МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

основного общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для учащихся с задержкой психического развития**

*учащийся:*

*предмет:* математика

*класс:* 3б1

*уровень:* основное общее образование

*количество часов:* 170

*количество часов (в неделю):* 5

*срок реализации:* 2024-2024 учебный год

*учитель:* Саитова Регина Фаиловна

* **Психолого-педагогическая характеристика учащейся Борчаниновой Марии**
* **3 б1 класса с ЗПР (вариант 7.2.)**

Мария обучается в 3 б1 классе. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по математике. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У Марии возникают трудности в решении простых задач и задач обратных данной, вызывает затруднения выбор действий. Справляется с решением примеров, затрудняется в заданиях на преобразование и сравнение единиц длины, времени. Марии требуется помощь учителя, дополнительные разъяснения и подсказка при самостоятельном выполнении заданий.

Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2 годом обучения в школе. Мария реже стала волноваться при ответе у доски.

Внимание неустойчиво, отмечается повышенная утомляемость и истощаемость. Личностная сфера не нарушена.

Календарно-тематическое планирование по математике, 3 б1 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки | |
| План | Факт |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (12 часов) | | | | | | | | | |
|  | | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> | | Установление  доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемо на уроке информации, активизации  их познавательной деятельности;  побуждение  обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; | 02.09.2024 | 02.09.2024 |
|  | | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> | | 03.09.2024 | 03.09.2024 |
|  | | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> | | 04.09.2024 | 04.09.2024 |
|  | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> | | 05.09.2024 | 05.09.2024 |
|  | | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. Уравнение с неизвестным уменьшаемым. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | | 06.09.2024 | 06.09.2024 |
|  | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> | | 09.09.2024 | 09.09.2024 |
|  | | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> | | 10.09.2024 | 10.09.2024 |
|  | | Входная контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> | | 11.09.2024 | 11.09.2024 |
|  | | Работа над ощибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | | 12.09.2024 | 12.09.2024 |
|  | | Что узнали. Чему научились. Повторение. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> | | 13.09.2024 | 13.09.2024 |
|  | | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> | | 16.09.2024 | 16.09.2024 |
|  | | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> | | 17.09.2024 | 17.09.2024 |
| Табличное умножение и деление (продолжение) (57 часов) | | | | | | | | | |
|  | | Смысл действия умножения. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.  • Использование  воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих  текстов для чтения;  • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают  установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Установление  доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемо на уроке информации, активизации  их познавательной деятельности;  побуждение  обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; | 18.09.2024 | 18.09.2024 |
|  | | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> | 19.09.2024 | 19.09.2024 |
|  | | Переместительное свойство умножения | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> | 20.09.2024 | 20.09.2024 |
|  | | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> | 23.09.2024 | 23.09.2024 |
|  | | Таблица умножения и деления на 3 и на 4 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 24.09.2024 | 24.09.2024 |
|  | | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 25.09.2024 | 25.09.2024 |
|  | | Решение задач на соотношение " цена, количество, стоимость". | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | 26.09.2024 | 26.09.2024 |
|  | | Порядок действий в выражениях со скобками. Нахождение периметра многоугольника | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 27.09.2024 | 27.09.2024 |
|  | | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> | 30.09.2024 | 30.09.2024 |
|  | | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Что узнали. Чему научились. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> | 01.10.2024 | 01.10.2024 |
|  | | Задачи на нахождение третьего слагаемого, на нахождение периметра многоугольника. Повторение таблицы умножения на 5. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> | 02.10.2024 | 02.10.2024 |
|  | | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> | 03.10.2024 | 03.10.2024 |
|  | | Контрольная работа №1 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> | 04.10.2024 | 04.10.2024 |
|  | | Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> | 07.10.2024 |  |
|  | | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 | |  | 08.10.2024 |  |
|  | | Умножение и деление с числом 6 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> | 09.10.2024 |  |
|  | | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 | |  | 10.10.2024 |  |
|  | | Задачи на разностное сравнение. | 1 | |  | 11.10.2024 |  |
|  | | Задачи на кратное сравнение | 1 | |  | 14.10.2024 |  |
|  | | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> | 15.10.2024 |  |
|  | | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | |  | 16.10.2024 |  |
|  | | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> | 17.10.2024 |  |
|  | | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 | |  | 18.10.2024 |  |
|  | | Умножение и деление с числом 7 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> | 21.10.2024 |  |
|  | | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> | 22.10.2024 |  |
|  | | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 | |  | 23.10.2024 |  |
|  | | Что узнали. Повторение и закрепление по разделу. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> | 24.10.2024 |  |
|  | | Проверочная работа | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> | 25.10.2024 |  |
|  | | Повторение . Что узнали. Чему научились. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> | 05.11.2024 |  |
|  | | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> | 06.11.2024 |  |
|  | | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> | 07.11.2024 |  |
|  | | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> | 08.11.2024 |  |
|  | | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 11.11.2024 |  |
|  | | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 12.11.2024 |  |
|  | | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | 13.11.2024 |  |
|  | | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. квадратный сантиметр. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 14.11.2024 |  |
|  | | Площадь и приемы её нахождения | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> | 15.11.2024 |  |
|  | | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> | 18.11.2024 |  |
|  | | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> | 19.11.2024 |  |
|  | | Умножение и деление с числом 8 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> | 20.11.2024 |  |
|  | | Умножение и деление с числом 9 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 21.11.2024 |  |
|  | | Повторение и закрепление таблицы умножения. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 22.11.2024 |  |
|  | | Контрольная работа №2 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | 25.11.2024 |  |
|  | | Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 26.11.2024 |  |
|  | | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, множителя. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> | 27.11.2024 |  |
|  | | Решение задач изученных видов. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> | 28.11.2024 |  |
|  | | Переход от одних единиц площади к другим. Квадратный дециметр. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> | 29.11.2024 |  |
|  | | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> | 02.12.2024 |  |
|  | | Квадратный метр. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 03.12.2024 |  |
|  | | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 04.12.2024 |  |
|  | | Задачи - расчеты. Работа с табличными данными. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | 05.12.2024 |  |
|  | | Нахождение площади в заданных единицах. Квадратный метр | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 06.12.2024 |  |
|  | | Знакомство с великими математиками. Решение выражений со скобками | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 09.12.2024 |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. Задачи на нахождение целого | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 10.12.2024 |  |
|  | | Проверочная работа на знание таблиц на 6,7,8,9 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | 11.12.2024 |  |
|  | | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | 12.12.2024 |  |
|  | | Арифметические действия с числом 1 | 1 | |  | 13.12.2024 |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (53 часов) | | | | | | | | | |
|  | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | | 1 | <https://myschool.edu.ru/> | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию  позитивных межличностных  отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных  отношений в классе;  Установление  доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемо на уроке информации, активизации  их познавательной деятельности;  побуждение  обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания;  работа по карточке;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; | 16.12.2024 |  |
|  | Арифметические действия с числом 0 | | 1 | <https://myschool.edu.ru/> | | 17.12.2024 |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | | 1 | <https://myschool.edu.ru/> | | 18.12.2024 |  |
|  | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | | 1 | <https://myschool.edu.ru/> | | 19.12.2024 |  |
|  | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | | 1 | <https://myschool.edu.ru/> | | 20.12.2024 |  |
|  | Задачи на связь между массой и количеством | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 23.12.2024 |  |
|  | Решение логических задач | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 24.12.2024 |  |
|  | Задачи- расчеты | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 25.12.2024 |  |
|  | Задачи на нахождение доли величины | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 26.12.2024 |  |
|  | Доля величины: сравнение долей одной величины | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 27.12.2024 |  |
|  | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 09.01.2025 |  |
|  | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 10.01.2025 |  |
|  | Диаметр окружности. | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 13.01.2025 |  |
|  | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов **времени; прикидка и оценка результата** измерений | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 14.01.2025 |  |
|  | Время (единица времени — сутки); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 15.01.2025 |  |
|  | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> | | 16.01.2025 |  |
|  | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 17.01.2025 |  |
|  | Решение логических задач. Проверочная работа. | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> | | 20.01.2025 |  |
|  | Решение задач и уравнений. | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> | | 21.01.2025 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> | | 22.01.2025 |  |
|  | Контрольная работа №3 | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> | | 23.01.2025 |  |
|  | Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 24.01.2025 |  |
|  | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число вида 20\*3 | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 27.01.2025 |  |
|  | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 28.01.2025 |  |
|  | Вычисления вида 80 : 20 | | 1 | [http://eor-np.ru/sites/ default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/ cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/ content/index.html](http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html) | | 29.01.2025 |  |
|  | Умножение суммы на число. | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 30.01.2025 |  |
|  | Разные способы решения задачи | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 31.01.2025 |  |
|  | Умножение вида 23 х 4, 4 х 23 | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 03.02.2025 |  |
|  | Разные приемы записи решения задачи | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 04.02.2025 |  |
|  | Задачи на соотношение объема и количества. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  | 05.02.2025 |  |
|  | Деление суммы на число. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  | 06.02.2025 |  |
|  | Задачи на деление суммы на число. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | |  | 07.02.2025 |  |
|  | Деление на однозначное число в пределах 100 вида 69 : 3, 72 : 2 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  | 10.02.2025 |  |
|  | Связь делимого, делителя, частного. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  | 11.02.2025 |  |
|  | Проверка деления | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  | 12.02.2025 |  |
|  | Деление вида 87 : 29, 66 : 22 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | |  | 13.02.2025 |  |
|  | Проверка умножения. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  | 14.02.2025 |  |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делителя | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  | 17.02.2025 |  |
|  | Решение задач и выражений на пройденные темы. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 18.02.2025 |  |
|  | Задачи- расчеты. Проверочная работа | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | |  |  | 19.02.2025 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 20.02.2025 |  |
|  | Контрольная работа №4 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 21.02.2025 |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка умножения и деления. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 25.02.2025 |  |
|  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | |  |  | 26.02.2025 |  |
|  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 27.02.2025 |  |
|  | Деление с остатком разными способами. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 28.02.2025 |  |
|  | Нахождение частного способом подбора | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 03.03.2025 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного делителя. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | |  |  | 04.03.2025 |  |
|  | Задачи на нахождение делителя, делимого. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 05.03.2025 |  |
|  | Проверка деления с остатком. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 06.03.2025 |  |
|  | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (Повторение) | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 07.03.2025 |  |
|  | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | |  |  | 10.03.2025 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | |  |  | 11.03.2025 |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (17 часов) | | | | | | | | | |
|  | | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. счетная единица : сотня. | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных  отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  Установление  доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемо на уроке информации, активизации  их познавательной деятельности;  побуждение  обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося;  отмечать положительные моменты в деятельности;  при составлении текста помогать опорными словами;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; | 12.03.2025 |  |
|  | | Образование и название трехзначных чисел | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 13.03.2025 |  |
|  | | Числа в пределах 1000: чтение, запись. Разряды счетных единиц. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> | | 14.03.2025 |  |
|  | | Разряды счетных единиц. | 1 |  | | 17.03.2025 |  |
|  | | Образование трехзначных числе. Присчитывание по одному. | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 18.03.2025 |  |
|  | | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 19.03.2025 |  |
|  | | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 20.03.2025 |  |
|  | | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 21.03.2025 |  |
|  | | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 24.03.2025 |  |
|  | | Определение общего количества единиц ,десятков, сотен | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 25.03.2025 |  |
|  | | Числа в пределах 1000. Римские цифры | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 | | 26.03.2025 |  |
|  | | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 27.03.2025 |  |
|  | | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 28.03.2025 |  |
|  | | Единица времени- секунда. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 07.04.2025 |  |
|  | | Повторение пройденного. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 08.04.2025 |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 09.04.2025 |  |
|  | | Проверочная работа. | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 10.04.2025 |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (18 часов) | | | | | | | | | |
|  | | Приемы устных вычислений в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  Установление  доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемо на уроке информации, активизации  их познавательной деятельности; | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания;  работа по карточке;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; | 11.04.2025 |  |
|  | | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 14.04.2025 |  |
|  | | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 15.04.2025 |  |
|  | | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 16.04.2025 |  |
|  | | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 17.04.2025 |  |
|  | | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 18.04.2025 |  |
|  | | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 21.04.2025 |  |
|  | | Виды треугольников | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 22.04.2025 |  |
|  | | Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 23.04.2025 |  |
|  | | Повторение и закрепление письменного сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 | | 24.04.2025 |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 25.04.2025 |  |
|  | | Контрольная работа №5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 28.04.2025 |  |
|  | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 29.04.2025 |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов) | | | | | | | | | |
|  | | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; | Предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  контролировать деятельность учащегося;  отмечать положительные моменты в деятельности;  при составлении текста помогать опорными словами; | 30.04.2025 |  |
|  | | Умножение трехзначного числа на однозначное число | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 02.05.2025 |  |
|  | | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 05.05.2025 |  |
|  | | Приемы деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 06.05.2025 |  |
|  | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 07.05.2025 |  |
|  | | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 08.05.2025 |  |
|  | | Проверка деления умножением | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 12.05.2025 |  |
|  | | Проверка умножения делением | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 13.05.2025 |  |
|  | | Знакомство с калькулятором | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 14.05.2025 |  |
|  | | Письменное умножение на трехзначного числа на однозначное. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 15.05.2025 |  |
|  | | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 16.05.2025 |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 19.05.2025 |  |
|  | | Проверочная работа "Письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное" | 1 | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | 20.05.2025 |  |
|  | | Приемы деления на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 21.05.2025 |  |
|  | | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 22.05.2025 |  |
|  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного в 3 классе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | 23.05.2025 |  |
|  | | Повторение. умножение и деление. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 26.05.2025 |  |
|  | | Закрепление и обобщение знаний. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | 27.05.2025 |  |

**Нормы оценивания предметных результатов учащегося с ЗПР**

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

**Оценивание устных ответов по математике:**

**«5»** ставится обучающемуся,если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное

усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных

свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с

использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае,если ответ его в основном соответствуеттребованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании

выполняемых действий; б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий; г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся,если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с

помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся,если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки:*

*одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к.иначе невозможно получить

правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчѐтливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

75-94 % - «4», 40-74 % - «3», ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5», 55-89% правильных ответов-«4»,

30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за* *грамматические ошибки* и т.п.Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявитьпробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится,если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится,если в работе допущены1-2вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится,если в работе допущены3-5вычислительных ошибок.

**Оценка "2** "ставится,если в работе допущены более5вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления,сделанные учеником самостоятельно,при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится,если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится,если нет ошибок в ходе решения задачи,но допущены1-2вычислительные ошибки. **Оценка "3"** ставится,если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится,если: допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных

ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится,если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится,если неверно выполнена1/5часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится,если неверно выполнена1/3часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится,если неверно выполнена1/2часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать: неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию); неправильное решение уравнения и неравенства; неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или

без скобок.