

**Программа  
сотрудничества классного руководителя с родителями**

## Пояснительная записка

Каждая семья желает как можно лучше подготовить своего ребенка к жизни: дать ему хорошее общее развитие, привить трудолюбие и целеустремленность, любовь к людям и оптимизм, то есть вырастить его жизнелюбивым и жизнестойким. Союзником семьи в решении этой важнейшей задачи является школьный коллектив вместе с учителем, членом которого становится ребенок.

Когда удается пробудить симпатию, расположенность каждого к каждому, у детей пропадает сковывающая их духовные силы стеснительность, боязнь товарищей. Рождается чувство своей причастности к коллективу, усиливается нравственная активность, стимулирующая развитие ценных качеств характера.

Ушло в прошлое время, когда обязанности родителей по отношению к детскому коллективу сводилось лишь к хозяйственной помощи: уборке, ремонту помещений. Сейчас, когда значительно поднялся общекультурный уровень отцов и матерей, бабушек и дедушек, когда расширяется участие граждан в управлении жизнью страны, связи родителей с детскими коллективами могут и должны приобрести разностороннюю педагогическую направленность. Но всегда ли школе и семье хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга?

Ответить на эти вопросы, создать условия для развития личности ребенка в тесной взаимосвязи с обществом поможет **программа сотрудничества классного руководителя с родителями.**

**Цель:** *повышение заинтересованности семьи в воспитании детей, создания в школе благоприятного психологического климата и атмосферы взаимного доверия между педагогами, обучающимися и их родителями, активизация социальной позиции всех участников учебно-воспитательного процесса.*

Задача классного руководителя состоит в том, чтобы общение с родительским коллективом было полезным, а взаимодействие эффективным. Только в этом случае эпоха детства может быть наполнена светом, добром и теплом.

В содержание сотрудничества классного руководителя с родителями я включаю **три основных направления:**

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в классе и в школе.

### **Задачи.**

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

### **Этапы реализации программы сотрудничества классного руководителя с родителями**

#### **I этап –подготовительный, планово–прогностический.**

##### *Задачи:*

- анализ проблем, выбор форм работы;
- планирование и составление мероприятий;
- создание творческих групп.

#### **II этап – практический, основной.**

##### *Задачи:*

- психолого – педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс;
- организация участия родителей в управлении учебно – воспитательным процессом;
- отслеживание результатов взаимодействия семьи и классного руководителя.

#### **III этап – итоговый.**

##### *Задачи:*

- изучение и обобщение опыта реализации программы;
- разработка новой программы.

**Содержание** сотрудничества классного руководителя с родителями включает **три основных направления:**

психолого – педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.

**Психолого – педагогическое просвещение родителей** предполагает организацию следующих форм работы с семьей:

- родительских университетов;
- конференций;
- индивидуальных и тематических консультаций;
- родительских собраний;
- тренинги.

**Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс** можно с помощью следующих форм деятельности:

- дней творчества детей и их родителей;
- открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- помощи в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы класса;
- родительского общественного патрулирования;
- шефской помощи.

**Участие родителей** в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей в работе родительского комитета; участие в работе общественного совета содействия семье и школе.

### **Принципы сотрудничества**

**Принцип личностного подхода**, основными сторонами которого являются ценность личности, заключающаяся в самооценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения; самореализация- раскрытие и развитие природных возможностей, способностей, потребностей и склонностей; социализация - осознание и освоение нравственных ценностей; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

**Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, позволяющих успешно адаптироваться к трудностям современной жизни. В этой связи особое значение приобретает воспитание правовой культуры и политической культуры.

**Принцип гуманности**, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; развитие таких ценностей и приоритетов, как разумное отношение к природным богатствам Татарстана; формирование человеческих взаимоотношений на основе доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, заботы и ответственности, справедливости, честности.

**Принцип демократичности**, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

Разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

усовершенствование в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

**Принцип научности**, предполагающий:

Развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе;

Введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла.

### Содержание Система программных мероприятий

	Приоритетные направления	Цель	Мероприятия (Приложение №1)
1.	Изучение семей учащихся	Знакомство с особенностями семьи.	Создание банка данных; формирование единых педагогических требований; составление социальных паспортов семей; посещение семей; диагностика «Анкета-знакомство для родителей», «Анализ и оценка ситуации в семье», «Наш ребенок»
2.	Сотрудничество с родителями	Повышения педагогической	Классные родительские собрания; занятия для родителей (Круглые столы «Вечер трудных вопросов»).

	<p><b>Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – классный руководитель».</b></p>	<p>культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.</p>	<p>Дни «открытых дверей»; конференции отцов; туристические слеты; совместные экскурсии, выставки, кино, посещение боулинга; тематические собрания с привлечением специалистов; индивидуальная работа с родителями; индивидуальная работа с родителями; внеклассные мероприятия с привлечением родителей (Праздники «День именинника»; «Прощание с букварем»; праздник «День семьи»; Новогодние спектакли; День мам, С праздником мамы и папы, приуроченному к 23 февраля и 8 марта; До свидания, школа!; Прощание со школой (выпускной).</p>
3.	<p>Работа с проблемными семьями</p>	<p>Оказание помощи проблемным семьям, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.</p>	<p>Регулярное посещение проблемных семей; проведение малых педсоветов; совместная профилактическая работа с ППМС и ПМПк; индивидуальные беседы и консультации; изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях; составление банка данных.</p>

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Университет педагогических знаний** — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется классным руководителем с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

**Лекция** — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.

**Конференция** — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

**Практикум** — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

**Открытые уроки** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

**Педагогическая дискуссия (диспут)** — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

**Ролевые игры** — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

**Индивидуальные тематические консультации** Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями

полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

**Родительский лекторий**, "Университет педагогических знаний" и др. - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

**Тематические конференции по обмену опытом** воспитания детей. Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

**Презентации позитивного опыта** семейного воспитания в средствах массовой информации способствуют использованию воспитательного потенциала благополучных семей.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.) На такие встречи, как правило, приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков).

**Диспут, дискуссия** - обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующая активное педагогическое мышление.

**Встречи с администрацией** образовательного учреждения, педагогами, работающими в данном коллективе детей, молодежи целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного коллективного поиска возможно составление программы действий, перспективного плана совместной работы.

**Индивидуальная работа, групповые формы** взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета, который может быть выбран на весь учебный год. Родительский актив - это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

### **Условия организации и успешного осуществления сотрудничества:**

1. Обсуждение и реализация единых подходов к воспитанию каждого ребенка.
2. Взаимное уважение.
3. Справедливость по отношению к детям и родителям.
4. Повышение авторитета родителей.
5. Соблюдение принципов педагогической этики.

### **Работа с семьей в системе дополнительного образования**

Цель: развитие творческих способностей учащихся.

Предусматриваются:

- оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции;
- привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам.

### **Сотрудничество классного руководителя с психологом, логопедом**

Цель: Вовлечение психолога, логопеда в воспитательный процесс класса.

Предусматриваются:

- беседы с психологом, логопедом;
- оказание помощи психологу и логопеду в организации индивидуальной и групповой работы с учащимися класса.

### **Ожидаемые результаты программы**

1. Родители активно участвуют в управлении школьной жизнью.
2. Развитие педагогического мышления и воспитательных умений родителей.
3. Родители ведут шефскую работу над неблагополучными семьями.
4. Создан позитивный имидж класса.
5. Создана система традиций в коллективе.
6. Наблюдается положительная динамика качественных изменений в поведении детей.
7. Создан благоприятный психологический микроклимат

**План работы**

Сроки проведения	МЕРОПРИЯТИЯ	Класс
<p>Сентябрь (с 1 по 10)</p> <p>(с 10 по 20)</p> <p>в течение месяца</p>	<p>1. Организация питания учащихся (сбор и оформление документов на питание)</p> <p>2. Обеспеченность учащихся учебниками, школьной формой.</p> <p>3. Род. собрание « Особенности организации обучения в 1 классе. Режим дня. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. ТБ, ППБ и правила поведения в школе».</p> <p>4. Род. собрание «Здоровье нашего ребёнка: советы как его сохранить»</p> <p>4. Занятость учащихся во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции, ГПД, на консультации и факультативы)</p> <p>5. Выбор родительских комитетов.</p> <p>6. Посещение семей учащихся на дому (жилищно-бытовые условия, рабочее место учащегося, морально-психологический климат в семье)</p> <p>7. Диагностика уровня толерантности в семье.</p> <p>8. Ролевая игра «Утро в нашем доме».</p> <p>9. Ролевая игра «Первая отметка».</p> <p>10. Ролевая игра «Я в роле ребенка»</p> <p>8. Организация индивидуальных занятий у логопеда.</p> <p>9. « Спортивное мероприятие «Турслет»</p> <p>10. Педагогическая консультация для родителей «Духовная жизнь Вашего ребёнка. Вам бы хотелось об этом узнать?»</p> <p>11. Общешкольное собрание «Организация учебного года»</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1-4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Родительские собрания: - « Итоги 1-й четверти. Трудности адаптации первоклассников к школе» -« Итоги 1-й четверти. Первые уроки школьной отметки»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

в течение месяца	<p>-« Итоги 1-й четверти. Трудовое воспитание»</p> <p>-« Итоги 1-й четверти. Развитие личностных качеств ребёнка»</p> <p>2.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>3.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся .</p> <p>4.Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.</p> <p>5. Совместная экскурсия (Галерея искусств «Стерх»);</p> <p>6. Совместная экскурсия (Старый Сургут);</p> <p>7. Совместная экскурсия (Дом Купца Клепикова);</p> <p>8. Совместная экскурсия (Краеведческий музей);</p> <p>9. Семейный совет «Учеба- это главное?»</p> <p>10 Диспут «Читаем вместе» (в рамках всероссийского проекта)</p>	<p>4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>
Ноябрь          постоянно	<p>1.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>2.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>3.Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.</p> <p>4.Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.</p> <p>5. Переписка с родителями.</p> <p>6.Диагностика «Здоровье сбережение детей»</p> <p>7.Родительский лекторий «Меры профилактики энтеровирусных инфекций» ( с приглашением мед.работника)</p> <p>8. Праздник «День матери»</p> <p>9. Презентация позитивного опыта «Мой ребенок успешный...»</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>
Декабрь (в конце 2 четверти)	<p>1.Род.собрания:</p> <p>-« Итоги 2 четверти. Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Как помочь ребёнку стать внимательным»</p> <p>-« Итоги 2 четверти. Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Наказание и поощрение в семье: за и против»</p> <p>- «Итоги 2 четверти. Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасно поведению на улицах, дорогах и в транспорте.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

Систематически ( в течение четырёх лет)	<p>Мой ребёнок становится трудным...»</p> <p>- «Итоги 2 четверти. Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.</p> <p>Поговорим о дружбе»</p> <p>2.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>3.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся .</p> <p>4.Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.</p> <p>5.Традиционные разговоры с родителями учащихся по телефону ( особенно о достижениях)</p> <p>6. Участие родителей в жизни класса (выступление на классных часах, подготовка сюрпризов, организации экскурсий, вечеров отдыха...)</p> <p>7. Праздник «День именинника»</p>	1-4
Январь  В течение года.	<p>1.Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>2.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>3.Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.</p> <p>4. Оказание материальной поддержки малообеспеченным, многодетным семьям в рамках городских акций.</p> <p>5. Новогодний утренник. «Новогодний переполох»</p> <p>6. Вечер вопросов и ответов «Физиологические способности ребенка первоклассника»</p> <p>7. Вечер вопросов и ответов «Как помочь ребенку найти друзей».</p> <p>8. Вечер вопросов и ответов «Мой ребенок становится трудным»</p>	1-4  1-4 1-4 1-4 1 2 3
Февраль	<p>1.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>2.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся .</p> <p>3.Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.</p> <p>4. «День открытых дверей»;</p> <p>5. Конференция отцов.</p> <p>6.Практикум «Ошибки семейного воспитания»</p>	1-4 1-4 1-4  1-4 2-4
Март	<p>1.Род.собрания:</p> <p>-« Итоги 3 четверти. Наши права и обязанности»</p> <p>- «Итоги 3 четверти. Детская агрессия»</p>	1 2 3

	<p>- «Итоги 3 четверти. Искусство любить детей!»</p> <p>- «Итоги 3 четверти. Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников»</p> <p>2.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>3.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>4.Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.</p> <p>5. Праздник « День семьи».</p> <p>6 Вечер вопросов и ответов «Правонарушения учащихся»</p>	<p>4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>4</p>
<p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>1.Организация летнего отдыха учащихся (сбор документов на летние площадки)</p> <p>2.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>3.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>4.Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.</p> <p>5.Приглашение родителей в школу (по мере необходимости)</p> <p>6. Совместный поход в кино</p> <p>7. Праздник «День именинника»</p> <p>8. Индивидуальные тематические консультации.</p>	<p>1-4</p>
<p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>1.Организация приобретения учебников и школьной формы на новый учебный год.</p> <p>2.Род.собрания</p> <p>« Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».</p> <p>-«Перелистывая страницы учебного года...»</p> <p>- «Праздники и будни нашей жизни»</p> <p>- «Творчество и воображение ребёнка»</p> <p>3.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>4.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>5.Рейды в семьи учащихся.</p> <p>6.Собрание родителей будущих первоклассников.</p> <p>7. Праздник «До, свидания школа»</p> <p>8. Презентация позитивного опыта «Как организовать отдых семьи не выезжая из Сургута?»</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>2-4</p> <p>4</p> <p>1-4</p>