МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

 Приложение

 к адаптированной основной

общеобразовательной программе

 основного общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для учащихся с тяжелым нарушением речи**

*учащийся:*

*предмет:* русский язык

*класс:* 3б1

*уровень:* основное общее образование

*количество часов:* 170

*количество часов (в неделю):* 5

*срок реализации:* 2024-2025 учебный год

*учитель:* Саитова Регина Фаиловна

* **Психолого-педагогическая характеристика учащегося Юльмухаметова Давида**
* **3 б1 класса с ТНР (вариант 5.1.)**

Юльмухаметов Давид, 11.01.07 года рождения обучается в 3б1 классе.

Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, математике.

Учебная деятельность на низком уровне. Общий темп деятельности медленный. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

У Давид замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, математике. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Прочность запоминания словесного материала низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) часто неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.

По русскому языку диагностированы трудности, связанные с дисграфическими и дизорфографическими ошибками.

При письме под диктовку допускает орфографические ошибки на изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, разделительный мягкий знак и мягкий знак показатель мягкости, парная согласная); правописание словарных слов.

Наблюдаются дисграфические ошибки: пропуск букв, слогов; замена букв; нарушение границ предложения.. Учащийся путает буквы согласных и гласных.

Давид по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может осуществить последовательный пересказ. При письме под диктовку допускает стойкие специфические ошибки, связанные с недостаточным овладением звуковым анализом, орфографические ошибки, с неумением применять изученные правила.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 б1 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки |
| План | Факт  |
| Язык и речь (2 часа) |
| 1 | Виды речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | -Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания.Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога. | 02.09.2024 | 02.09.2024 |
| 2 | Язык, его назначение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> | 03.09.2024 | 03.09.2024 |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) |
| 3 | Текст.  | 1 |  | -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:  | Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы. Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи. Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи. | 04.09.2024 | 04.09.2024 |
| 4 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | 05.09.2024 | 05.09.2024 |
| 5 | Входной контрольный диктант №1. | 1 |  | 06.09.2024 | 06.09.2024 |
| 6 | Предложение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | 09.09.2024 | 09.09.2024 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | 10.09.2024 | 10.09.2024 |
| 8 | Р.р Обучающее сочинение №1 по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |  | 11.09.2024 | 11.09.2024 |
| 9 | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | 12.09.2024 | 12.09.2024 |
| 10 |  Предложения с обращением. | 1 |  | 13.09.2024 | 13.09.2024 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> | 16.09.2024 | 16.09.2024 |
| 12 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> | 17.09.2024 | 17.09.2024 |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 |  | 18.09.2024 | 18.09.2024 |
| 14 | Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. | 1 |  | 19.09.2024 | 19.09.2024 |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 |  | 20.09.2024 | 20.09.2024 |
| 16 | Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Предложение и словосочетание» | 1 |  | 23.09.2024 | 23.09.2024 |
| Слово в языке и речи (17 часов) |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи. | 24.09.2024 | 24.09.2024 |
| 18 | Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> | 25.09.2024 | 25.09.2024 |
| 19 | Омонимы. Использование омонимов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> | 26.09.2024 | 26.09.2024 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |  | 27.09.2024 | 27.09.2024 |
| 21 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> | 30.09.2024 | 30.09.2024 |
| 22 | Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  | 01.10.2024 | 01.10.2024 |
| 23 | Работа над ошибками. Части речи и их значение. | 1 |  | 02.10.2024 | 02.10.2024 |
| 24 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.  | 1 |  | 03.10.2024 | 03.10.2024 |
| 25 | Р.р Обучающее сочинение №2 Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |  | 04.10.2024 | 04.10.2024 |
| 26 | Работа над ошибками. Имя числительное (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> | 07.10.2024 |  |
| 27 | Однокоренные слова. Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  | 08.10.2024 |  |
| 28 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  | 09.10.2024 |  |
| 29 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |  | 10.10.2024 |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> | 11.10.2024 |  |
| 31 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне | 1 |  | 14.10.2024 |  |
| 32 | Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».  | 1 |  | 15.10.2024 |  |
| 33 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 |  | 16.10.2024 |  |
| Состав слова (47 часов) |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  | -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания.Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.дополнительная конкретизация заданий;дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания.Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи. | 17.10.2024 |  |
| 35 | Чередование согласных в корне. Словарный диктант. | 1 |  | 18.10.2024 |  |
| 36 | Сложные слова. | 1 |  | 21.10.2024 |  |
| 37 | Формы слова. Окончание. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> | 22.10.2024 |  |
| 38 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> | 23.10.2024 |  |
| 39 | Обобщение знаний об окончании. | 1 |  | 24.10.2024 |  |
| 40 | Приставка как значимая часть слова. | 1 |  | 25.10.2024 |  |
| 41 | Значение приставки в слове. | 1 |  | 05.11.2024 |  |
| 42 | Суффикс как значимая часть слова | 1 |  | 06.11.2024 |  |
| 43 | Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |  | 07.11.2024 |  |
| 44 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  | 08.11.2024 |  |
| 45 | Р.р. Обучающее сочинение №3 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  | 11.11.2024 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Основа слова. | 1 |  | 12.11.2024 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> | 13.11.2024 |  |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа №3 по теме «Части слова». | 1 |  | 14.11.2024 |  |
| 49 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. | 1 |  | 15.11.2024 |  |
| 50 | Р.р. Изложение повествовательного текста. | 1 |  | 18.11.2024 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». | 1 |  | 19.11.2024 |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  | 20.11.2024 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> | 21.11.2024 |  |
| 54 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |  | 22.11.2024 |  |
| 55 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | 1 |  | 25.11.2024 |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 |  | 26.11.2024 |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне.  | 1 |  | 27.11.2024 |  |
| 58 | Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне. | 1 |  | 28.11.2024 |  |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне. | 1 |  | 29.11.2024 |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> | 02.12.2024 |  |
| 61 | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> | 03.12.2024 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> | 04.12.2024 |  |
| 63 | Сопоставление правил о правописании корня. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | 05.12.2024 |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | 06.12.2024 |  |
| 65 |  Удвоенные согласные в словах. Словарный диктант. | 1 |  | 09.12.2024 |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  | 10.12.2024 |  |
| 67 | Р.р. Обучающее сочинение №4 по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |  | 11.12.2024 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> | 12.12.2024 |  |
| 69 | Правописание суффиксов -ик, -ек. | 1 |  | 13.12.2024 |  |
| 70 | Правописание суффикса –ок. | 1 |  | 16.12.2024 |  |
| 71 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | 1 |  | 17.12.2024 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  | 18.12.2024 |  |
| 73 | Упражнения в написании приставок и предлогов. | 1 |  | 19.12.2024 |  |
| 74 | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова». | 1 |  | 20.12.2024 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Разделительный твердый знак. | 1 |  | 23.12.2024 |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> | 24.12.2024 |  |
| 77 | Упражнение в правописании слов с разделительным твердым знаком. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> | 25.12.2024 |  |
| 78 | Перенос слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком. | 1 |  | 26.12.2024 |  |
| 79 |  Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  | 27.12.2024 |  |
| 80 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании частей слова. | 1 |  | 09.01.2025 |  |
| Части речи (75 часов) |
| 81 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания.Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания.Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи. | 10.01.2025 |  |
| 82 | Разбор предложения по частям речи. | 1 |  | 13.01.2025 |  |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> | 14.01.2025 |  |
| 84 | Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> | 15.01.2025 |  |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> | 16.01.2025 |  |
| 86 | Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 |  | 17.01.2025 |  |
| 87 | Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  | 20.01.2025 |  |
| 88 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  | 21.01.2025 |  |
| 89 | Число имен существительных. | 1 |  | 22.01.2025 |  |
| 90 | Упражнение в определении числа имени существительного. Словарный диктант. | 1 |  | 23.01.2025 |  |
| 91 | Род имен существительных. Имена существительные общего рода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> | 24.01.2025 |  |
| 92 | Упражнение в определении рода имен существительных. | 1 |  | 27.01.2025 |  |
| 93 | Имена существительные мужского и женского рода. | 1 |  | 28.01.2025 |  |
| 94 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  | 29.01.2025 |  |
| 95 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> | 30.01.2025 |  |
| 96 | Упражнение в написании мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.  | 1 |  | 31.01.2025 |  |
| 97 | Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное». | 1 |  | 03.02.2025 |  |
| 98 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 |  | 04.02.2025 |  |
| 99 | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 |  | 05.02.2025 |  |
| 100 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  | 06.02.2025 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> | 07.02.2025 |  |
| 102 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> | 10.02.2025 |  |
| 103 | Дательный падеж имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> | 11.02.2025 |  |
| 104 | Винительный падеж имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> | 12.02.2025 |  |
| 105 | Творительный падеж имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> | 13.02.2025 |  |
| 106 | Предложный падеж имен существительных.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> | 14.02.2025 |  |
| 107 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |  | 17.02.2025 |  |
| 108 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> | 18.02.2025 |  |
| 109 | Морфологический разбор имени существительного. Проверочная работа №4 по теме «Склонение имён существительных». | 1 |  | 19.02.2025 |  |
| 110 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> | 20.02.2025 |  |
| 111 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  | 21.02.2025 |  |
| 112 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. | 1 |  | 25.02.2025 |  |
| 113 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |  | 26.02.2025 |  |
| 114 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  | 27.02.2025 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  | 28.02.2025 |  |
| 116 | Род имён прилагательных в тексте. Словарный диктант. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> | 03.03.2025 |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  | 04.03.2025 |  |
| 118 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |  | 05.03.2025 |  |
| 119 | Число имен прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> | 06.03.2025 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  | 07.03.2025 |  |
| 121 | Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |  | 10.03.2025 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> | 11.03.2025 |  |
| 123 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного | 1 |  | 12.03.2025 |  |
| 124 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  | 13.03.2025 |  |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> | 14.03.2025 |  |
| 126 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  | 17.03.2025 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен прилагательных. | 1 |  | 18.03.2025 |  |
| 128 | Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 19.03.2025 |  |
| 129 | Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> | 20.03.2025 |  |
| 130 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |  | 21.03.2025 |  |
| 131 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> | 24.03.2025 |  |
| 132 | Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Местоимение». | 1 |  | 25.03.2025 |  |
| 133 | Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> | 26.03.2025 |  |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  | 27.03.2025 |  |
| 135 | Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант. | 1 |  | 28.03.2025 |  |
| 136 | Р.р. Составление текста по серии картинок. | 1 |  | 07.04.2025 |  |
| 137 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола как начальная глагольная форма. | 1 |  | 08.04.2025 |  |
| 138 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  | 09.04.2025 |  |
| 139 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> | 10.04.2025 |  |
| 140 | Упражнения в определении числа глаголов. | 1 |  | 11.04.2025 |  |
| 141 | Времена глаголов. | 1 |  | 14.04.2025 |  |
| 142 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  | 15.04.2025 |  |
| 143 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | 16.04.2025 |  |
| 144 | Упражнения в определении времени глаголов. | 1 |  | 17.04.2025 |  |
| 145 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |  | 18.04.2025 |  |
| 146 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | 21.04.2025 |  |
| 147 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |  | 22.04.2025 |  |
| 148 | Употребление глаголов прошедшего времени в речи. | 1 |  | 23.04.2025 |  |
| 149 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  | 24.04.2025 |  |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Проверочная работа №7 по теме «Глагол». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> | 25.04.2025 |  |
| 151 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  | 28.04.2025 |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> | 29.04.2025 |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Отработка навыков написания. | 1 |  | 30.04.2025 |  |
| 154 | Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».  | 1 |  | 02.05.2025 |  |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> | 05.05.2025 |  |
| Повторение (15 часов) |
| 156 | Части речи. | 1 |  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплиныи самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; | Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачиПредоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачиПредоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога.Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы.Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения задачи. | 06.05.2025 |  |
| 157 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 |  | 07.05.2025 |  |
| 158 | Определение частей речи. | 1 |  | 08.05.2025 |  |
| 159 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |  | 12.05.2025 |  |
| 160 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении, словосочетании. | 1 |  | 13.05.2025 |  |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  | 14.05.2025 |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  | 15.05.2025 |  |
| 163 | Правописание безударных гласных. Словарный диктант. | 1 |  | 16.05.2025 |  |
| 164 | Итоговый контрольный диктант №7 | 1 |  | 19.05.2025 |  |
| 165 | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова | 1 |  | 20.05.2025 |  |
| 166 | Однокоренные слова. | 1 |  | 21.05.2025 |  |
| 167 | Текст. Предложение.  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> | 22.05.2025 |  |
| 168 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |  | 23.05.2025 |  |
| 169 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 |  | 26.05.2025 |  |
| 170 | Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 |  | 27.05.2025 |  |

**Нормы оценивания предметных результатов учащегося с ЗПР**

**Объем диктанта и текста для списывания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы**  |  | **четверти**  |  |
| **I**  | **II**  | **III**  | **IV**  |
| 1  | -  | -  | -  | 15-17  |
| 2  | 15-20  | 20-25  | 25-30  | 30-35  |
| 3  | 40-45  | 45-50  | 50-55  | 55-60  |
| 4  | 60-65  | 65-70  | 70-75  | 75-80  |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчѐтом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

**При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.**

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| Уровень выполнения задания  | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении заданий.  | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий  | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий  | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий  |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Количество слов |
| 1  | 7-8  |
| 2  | 10-12  |
| 3  | 12-15  |
| 4  | до 20  |

**Оценки за словарный диктант:**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 3 ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| «5»  | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.  |
| «4»  | Допущены 1- 2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационные и 1-3 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления.  |
| «3»  | Допущено 3-5 орфографических ошибок, 3 - 4 пунктуационных , 4 – 5 дисграфических. Допущены 1 – 2 исправления.  |
| «2»  | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.  |
| «1»  | -  |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов; -пропуск и искажение букв в словах; -замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

* ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла. **За одну ошибку в диктанте считаются:**
* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

* при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении; -3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
* при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка); перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «перепи-сал» (переписал),

«натуспила» (наступила); недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли); наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые»

(которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква); искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (спенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне»

(висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное напи-сание предложений– «Мой отец шофѐр. Работа шофѐра трудная шофѐру надо хо-рошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофѐром»; замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон»(конь), «лублу» (люблю).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-

у«прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья».

«Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят); слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «прилетели», «в зяля», «у читель».