МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе

*начального*общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

* для учащегося с ЗПР (вариант 7.1.)

учащийся: Ахмедов Дамир

предмет: родной (русский) язык

класс: 4 г

количество часов (всего): 17

количество часов (в неделю): 0,5

срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)

учитель: Векшина Татьяна Закрьевна

С адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

дата подпись ФИО родителя

г. Сургут

**Пояснительная записка**

**1.**Рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык» для учащегося 4г класса составлена в соответствиисФедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), с учётом Примерной программы по родному (русскому) языку, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по родному (русскому) языку 4 классов к линии УМК «Школа России» под редакцией автора О.М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Е.И. Казакова издательство «Просвещение», 2020 год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

**Личностные результаты**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Предметные результаты:**

**-**  умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Учащийся научится:

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ведению диалога с автором текста;
* потребность в чтении;
* писать письма, создание собственных текстов, письменному форме общения;
* осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

**3. Содержание учебного предмета**

**Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Секреты речи и текста (13 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематический план и практическая часть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Количество часов | Тематический контроль | | | |
| Форма | Дата | Форма | Дата |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее. | 6 |  |  |  |  |
|  | Язык в действии. | 5 |  |  |  |  |
|  | Секреты речи и текста. | 6 |  |  |  |  |
|  | Итоговый контроль |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 12.05 |  |  |
|  | *ИТОГО в течение учебного года* |  | 1 |  |  |  |
|  | *в I четверти* |  |  |  |  |  |
|  | *в II четверти* |  |  |  |  |  |
|  | *в III четверти* |  |  |  |  |  |
|  | *в IV четверти* |  | 1 |  |  |  |

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося**

**Ахмедова Дамира 4Г класса с ЗПР (вариант 7.1.)**

* Дамир обучается в 4 Г классе. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У Дамира плохая память, с трудом может выучить стихотворение, пересказать текст. Наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: отмечается нарушение звукопроизношения, различения оппозиционных пар звуков, неспособность услышать наличие/отсутствия звука в слове.
* Устная речь понятная, слоговая структура слова сохранна. Звукопроизношение не нарушено, страдают фонематические процессы: ошибки на определение количества звуков, синтез слов затруднен. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен- ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству; уровень обобщений недостаточно сформирован; некоторые предметы быта и обихода затрудняется назвать.
* Невысокая обучаемость грамматическим моделям.
* В связной речи отсутствуют выразительные и языковые средства, отмечаются аграмматизмы. Сложные синтаксические конструкции отсутствуют. Предложения строит простые. Затрудняется в передаче смысла текста. Чтение сформировано.
* Дамир на контакт идёт хорошо, конструктивные навыки взаимодействия развиты на среднем уровне. Устойчивость внимания ниже возрастной нормы, быстрая утомляемость.

Учебная мотивация сформирована слабо, конструктивные навыки взаимодействия развиты на среднем уровне, имеет среднюю самооценку.

Календарно-тематическое планирование уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во ча­сов** | **Дата** | | **Контролируемые элементы содержания**  **КЭС** | **Проверяемые умения КПУ** | **Индивидуальная коррекционная работа с учащимся** |
| **план** | **корректировка** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | 20.01. |  | 2.1.  8.1. | 2.2  7.4. | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | 27.01 |  | 2.1. | 7.1 | Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1 | 03.02 |  | 1.5  8.1. | 2.2  7.2 | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 4 | Красное словцо не ложь. | 1 | 10.02 |  | 4.1 | 7.4. | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
| 5 | Язык языку весть подает. | 1 | 17.02 |  | 8.1.  8.5 | **2.2.** | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
| 6 | Язык языку весть подает. | 1 | 24.02 |  | 8.1.  8.5 | 8.1 | Контролировать вы-полнение задания учащимся. Прогова-ривать алгоритм вы-полнения. Указывать на допущенные ошибки. |
| **Язык в действии (5 ч)** | | | | | | | |
| 7. | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | 03.03 |  | 8. 3 | 2.3 | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 8. | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 10.03 |  | 4.1 | 2.2  2.3 | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
| 9. | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 17.03 |  | 8.1. | 2.1 | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | 24.03 |  | 7.1.  7.5. | 6.1. | Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
| 11 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | 07.04 |  | 7.1.  7.5. | 6.1. | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| **Секреты речи и текста (6ч)** | | | | | | | |
| 12 | Задаем вопросы в диалоге. | 1 | 14.04 |  | 8.2  8.3. | 7.2.2  7.4.8 | Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
| 13 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | 21.04 |  | 8.4.  8.5  8.2 | 7.2.2  7.4.8 | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 14 | Учимся составлять план текста. | 1 | 28.04 |  | 8.4.  8.5  8.2 | 7.5  7.4.8 | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
| 15 | Учимся пересказывать текст. | 1 | 05.05 |  | 1.6. | 7.1 | Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
| 16. | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | 12.05 |  | 8.4.  8.5  8.2 | 7.1 | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 17. | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | 19.05 |  |  | 7.4. | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |

Корректировка рабочей программы

по результатам диагностических процедур

По результатам «Входной контрольной работы» по учебному предмету «родной (русский) язык» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

* Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова;
* Применение правил правописания: разделительный мягкий знак;
* Использование на письме разделительного «ь» знака;
* Части речи. Распознавание грамматических признаков слов;
* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине.

На основании анализа результатов диагностической работы запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов у учащегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слабоусвоенные КЭС/КПУ | Тема урока, на котором осуществляется корректировка | Приемы и формы коррекционной работы с учащимися | Сроки | Выход на контроль |
| Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.  Правописание слов с безударными гласными в корне. | Индивидуальная и групповая работа | 16.09 – 30.09.2022 | 30.09.22 |
| Применение правил правописания: разделительный мягкий знак; использование на письме разделительного «ь» знака | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Индивидуальная и групповая работа | 16.12 – 13.01.2023 | 13.01.2023 |
| Части речи. Распознаваниеграмматических признаков слов | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | Индивидуальная и групповая работа | 10.03– 24.03.2023 | 24.03.2023 |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне. | Индивидуальная и групповая работа | 14.04 – 28.04.2023 | 28.04.2023 |

Лист

корректировки рабочей программы учителя Векшиной Т.З.

по русскому родному языку учащегося 4г класса Ахмедова Дамира

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |