

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

**Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе
начального образования (АООП НОО)**

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического
сопровождения для детей с ОВЗ (ЗПР)

Учитель-дефектолог: Шерякова Т.В.

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая
программа
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ (умственная
отсталость/интеллектуальные нарушения)

Вариант 2.1

2022 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении федеральной адаптированной образовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их

социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах.

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.4. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. 	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП НОО. 	15.09-25.05 текущего учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> Социализация сопровождаемой категории детей. 	
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i></p>	<p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Январь Май</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i></p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В течение года</p>

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФАООП УО, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ – занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Диагностика, определение актуального уровня развития обучающегося.	
2 неделя	Диагностика, определение актуального уровня развития обучающегося.	
3 неделя	Тема «Это я»	Тема «Это я» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».
4 неделя	Тема «Я – ребёнок»	Тема «Я – ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках окружающего мира. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентировка в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.
5 неделя	Текст «Ребёнок в семье»	Текст «Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
6 неделя	Тема «Моя семья»	Тема «Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры. Работа с

		индивидуальным наглядным материалом.
7 неделя	Тема «Моя семья»	Тема «Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом.
II четверть		
8 неделя	Текст «Я в мире цвета и звука»	Текст «Я в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
9 неделя	Тема «Я в мире цвета и звука»	Тема «Я в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Определение правильного источника звука. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами по Монтессори.
10 неделя	Текст «Мой дом»	Текст «Мой дом» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом».
11 неделя	Тема «Мой дом»	Тема «Мой дом» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные картинки», «Что внутри». Работа с разрезными картинками.
12 неделя	Текст «Мои игрушки»	Текст «Мои игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметным рядом и предметными картинками.
13 неделя	Тема «Мои игрушки»	Тема «Мои игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметным рядом и предметными картинками.
14 неделя	Тема «Моя школа»	Тема «Моя школа» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому

		«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
15 неделя	Тема «Моя школа»	Тема «Моя школа» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
III четверть		
16 неделя	Тема «Я и окружающий мир»	Тема «Я и окружающий мир» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами по Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.
17 неделя	Текст «Знакомство с основными цветами. Светофор»	Текст «Знакомство с основными цветами. Светофор» Вербальное обозначение или повторение за дефектологом названий цветов основного спектра. Беседа по технике безопасности с использованием наглядного материала «Как нужно переходить дорогу». Д/и «Светофор».
18 неделя	Тема «Знакомство с основными цветами. Светофор»	Тема «Знакомство с основными цветами. Светофор» Вербальное обозначение или повторение за дефектологом названий цветов основного спектра. Беседа по технике безопасности с использованием наглядного материала «Как нужно переходить дорогу». Д/и «Светофор».
19 неделя	Тема «Я и мир животных»	Тема «Я и мир животных» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, прослушивание аудиозаписей «Голоса животных».
20 неделя	Текст «Мир животных и птиц»	Текст «Мир животных и птиц» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами и предметным рядом. Формировать умение правильно находить источник звука.
21 неделя	Тема «Мир животных и птиц»	Тема «Мир животных и птиц» Упражнения «Тихо – громко», «Далеко –

		<p>близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами и предметным рядом. Формировать умение правильно находить источник звука. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Обведи пальчиком».</p>
22 неделя	Тема «Мир растений»	<p>Тема «Мир растений» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Пескотерапия. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Сад. Огород». Работа с разрезными и предметными картинками. Дидактические игры «Предметный стол», «Больше-меньше». Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Разложи по порядку». Рассматривание предметных картинок с изображением растений.</p>
23 неделя	Тема «Я и мама»	<p>Тема «Я и мама» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Сортировка предметов по цвету, форме.</p>
24 неделя	Тема «Машины»	<p>Тема «Машины» Овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Покажи – назови. Что на картинке?» Упражнения «Высоко – низко», «Далеко – близко» Пескотерапия. Пространственно-временная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра: «Автобус», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Подбери картинку».</p>
25 неделя	Тема «Машины»	<p>Тема «Машины» Овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Покажи – назови. Что на картинке?» Упражнения «Высоко – низко», «Далеко – близко» Пескотерапия. Пространственно-временная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра: «Автобус», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Подбери картинку».</p>
IV четверть		
26	Тема «Времена»	Тема «Времена года»

неделя	года»	Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов предметов. Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
27 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Вызывать интерес к окружающему животному миру, понятие «животные рядом с человеком». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
28 неделя	Тема «Дикие животные»	Тема «Дикие животные» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». Работа с разрезными и предметными картинками.
29 неделя	Тема «Эмоции»	Тема «Эмоции» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пескотерапия.
30 неделя	Тема «Сутки. Части суток»	Тема «Сутки. Части суток» Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением «Сутки». Отгадывание загадок о частях суток. Беседа с рассматриванием плаката «Режим дня». Решение примеров.
31 неделя	Тема «Смена времени суток»	Тема «Смена времени суток» Последовательность событий. Пальчиковая гимнастика. Ди «Что сначала, что потом». Беседа о непрерывной смене времени суток. Работа в математических прописях.
32 неделя	Тема «Семь суток. Неделя»	Тема «Семь суток. Неделя» Пальчиковая гимнастика. Работа с моделью «Неделя». Вербальное обозначение дней недели. Составление и решение примеров в пределах цифры 7.
33 неделя	Итоговая диагностика обучающегося	
34 неделя	Итоговая диагностика обучающегося	

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) – М.: Академия, 2008 г.
2. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми – М.: Владос, 2007 г.
3. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога – М.: Владос, 2004 г.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей – СПб.: Речь, 2007 г.
5. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009 г.
6. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: Просвещение, 2014 г.
7. Олигофренопедагогика. – М.: Академия, 2011 г.
8. Олигофренопедагогика. – М.: Дрофа, 2009 г.
9. Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. – М.: Прометей, 2011 г.
10. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. – М.: Межд. пед. академ, 2005 г.
11. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. – М.: 2001 г.
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М.: 2006 г.
13. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. – М.: Просвещение 2007 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе
начального образования (АООП НОО)**

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
дефектологического сопровождения для детей с ОВЗ (для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся)**

Учитель-дефектолог: Шерякова Т.В.

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая
программа
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ (для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Вариант 2.1

2023 год

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
- 1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия
- 2.6. Методическая работа учителя-дефектолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы
- 3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога
- 3.6. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося (вариант 2.1)

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося (вариант 2.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабослышащему (позднооглохшему) обучающемуся (вариант 2.1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося (вариант 2.1).

5. Оказание родителям (законным представителям) слабослышащего (позднооглохшего) обучающегося (вариант 2.1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 2.1):

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко– и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения коррекционно-развивающего процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделяют особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно–коррекционного процесса;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно–развивающей области;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно–коррекционных задач, специальную психолого–педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2.1), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

№ недели	Тема	Лексический материал
І четверть		
1 неделя	Обследование уровня развития слухового восприятия, произносительных навыков.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p style="text-align: center;">Тема «Я – ребёнок»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
4 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p style="text-align: center;">Тема «Ребёнок в семье»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Моя семья»	<p style="text-align: center;">Тема «Моя семья»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p style="text-align: center;">Тема «Это я. Речь»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование</p>

		<p>представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.</p> <p>Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p>Тема «Я – ребёнок»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p>Тема «Ребёнок в школе»</p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
9 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p>Тема «Ребёнок и его дом»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
10 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p>Текст «Ребёнок и его игрушки»</p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика.</p>

		<p>Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).</p> <p>Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p>Тема «Ребёнок и его игрушки»</p> <p>Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p>Тема «Ребёнок в школе»</p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
13 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
14 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p>Тема «Ребёнок и его дом»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.</p>

		<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
15 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p>Текст «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
III четверть		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p>Тема «Ребёнок в мире животных» Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
18	Тема «Ребёнок и мир	Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»

неделя	животных и птиц»	<p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Куручка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений» Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассмотрение фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
20 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
21 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p>Тема «Ребёнок и машины» Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни</p>

		<p>людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки.</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». «Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p>Тема «Ребёнок в мире животных»</p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных».</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений»</p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с разрезными и предметными картинками.</p> <p>Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус).</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек»,</p>

		<p>«Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.</p> <p>Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».</p> <p>Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p>Тема «Ребёнок и машины»</p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки.</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?».</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
IV четверть		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p>Тема «Ребёнок и явления природы»</p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.</p> <p>Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p>Тема «Ребёнок и эмоции»</p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p>

		<p>Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». «Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p>Тема «Ребёнок и техника»</p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке</p> <p>Пространственно-временные ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<p>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</p> <p>Закрепить представления детей об окружающем их</p>

		<p>мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<p>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</p> <p>Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
33 неделя	Обследование уровня развития слухового восприятия, произносительных навыков	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бабкина Н.В., Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя, М.: АРКТИ, 2002
2. Бабкина Н.В., Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста, М.: АРКТИ, 2000
3. Безруких М.М., Ефимова С.П., Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму, М.: АРКТИ, 1991
4. Вильшанская А.Д., Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, М.: Школьная пресса, 2006
5. Вильшанская А.Д., Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы), Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2008 № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д., Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе, Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005 – 23 с. 9
7. Вильшанская А.Д., Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО, Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2007
8. Вильшанская А.Д., Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005 – 96с. — С. 65–73
9. Вильшанская А.Д., Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО, Коррекционная педагогика, 2003 — № 1. – С. 54 – 56
10. Вильшанская А.Д., Содержание работы дефектолога с учащимися, Коррекционная педагогика, 2003 — № 1
11. Казанцева О.В., Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения, Коррекционная педагогика, 2003 — № 1. – С. 51– 53

12. Лалаева Р.И., Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников, СПб, 1998
13. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л., Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте, Петрозаводск, 1992 - С. 139 – 146
14. Лидерс А.Г., Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов, Петрозаводск, 2012
15. Интернет-ресурсы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе
начального образования (АООП НОО)**

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
дефектологического сопровождения для детей с ОВЗ (НОДА)**

Учитель-дефектолог: Шерякова Т.В.

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая
программа
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ (НОДА)

Вариант 6.1

2024 год

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
- 1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия
- 2.6. Методическая работа учителя-дефектолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога
- 3.6. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении федеральной адаптированной образовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП НОО (вариант 6.1):

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА на фоне сохранного интеллекта: с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности всех категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 6.1), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. 	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую 	15.09-25.05 текущего учебного года

	направленность. <ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП НОО. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на школьном дефектологическом пункте и обучается в 3 классе.

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию

III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	Тема «Это я. Речь» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
4 неделя	Тема «Я – ребёнок»	Тема «Я – ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная

		гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
5 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	Тема «Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
6 неделя	Тема «Моя семья»	Тема «Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
7 неделя	Тема «Моя семья»	Тема «Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
II четверть		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	Тема «Ребёнок и его дом» Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
9 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	Текст «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с

		предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
10 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	Тема «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
11 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
13 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.

		процессов.
15 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
III четверть		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	Тема «Ребёнок в мире животных» Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Тема «Ребёнок в мире животных и птиц» Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	Тема «Ребёнок и мир растений» Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям

		природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
20 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Тема «Ребёнок в мире животных и птиц» Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
22 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
23	Тема «Ребёнок и мир	Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»

неделя	животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	Тема «Ребёнок и машины» Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	Тема «Ребёнок и машины» Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
IV четверть		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	Тема «Ребёнок и явления природы» Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.

		<p>Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p>Тема «Ребёнок и эмоции» Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p>Тема «Ребёнок и техника» Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир домашних животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир диких животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>

		процессов.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас» Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас» Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	

