МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе

основного общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Учащаяся: Гимбатова Хадижат

предмет: Биология

класс: 8и

количество часов (в год): 70

количество часов (в неделю): 2

срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)

учитель: Золотарёв И.А.

с адаптированной образовательной программой

основного общего образования ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата подпись ФИО родителя

**Пояснительная записка**

1. Программа по учебному предмету «Биология»для учащихся 5-9-х классов составлена ***в соответствии*** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. **на основе** Программы для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С.  Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. –  М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Коммуникативные УУД:*

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

*Предметные:*

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь

эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

***Учащийся научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; про 10 водить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Психолого-педагогическая характеристика учащейся Гимбатовой Хадижат**

**8 И класса с ЗПР**

У учащейся наблюдается медленный темп деятельности. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно. Программный материал усваивает слабо. не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле. Характеризуется бедностью биологического словарного запаса. Многие слова употребляются в приближенном значении. Не усвоены обобщенные понятия. В процессе выполнения комплексной работы с текстом выяснилось, что Хадижат слабо владеет соответствующими этапу обучения регулятивными универсальными учебными действиями (умением планировать необходимые действия, контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать возникшие трудности, оценивать деятельность), коммуникативными универсальными учебными действиями (умеет вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач), познавательными универсальными учебными действиями (умеет самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы).

*Уделить внимание на уровень сформированности у учащегося умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи**; Увеличивать степень самостоятельности, вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности.*

**3.Содержание рабочей программы**

1. Общий обзор организма человека (6 ч)

Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян в организме человека. Специфические особенности человека как биологического вида

*Лабораторная работа № 1*

*«Действие каталазы на пероксид водорода»*

Ткани организма человека. Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.

*Лабораторная работа № 2*

*«Клетки и ткани под микроскопом»*

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

*Практическая работа*

*«Изучение мигательного рефлекса и его торможения»*

2. Опорно-двигательная система (10 ч)

Строение, состав и типы соединения костей. Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. *Лабораторная работа№ 3 «Строение костной ткани». Лабораторная работа№ 4 «Состав костей»*

Скелет головы и туловища. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки.

Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.

*Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»*

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые

и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Строение, основные типы и группы мышц Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

*Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»*

Работа мышц Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление. Нарушение осанки и плоскостопие. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника,

плоскостопия. *Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»*

Развитие опорно-двигательной системы. Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.

*Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2*

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)

*Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»*Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания кровиСердце. Круги кровообращения. Органы кровообращения. Строение

сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения Движение лимфы

Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы организме. *Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»* Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно- сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

*Практические работы «Определению ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»*Регуляция работы органов кровеносной системы. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.*Практическая работа «Доказательство вреда табако-курения»* Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы.

Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное). *Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»*

4.Дыхательная система (7 ч)

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода. *Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого**воздуха»* Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции

альвеол лёгких. *Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»* Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. *Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки»*Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

*Практическая работа «Определение запылённости воздуха»* Первая помощь при повреждении дыхательных органов.Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, при электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

5. Пищеварительная система (7 ч)

Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. *Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз»*ЗубыСтроение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами.Пищеварение в ротовой полости и желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.*Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»*Пищеварение в кишечнике

Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)

Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

*Обобщение и систематизация знаний по разделу 5*

6. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен

Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.

*Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»*Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу

7. Мочевыделительная система. (2 ч**)** Строение и функции почек Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почкахЗаболевания органов мочевыделения. Питьевой режим. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК

8. Кожа (3 ч)

Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи Называть слои кожи. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

*Обобщение и систематизация знаний по разделам 6–8*

9. Эндокринная и нервная системы (5 ч). Железы и роль и гормонов в организме. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналинЗначение, строение и функция нервной системы. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.*Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»*Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции

на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем. *Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»*

Спинной мозг. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий. *Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»*

10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)

Принцип работы органов чувств и анализаторов Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза.

*Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».*Заболевания и повреждения органов зрения Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глазОрганы слуха, равновесия и их анализаторы Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.

*Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»* Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.*Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»*

11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)

Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга) Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. *Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»* Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности

Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания. *Практическая работа «Изучение внимания»* Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение

Стадии работоспособности (врабатывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна Вред наркогенных веществ Примеры наркогенных веществ. Причины обращения молодых людей к наркогенным веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

*Обобщение и систематизация знаний по материалам раздела 11*

12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД Развитие организма человека. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст

Повторение (2 ч)

Повторение по темы «Высшая нервная деятельность. Память»

Повторение по темы" Высшая нервная деятельность. Мышление"

**4. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Тематический контроль** | | | | | |
| **Лабораторная работа** | **Дата** | **Практическая работа** | **Дата** | **Контроль** | **Дата** |
| 1 | Общий обзор организма человека | 6 | *Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»* | 11.09.21 | *Практическая работа № 1* «Изучение мигательного рефлекса» | 18.09.21 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общий обзор организма человека». Тест № 1 | 21.09 |
| *Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»* | 14.09.21 |  |  |
| 2 | Опорно-двигательная система | 10 ч | *Лабораторная работа №3* «Строение костной ткани» | 25.09.21 | *Практическая работа №2* «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | 02.10.21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система». Тест № 2 | 26.10 |
| *Лабораторная работа №4* «Состав костей» | 28.09.21 | *Практическая работа №3* «Изучение расположения мышц головы» | 09.10.21 |  |  |
|  |  | *Практическая работа № 4* *«Выявление плоскостопия»* | 16.10.21 |
| *Практическая работы №5* «Проверка правильности осанки» | 19.10.21 |
| *Практическая работа №6* «Оценка гибкости позвоночника» | 23.10.21 |
| 3 | Кровеносная система. Внутренняя среда организма | 7 ч | *Лабораторная работа № 5*  «Сравнение крови человека с кровью лягушки» | 30.10.21 | *Практическая работа №7* «Изучение явления кислородного голодания» | 13.11.21 |  |  |
|  |  | *Практическая работа №8* «Определение ЧСС, скорости кровотока» | 16.11.21 |  |  |
| *Практическая работа №9* «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу». | 20.11.21 |
| *Практическая работа №10* «Доказательство вреда табакокурения» | 23.11.21 |
| *Практическая работа№ 11* «Функциональная сердечно-сосудистая проба» | 27.11.21 |
| 4 | Дыхательная система | 7 ч | *Лабораторная работа № 6* «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | 04.12.21 | *Практическая работа № 12* «Измерение обхвата грудной клетки» | 11.12.21 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система». Тест № 3 | 21.12 |
|  |  |  | *Лабораторная работа № 7* «Дыхательные движения» | 07.12.21 | *Практическая работа №13* «Определение запылённости воздуха» | 14.12.21 |  |
| 5 | Пищеварительная система | 7 ч | *Лабораторная работа № 8* «Действие ферментов слюны на крахмал» | 11.01.22 | *Практическая работа №14* «Определение местоположения слюнных желёз» | 25.12.21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система». Тест № 4 | 25.01 |
|  |  |  | *Лабораторная работа № 9* «Действие ферментов желудочного сока на белки» | 15.01.22 |  |  |  |  |
| 6 | Обмен веществ и энергии | 3 ч |  |  | *Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»* | 01.02.22 |  |  |
| 7 | Мочевыдели  тельная система | 2 ч |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кожа | 3 ч |  |  |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам «Пищеварение», «Кожа, ее строение». Тест № 5 | 22.02 |
| 9 | Эндокринная и нервная системы | 5 ч |  |  | *Практическая работа №16 «Изучение прямых и обратных связей»* | 01.03.22 |  |  |
|  | *Практическая работа №17* «Штриховое раздражение кожи» | 08.03.22 |
| *Практическая работа №18* «Изучение функций отделов головного мозга» | 12.03.22 |
| 10 | Органы чувств. Анализаторы | 6 ч |  |  | *Практическая работа №19* «Исследование реакции зрачка на освещённость» | 19.03.22 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы». Тест № 6 | 09.04 |
|  | *Практическая работа №20* «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» | 22.03.22 |  |  |
|  | *Практическая работа №21* «Оценка состояния вестибулярного аппарата» | 26.03.22 |  |  |
|  |  |  |  | *Практическая работа №22* «Исследование тактильных рецепторов» | 05.04.22 |  |  |
| 11 | Поведение человека и высшая нервная деятельность | 9 ч |  |  | *Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»* | 16.04.22 |  |  |
|  |  |  |  |  | *Инструктаж по Тб № 51.* *Практическая работа №24 «Изучение внимания»* | 03.05.22 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность». Тест № 7 | 10.05 |
| 12 | Половая система. Индиви-  дуальное развитие организма | 3ч |  |  |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма» Тест 8 | 17.05 |
| 13 | Повторение | 2ч |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО  *в течение учебного года* | 70 ч | 9 |  | 24 |  | 8 |  |
|  | *I четверти* | 18 | 5 |  | 6 |  | 2 |  |
|  | *II четверти* | 14 | 2 |  | 7 |  | 1 |  |
|  | *III четверти* | 22 | 2 |  | 7 |  | 2 |  |
|  | *IVчетверти* | 16 | 0 |  | 4 |  | 3 |  |

**Календарно-тематическое планирование 8а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Контролируемые элементы содержания**  **(КЭС4)** | **Контролируемые проверяемые умения**  **(КПУ5)** |
| **план** | **корректировка** |
| **Тема 1. Общий обзор организма человека (6 ч)** | | | | | | |
| 1 | *Вводный инструктаж по ТБ № 56.* Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе | 1 | 02.09.2022 |  | 1.1  2.1  2.3  2.4 | 1.1  1.2  2.3.1  2.3.2 |
| 2 | Входной контроль | 1 | 03.09.2022 |  |
| 3 | Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. *Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 1«Действие каталазы на пероксид водорода»* | 1 | 09.09.2022 |  |
| 4 | Ткани организма человека. *Первичный инструктаж по ТБ №51. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»* | 1 | 10.09.2022 |  |
| 5 | Общая характеристика систем органов. *Повторный инструктаж по ТБ №51. Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»* | 1 | 16.09.2022 |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по теме *«Общий обзор организма человека». Тест № 1* |  | 17.09.2022 |  |
| **Тема 2. Опорно-двигательная система (10 ч)** | | | | | | |
| 7 | Строение, состав и типы соединения костей. *Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани»* | 1 | 23.09.2022 |  | 4.11  4.15 | 1.3, 2.3.2 |
| 8 | Скелет головы и туловища. *Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа №4 «Состав костей»* | 1 | 24.09.2022 |  |
| 9 | Скелет конечностей. *Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»* | 1 | 30.09.2022 |  |
| 10 | Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы | 1 | 01.10.2022 |  |
| 11 | Строение, основные типы и группы мышц. *Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»* | 1 | 07.10.2022 |  |
| 12 | Работа мышц | 1 | 08.10.2022 |  |
| 13 | Нарушение осанки и плоскостопие*. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №4 «Выявление плоскостопия»* | 1 | 14.10.2022 |  |
| 14 | Инструктаж по ТБ № 51. Практические работы №4 *«Проверка правильности осанки»* | 1 | 15.10.2022 |  |
| 15 | Развитие опорно-двигательной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практические работы №5 *"Оценка гибкости позвоночника"* | 1 | 21.10.2022 |  |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме *«Опорно-двигательная система». Тест № 2* | 1 | 22.10.2022 |  |
| **Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)** | | | | | | |
| 17 | Значение крови и её состав. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 5 *«Сравнение крови человека с кровью лягушки»* | 1 | 28.10.2022 |  | 4.5  4.6  4.15 | 1.2.1  1.2  1.3  2.1.10  2.3.2 |
| 18 | Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови | 1 | 29.10.2022 |  |
| 19 | Сердце. Круги кровообращения. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №6 *«Изучение явления кислородного голодания*» | 1 | 11.11.2022 |  |
| 20 | Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №7 *«Определение ЧСС, скорости кровотока»* | 1 | 12.11.2022 |  |
| 21 | Движение крови по сосудам. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №8 *«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»* | 1 | 18.11.2022 |  |
| 22 | Регуляция работы органов кровеносной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №9 *«Доказательство вреда табакокурения»* | 1 | 19.11.2022 |  |
| 23 | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа № 10 *«Функциональная сердечно-сосудистая проба»* | 1 | 25.11.2022 |  |
| **Тема 4. Дыхательная система (7 ч)** | | | | | | |
| 24 | Значение дыхательной системы. Органы дыхания | 1 | 26.11.2022 |  | 4.4, 4.15, 4.6 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 |
| 25 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 6 *«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»* | 1 | 02.12.2022 |  |
| 26 | Дыхательные движения. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 7 *«Дыхательные движения»* | 1 | 03.12.2022 |  |
| 27 | Регуляция дыхания. Инструктаж по ТБ №51. Практическая работа № 13 *«Измерение обхвата грудной клетки»* | 1 | 09.12.2022 |  |
| 28 | Заболевания дыхательной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа № 14 *«Определение запылённости воздуха»* | 1 | 10.12.2022 |  |
| 29 | Первая помощь при повреждении дыхательных органов | 1 | 16.12.2022 |  |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по темам *«Кровеносная систем. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система». Тест № 4* | 1 | 17.12.2022 |  |
| **Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)** | | | | | | |
| 31 | Строение пищеварительной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №15 *«Определение местоположения слюнных желёз»* | 1 | 23.12.2022 |  | 4.3 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 |
| 32 | Зубы. Строение зубного ряда человека | 1 | 24.12.2022 |  |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости и желудке. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 8 *«Действие ферментов слюны на крахмал»* | 1 | 13.01.2023 |  |
| 34 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Инструктаж по ТБ № 51. Лабораторная работа № 9 *«Действие ферментов желудочного сока на белки»* | 1 | 14.01.2023 |  |
| 35 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав | 1 | 20.01.2023 |  |
| 36 | Заболевания органов пищеварения | 1 | 21.01.2023 |  |
| 37 | Обобщение и систематизация знаний по теме *«Пищеварительная система».* Тест № 5 | 1 | 27.01.2023 |  |
| **Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)** | | | | | | |
| 38 | Обменные процессы в организме | 1 | 28.01.2023 |  | 4.7 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 |
| 39 | Нормы питания. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №16 *«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»* | 1 | 03.02.2023 |  |
| 40 | Витамины | 1 | 04.02.2023 |  |
| **Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)** | | | | | | |
| 41 | Строение и функции почек | 1 | 10.02.2023 |  | 4.8 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 |
| 42 | Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим | 1 | 11.02.2023 |  |
| **Тема 8. Кожа (3 ч)** | | | | | | |
| 43 | Значение кожи и её строение. | 1 | 17.02.2023 |  | 4.9  4.15 | 1.2.1  1.3  2.3.2 |
| 44 | Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов | 1 | 18.02.2023 |  |
| 45 | Обобщение и систематизация знаний по темам *«Обмен веществ и энергии». «Мочевыделительная система» «Кожа, ее строение». Тест № 6.* | 1 | 24.02.2023 |  |
| **Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)** | | | | | | |
| 46 | Железы и роль гормонов в организме | 1 | 25.02.2023 |  | 4.2 | 1.3  2.1  2.3.2 |
| 47 | Значение. Строение и функция нервной системы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №17 *«Изучение действия прямых и обратных связей»* | 1 | 03.03.2023 |  |
| 48 | Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция | **1** | 04.03.2023 |  |
| 49 | Спинной мозг. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №18 *«Штриховое раздражение кожи»* | 1 | 10.03.2023 |  |
| 50 | Головной мозг. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №19 *«Изучение функций отделов головного мозга»* | 1 | 11.03.2023 |  |
| **Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)** | | | | | | |
| 51 | Принцип работы органов чувств и анализаторов | 1 | 17.03.2023 |  | 4.12  4.15 | 1.3, 2.3.2 |
| 52 | Орган зрения и зрительный анализатор. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №20 *«Исследование реакции зрачка на освещённость»* | 1 | 18.03.2023 |  |
| 53 | Заболевания и повреждения органов зрения. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №21 *«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»* | 1 | 24.03.2023 |  |
| 54 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №22 *«Оценка состояния вестибулярного аппарата»* | 1 | 25.03.2023 |  |
| 55 | Органы осязания, обоняния и вкуса. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №23 *«Исследование тактильных рецепторов»* | 1 | 07.04.2023 |  |
| 56 | Обобщение и систематизация знаний по темам *«Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы». Тест № 7* | 1 | 08.04.2023 |  |
| **Тема 10. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)** | | | | | | |
| 57 | Врождённые формы поведения | 1 | 14.04.2023 |  | 4.13 | 1.3  2.3.2 |
| 58 | Приобретённые формы поведения. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №24 *«Перестройка динамического стереотипа»* | 1 | 15.04.2023 |  |
| 59 | Закономерности работы головного мозга | 1 | 21.04.2023 |  |
| 60 | Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление | 1 | 22.04.2023 |  |
| 61 | Психологические особенности личности |  | 28.04.2023 |  |
| 62 | Регуляция поведения | 1 | 29.04.2023 |  |
| 63 | Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Инструктаж по ТБ № 51. Практическая работа №25 *«Изучение внимания»* | 1 | 05.05.2023 |  |
| 64 | Вред наркогенных веществ | 1 | 06.05.2023 |  |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по теме *«Поведение человека и высшая нервная деятельность». Тест №8* | 1 | 12.05.2023 |  |
| **Тема 11. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)** | | | | | | |
| 66 | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём | 1 | 13.05.2023 |  | 4.10 | 2.1.7, 1.3, 2.1.10, 2.3.2, 2.5 |
| 67 | Развитие организма человека. Обобщение и систематизация знаний по теме *«Половая система. Индивидуальное развитие организма». Тест № 9* | 1 | 19.05.2023 |  |
| 68 | Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье» | 1 | 20.05.2023 |  |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | |
| 69 | Повторение по темы «Высшая нервная деятельность. Память» | 1 | 26.05.2023 |  | 4.2, 4.12, 4.13 | 1.3, 2.3.2 |
| 70 | Повторение по темы «Высшая нервная деятельность. Мышление, речь» | 1 | 27.05.2023 |  |

Подготовка к государственной итоговой аттестации

*(ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в рабочей программе | Содержание подготовки к ГИА | | Используемый ресурс для подготовки | Вид контроля |
| КЭС, вынесенный на ГИА | КПУ, вынесенный на ГИА | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Устная опрос |
| 1,2 урок | 2.1,2.3 | 2.3.1, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Письменная работа |
| 6,7,8 урок | 4.11 | 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Текстовая и графическая работа |
| 16, 17, 18, 19,20 урок | 4.5, 4.6 | 1.3, 2.1.10, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Тестовый контроль |
| 25,26 урок | 4.4 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Электронный контроль |
| 33,35 урок | 4.3 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Устная опрос |
| 39,41 урок | 4.7 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Письменная работа |
| 42 урок | 4.8 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Текстовая и графическая работа |
| 44 урок | 4.9 | 1.2.1, 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Тестовый контроль |
| 51 урок | 4.2 | 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Электронный контроль |
| 53 урок | 4.12 | 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Устная опрос |
| 55 урок | 4.12 | 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Письменная работа |
| 58,59 урок | 4.13 | 1.3, 2.3.2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru | Текстовая и графическая работа |
| 61,62 уроки | 4.13 | 1.3, 2.3.2 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru  Тесты онлайн, http://www.test4u.ru | Тестовый контроль |
| 65 урок | 4.10 | 2.1.7, 1.3, 2.1.10, 2.3.2, 2.5 | Демонстрационные варианты ОГЭ на портале «Российское образование» Все для Абитуриента http://edu.ru | Электронный контроль |

**Корректировка рабочей программы**

**по результатам диагностических процедур**

По результатам мониторинга промежуточной аттестации по учебному предмету «биология» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

-  знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой (не усвоили 15% учащихся в 8б классе; 17% в 8г классе; 17% в 8з классе);

- умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне (не усвоили 17% учащихся в 8б классе, 18% в 8г классе; 18% в 8з классе);

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (не усвоили 16% учащихся в 8б классе% 19% в 8г классе; 20% в 8з классе);

На основании анализа результатов диагностической работы в 8б,8г,8з классах запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слабоусвоенные | | Тема урока, на котором осуществляется корректировка | Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися | Сроки | Выход на контроль |
| КЭС | КПУ |
| 3.4 | 1.1.1  1.2.1  2.3.4  2.3.5. | Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система | 1.Карточки с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся: *«Найдите соответствия*. *Убери «лишнее». Продолжи ряд». Восстанови пропущенное».*  2. Карточка- тренажёр,  опорные конспекты, памятки коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль),  платформа «ЯКласс» | 03.09.-26.10 | 22.10.21 |
| 4.4  4.5  4.6  4.7  4.15 | 1.2  1.2.1  1.3  2.1.10  2.3.2 | Кровеносная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ | 1.Карточки с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся: *«Найдите соответствия*. *Убери «лишнее». Продолжи ряд». Восстанови пропущенное».*  2. Карточка- тренажёр,  опорные конспекты, памятки коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль),  сайт «Решу ОГЭ» | 09.11-28.12 | 24.12.21 |
| 4.2, 4.12  4.15 | 1.3  2.3.2 | Эндокринная и нервная системы. Поведение человека и высшая нервная деятельность | 1.Карточки с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся: *«Найдите соответствия*. *Убери «лишнее». Продолжи ряд». Восстанови пропущенное».*  2. Карточка- тренажёр, опорные конспекты, памятки коллективный контроль (тест) с ответами на доске самоконтроль «ЯКласс» | 25.02-11.03 | 04.03.21 |