Дата рождения:** 29.05.2017 г.

**Класс:** 1М общеобразовательный

**Классный руководитель:** Кузбекова Лина Киндябаевна, тел. +7 9822186763

**Родители:** Гезерова Индира Урдухановна, тел. 89825557215

**Домашний адрес:** г. Сургут, Тюменский тракт д.6/1, кв.787

**Заключение ПМПК:** № 31727 от 01.03.2024 года

**Программа:** АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации программы:** с 2024-2025 учебного года по 4 класс (включительно)

**Наличие инвалидности: нет**

**Срок реализации** **ИПС:** с 2024-2025 учебного года по 4 класс (включительно)

**Цель, основные задачи, планируемые результаты работы специалистов, система оценивания результатов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Цель деятельности** | **Задачи деятельности** | **Планируемые результаты** | **Система оценивания результатов** |
| **Педагог-психолог**Мамедова Л.А. | Формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, помощь в адаптации к условиям школьной среды | Развивать мыслительные и когнитивные процессы; Формировать положительное отношение к учебной деятельности; развивать процессы запоминания и удержания информации в памяти; уметь анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать; Развить способности произвольной психической регуляции деятельности; развивать творческое воображение; способствовать освоению навыков саморегуляции и самоконтроля; способствовать формированию мотивации достижения успеха; способствовать развитию связной речи; способствовать снятию эмоционального напряжения. Формировать устойчивую самооценку и низкий уровень школьной тревожности. | Развитие мыслительных операций; Формирование положительного отношения к учебной деятельности Развитие процессов запоминания и удержания информации в памяти; умение анализировать, обобщать, сравнивать, Формирование способности произвольной психической регуляции деятельности; повышение уровня развития  высших психических функций, их произвольность, активизация познавательной активности; повышение уровня тонкой моторики руки и творческого воображения; развитие умения работать в коллективе. | Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене.Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой);Тест изучения самооценки «Лесенка», «Дерево».Проективная беседа «Мой круг общения». |
| **Учитель-логопед**Шевелина Н.В. | Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения | Развивать:- артикуляционную, общую и мелкую моторику, -фонематические процессы,-навыки звукового и языкового анализа и синтеза,-связную речь, **-**навык словообразования,-грамматический строй речи.-развивать навыки чтения и письма. | освоение АООП НОО, грамотная речь, чтение и письмо | Выполнение контрольных письменных работ, тестовых заданий |
| **Социальный педагог**Хабибуллина Н.Р. | координация взаимодействия субъектов образовательного процесса | -Осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося посредством взаимодействия кл. руководителя и родителей. - Способствовать социальной адаптации ребенка посредством привлечения к мероприятиям класса, школы, занятиям дополнительного образования;- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по организации горячего питания, социальным, правовым и другим вопросам. | Отсутствие пропусков по неуважительной причине.Достаточный уровень социализации и коммуникации со сверстниками, взрослыми.Участие в мероприятиях класса и школы. | наблюдения, беседы, консультации, посещение семьи |
| **Родители (законные представители)** | Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих). | - расширять представления родителей ребенка с ОВЗ о воспитательных приемах, необходимых для проведения занятий с детьми дома;- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка- информировать родителей о ходе реализации ИПС и результатах ее освоения учащимся. |  |  |

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты**  | **Динамика реализации индивидуальной программы сопровождения** (положительная, минимальная, отсутствует, имеет негативную направленность) |
| **Декабрь 20 \_\_\_ г.** |
| **Педагог- психолог** |  |
| **Учитель-логопед**  |  |
| **Социальный педагог** |  |
| **Май 20\_\_\_ г.** |
| **Педагог-психолог** |  |
| **Учитель-логопед** |  |
| **Социальный педагог** |  |

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:**

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты**  | **Динамика реализации индивидуальной программы сопровождения** (положительная, минимальная, отсутствует, имеет негативную направленность) |
| **Декабрь 20 \_\_\_ г.** |
| **Педагог- психолог** |  |
| **Учитель-логопед**  |  |
| **Социальный педагог** |  |
| **Май 20\_\_\_ г.** |
| **Педагог-психолог** |  |
| **Учитель-логопед** |  |
| **Социальный педагог** |  |

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:**

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты**  | **Динамика реализации индивидуальной программы сопровождения** (положительная, минимальная, отсутствует, имеет негативную направленность) |
| **Декабрь 20 \_\_\_ г.** |
| **Педагог- психолог** |  |
| **Учитель-логопед**  |  |
| **Социальный педагог** |  |
| **Май 20\_\_\_ г.** |
| **Педагог-психолог** |  |
| **Учитель-логопед** |  |
| **Социальный педагог** |  |

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:**

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты**  | **Динамика реализации индивидуальной программы сопровождения** (положительная, минимальная, отсутствует, имеет негативную направленность) |
| **Декабрь 20 \_\_\_ г.** |
| **Педагог- психолог** |  |
| **Учитель-логопед**  |  |
| **Социальный педагог** |  |
| **Май 20\_\_\_ г.** |
| **Педагог-психолог** |  |
| **Учитель-логопед** |  |
| **Социальный педагог** |  |

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:**

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_