**Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.**

 «Язык наш превосходен, богат, громок, силён, глубокомыслен.

 Надлежит только познать цену ему, вникнуть в состав и силу слов...».

Высказывание русского писателя и литературоведа Александра Семеновича Шишкова словно золотой ключик к потайной двери, за которой открывается огромный мир Слова.

 Для всего, что существует в природе, - воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождя, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, - в русском языке есть великое множество хороших слов и названий. Через слово ученики узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выразительности, богатстве и сложности. И поэтому так важен тот структурный компонент урока, который подчинён одной цели: знакомству со словом и осознанию всех его составляющих.

Уже с первого класса, ребёнку предстоит усвоить, что именно владение словом во всём его многообразии делает путешествие в страну знаний по-настоящему увлекательным и захватывающим. Но этот путь не лёгкий, так как существуют такие слова, которые нельзя проверить — их нужно запомнить! Это словарные слова.

 Важнейшим из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса. Это необходимо в любом возрасте. Не секрет, что запоминание словарных слов представляет значительную трудность.

 Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словаря, с другой - изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников.

 Использование лексико-орфографических упражнений на этапе закрепления, обобщения и систематизации знаний, учащихся о словах с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями является средством обогащения, уточнения и активизации словаря учащихся, а также средством развития культуры речи и воспитания любви к родному слову. Работа над каждым словом из «Словаря» непосредственно связана с изучаемым на уроке грамматико-орфографическим материалом.

 Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре. Важно помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь школьников, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребёнка внимания, уважения и любви к родному языку.

 В начальном курсе грамматики, правописания и развитие речи придаётся большое значение словарно - орфографической работе, в процессе которой учащимися усваиваются слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Навык написания так называемых трудных слов во многом зависит от словарных возможностей ученика, его активного словаря. «Чем богаче словарь ребёнка, тем точнее понимает и употребляет он слова в своей речи, чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности», - писал Н.С. Рождественский.

 Систематическое проведение словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка способствует сознательному усвоению программного минимума трудных слов, развитию у младших школьников интереса к их изучению и правильному употреблению в речи.

 Слово - могучий двигатель мысли, незаменимое средство общения великий источник вдохновения.

 Словарный состав необходим языку как строительный материал. Чем богаче словарный состав, тем богаче и язык. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии, многие учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов.

 «Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка...» - писал известный советский ученый - методист А.В. Текучев.

Словарная работа имеет различные цели и содержание, она может быть направлена:

1. На ознакомление учащихся с лексическим значением новых слов, словосочетаний.

2. На усвоение грамматических форм, образование которых вызывает затруднение.

3. С целью обучения учащихся орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения.

4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

 Работе над словарём учащихся в школе придаётся очень большое значение, и ведется она в соответствии с требованиями методики по четырём направлениям:

1. обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных слов, а также новых значений тех слов, которые уже имеются в словарном запасе;

2. уточнение словаря - словарно - стилистическая работа, развитие гибкости, точности, выразительности словоупотребления;

3. активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный;

устранение нелитературных слов, перевод их из активного в пассивный словарь.

 Все названные направления работы находятся в постоянном взаимодействии и преследуют, кроме специальных целей, общую:

-формирование у младших школьников орфографических навыков.

 Влияние этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения. Работа со словом сложна и многообразна.

Чтобы словарно-орфографическая работа была успешной необходимы следующие условия:

- Четко планировать слова для изучения.

-Тренировочные упражнения, должны опираться на слухоартикуляционное, зрительное и двигательное восприятие.

- Работа с орфографическим словарем должна быть систематической.

- Осуществлять постоянный контроль за усвоением правописания трудных слов.

Сделать процесс усвоения трудных слов эффективным задача сложная и требует от учителя большой подготовки.

На своих уроках я использую различные виды словарной работы:

1. **Находим этимиологическое значение слова.**

Праздник образовано от древнерусского слова «празий», то есть «порожний», пустой, незанятый, свободный. Отсюда праздник- «свободный день»

1. **Включаю трудные слова в кроссворды, ребусы, игры:** «Расшифруй словарное слово», «Кто больше придумает словарных слов из букв»)

**3**. **К словарным словам подбираем ассоциативные образы.**

Яблоко- (Какую форму имеет яблоко? - Какую букву напоминает?)

**4. Использую пословицы, поговорки, фразеологизмы.**

**5**. **К словарным словам подбираем синонимы и антонимы.**

а) Узор - рисунок, школьник- ученик. б) Жара- холод, медленно- быстро.

**6.Словообразовательные упражнения.**

- Подбор однокоренных слов.

- Подбор словарных слов к схемам

**7.Морфологические упражнения.**

- Выборочная работа со словарём: выпишите по три слова разных частей речи.

- Работа с крылатыми выражениями

- Подбор однокоренные слов разных частей речи.

Например: *адрес (адресный, адресок, адресовать; ветер (ветерок, ветреный, обветрить).*

**8.Синтаксические упражнения**

В процессе синтаксических упражнений тоже работаю со словарными словами, включая их в задания.

- Предлагаю ребятам со словарными словами составить предложения, различные по цели высказывания.

* предложения со словосочетаниями.

C целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов можно проводить различные виды диктантов. Они занимают ведущее место в тренировочных упражнениях по орфографии:

**1. Буквенные диктанты**

Такой диктант очень быстро проверяется. Учащиеся записывают слова не полностью, а только букву, порядковый номер которой я называю. Например, Вдруг, стОлица, клаСс, счасТливый, кОмпот, Кремль**.( Восток)**

**2.Слоговой диктант.**

Такой вид диктанта удобен при проведении работы по каллиграфии или совместном определении темы (проблемы) урока. Следует записать первый (второй, третий; предшествующий или последующий) слог: ВАгон, ВОскресенье, ВЕтер, ВЧЕра.

**3. Словарные диктанты с дополнением.**

Дополнить словарные слова собственными именами существительными: Наталья Васильевна — учитель, учительница; Жучка — собака; Зорька— корова;

 4.**Зрительный диктант с предварительным разбором.** Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти. (В случае необходимости выясняют значение слова.)

 **5.Картинный диктант**: 1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его; 2) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения; 3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставят знак ударения.

 **6.Выборочный диктант** (картинный, слуховой, зрительный). Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания.

 **7.Диктант с использованием загадок**. Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают отгадку и выделяют в написанном слове орфограммы.

 **8.Диктант по памяти:**

1) записать по памяти слова на определенную тему;

2) записать по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге гласную букву е.

 **9.Диктант с комментированием.** Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

 **10.Творческий диктант**. Заменить развернутое определение, одним словом.

Проверка выполнения может сопровождаться объяснением правильности написания слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек.

Положительный эффект дает сочетание видов заданий и приемов работы со словом, давно уже нашедших место в методике преподавания русского языка, с усвоением той или иной темы.

Вот несколько примеров.

Тема «Предложение» I класс.

Москва – столица России. Москва – самый главный город страны. В Москве работает правительство. Машина помогает человеку в работе. Все работы хороши. Мой старший брат шагает на работу. Тетрадь, карандаш, пенал – учебные вещи ученика. Мы любим русский язык.

Тема «правописание слов с двойными согласными». II класс.

Суббота – выходной день моих родителей. В апреле в стране проходит субботник. Интересный пассажир ехал с нами в одном вагоне. Витя собрал двенадцать килограммов макулатуры. Колхоз – коллективное хозяйство.

Подобные диктанты проводятся по окончанию изучения темы. Всем известно, что при изучении той или иной темы по русскому языку на страницах учебника в рамках встречаются слова с непроверяемым написанием. Их записывают и работают с ними.

Методика запоминания словарных слов:

1. Записать словарное слово и поставить ударение. Например: береза.

2. Выделить (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании. Например: бе-ре-за.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму. Например: БЕ, бе.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова.

Требования к ассоциативному образу.

а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету; - месту расположения;

- форме; - звучанию;

- действию; - вкусу;

- материалу; - назначению;

- количеству; - и т.д.

б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Сл. слово - Ас. образ

береза – по цвету Белая

береза – кудрявая нужен грЕбень –

чтобы расчесать

по форме, как буква Е

результат: бЕреза – бЕлая

- гребень (Е)

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).

6. Прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

Примеры словарных слов и ассоциативный образ:

гАзета – бумАга

дИректОр – крИк, рОт

зАвод – трубА

инЕй – бЕлый, снЕг

кАпуста – зАяц

Другие виды работ:

1. Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т.п.)

2.Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).

3. Игры:

Игра «Угадай - ка».

Детям предлагается уадать слово по согласным буквам:

КРНДШ,КРВ,ВРБЙ,МСКВ,РБТ

Игра «Собери слово».

Р П А Т А Д

Е Т Ь Л

Н (Тетрадь, пенал).

Игра «Поиск».

Детям предлагается игра со словарём: найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные (сахар, карандаш, вечер, берег...).

Игра «Угадай слово».

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова го (горох, город, горизонт).

И, наоборот, можно дать конец слова:

Слова спокойно жили в книжке,

Но книжку вдруг погрызли мышки.

От слов начала откусили,

Из книжки в норку утащили.

(...суда, ...тух, ...рёза, ...сква).

Игра «Ступеньки».

В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем на одну букву больше. ЗАЯЦ ПЕТУХ СОБАКА МЕДВЕДЬ

Игра «Расшифруй слово».

Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово: 2 10 13 6 20 33 2 13 16 12 16

(билет) (яблоко)

О О

О О

4. Занимательные формы работы(загадки, ребусы, шарады, кроссворды) ученики решают их или сами составляют.

5. Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов.

Синонимы:

• алмаз - бриллиант,

• алфавит - азбука,

• рассвет - восход,

• ребёнок - малыш - дитя - крошка - детёныш - малютка, спасибо - благодарю.

Антонимы:

• богатство - бедность,

• быстро - медленно,

• весело - грустно,

• город - деревня,

• дорога - аллея, шоссе,

• дорогой - дешёвый (товар),

• женщина - мужчина,

• здоровый - больной,

• здравствуй - до свидания, прощай,

• красиво - уродливо,

• мороз - жара,

• пришел - ушел, рассвет - закат, родина - чужбина, спасибо - пожалуйста, устный - письменный, хорошо - плохо, чёрный - белый.

 Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

 Хочется привести в пример слова известного ученого-методиста А.В.Текучева**.**"Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка",
 Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!

**Список литературы:**

1. Аномович Е.А. Русский язык в начальных классах. – М., 1989
2. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1993
3. Лободина Н.В. Русский язык 1-4 классы: словарно-орфографическая работа. -Волгоград: «Учитель», 2008.-168с.
4. В. М. Кузнецов «Учимся работать со словарными словами», Аквариум, 2003г.
5. Наталия Сычева «Словарные слова», Аст Москва, 2015 г.