

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности «**В гостях у слова**»

## Введение

Данная рабочая программа «**В гостях у слова**» по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

### Пояснительная записка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

### Цели и задачи курса

Курс «Речь» определяется недостаточностью количества уроков русского языка и, в особенности уроков чтения в начальной школе. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют в полной мере отработать такой вопрос, как развитие правильной и красивой речи, не дают возможности реализовать эти задачи в полной мере.

**Цель курса:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать **решению задач** обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

### Структура курса

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части;
- 2) основная часть: выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- 3) занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее). Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту обучающихся, опору на «чутьё языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и, в первую очередь, с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к

явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности. По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы - сочинения (обучающие). Сочинения играют особую роль в развитии речи школьников. Их тематика разнообразна. Первостепенная роль при написании сочинений отводится свободным высказываниям детей. На первых этапах обучения особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельному написанию сочинений, прежде всего, на основе собственных наблюдений и впечатлений детей. Программа предоставляет полную свободу в самовыражении в слове. В работе над развитием речи необходимо стремиться не только к последовательности и логической связи мыслей, стилистически грамотному изложению. Не менее важны и такие показатели качества сочинений, как их эмоциональная окрашенность и самостоятельность суждений, живость и непосредственность в передаче мыслей и чувств. Развитие эмоциональной сферы детей, способностей к восприятию прекрасного, проявление умения наблюдать являются предметом постоянного внимания учителя. На занятиях используются поисковые и проблемные методы, метод развития творческих способностей обучающихся. Кроме того, во время проведения этих уроков возникает реальная возможность осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику, учитывая его способности. При проведении уроков « Развитие речи» применяются приёмы, стимулирующие литературное творчество обучающихся, развивающие творческое воображение и внимание к слову. Занятия данного курса дают возможность уделять большое внимание развитию связной устной и письменной речи обучающихся. Речевое действие включает в себя также звено контроля, сопоставление полученного результата с намеченной целью.

**Формой занятий по развитию речи** учащихся является занятие (30 минут) в рамках внеурочной деятельности.

**Специфика курса** строится исходя из требований к начальному общему образованию. Программа разработана для обучающихся 9 – 10 лет, с разным уровнем подготовки.

### **Результаты изучения учебного предмета «Школа развития речи» по курсу «РЕЧЬ»**

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия:**

#### **коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

**личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

**регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## Содержание курса 3 класс

### Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, тембр, темп, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять их значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### Текст.

Текст, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста, параллельном построении текста. Видо-временная соотнесенность глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

### Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### Организация образовательного процесса

Формы организации: групповая, парная, индивидуальная.

Технологии: технология деятельностного подхода, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений, технология критического мышления, здоровьесбережения.

### Учебно – тематический план по программе «В гостях у слова»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
	Слово	15	1	16
	Текст	9	1	10
	Стили речи	6	2	8
		30	4	34

### Учебно-методический комплекс

1. Соколова Т.Н. «Школа развития речи». Рабочая тетрадь: В 2х частях, 3 класс. / - М.: Росткнига, 2014.
2. Соколова Т.Н. «Школа развития речи». Методическое пособие для 3 класса. / - М.: Росткнига, 2014.

### Информационные порталы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>

### Материально – техническое обеспечение

1. Технические средства обучения		
1	Телевизор	1
2	Магнитофон	1

3	Проектор	1
4	Маркерная доска	1
5	Ноутбук	1
6	МФУ	1
7	Мобильный класс (12 ноутбуков)	1
<b>2. Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	1
2	Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	1
3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку	1
<b>3. Оборудование класса</b>		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	14/28
2	Стол учительский с тумбой, стул	1
3	Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	1