

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Утверждаю

Директор МБОУ «СШ №9»  
Е.Н. Дорохина



Согласовано

Заместитель директора по ВР  
Ю.П.Светличная

**Программа курса внеурочной деятельности  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

предмет:	финансовая грамотность
класс:	3-4
количество часов (в год):	68
количество часов (в неделю):	1
срок реализации:	2 года (2022-2024 учебный год)
учитель:	Векшина Татьяна Закарьевна

г.Сургут

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана для 3-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с рекомендациями программы по социально-экономическому направлению, на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по селу, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных недель, из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на два года обучения.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- познакомить с основами финансовой грамотности;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- 1) Ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности.
- 2) Способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни.
- 3) Способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Формы текущей и промежуточной аттестации.**

*Формы текущего контроля:* самостоятельная и групповая работа с источниками;

индивидуальная работа обучающихся с вариантами заданий; коллективное обсуждение процесса и результатов работы; участие в олимпиадах и конкурсах.

*Промежуточная аттестация:* Курс с безотметочной системой с записью в журнале «зачет»/незачет (выставляется на основе устного собеседования с обучающимся).

Зачет - обучающийся усвоил материал курса внеурочной деятельности, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Незачет – обучающийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

В результате реализации программы внеурочной деятельности учащиеся **смогут:**

- Объяснять понятие «деньги», понятие семейного бюджета, расходов и доходов
- Усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- Работать в группе
- Выступать публично
- Проявить свои творческие способности
- Развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Получить установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- Задуматься о важности нравственных межличностных отношений

### **Содержание курса 3 класса**

«Финансовая грамотность» отобрана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов – экономистов. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей.

Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

#### **Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Тема 5.** Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 6.** На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Тема 7.** Как с умом управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Тема 8.** Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование тем/разделов программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Реализация воспитательного потенциала
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4	владеть способами самомотивации и рефлексии	<a href="https://www.fin-olimp.ru/">https://www.fin-olimp.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание российской гражданской идентичности;</li> </ul>
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	<a href="https://finance.uchi.ru/closed">https://finance.uchi.ru/closed</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;</li> <li>• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</li> <li>• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</li> </ul>
3	Какие деньги были раньше в России	4	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать	<a href="https://mir-olimpiad.ru/olimpiady/622-i-vserossiiskaya-olimpiada-osnovy-finansovoi-gramotnosti-dlya-1-4-klassov/">https://mir-olimpiad.ru/olimpiady/622-i-vserossiiskaya-olimpiada-osnovy-finansovoi-gramotnosti-dlya-1-4-klassov/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность внутренней позиции личности</li> </ul>

			социальную информацию		как особого ценностного
4.	Современные деньги России и других стран	4	определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт, факты общественной жизни	<a href="https://infourok.ru/olimpiady-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6147598.html">https://infourok.ru/olimpiady-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6147598.html</a>	отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5	Откуда в семье деньги	4	владеть способами самомотивации и рефлексии	<a href="https://vos.olimpiada.ru/">https://vos.olimpiada.ru/</a>	
6	На что тратятся деньги	5	владеть способами самомотивации и рефлексии	<a href="https://infourok.ru/olimpiady-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6147598.html">https://infourok.ru/olimpiady-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6147598.html</a>	
7	Как с умом управлять своими деньгами	5	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных	<a href="https://круглый-отличник.рф/олимпиада/3563508/">https://круглый-отличник.рф/олимпиада/3563508/</a>	



			критериев)	
8	Как делать сбережения	4	владеть способами самомотивации и рефлексии	<a href="https://круглый-отличник.рф/олимпиада/3563508/">https://круглый-отличник.рф/олимпиада/3563508/</a>

### Календарно –тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	1неделя	самостоятельная и групповая работа с источниками
2	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	2неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
3	Основной источник дохода современного человека	1	3неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
4	Основной источник дохода современного человека	1	4неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
5	Отчего зависит размер заработной платы.	1	5неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
6	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	6неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	7неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
8	Денежный займ.	1	8неделя	самостоятельная и групповая работа с источниками

9	Денежный займ.	1	9недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
10	Мошенничество.	1	10недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
11	Обобщение по теме«Откуда в семье деньги.»	1	11недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
12	Обобщение по теме«Откуда в семье деньги.»	1	12недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
13	Обмен денег на товары и услуги.	1	13недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
14	Обязательные и необязательные расходы.	1	14недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
15	Сбережения.	1	15недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
16	Долги.	1	16недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
17	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	1	17недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	1	18недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	19недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
20	Учёт доходов и расходов	1	20недел	самостоятельная и групповая работа с источниками
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	21недел	самостоятельная и групповая работа с источниками

22	Способы экономии.	1	22недел	самостоятельная и групповая работа с источниками
23	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	1	23недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	1	24недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	25недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	26недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
27	Вложения в банк или ценные бумаги.	1	27недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
28	Вложения в банк или ценные бумаги.	1	28недел	индивидуальная работа обучающихся
29	Сравниваем разные виды сбережений.	1	29недел	индивидуальная работа обучающихся
30	Сравниваем разные виды сбережений.	1	30недел	индивидуальная работа обучающихся
31	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	1	31недел	индивидуальная работа обучающихся, коллективное обсуждение результатов
32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	1	32недел	участие в олимпиадах и конкурсах
33	Обобщающее повторение за курс 3 класса	1	33недел	участие в олимпиадах и конкурсах

34	Обобщающее повторение за курс 3 класса	1	34недел	участие в олимпиадах и конкурсах
	Итого	34		

## Содержание курса 4 класса

«Финансовая грамотность» отобрана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов – экономистов. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей.

Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

### **Тема 1.** Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### **Тема 2.** Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

### **Тема 3.** Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### **Тема 4.** Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### **Тема 5.** Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги.

Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 6.** На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Тема 7.** Как с умом управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Тема 8.** Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование тем/разделов программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Реализация воспитательного потенциала
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4	владеть способами самомотивации и рефлексии	<a href="https://www.fin-olimp.ru/">https://www.fin-olimp.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание российской гражданской идентичности;</li> </ul>
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	<a href="https://finance.uchi.ru/closed">https://finance.uchi.ru/closed</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;</li> <li>•готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному</li> <li>•самоопределению;</li> <li>•наличие мотивации к целенаправленной</li> </ul>
3	Какие деньги были раньше в России	4	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную	<a href="https://mir-olimpiad.ru/olimpiady/622-i-vserossiiskaya-olimpiada-osnovy-finansovoi-gramotnosti-dlya-1-4-klassov/">https://mir-olimpiad.ru/olimpiady/622-i-vserossiiskaya-olimpiada-osnovy-finansovoi-gramotnosti-dlya-1-4-klassov/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социально значимой деятельности;</li> <li>•сформированность внутренней позиции личности как особого</li> </ul>

			информацию		ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
4.	Современные деньги России и других стран	4	определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт, факты общественной жизни	<a href="https://infourok.ru/olimpiady-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6147598.html">https://infourok.ru/olimpiady-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6147598.html</a>	
5	Откуда в семье деньги	4	владеть способами самомотивации и рефлексии	<a href="https://vos.olimpiada.ru/">https://vos.olimpiada.ru/</a>	
6	На что тратятся деньги	5	владеть способами самомотивации и рефлексии	<a href="https://infourok.ru/olimpiady-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6147598.html">https://infourok.ru/olimpiady-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6147598.html</a>	
7	Как с умом управлять своими деньгами	5	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	<a href="https://круглый-отличник.рф/олимпиада/3563508/">https://круглый-отличник.рф/олимпиада/3563508/</a>	



8	Как делать сбережения	4	владеть способами самомотивации и рефлексии	<a href="https://круглый-отличник.рф/олимпиада/3563508/">https://круглый-отличник.рф/олимпиада/3563508/</a>	
---	-----------------------	---	---	---	--

### Календарно –тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1	Как появились деньги.	1	1неделя	самостоятельная и групповая работа с источниками
2	Как появились деньги.	1	2неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
3	Товарные деньги.	1	3неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	4неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
5	История монет.	1	5неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
6	Представление творческих работ.	1	6неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
7	Первые монеты на Руси.	1	7неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
8	Устройство монет.	1	8неделя	самостоятельная и групповая работа с источниками
9	Бумажные деньги.	1	9неделя	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
10	Защита бумажных денег от подделок.	1	10недел	индивидуальная работа обучающихся с

				вариантами олимпиадных заданий
11	Защита бумажных денег от подделок.	1	11недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
12	Безналичные деньги.	1	12недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
13	Принцип работы пластиковой карты.	1	13недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
14	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	1	14недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
15	Представление результатов исследований.	1	15недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
16	Валюты.	1	16недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
17	Валютный курс.	1	17недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
18	Резервная валюта.	1	18недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	19недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
20	Викторина по теме «Деньги».	1	20недел	самостоятельная и групповая работа с источниками
21	Откуда в семье берутся деньги.	1	21недел	самостоятельная и групповая работа с источниками
22	Минимальный размер оплаты труда.	1	22недел	самостоятельная и групповая работа с источниками

23	Дополнительные доходы.	1	23недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	1	24недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
25	Доходы нетрудоспособных лиц.	1	25недел	индивидуальная работа обучающихся с вариантами олимпиадных заданий
26	На что семьи тратят деньги.Расходы.	1	26недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
27	Классификация расходов.	1	27недел	коллективное обсуждение процесса и результатов работы
28		1	28недел	индивидуальная работа обучающихся
29	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	29недел	индивидуальная работа обучающихся
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	30недел	индивидуальная работа обучающихся
31	Составление собственного плана расходов.	1	31недел	индивидуальная работа обучающихся, коллективное обсуждение результатов
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	32недел	участие в олимпиадах и конкурсах
33	Итоговая работа	1	33недел	участие в олимпиадах и конкурсах
34	Обзорный урок. Рефлексия	1	34недел	участие в олимпиадах и конкурсах
	Итого	34		