МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

 Приложение

 к адаптированной основной

общеобразовательной программе

 основного общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для учащихся с задержкой психического развития**

*учащийся:*

*предмет:* окружающий мир

*класс:* 3б1

*уровень:* основное общее образование

*количество часов:* 68

*количество часов (в неделю):* 2

*срок реализации:* 2024-2025 учебный год

*учитель:* Саитова Регина Фаиловна

* **Психолого-педагогическая характеристика учащейся Борчаниновой Марии**
* **3 б1 класса с ЗПР (вариант 7.2.)**

Мария обучается в 3 б1 классе. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по «Окружающему миру». Может самостоятельно планировать свою деятельность. Интерес к урокам низкий. На уроках отвечает только, кода спрашивает учитель, сама руку не поднимает. Домашнее задание выполняет под контролем взрослых. При выполнении самостоятельных, контрольных и творческих работ испытывает затруднения.

Не достаточно сформированы фонематические процессы, навык звукового анализа и синтеза. Испытывает трудности в подборе синонимов и антонимов. Может самостоятельно составить предложения, текст из предложений. Связная речь недостаточно сформирована, пересказ не полный с наводящими вопросами.

Наблюдается положительная динамика в сравнении со 2 годом обучения в школе. Мария реже стала волноваться при ответе у доски.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 б1 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки |
| План | Факт  |
| Как устроен мир 7 часов |
| 1 | Природа.  | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)[(http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40>http://resh.edu.ru | Установлениедоверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,принципы учебнойдисциплины и самоорганизации; | Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития;более подробное объяснение последовательности выполнения задания;Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; | 03.09.2024 | 03.09.2024 |
| 2 | Человек.  | 1 | 05.09.2024 | 05.09.2024 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | 10.09.2024 | 10.09.2024 |
| 4 | Общество.  | 1 | 12.09.2024 | 12.09.2024 |
| 5 | Что такое экология. | 1 | 17.09.2024 | 17.09.2024 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)[(http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40>http://resh.edu.ru | 19.09.2024 | 19.09.2024 |
| 7 | Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир». | 1 |  | 24.09.2024 | 24.09.2024 |
| Эта удивительная природа (19 часов) |
| 8 | Тела, вещества, частицы.  | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)[(http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40>http://resh.edu.ruЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)[(http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;Привлечениевнимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применениена уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | Упражнения, направленные на отработку произношения наиболее функциональных слов; указание алгоритма выполнения заданияпоследовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять; | 26.09.2024 | 26.09.2024 |
| 9 | Разнообразие веществ.  | 1 | 01.10.2024 | 01.10.2024 |
| 10 | Воздух и его охрана.  | 1 | 03.10.2024 | 03.10.2024 |
| 11 | Вода.  | 1 | 08.10.2024 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды в природе.  | 1 | 10.10.2024 |  |
| 13 | Берегите воду!  | 1 | 15.10.2024 |  |
| 14 | Что такое почва.  | 1 | 17.10.2024 |  |
| 15 | Разнообразие растений.  | 1 | 22.10.2024 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами.  | 1 | 24.10.2024 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений.  | 1 | 05.11.2024 |  |
| 18 | Охрана растений.  | 1 | 07.11.2024 |  |
| 19 | Разнообразие животных.  | 1 | 12.11.2024 |  |
| 20 | Кто что ест.  | 1 | 14.11.2024 |  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | 19.11.2024 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных.  | 1 | 21.11.2024 |  |
| 23 | Охрана животных.  | 1 | 26.11.2024 |  |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | 28.11.2024 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 | 03.12.2024 |  |
| 26 | Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа». | 1 | 05.12.2024 |  |
| Мы и наше здоровье (10 часов) |
| 27 | Организм человека.  | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)[(http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40><http://resh.edu.ru> | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;инициированиеи поддержка исследовательской деятельности обучающихся | Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития;более подробное объяснение последовательности выполнения задания;Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; | 10.12.2024 |  |
| 28 | Органы чувств. | 1 | 12.12.2024 |  |
| 29 | Надежная защита организма.  | 1 | 17.12.2024 |  |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 | 19.12.2024 |  |
| 31 | Наше питание.  | 1 | 24.12.2024 |  |
| 32 | Проект «Школа кулинаров».  | 1 | 26.12.2024 |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение.  | 1 | 09.01.2025 |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 | 14.01.2025 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | 16.01.2025 |  |
| 36 | Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье». | 1 | 21.01.2025 |  |
| Наша безопасность (8 часов) |
| 37 | Огонь, вода и газ.  | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)[(http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> (РЭШ) http://resh.edu.ru | Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеровответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; | Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; | 23.01.2025 |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым.  | 1 | 28.01.2025 |  |
| 39 | Дорожные знаки.  | 1 | 30.01.2025 |  |
| 40 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | 04.02.2025 |  |
| 41 | Опасные места. | 1 | 06.02.2025 |  |
| 42 | Природа и наша безопасность.  | 1 | 11.02.2025 |  |
| 43 | Экологическая безопасность.  | 1 | 13.02.2025 |  |
| 44 | Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность». | 1 | 18.02.2025 |  |
| Чему учит экономика (12 часов) |
| 45 | Для чего нужна экономика.  | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)[(http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40>http://resh.edu.ru | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития;более подробное объяснение последовательности выполнения задания;Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; | 20.02.2025 |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 1 | 25.02.2025 |  |
| 47 | Полезные ископаемые.  | 1 | 27.02.2025 |  |
| 48 | Растениеводство.  | 1 | 04.03.2025 |  |
| 49 | Животноводство.  | 1 | 06.03.2025 |  |
| 50 | Какая бывает промышленность.  | 1 | 11.03.2025 |  |
| 51 | Проект «Экономика родного края».  | 1 | 13.03.2025 |  |
| 52 | Что такое деньги.  | 1 | 18.03.2025 |  |
| 53 | Государственный бюджет.  | 1 | 20.03.2025 |  |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 | 25.03.2025 |  |
| 55 | Экономика и экология. | 1 | 27.03.2025 |  |
| 56 | Проверочная работа №5 по теме «Чему учит экономика».  | 1 | 08.04.2025 |  |
| Путешествия по городам и странам (12 часов) |
| 57 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль) и их достопримечательности. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)[(http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> (РЭШ) http://resh.edu.ru | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;Привлечениевнимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;применениена уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; | Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития;более подробное объяснение последовательности выполнения задания;Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;Дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; | 10.04.2025 |  |
| 58 | Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир) и их достопримечательности. | 1 | 15.04.2025 |  |
| 59 | Проект «Музей путешествий». | 1 | 17.04.2025 |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 22.04.2025 |  |
| 61 | На севере Европы. | 1 | 24.04.2025 |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс. | 1 | 29.04.2025 |  |
| 63 | В центре Европы. | 1 | 06.05.2025 |  |
| 64 | По Франции и Великобритании. (Франция). | 1 | 08.05.2025 |  |
| 65 | По Франции и Великобритании. (Великобритания). | 1 | 13.05.2025 |  |
| 66 | На юге Европы. | 1 | 15.05.2025 |  |
| 67 | Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам».  | 1 | 20.05.2025 |  |
| 68 | По знаменитым местам мира. | 1 | 22.05.2025 |  |

**Нормы оценивания предметных результатов учащегося с ЗПР**

**Оценка « 5»-** выставляется , если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется 1-2 недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы

**Оценка « 4**» -ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала или незначительные недочёты.

**Оценка « 3»** -ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются нарушения в логике изложения материала.

**Оценка « «2»-** ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

*Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:*

***Ошибки:***

* Неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной.
* Нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной.
* Неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса.

- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

- неточности в определении названия прибора, его использования;

- неточности при нахождении объекта на карте.