МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе

основного общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

предмет: Биология

класс: 8к

количество часов (в год): 70

количество часов (в неделю): 2

срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)

учитель: Золотарёв И.А.

с адаптированной образовательной программой

основного общего образования ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата подпись ФИО родителя

**Пояснительная записка**

1. Программа по учебному предмету «Биология»для учащихся 5-9-х классов составлена ***в соответствии*** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. **на основе** Программы для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С.  Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. –  М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Коммуникативные УУД:*

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

*Предметные:*

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь

эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

***Учащийся научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; про 10 водить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся**

**8 К класса с ЗПР**

В 8к классе обучается 10 учащихся с задержкой-психического развития: 3 девочки и 7 мальчиков (1 находится на домашнем обучении с приходом в образовательное учреждение). У учащихся с ЗПР отмечается сохранность интеллектуальной сферы, но наблюдается повышенная утомляемость, неустойчивость и сниженная концентрация внимания, трудности письма (медленный темп,) медленный темп восприятия учебного материала.

У Атажановой Жасмины наблюдается медленный темп деятельности. На уроках спокойна, в ходе урока принимает активное участие. С интересом работает при поиске информации в дополнительных источниках. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Уровень развития речи Жасмины соответствует возрастной норме. Жасмина по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Уделить внимание работы с текстом (выделять главное, работать с терминами), личностно-ориентированный подход, создание ситуации успеха, работа с дополнительными информационными источниками (поиск, анализ информации).

У Баженова Ильи наблюдаются сложности при овладении программным материалом, обнаруживаются недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по биологии. У Ильи наблюдаются нарушения в организации работы с устными заданиями. Навыки словоизменения и словообразования слабо развиты, но при системном контроле работы учащегося, выполняет задания. В ином случае быстро отвлекается на посторонние вещи. нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, как выполнить задания в учебнике или практическую работу на компьютере, как заполнить таблицу, и пр.

Балебеков Рустам не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Достаточно сложно запоминает учебный материал. Оперирует биологическими терминами. Испытывает трудности при установлении причинно-следственной связи. Умеет работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы конкретно и содержательно.

Уделить внимание на уровень сформированности у учащегося умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи; Увеличивать степень самостоятельности, вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности.

У Волгина Елисея отмечаются значительные затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное). Пересказ не выполняет. Умеет работать с текстом: находить главное, отвечать на вопросы.  *Обратить внимание на развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.*

Захаров Фёдор характеризуются бедностью словарного запаса. Многие слова употребляются в приближенном значении. Отмечаются значительные затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное). Пересказ не выполняет. Охотно соглашается с работами в формате тестирования и использования компьютерных технологий. *Обратить внимание на создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению у учащейся даже незначительных успехов в различных видах деятельности*

Истуганов Рамиль не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Достаточно легко запоминает учебный материал. Оперирует биологическими терминами. Испытывает трудности при установлении причинно-следственной связи. Умеет работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы конкретно и содержательно.

*Уделить внимание на уровень сформированности у учащегося умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи; Увеличивать степень самостоятельности, вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности.*

Лукин Даниил наблюдается медленный темп деятельности. На уроках спокоен, в ходе урока принимает активное участие. С интересом работает при поиске информации в дополнительных источниках. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. В момент выполнения задания необходимо Даниилу указать на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции. ЕМУ может облегчить учебную деятельность использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). *Уделить внимание работы с текстом (выделять главное, работать с терминами), личностно-ориентированный подход, создание ситуации успеха, работа с дополнительными информационными источниками (поиск, анализ информации)*

Мисрихановой Марине нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, как выполнить задания в учебнике или практическую работу на компьютере, как заполнить таблицу, и пр. Так как объем памяти не снижен, инструкция выполнения стандартная, учащаяся выполняет задания. Достаточно легко запоминает учебный материал. Оперирует биологическими терминами. Испытывает трудности при установлении причинно-следственной связи. Умеет работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы конкретно и содержательно. *Уделить внимание на уровень сформированности у учащегося умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи; Увеличивать степень самостоятельности, вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности.*

У Халимбекова Ислама наблюдаются затруднения с теоретическими и письменными работами, больше нацелен работать с изображениями и рисунками, схемами, крайне редко с таблицами. Оперирование терминологией не наблюдается. Готов выполнять работы в онлайн формате, но сугубо во время уроков. *Уделить внимание работы с текстом (выделять главное, работать с терминами), личностно-ориентированный подход, создание ситуации успеха, работа с дополнительными информационными источниками (поиск, анализ информации)*

Шарипова Муборак не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. При неконтроле учащейся, начинает отвлекаться на посторонние вещи. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. *Обратить внимание на создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению у учащейся даже незначительных успехов в различных видах деятельности.*

В процессе выполнения комплексной работы с текстом выяснилось, что дети слабо владеют соответствующими этапу обучения регулятивными универсальными учебными действиями (умением планировать необходимые действия, контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать возникшие трудности, оценивать деятельность), коммуникативными универсальными учебными действиями (умеет вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач), познавательными универсальными учебными действиями (умеют самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы). Данные результаты подтверждают низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.

**3.Содержание рабочей программы**

1. Общий обзор организма человека (6 ч)

Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян в организме человека. Специфические особенности человека как биологического вида

*Лабораторная работа № 1*

*«Действие каталазы на пероксид водорода»*

Ткани организма человека. Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.

*Лабораторная работа № 2*

*«Клетки и ткани под микроскопом»*

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

*Практическая работа*

*«Изучение мигательного рефлекса и его торможения»*

2. Опорно-двигательная система (10 ч)

Строение, состав и типы соединения костей. Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. *Лабораторная работа№ 3 «Строение костной ткани». Лабораторная работа№ 4 «Состав костей»*

Скелет головы и туловища. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки.

Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.

*Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»*

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые

и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Строение, основные типы и группы мышц Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

*Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»*

Работа мышц Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление. Нарушение осанки и плоскостопие. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника,

плоскостопия. *Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»*

Развитие опорно-двигательной системы. Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.

*Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2*

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)

*Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»*Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания кровиСердце. Круги кровообращения. Органы кровообращения. Строение

сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения Движение лимфы

Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы организме. *Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»* Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно- сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

*Практические работы «Определению ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»*Регуляция работы органов кровеносной системы. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.*Практическая работа «Доказательство вреда табако-курения»* Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы.

Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное). *Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»*

4.Дыхательная система (7 ч)

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода. *Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого**воздуха»* Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции

альвеол лёгких. *Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»* Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. *Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки»*Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

*Практическая работа «Определение запылённости воздуха»* Первая помощь при повреждении дыхательных органов.Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, при электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

5. Пищеварительная система (7 ч)

Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. *Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз»*ЗубыСтроение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами.Пищеварение в ротовой полости и желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.*Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»*Пищеварение в кишечнике

Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)

Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

*Обобщение и систематизация знаний по разделу 5*

6. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен

Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.

*Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»*Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу

7. Мочевыделительная система. (2 ч**)** Строение и функции почек Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почкахЗаболевания органов мочевыделения. Питьевой режим. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК

8. Кожа (3 ч)

Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи Называть слои кожи. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

*Обобщение и систематизация знаний по разделам 6–8*

9. Эндокринная и нервная системы (5 ч). Железы и роль и гормонов в организме. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналинЗначение, строение и функция нервной системы. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.*Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»*Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции

на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем. *Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»*

Спинной мозг. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий. *Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»*

10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)

Принцип работы органов чувств и анализаторов Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза.

*Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».*Заболевания и повреждения органов зрения Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глазОрганы слуха, равновесия и их анализаторы Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.

*Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»* Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.*Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»*

11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)

Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга) Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. *Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»* Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности

Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания. *Практическая работа «Изучение внимания»* Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение

Стадии работоспособности (врабатывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна Вред наркогенных веществ Примеры наркогенных веществ. Причины обращения молодых людей к наркогенным веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

*Обобщение и систематизация знаний по материалам раздела 11*

12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД Развитие организма человека. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст

Повторение (2 ч)

Повторение по темы «Высшая нервная деятельность. Память»

Повторение по темы" Высшая нервная деятельность. Мышление"

**4. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Тематический контроль** | | | | | |
| **Лабораторная работа** | **Дата** | **Практическая работа** | **Дата** | **Контроль** | **Дата** |
| 1 | Общий обзор организма человека | 6 | *Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»* | 11.09.21 | *Практическая работа № 1* «Изучение мигательного рефлекса» | 18.09.21 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общий обзор организма человека». Тест № 1 | 21.09 |
| *Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»* | 14.09.21 |  |  |
| 2 | Опорно-двигательная система | 10 ч | *Лабораторная работа №3* «Строение костной ткани» | 25.09.21 | *Практическая работа №2* «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | 02.10.21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система». Тест № 2 | 26.10 |
| *Лабораторная работа №4* «Состав костей» | 28.09.21 | *Практическая работа №3* «Изучение расположения мышц головы» | 09.10.21 |  |  |
|  |  | *Практическая работа № 4* *«Выявление плоскостопия»* | 16.10.21 |
| *Практическая работы №5* «Проверка правильности осанки» | 19.10.21 |
| *Практическая работа №6* «Оценка гибкости позвоночника» | 23.10.21 |
| 3 | Кровеносная система. Внутренняя среда организма | 7 ч | *Лабораторная работа № 5*  «Сравнение крови человека с кровью лягушки» | 30.10.21 | *Практическая работа №7* «Изучение явления кислородного голодания» | 13.11.21 |  |  |
|  |  | *Практическая работа №8* «Определение ЧСС, скорости кровотока» | 16.11.21 |  |  |
| *Практическая работа №9* «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу». | 20.11.21 |
| *Практическая работа №10* «Доказательство вреда табакокурения» | 23.11.21 |
| *Практическая работа№ 11* «Функциональная сердечно-сосудистая проба» | 27.11.21 |
| 4 | Дыхательная система | 7 ч | *Лабораторная работа № 6* «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | 04.12.21 | *Практическая работа № 12* «Измерение обхвата грудной клетки» | 11.12.21 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система». Тест № 3 | 21.12 |
|  |  |  | *Лабораторная работа № 7* «Дыхательные движения» | 07.12.21 | *Практическая работа №13* «Определение запылённости воздуха» | 14.12.21 |  |
| 5 | Пищеварительная система | 7 ч | *Лабораторная работа № 8* «Действие ферментов слюны на крахмал» | 11.01.22 | *Практическая работа №14* «Определение местоположения слюнных желёз» | 25.12.21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система». Тест № 4 | 25.01 |
|  |  |  | *Лабораторная работа № 9* «Действие ферментов желудочного сока на белки» | 15.01.22 |  |  |  |  |
| 6 | Обмен веществ и энергии | 3 ч |  |  | *Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»* | 01.02.22 |  |  |
| 7 | Мочевыдели  тельная система | 2 ч |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кожа | 3 ч |  |  |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам «Пищеварение», «Кожа, ее строение». Тест № 5 | 22.02 |
| 9 | Эндокринная и нервная системы | 5 ч |  |  | *Практическая работа №16 «Изучение прямых и обратных связей»* | 01.03.22 |  |  |
|  | *Практическая работа №17* «Штриховое раздражение кожи» | 08.03.22 |
| *Практическая работа №18* «Изучение функций отделов головного мозга» | 12.03.22 |
| 10 | Органы чувств. Анализаторы | 6 ч |  |  | *Практическая работа №19* «Исследование реакции зрачка на освещённость» | 19.03.22 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы». Тест № 6 | 09.04 |
|  | *Практическая работа №20* «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» | 22.03.22 |  |  |
|  | *Практическая работа №21* «Оценка состояния вестибулярного аппарата» | 26.03.22 |  |  |
|  |  |  |  | *Практическая работа №22* «Исследование тактильных рецепторов» | 05.04.22 |  |  |
| 11 | Поведение человека и высшая нервная деятельность | 9 ч |  |  | *Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»* | 16.04.22 |  |  |
|  |  |  |  |  | *Инструктаж по Тб № 51.* *Практическая работа №24 «Изучение внимания»* | 03.05.22 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность». Тест № 7 | 10.05 |
| 12 | Половая система. Индиви-  дуальное развитие организма | 3ч |  |  |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма» Тест 8 | 17.05 |
| 13 | Повторение | 2ч |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО  *в течение учебного года* | 70 ч | 9 |  | 24 |  | 8 |  |
|  | *I четверти* | 18 | 5 |  | 6 |  | 2 |  |
|  | *II четверти* | 14 | 2 |  | 7 |  | 1 |  |
|  | *III четверти* | 22 | 2 |  | 7 |  | 2 |  |
|  | *IVчетверти* | 16 | 0 |  | 4 |  | 3 |  |

**Календарно-тематическое планирование 8а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Контролируемые элементы содержания**  **(КЭС4)** | **Контролируемые проверяемые умения**  **(КПУ5)** |
| **план** | **корректировка** |
| **Тема 1. Общий обзор организма человека (6 ч)** | | | | | | |
| 1 | *Вводный инструктаж по ТБ № 56.* Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе | 1 | 02.09.2022 |  | 1.1  2.1  2.3  2.4 | 1.1  1.2  2.3.1  2.3.2 |
| 2 | Входной контроль | 1 | 06.09.2022 |  |
| 3 | Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. *Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 1«Действие каталазы на пероксид водорода»* | 1 | 09.09.2022 |  |
| 4 | Ткани организма человека. *Первичный инструктаж по ТБ №51. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»* | 1 | 13.09.2022 |  |
| 5 | Общая характеристика систем органов. *Повторный инструктаж по ТБ №51. Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»* | 1 | 16.09.2022 |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по теме *«Общий обзор организма человека». Тест № 1* |  | 20.09.2022 |  |
| **Тема 2. Опорно-двигательная система (10 ч)** | | | | | | |
| 7 | Строение, состав и типы соединения костей. *Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани»* | 1 | 23.09.2022 |  | 4.11  4.15 | 1.3, 2.3.2 |
| 8 | Скелет головы и туловища. *Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа №4 «Состав костей»* | 1 | 27.09.2022 |  |
| 9 | Скелет конечностей. *Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»* | 1 | 30.09.2022 |  |
| 10 | Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы | 1 | 04.10.2022 |  |
| 11 | Строение, основные типы и группы мышц. *Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»* | 1 | 07.10.2022 |  |
| 12 | Работа мышц | 1 | 11.10.2022 |  |
| 13 | Нарушение осанки и плоскостопие*. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №4 «Выявление плоскостопия»* | 1 | 14.10.2022 |  |
| 14 | Инструктаж по ТБ № 51. Практические работы №4 *«Проверка правильности осанки»* | 1 | 18.10.2022 |  |
| 15 | Развитие опорно-двигательной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практические работы №5 *"Оценка гибкости позвоночника"* | 1 | 21.10.2022 |  |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме *«Опорно-двигательная система». Тест № 2* | 1 | 25.10.2022 |  |
| **Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)** | | | | | | |
| 17 | Значение крови и её состав. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 5 *«Сравнение крови человека с кровью лягушки»* | 1 | 28.10.2022 |  | 4.5  4.6  4.15 | 1.2.1  1.2  1.3  2.1.10  2.3.2 |
| 18 | Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови | 1 | 08.11.2022 |  |
| 19 | Сердце. Круги кровообращения. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №6 *«Изучение явления кислородного голодания*» | 1 | 11.11.2022 |  |
| 20 | Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №7 *«Определение ЧСС, скорости кровотока»* | 1 | 15.11.2022 |  |
| 21 | Движение крови по сосудам. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №8 *«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»* | 1 | 18.11.2022 |  |
| 22 | Регуляция работы органов кровеносной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №9 *«Доказательство вреда табакокурения»* | 1 | 22.11.2022 |  |
| 23 | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа № 10 *«Функциональная сердечно-сосудистая проба»* | 1 | 25.11.2022 |  |
| **Тема 4. Дыхательная система (7 ч)** | | | | | | |
| 24 | Значение дыхательной системы. Органы дыхания | 1 | 29.11.2022 |  | 4.4, 4.15, 4.6 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 |
| 25 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 6 *«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»* | 1 | 02.12.2022 |  |
| 26 | Дыхательные движения. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 7 *«Дыхательные движения»* | 1 | 06.12.2022 |  |
| 27 | Регуляция дыхания. Инструктаж по ТБ №51. Практическая работа № 13 *«Измерение обхвата грудной клетки»* | 1 | 09.12.2022 |  |
| 28 | Заболевания дыхательной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа № 14 *«Определение запылённости воздуха»* | 1 | 13.12.2022 |  |
| 29 | Первая помощь при повреждении дыхательных органов | 1 | 16.12.2022 |  |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по темам *«Кровеносная систем. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система». Тест № 4* | 1 | 20.12.2022 |  |
| **Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)** | | | | | | |
| 31 | Строение пищеварительной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №15 *«Определение местоположения слюнных желёз»* | 1 | 23.12.2022 |  | 4.3 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 |
| 32 | Зубы. Строение зубного ряда человека | 1 | 10.01.2023 |  |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости и желудке. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 8 *«Действие ферментов слюны на крахмал»* | 1 | 13.01.2023 |  |
| 34 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 9 *«Действие ферментов желудочного сока на белки»* | 1 | 17.01.2023 |  |
| 35 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав | 1 | 20.01.2023 |  |
| 36 | Заболевания органов пищеварения | 1 | 24.01.2023 |  |
| 37 | Обобщение и систематизация знаний по теме *«Пищеварительная система».* Тест № 5 | 1 | 27.01.2023 |  |
| **Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)** | | | | | | |
| 38 | Обменные процессы в организме | 1 | 31.01.2023 |  | 4.7 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 |
| 39 | Нормы питания. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №16 *«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»* | 1 | 03.02.2023 |  |
| 40 | Витамины | 1 | 07.02.2023 |  |
| **Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)** | | | | | | |
| 41 | Строение и функции почек | 1 | 10.02.2023 |  | 4.8 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 |
| 42 | Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим | 1 | 14.02.2023 |  |
| **Тема 8. Кожа (3 ч)** | | | | | | |
| 43 | Значение кожи и её строение. | 1 | 17.02.2023 |  | 4.9  4.15 | 1.2.1  1.3  2.3.2 |
| 44 | Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов | 1 | 21.02.2023 |  |
| 45 | Обобщение и систематизация знаний по темам *«Обмен веществ и энергии». «Мочевыделительная система» «Кожа, ее строение». Тест № 6.* | 1 | 24.02.2023 |  |
| **Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)** | | | | | | |
| 46 | Железы и роль гормонов в организме | 1 | 28.02.2023 |  | 4.2 | 1.3  2.1  2.3.2 |
| 47 | Значение. Строение и функция нервной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №17 *«Изучение действия прямых и обратных связей»* | 1 | 03.03.2023 |  |
| 48 | Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция | **1** | 07.03.2023 |  |
| 49 | Спинной мозг. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №18 *«Штриховое раздражение кожи»* | 1 | 10.03.2023 |  |
| 50 | Головной мозг. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №19 *«Изучение функций отделов головного мозга»* | 1 | 14.03.2023 |  |
| **Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)** | | | | | | |
| 51 | Принцип работы органов чувств и анализаторов | 1 | 17.03.2023 |  | 4.12  4.15 | 1.3, 2.3.2 |
| 52 | Орган зрения и зрительный анализатор. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №20 *«Исследование реакции зрачка на освещённость»* | 1 | 21.03.2023 |  |
| 53 | Заболевания и повреждения органов зрения. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №21 *«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»* | 1 | 24.03.2023 |  |
| 54 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №22 *«Оценка состояния вестибулярного аппарата»* | 1 | 04.04.2023 |  |
| 55 | Органы осязания, обоняния и вкуса. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №23 *«Исследование тактильных рецепторов»* | 1 | 07.04.2023 |  |
| 56 | Обобщение и систематизация знаний по темам *«Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы». Тест № 7* | 1 | 11.04.2023 |  |
| **Тема 10. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)** | | | | | | |
| 57 | Врождённые формы поведения | 1 | 14.04.2023 |  | 4.13 | 1.3  2.3.2 |
| 58 | Приобретённые формы поведения. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №24 *«Перестройка динамического стереотипа»* | 1 | 18.04.2023 |  |
| 59 | Закономерности работы головного мозга | 1 | 21.04.2023 |  |
| 60 | Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление | 1 | 25.04.2023 |  |
| 61 | Психологические особенности личности |  | 28.04.2023 |  |
| 62 | Регуляция поведения | 1 | 02.05.2023 |  |
| 63 | Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №25 *«Изучение внимания»* | 1 | 05.05.2023 |  |
| 64 | Вред наркогенных веществ | 1 | 09.05.2023 |  |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по теме *«Поведение человека и высшая нервная деятельность». Тест №8* | 1 | 12.05.2023 |  |
| **Тема 11. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)** | | | | | | |
| 66 | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём | 1 | 16.05.2023 |  | 4.10 | 2.1.7, 1.3, 2.1.10, 2.3.2, 2.5 |
| 67 | Развитие организма человека. Обобщение и систематизация знаний по теме *«Половая система. Индивидуальное развитие организма». Тест № 9* | 1 | 19.05.2023 |  |
| 68 | Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье» | 1 | 23.05.2023 |  |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | |
| 69 | Повторение по темы «Высшая нервная деятельность. Память» | 1 | 26.05.2023 |  | 4.2, 4.12, 4.13 | 1.3, 2.3.2 |
| 70 | Повторение по темы «Высшая нервная деятельность. Мышление, речь» | 1 | 30.05.2023 |  |

Подготовка к государственной итоговой аттестации

*(ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в рабочей программе | Содержание подготовки к ГИА | | Используемый ресурс для подготовки | Вид контроля |
| КЭС, вынесенный на ГИА | КПУ, вынесенный на ГИА | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Устная опрос |
| 1,2 урок | 2.1,2.3 | 2.3.1, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Письменная работа |
| 6,7,8 урок | 4.11 | 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Текстовая и графическая работа |
| 16, 17, 18, 19,20 урок | 4.5, 4.6 | 1.3, 2.1.10, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Тестовый контроль |
| 25,26 урок | 4.4 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Электронный контроль |
| 33,35 урок | 4.3 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Устная опрос |
| 39,41 урок | 4.7 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Письменная работа |
| 42 урок | 4.8 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Текстовая и графическая работа |
| 44 урок | 4.9 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Тестовый контроль |
| 51 урок | 4.2 | 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Электронный контроль |
| 53 урок | 4.12 | 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Устная опрос |
| 55 урок | 4.12 | 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Письменная работа |
| 58,59 урок | 4.13 | 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Текстовая и графическая работа |
| 61,62 уроки | 4.13 | 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Тестовый контроль |
| 65 урок | 4.10 | 2.1.7, 1.3, 2.1.10, 2.3.2, 2.5 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru | Электронный контроль |

**Корректировка рабочей программы**

**по результатам диагностических процедур**

По результатам мониторинга промежуточной аттестации по учебному предмету «биология» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

-  знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой (не усвоили 15% учащихся в 8б классе; 17% в 8г классе; 17% в 8з классе);

- умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне (не усвоили 17% учащихся в 8б классе, 18% в 8г классе; 18% в 8з классе);

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (не усвоили 16% учащихся в 8б классе% 19% в 8г классе; 20% в 8з классе);

На основании анализа результатов диагностической работы в 8б,8г,8з классах запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слабоусвоенные | | Тема урока, на котором осуществляется корректировка | Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися | Сроки | Выход на контроль |
| КЭС | КПУ |
| 3.4 | 1.1.1  1.2.1  2.3.4  2.3.5. | Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система | 1.Карточки с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся: *«Найдите соответствия*. *Убери «лишнее». Продолжи ряд». Восстанови пропущенное».*  2. Карточка- тренажёр,  опорные конспекты, памятки коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль),  платформа «ЯКласс» | 03.09.-26.10 | 22.10.21 |
| 4.4  4.5  4.6  4.7  4.15 | 1.2  1.2.1  1.3  2.1.10  2.3.2 | Кровеносная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ | 1.Карточки с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся: *«Найдите соответствия*. *Убери «лишнее». Продолжи ряд». Восстанови пропущенное».*  2. Карточка- тренажёр,  опорные конспекты, памятки коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль),  сайт «Решу ОГЭ» | 09.11-28.12 | 24.12.21 |
| 4.2, 4.12  4.15 | 1.3  2.3.2 | Эндокринная и нервная системы. Поведение человека и высшая нервная деятельность | 1.Карточки с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся: *«Найдите соответствия*. *Убери «лишнее». Продолжи ряд». Восстанови пропущенное».*  2. Карточка- тренажёр, опорные конспекты, памятки коллективный контроль (тест) с ответами на доске самоконтроль «ЯКласс» | 25.02-11.03 | 04.03.21 |