

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ №8  
имени Сибирцева А.Н.  
№ Ш8-13-303/1  
от 19.05.2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

**Юный эколог**  
(наименование программы)

Возраст обучающихся 8-9 лет  
Срок реализации программы 2021-2022  
Количество часов в год 74

Педагог, реализующий программу  
Сайтова Регина Фаиловна  
(Ф.И.О. учителя полностью)

СУРГУТ  
2021

### **Аннотация**

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам экологических знаний, обучающихся и носит прикладной характер. Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения «Юный эколог» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие детей в занятиях объединения открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа разработана на нагрузку 2 часа в неделю, 74 часа в год и рассчитана на возраст учащихся: 8-9 лет.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Юный эколог
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Сайтова Регина Фаиловна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ директора МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. от 19.05.2021 №Ш8-13-301/1
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала учащегося.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;</li> <li>- научиться применять на практике полученные знания.</li> <li>- формировать представления о краеведческой работе.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;</li> <li>- воспитывать потребность в общении с природой;</li> <li>- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;</li> <li>- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;</li> <li>- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;</li> <li>- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;</li> <li>- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;</li> <li>- развивать творческую деятельность.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих <i>личностных</i> результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> </ul>

- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметными** результатами освоения данной программы являются:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Предметными** результатами являются:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/74 часа в год
Возраст обучающихся	8-9 лет.
Формы занятий	Теоретические, практические занятия, беседы, самостоятельные работы, деловые/ролевые игры, тестирование, выставки рисунков, фотовыставки, театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края.
Методическое обеспечение	<p>- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.</p> <p>- Жиренко, Обухова: Формирование экологической культуры, здорового и безопасн. образа жизни. 1-4 класс. Программа. ФГОС</p> <p>- Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>- Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников, Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263 с.</p> <p>- Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>- Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>- Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- Рудский В.Г. Экология. Мир вокруг меня. Учебное пособие для 1 класса , 1998</p> <p>- Рудский В.Г. Экология, Ритмы природы, Учебное пособие для 2 класса,1999.</p> <p>- Рудский В.Г. Экология, Природные комплексы, Учебное пособие для 3 класса, 2000</p> <p>- Рудский В.Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для 3 класса. (2000, 149с.)</p> <p>- Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики, Плешаков А.А., 2012.</p> <p>- Экология. Энциклопедия для детей. Том 19. (2001, 448с.)</p> <p>Интернет ресурсы для учителя</p> <p>- <a href="https://multiurok.ru/all-blogs/ekologiya/">https://multiurok.ru/all-blogs/ekologiya/</a> Все для учителя экологии</p> <p>- <a href="http://www.danilova.ru">http://www.danilova.ru</a>" Раннее развитие детей"</p> <p>- <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий</p> <p>- <a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya</a></p> <p>- <a href="https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free-video/">https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free-video/</a> видеоуроки по экологии</p> <p>- <a href="http://.uchportal.ru/load/232">http://.uchportal.ru/load/232</a> учительский портал (уроки, презентации)</p> <p>- <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> про школу</p> <p>- <a href="http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233">http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233</a>сеть творческих учителей</p> <p>- <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки).</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудование для практических работ, компьютер, проектор. Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229;
- «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;
- Постановление Администрации г. Сургута от 11 февраля 2016 г. N 925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города» (с изменениями).

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Данная программа естественнонаучной направленности.

Программа направлена не только на приобретение системы предметных знаний и целый ряд специальных экологических умений, но и комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для расширения экологических представлений школьников, их конкретизацию, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- для углубления теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям школьников «первичный срез» экологии как науки;
- для обеспечения широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
- для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Актуальность программы**

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам экологических знаний, обучающихся и носит прикладной характер.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам. Сложные и глубокие вопросы о взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности функционирования. Природные объекты (сообщество парка) рассматривается как часть среды, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте 8-9 лет, проявляющих интерес к знаниям естественнонаучного цикла. У школьников младшего возраста возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы творческого объединения, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов.

## **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 74 (2 часа в неделю).

## **Формы обучения и виды деятельности**

Для реализации программы будут использованы такие формы обучения, как теоретическое, практическое занятие, урок-мастерская, экскурсия. Виды деятельности – творческая, самостоятельная работа учащихся, исследовательская и проектная деятельность.

## **Срок освоения дополнительной образовательной программы - 1 год**

**Режим занятий** - программой предусматривается 74 занятий (2 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 40 минут.

## **Формы обучения – очная.**

В дни отмены занятий (в период карантина, актированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

## **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала учащегося.

**Задачи:**

### **1. Образовательные:**

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе.

### **2. Воспитательные:**

-формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **3. Развивающие:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП  
в 2021/2021 учебном году**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	8-9 лет
Количество воспитанников в группе	20
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	74

**Ожидаемые результаты на текущий учебный год:**

**Ожидаемые результаты**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных** результатов:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметными** результатами освоения данной программы являются:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Предметными** результатами являются:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Отслеживание результатов образовательной деятельности**

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего

учебного времени - тестированием по основным темам, проектами по наиболее понравившейся теме. А в конце учебного года защитой творческой работы (согласно уровню обучения).

**Форма проверки результатов освоения программы:**

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- презентации,
- вопросы для самоконтроля,
- фотоотчет

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- практический (выполнение практических заданий);
- наглядный (наблюдения, изучение явлений, происходящих в окружающей среде);
- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- работа с литературой (изучение, составление плана).

**Результаты фиксируются по следующим параметрам:**

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы; личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

### Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

В 2021-2022 учебном году участие обучающихся в крупных мероприятиях учреждения: НПК «Первые шаги в науку», межшкольная НПК «Первые шаги в НАНОмир», а также участие детей в городских фестивалях и конкурсах.

### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Юный эколог» на 2021/2022 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Введение	1	-	1	Тестирование
2.	Что такое экология	3	1	4	Тестирование
3.	Неживая природа	12	9	21	Проект
4.	Живая природа	17	15	32	Викторина
5.	Мой дом	8	6	14	Проект
6.	Обобщение		2	2	Викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	

### Содержание изучаемого курса

#### **Введение.**

Цели и задачи кружка «Юный эколог». Знакомство с планом работы кружка, пособиями. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ.

#### **Раздел «Что такое экология»**

Мы – жители планеты Земля.

Что такое экология?

Экология и мы.

#### **Раздел «Неживая природа»**

Солнце - источник тепла и света.

Вода, ее признаки и свойства.

Практическое задание «Исследование воды»

Берегите воду!

Экскурсия на водоем.

Воздух и здоровье человека.

Почва. Состав и виды почвы.

Охрана почвы.

Погода, климат.

Практическое задание Предсказания погоды по народным признакам.

Времена года.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе.

Проект: «Экологический календарь»

#### **Раздел «Живая природа»**

Экологические связи неживой и живой природы.

Растение – живой организм.

Вода и воздух в жизни растений.

Разнообразие растений.

Дикорастущие растения и культурные растения.

Хвойные и лиственные растения.

Растения Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

Охрана растений.

Экологические памятки для детей и взрослых

Группы животных.

Дикие и домашние животные.

Проект «Животные нашего края».

Птицы нашего двора.

Практическое задание «Изготовление кормушек для птиц».

Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.

Проект «Красной книги»

Брейн-ринг «В мире животных».

Практическое задание Агитбригада «Береги живое!». Изготовление листовок.

Экскурсия в музей («Животные Ханты-Мансийского автономного округа -Югра»).

### **Раздел «Мой дом»**

Дом, где мы живем.

Гигиена моего дома. Уборка квартиры.

Моя школа, мой класс.

Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».

Комнатные растения.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».

Посадка цветов для школьной клумбе.

Домашние животные, уход за ними.

«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.

Чистота на моей улице.

Что я могу сделать с мусором?

Экология моего города. Экологический десант.

Проект: «Огород на окошке»

### **Обобщение**

Итоговый тест. Анкетирование.

Поле чудес «Знатоки природы»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1.09		Комбинированное занятие	1	Вводное занятие	Кабинет 102	Работа в группе
2.		3.09		Лекция	1	Мы – жители планеты Земля.	Кабинет102	Работа в группе
4.		8.09		Лекция	1	Что такое экология?	Кабинет102	Работа в группе
5.		10.09		Комбинированное занятие	1	Экология и мы.	Кабинет102	Работа в группе
6-7		15.09 17.09		Комбинированное занятие	2	Солнце - источник тепла и света.	Кабинет102	Практическая работа
8-9		22.09 24.09		Комбинированное занятие	2	Вода, ее признаки и свойства	Кабинет102	Практическая работа
10		29.09		Практическое занятие	1	«Исследование воды»	Кабинет 102	Практическая работа
11-12		1.10 6.10		Просмотр видеофильма	2	Экскурсия на водоём.	Кабинет 102	Работа в группе
13		8.10		Комбинированное занятие	1	Берегите воду!	Кабинет102	Работа в группе
14-15		13.10 15.10		Комбинированное занятие	2	Воздух и здоровье человека	Кабинет102	Практическая работа
16		20.10		Комбинированное занятие	1	Почва. Состав и виды почвы.	Кабинет102	Работа в группе
17		22.10		Лекция	1	Охрана почвы.	Кабинет102	Практическая работа

18.		27.10		Комбинированное занятие	1	Погода, климат.	Кабинет102	Практическая работа
19		29.10		Лекция	1	Предсказания погоды по народным признакам.	Кабинет102	Викторина
20		3.11 5.11		Комбинированное занятие	2	Времена года	Кабинет102	Практическая работа
21.		10.11		Практическое занятие	1	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе.	Кабинет102	Практическая работа
22-25		12.11,17.11 19.11, 24.11		Комбинированное занятие	4	Проект: «Экологический календарь».	Кабинет102	Практическая работа
26-27		26.11 1.12		Комбинированное занятие	2	Экологические связи неживой и живой природы.	Кабинет102	Самостоятельная работа
28		3.12		Лекция	1	Растение – живой организм.	Кабинет102	Практическая работа
29.		8.12		Комбинированное занятие	1	Вода и воздух в жизни растений.	Кабинет102	Практическая работа
30.		10.12		Лекция	1	Разнообразие растений.	Кабинет102	Практическая работа
31		15.12		Лекция	1	Дикорастущие растения и культурные растения	Кабинет102	Практическая работа
32		17.12		Лекция	1	Хвойные и лиственные растения.	Кабинет102	Практическая работа
33		22.12		Лекция	1	Растения Ханты-Мансийского	Кабинет102	«Самостоятельная работа»

						автономного округа - Югра.		
34		24.12		Лекция	1	Охрана растений.	Кабинет102	Викторина
35		29.12		Практическое занятие	1	Экологические памятки для детей и взрослых	Кабинет102	Практическая работа
36-37		31.12 12.01		Лекция	2	Группы животных.	Кабинет102	Практическая работа
38		14.01		Лекция	1	Дикие и домашние животные	Кабинет102	Практическая работа
39-40		19.01 21.01		Просмотр видеофильма	2	Экскурсия в музей («Животные Ханты-Мансийского автономного округа -Югра»).	Кабинет102	Практическая работа
41-44		26.01,28.01 2.02, 4.02		Комбинированное занятие	4	Проект «Животные нашего края»	Кабинет102	Практическая работа
45		9.02		Лекция	1	Птицы нашего двора.	Кабинет102	Викторина
46-47		11.02 16.02		Практическое занятие	2	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	Кабинет102	Практическая работа
48.		18.02		Лекция	1	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.	Кабинет102	Практическая работа
49-52.		25.02, 2.03 4.03, 9.03		Комбинированное занятие	4	Проект «Красная книга»	Кабинет102	Практическая работа
53		11.03		Комбинированное занятие	1	Брейн-ринг «В мире животных».	Кабинет102	Викторина
54-55.		16.03 18.03		Комбинированное занятие	2	Агитбригада «Береги живое!»	Кабинет102	«Самостоятельная работа»
		23.03 25.03		Практическое занятие	2	Проект: «Огород на окошке»	Кабинет102	«Самостоятельная работа»

56		30.03		Лекция	1	Дом, где мы живем.	Кабинет102	Практическая работа
57		1.04 6.04		Комбинированное занятие	2	Гигиена моего дома. Уборка квартиры.	Кабинет102	«Самостоятельная работа»
58		8.04		Лекция	1	Моя школа, мой класс.	Кабинет102	Практическая работа
59		13.04		Практическое занятие	1	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».	Кабинет102	Практическая работа
60		15.04		Лекция	1	Комнатные растения.	Кабинет102	Викторина
61		20.04		Практическое занятие	1	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	Кабинет102	Практическая работа
62-63		22.04. 27.04		Практическое занятие	2	Проект: «Огород на окошке»	Кабинет102	Практическая работа
64		29.04		Практическое занятие	1	Посадка цветов для школьной клумбе.	Кабинет102	Практическая работа
65		4.05		Лекция	1	Домашние животные, уход за ними.	Кабинет102	Самостоятельная работа
66		6.05		Лекция	1	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	Кабинет102	Самостоятельная работа
67		11.05		Лекция	1	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?	Кабинет102	Практическая работа
68-69		13.05 18.05		Комбинированное занятие	2	Экология моего города. Экологический десант.	Кабинет102	Практическая работа
70-71		20.05 25.05		Практическое занятие	2	Итоговый тест. Анкетирование	Кабинет102	Практическая работа
72-74		27.05 30.05 31.05		Практическое занятие	3	Поле чудес «Знатоки природы»	Кабинет102	Викторина

### Календарно-тематический план

№п./п.	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	<b>Введение</b>	Вводное занятие	1		
2.	<b>Что такое экология</b>	Мы – жители планеты Земля.	1		
3.		Что такое экология?	1		
4.		Экология и мы.	1		
5.	<b>Неживая природа</b>	Солнце - источник тепла и света.	1		
6.		Солнце - источник тепла и света.	1		
7.		Вода, ее признаки и свойства	1		
8.		Вода, ее признаки и свойства	1		
9.		«Исследование воды»	1		
10.		Экскурсия на водоём	1		
11.		Экскурсия на водоём	1		
12.		Берегите воду!	1		
13.		Воздух и здоровье человека	1		
14.		Воздух и здоровье человека	1		
15.		Почва. Состав и виды почвы.	1		
16.		Охрана почвы.	1		
17.		Погода, климат.	1		
18.		Предсказания погоды по народным признакам.	1		
19.		Времена года	1		
20.		Времена года	1		
21.		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе.	1		

22.		Проект: «Экологический календарь».	1		
23.		Проект: «Экологический календарь».	1		
24.		Проект: «Экологический календарь».	1		
25.		Проект: «Экологический календарь».	1		
26.	<b>Живая природа</b>	Экологические связи неживой и живой природы.	1		
27.		Экологические связи неживой и живой природы.	1		
28.		Растение – живой организм.	1		
29.		Вода и воздух в жизни растений.	1		
30.		Разнообразие растений.	1		
31.		Дикорастущие растения и культурные растения	1		
32.		Хвойные и лиственные растения.	1		
33.		Растения Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.	1		
34.		Охрана растений.	1		
35.		Экологические памятки для детей и взрослых	1		
36.		Группы животных.	1		
37.		Группы животных.	1		
38.		Дикие и домашние животные	1		
39.		Экскурсия в музей («Животные Ханты-Мансийского автономного округа -Югра»).	1		
40.		Экскурсия в музей («Животные Ханты-Мансийского автономного округа -Югра»).	1		
41.		Проект «Животные нашего края»	1		
42.		Проект «Животные нашего края»	1		
43.		Проект «Животные нашего края»	1		
44.		Проект «Животные нашего края»	1		
45.		Птицы нашего двора.	1		
46.		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	1		

47.		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	1		
48.		Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.	1		
49.		Проект «Красная книга»	1		
50.		Проект «Красная книга»	1		
51.		Проект «Красная книга»	1		
52.		Проект «Красная книга»	1		
53.		Брейн-ринг «В мире животных».	1		
54.		Агитбригада «Береги живое!»	1		
55.		Агитбригада «Береги живое!»	1		
56.		Проект: «Огород на окошке»	1		
57.		Проект: «Огород на окошке»	1		
58.	<b>Мой дом</b>	Дом, где мы живем.	1		
59.		Гигиена моего дома. Уборка квартиры.	1		
60.		Гигиена моего дома. Уборка квартиры.	1		
61.		Моя школа, мой класс.	1		
62.		Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».	1		
63.		Комнатные растения.	1		
64.		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	1		
65.		Проект: «Огород на окошке»	1		
66.		Проект: «Огород на окошке»	1		
67.		Посадка цветов для школьной клумбе.	1		
68.		Домашние животные, уход за ними.	1		
69.		«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	1		
70.		Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?	1		
71.		Экология моего города. Экологический десант.	1		



## Список литературы

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Жиренко, Обухова: Формирование экологической культуры, здорового и безопасн. образа жизни. 1-4 класс. Программа. ФГОС
- Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников, Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263 с.
- Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
- Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
- Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
- Рудский В.Г. Экология. Мир вокруг меня. Учебное пособие для 1 класса , 1998
- Рудский В.Г. Экология, Ритмы природы, Учебное пособие для 2 класса,1999.
- Рудский В.Г. Экология, Природные комплексы, Учебное пособие для 3 класса, 2000
- Рудский В.Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для 3 класса. (2000, 149с.)
- Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики, Плешаков А.А., 2012.
- Экология. Энциклопедия для детей. Том 19. (2001, 448с.)
- Интернет ресурсы для учителя
- <https://multiurok.ru/all-blogs/ekologiya/> Вседля учителя экологии
- <http://www.danilova.ru> " Раннее развитие детей"
- <http://www.megabook.ru> Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий
- <https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya>