# *БЕЗОПАСНОГО ПУТИ,*

# http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/v01_05_1200_17062009.jpgC:\Users\пользователь\Desktop\v01_05_1200_17062009[1].jpg

# http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/v01_08_1200_17062009.jpghttp://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/v01_08_1200_17062009.jpg

# *МАЛЕНЬКИЙ ПЕШЕХОД*

# http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/v01_08_1200_17062009.jpg

#  Программа воспитателя Филатовой В.И. по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для воспитанников старшего дошкольного возраста

# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

# гимназия «Лаборатория Салахова»

# Принято: Утверждено: Методическим советом Директор МБОУ гимназия «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г «Лаборатория Салахова»

#  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ш. Салахов

#  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

# «БЕЗОПАСНОГО ПУТИ,

#  МАЛЕНЬКИЙ ПЕШЕХОД»

#  Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для воспитанников старшего дошкольного возраста

###

###  Филатова Валентина Ивановна, воспитатель

г. Сургут

### Оглавление

### Пояснительная записка ……………………………………………… 1

1. **Актуальность ……………………………………………………………2**
2. **Содержание программы ………………………………………………..3**
3. **Тематический план работы с детьми старшего возраста по ПДД посредством художественной литературы ………………………….14**
4. **Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста  по обучению безопасному поведению на дорогах ………16**
5. **Требования к уровню подготовки воспитанников ………………...18**
6. **Список литературы ……………………………………………………20**

### Пояснительная записка.

###  Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро, возрастают и будут прогрессировать и в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

###  Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалось способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

###  Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

**Актуальность.**

 В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии.

 Несмотря на принимаемые меры по снижению количества авто аварий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах продолжает оставаться недопустимо высоким. С начала года зарегистрировано более ста дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых восемь детей погибли и свыше ста человек получили ранения различной степени тяжести.

Количество ДТП по вине самих детей в текущем году увеличилось на 40%.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

 Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задач.

**Содержание программы**

В образовательном процессе должны быть реализованы следующие принципы :
принцип развивающего обучения;
принцип преемственности;
принцип последовательности и постепенности;
принцип доступности;
принцип наглядности;
принцип единства воспитания и обучения.

 При обучении наиболее целесообразны следующие формы проведения занятий: традиционный , игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и др.), экскурсия, самостоятельная работа с наглядными средствами обучения, работа на специальных тренажерах. Целесообразно использовать устные методы изложения материала: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, лекция. А также применять в образовательном процессе современные информационно – коммуникационные технологии и другие инновационные методы обучения. В процессе обучения демонстрируются видеофильмы, слайд-шоу, организуются КВНы, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у дошкольников сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения. Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. воспитатель может привлекать работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.
 Педагог должен знать Правила дорожного движения, уметь их преломлять, не искажая сути, на доступный и понятный детям язык, дозируя необходимую информацию в соответствии с возрастом учащихся.
Особенность обучения Правилам дорожного движения состоит в том, что воспитанники должны быть заинтересованы не столько получить похвалу, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Таким образом, формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов, данная программа помогает решить нам эту задачу.

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, организация подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.

Только комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовки водителей из числа подростков должны дать положительный результат.

**Задачи для воспитателей:**

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
3. Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года.
4. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах.
5. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

**Задачи для детей старшего дошкольного возраста:**

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
4. Расширять знания о городском транспорте.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

**Нормативно - правовое обеспечение программы:**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конвенция «О правах ребенка».
4. Правила дорожного движения.
5. Устав образовательного учреждения.

 **Формы:**

1. Целевая прогулка «Дорожные знаки».
2. Рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц.
3. Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор».
4. Чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева.
5. Рассматривание картины «Улица города».
6. Коллективное рисование на тему «Улица нашего города».
7. Разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук».
8. Дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»,
9. Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке».
10. Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке.
11. Игры на учебно-тренировочном перекрестке.
12. Просмотр тематических мультфильмов.
13. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах**

В **группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

* набор транспортных средств;
* иллюстрации с изображением транспортных средств;
* кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
* дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

В **группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

* картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
* простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
* макет транспортного светофора.

Для ребят **группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостореннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

* макет светофора с переключающимися сигналами;
* дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
* на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В  **группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

* Макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
* Набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
* Дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В **группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

* собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
* организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

**Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице**

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения НОД по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

При непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

При непосредственно образовательной деятельности по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

При непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», « Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу, основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа как форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Художественная литература.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Дидактический смысл проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного пешеходного движения, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. **Рекомендации педагогам**

1. Работа должна быть организованна таким образом, чтобы каждый ребёнок хотел участвовать в исследованиях, проявлял инициативу.
2. Необходимо предоставить детям свободу выбора.
3. Относитесь к любым наблюдениям и высказываниям ребят серьёзно. Как можно чаще хвалите их зато, что они сделали и как. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают.
4. Проявляйте доброжелательное отношение к детским исследованиям.
5. В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание.
6. Работу в рамках проекта надо вести регулярно, постоянно давая небольшие по объёму задания.
7. Работа в рамках проекта предполагает сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка.
8. Развивайте творчество и фантазию: как детскую, так и свою.
9. Старайтесь привлечь к участию в проекте членов семьи ребёнка. Опыт работы показал, что многие родители заинтересовались исследованиями, заданиями и по собственной инициативе стали помогать детям.

 **Тематический словарь для детей старшего дошкольного возраста**

**Улица:** автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

**Транспорт:** грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

**Дорожные знаки:** железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

**Содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** | **Результат** |
| **1-й этап – Подготовительный** |
| Изготовление вместе с детьми и расстановка дорожных знаков на площадке детского сада. | Воспитатели | Сентябрь | Пополнение предметно-развивающей среды. |
| Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями). | Воспитатели | Сентябрь | Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД. |
| Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним. | Воспитатели | Октябрь | Закрепление с детьми ПДД. |
| Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители и пешеходы». | Воспитатели | В течение года | Закрепление ПДД. |
| Рассматривание проблемных игровых ситуаций:- расшифровка письма от регулировщика;- обыгрывание разных дорожных ситуаций;- Объяснение правил дорожного движения;- инструктор по физическому развитию проверяет знание правил вождения велосипеда, инспектор ГИБДД вручает «права». | Воспитатели, инструктор по физ. развитию, инспектор ГИБДД | В течение года | Закрепление ПДД. |
| Родительское собрание «Как знакомить детей с ПДД». | Воспитатели | Октябрь | Закрепление знаний родителей о ПДД. |
| Укрепление материально-технической базы:- приобретение пособий, новых игр;- оформление дорожек с поворотами, светофорами, разметкой. | Воспитатели, администрация ДОУ, инструктор по физ. развитию, инспектор ГИБДД, родители | Сентябрь | Укрепление материально-технической базы. |
| Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников». | Администрация ДОУ, инспектор ГИБДД | Сентябрь-октябрь | Информированность родителей. |
| Педагогический час «Обучение детей ПДД» (для педагогов ДОУ). | Инспектор ГИБДД | Ноябрь | Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства. |
| Разработка и упорядочение в методическом кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД. | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ | В течение года | Создание нормативно-правовой и методической базы |
| **2-й этап – Основной** |
| Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного села». | Воспитатели, дети, родители | Декабрь | Воспитание у детей интереса к родному селу, развитие конструктивных и творческих способностей. |
| «Авария на дороге» – тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно-ролевыми действиями. | Педагог-психолог ДОУ | Январь | Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение в транспорте и на дороге. |
| «Перекресток» – досуговая развлекательная игра. | Инструктор по физ. развитию | Февраль | Закрепить умение различать дорожные знаки. |
| «Почему шумит улица?» – экскурсия. | Воспитатели | Март | Знакомство детей с различными видами транспорта. |
| «Кто самый быстрый водовоз?» – досуговая подвижная игра-соревнование. | Инструктор по физ. развитию | Апрель | Воспитание умения демонстрировать свои физ. возможности, проявлять усердие. |
| Анализ отчетов воспитателей о работе по данному направлению. | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ | Май | Анализ и самоанализ. |
| Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по ПДД. | Воспитатели | Май | Пакет диагностических карт. |
| Ознакомление педагогов ДОУ района с результатами работы. | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ | Май | Обмен опытом. |
| Участие в работе семинаров по ознакомлению детей с ПДД. | воспитатели | В течение года | Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства. |
| **3-й этап – Заключительный** |
| Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено». | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ | Июнь | Закрепление знаний по ПДД у детей и их родителей. |
| Проведение итогового педагогического совета по результатам работы. | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ | Июль | Аналитическая справка по итогам работы. |
| Обобщение положительного опыта. | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ, воспитатели, инструктор по физ. развитию | Сентябрь-октябрь | Материалы по опыту работы по ПДД. |

**Тематический план работы с детьми старшего возраста по ПДД посредством художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название произведения** | **Цель работы** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Сказка «Огнехвостик» В. Ардов.«Если бы…» О. Бедарев. | Выяснение причин несчастного случая. | Чтение, обсуждение.Вопросы беседы:Причина аварии?Как можно было избежать беды? |
| Октябрь | «Мой приятель-светофор» С. Прокофьев.«Светофор» И. Пляцковская. | Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице. | Чтение, аппликация.Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти?Разучивание рифмованного правила |
| Ноябрь | «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков.«Посмотрите, постовой» Я. Пишумов. | Знакомство с работой милиционера-регулировщика. | Чтение, инсценировка.Вопросы беседы:Зачем нужен милиционер-регулировщик?Где обычно стоит постовой? |
| Декабрь | Загадки о транспорте.«Пассажир» А. Дорохов . | Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем. | Отгадывание загадок. Сюжетное рисование.Вопросы беседы:Как нельзя себя вести в транспорте? Какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой? |
| Январь | «Перекресток» А. Дорохов.«Законы улиц и дорог» И. Серяков. | Знакомство с правилами перехода через улицу. | Чтение, режиссерская игра.Вопросы беседы:Что такое перекресток?В каком месте нужно переходить через улицу?Как нужно переходить улицу? |
| Февраль | «Марта и Чичи идут в парк». | Закрепление знаний о правилах перехода через улицу. | Чтение.Вопросы беседы:Какие правила нарушили героини?Почему пешеходный переход называется «зеброй»?Расскажите, как им нужно было переходить дорогу? |
| Март | «Моя улица» С. Михалков.«Самый лучший переход» Я. Пишумов. | Уточнение знаний о переходах. | Чтение, сюжетное рисование.Вопросы беседы:Для чего нужен подземный переход?В каких местах он находится? |
| Апрель | «Волшебный мяч» Т. Шорыгина.«Как Стобед качался на качелях» Д. Орлова. | Знакомство с правилами поведения во дворе. | Чтение, настольный театр, режиссерские игры.Вопросы к беседе:Какие правила поведения во дворе вы знаете?В какие игры можно играть во дворе? |
| Май | «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов.Литературная викторина. | Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице. | Чтение, костюмированный спектакль.Вопросы к беседе:Какие правила поведения на улице вы знаете?Все ли герои правильно вели себя на улице?Какие правила они нарушали? |

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста**

**по обучению детей безопасному поведению на дорогах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Программное содержание | Оборудование | Предварительнаяработа | Словарная работа | КомпонентДОУ | Сопутствующиеформыработы |
| Сентябрь | Знакомство с макетом части города,Сформировать способность ориентироваться на макете. | Макет части городафигуркипешеходов,моделитранспортных средствдорожные знаки,бумага, маркер | Рассматривание оборудования. | Перекресток, тротуар,пешеход,пешеходный переходпроезжаячасть, | Составление плана части города. | Закрепления понятия«планместности» |
| Октябрь | Формирование знаний поведения на остановкахобщественного транспортаи в общественномтранспорте. | Макет части города,фигуркипешеходов,модели транспортных средствдорожные знаки,атрибуты к с/р игре.  | Чтение литературы«Уроки вежливости»  | Тротуар,пешеход,пешеходный переходпроезжаячасть,кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта. | Игра«Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| Ноябрь | Общее ознакомление детей с дорожными знаками(предписывающие знаки) | Макет части городафигуркипешеходов,модели транспортных средствдорожные знаки. | Прогулка  к дорожным знакам. | Тротуар,пешеход,пешеходный переход,проезжаячасть,сотрудник патрульной службы. | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| Декабрь | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части городафигуркипешеходов,модели транспортных средств,запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | Тротуар,пешеход,пешеходный переходпроезжаячасть, запрещающие знаки:«опасность». «движение запрещено» и т.д. | Игра«Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |
| Январь | Ознакомление детей с информационно-указательнымизнаками. | Макет части города,фигуркипешеходов,модели транспортных средств,информационно-указательныезнакикуклы. | Рассматривание информационно-указательныхзнаков. | Тротуар,пешеход,пешеходный переходпроезжаячасть, | Игра«Путешествие Лёлика иБолика» | Аппликация «Информа-ционно-указательныезнаки» |
| Февраль | Ознакомление детей сознаками сервиса. | Макет части городафигуркипешеходов,модели транспортных средств,знаки сервиса | Рассматривание знаковсервиса. | Тротуар,пешеход,пешеходный переходпроезжаячасть. | Игра«Собери знак» | Закрепление геометрических фигур. |
| Март | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД Формирование навыков и привычек безопасного поведения | Макет части городафигуркипешеходов,модели транспортных средствдорожные знаки,  | Экскурсия | Тротуар,пешеход,пешеходный переходпроезжаячасть. | Игра«Оцени поступок», | Рисование«На экскурсии» |
| Апрель | Закрепление и систематизация ПДД | Схемамикрорайона,маркеры,фигуркипешеходов,кукольныйперсонаж,модели транспортных средств,дорожные знаки | Чтение литературы, беседы,рассматривание иллюстраций. | Тротуар,пешеход,пешеходный переходпроезжаячасть,инспектор дорожного движения. | Игра«Умники и умницы» | Просмотр мультфильма. |
| Май | Формировать у детей целостное восприятиеокружающей дорожной среды.Воспитывать наблюдательность,дисциплинированность. | Схемамикрорайона,маркеры,фигуркипешеходов,кукольныйперсонажмодели транспортных средств,дорожные знаки. | Беседа по ПДД, адреса детей | Тротуар,пешеход,пешеходный переходпроезжаячасть,инспектор дорожной службы. | Игра «Мы и дорога» | Этюды, игры – упражнения по решению проблемных ситуаций на дорогах  |

 **Требования к уровню подготовки воспитанников**

**Ребенок должен знать правила дорожного движения:**

* переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
* не играть на дороге или около проезжей части;
* переходить улицу только по пешеходному переходу;
* при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
* знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

**Ребенок должен уметь:**

* с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
* различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
* называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
* отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.
* пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.
* применять на практике полученные знания.

**Ребенок должен иметь представление:**

* о работе милиционера – регулировщика;
* о работе водителя;
* о том, как водители заботятся об автомобиле;
* об автозаправочной станции, станции техобслуживания

**Список средств обучения:**

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, диафильмы, слайды.

**Вопросы итогового контроля знаний воспитанников**

1. Назови участников дорожного движения.
2. Назови части дороги.
3. Как называется место, где пересекаются улицы.
4. Какие бывают пешеходные переходы?
5. Расскажи свой путь «Дом – детский сад».
6. Что такое зебра?
7. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
8. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
9. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
10. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах?
11. Где должны ходить пешеходы?
12. Какие дорожные знаки тебе известны?

**Список литературы:**

1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста: ТЦ Сфера, 2007.
2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Творческий центр. Москва. 2012.
5. Степаненкова Э. Я. Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Москва «Просвещение» 1979.
6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

ь расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способн

### я опасности или затеять здесь веселую игру.

 Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания

и обучения ребенка с самого раннего возраста.