

А.А. Стерхов, кандидат педагогических наук,
учитель истории МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»

**Критериальная база
результативности профессионального роста педагогов
(профессионализма педагога)**

<i>Критерий</i>	<i>Характеристика</i>		<i>Методики диагностики</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Показатели</i>	
Личностно-эмоциональный результат	Высокий уровень (3 балла)	Устойчивая потребность к непрерывному саморазвитию, полный самоконтроль, полная удовлетворённость результатами труда, способность позитивно влиять на развитие коллег, непререкаемый авторитет среди коллег и учащихся	Методика М. Холла, методика «Эмоциональный интеллект-2» (ЭMIQ-2)
	Достаточный уровень (2 балла)	Способность к саморазвитию, владение навыками самоконтроля, стабильное чувство удовлетворенности результатами своего труда, высокий уровень авторитета среди коллег и учащихся	
	Допустимый уровень (1 балл)	Психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, основы самоконтроля, чувство уверенности, эмоциональная стабильность	
Результативность профессионального роста	Высокий уровень (3 балла)	Уровень образования – аспирантура (3 уровень высшего образования), возможно степень кандидата наук, профессиональная переподготовка – не реже 1 раза в 10 лет, умение формулировать цели своей профессиональной деятельности на уровне города, участие в проектах с учащимися, проектах ОУ и муниципальных, региональных и федеральных проектах, наличие ведомственных наград на уровне России, трансляция опыта в виде наставничества, публикации статей в научных журналах из Перечня ВАК, выпуск монографий и учебных пособий, достижения учащихся на федеральном уровне (победы и призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, «Шаг в будущее», «Юность, наука, культура»), экспертная деятельность на уровне не ниже муниципалитета, качество по предмету не ниже 80%. Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Методика академика РАО В.Д. Шадрикова, методика Анисимовой Т.С., Маслака А.А., Позднякова С.А.
	Достаточны	Уровень образования – магистр, курсы	

	<p>й уровень (2 балла)</p>	<p>повышения квалификации – не менее 144 часов раз в 3 года, умение формулировать цели своей профессиональной деятельности на уровне ОУ, участие в проектах с учащимися и проектах ОУ, наличие ведомственных наград на уровне субъекта федерации, трансляция опыта в виде мастер-классов на уровне города и публикации статей в научных журналах, выпуск методических рекомендаций, достижения учащихся на уровне школы и города и региона (победы и призовые места на уровне города), экспертная деятельность на уровне ОУ (максимум – города), качество по предмету не ниже 60-70%. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
	<p>Допустимый уровень (1 балл)</p>	<p>Уровень образования – бакалавр, курсы повышения квалификации – не менее 108 часов раз в 3 года, умение формулировать цели своей профессиональной деятельности на уровне учащихся, участие в проектах с учащимися, наличие ведомственных наград на уровне города, трансляция опыта в виде мастер-классов на уровне ОУ и участия в конференциях, достижения учащихся на уровне школы и города, качество по предмету не ниже 50%.</p>	
Социально значимые результаты	<p>Высокий уровень (3 балла)</p>	<p>Стабильно высокий уровень удовлетворенности родительской общественности работой учителя, создание родителями позитивного образа учителя в муниципальной образовательной и родительской среде, развитие социального партнерства с не только с ОУ города, но и с на уровнях от муниципального до федерального, в том числе – с ведущими вузами, участие и победы в социально значимых проектах на муниципальном уровне и выше, разработка и реализация авторских проектов в ведущих сферах жизни общества, создание авторских конкурсов, олимпиад и конференций, выпуск учащихся высокой компетентности и уровня творчества, занимающих ведущие позиции в студенческой и взрослой жизни.</p>	Анализ, анкетирование, опросы, обобщение, сравнительные характеристики
	<p>Достаточный уровень (2 балла)</p>	<p>Высокий уровень удовлетворенности родительской общественности работой учителя, создание родителями</p>	

		позитивного образа учителя в межличностном общении, развитие социального партнерства с не только с ОУ города, но и с организациями из других сфер – политической, правовой, экономической, подготовка выпускников высокого уровня компетентности, участие в социально значимых проектах на муниципальном уровне и выше.	
	Допустимый уровень (1 балл)	Удовлетворенность родительской общественности работой учителя, развитие социального партнерства с другими школами города и учреждениями дополнительного образования, подготовка компетентных выпускников на уровне школы и класса, участие в социально значимых проектах на школьном и муниципальном уровне.	

Для расчёта уровня профессионализма педагогов как результата эффективного функционирования системы управленческого сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации мной разработана следующая формула:

$$Pp = \frac{LR + PR + SR}{3}$$

Составляющие её элементы:

Pp – показатель уровня профессионализма педагога общеобразовательной организации;

LR – показатель уровня личностно-эмоционального результата;

PR – показатель уровня результативности профессионального роста;

SR – показатель уровня социально значимых результатов.

Число 3 в знаменателе уравнения является постоянной величиной, обозначающей количество базовых компонентов в рамках сформированного профессионализма педагогов общеобразовательной организации.

Далее рассчитываются числовые границы по каждому из уровней профессионализма педагогов:

– высокий уровень – если $Pp = \{3 - 2,5\}$;

– достаточный уровень – если $Pp = \{2,4 - 1,5\}$;

– допустимый уровень – если $Pp = \{1,4 - 1\}$.