

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №9

Принято педагогическим
советом МБОУ СШ №9
протокол № 14 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №9
Приказ № Ш9-13-604/3 от 01.09.2023
Изменения № Ш9-13-741/4 от 20.09.2024 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00BAEC729EAC69647F2FFD2CA956D119D8

Владелец:

Дорохина Елена Николаевна

Действителен: 12.10.2022 с по 05.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СШ №9

2023-2025 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №9 (далее — программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), Управляющего совета.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся МБОУ СШ №9 к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы на уровне НОО.

Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы на уровне ООУ.

Приложение 3. Примерный календарный план воспитательной работы на уровне СОО.

Раздел I. Целевой.

Содержание воспитания учащихся в МБОУ СШ №9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №9 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания обучающихся в МБОУ СШ №9** является:

- развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение **основных задач воспитания** в МБОУ СШ №9:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СШ № 9 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *начального общего образования.*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>

Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного общего образования*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

	<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *среднего общего образования*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных</p>

	<p>национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>

	<p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава». МБОУ СШ №9 – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется движение к современному и инновационному будущему, вводятся в практику работы современные технологии образования.

В МБОУ СШ №9 реализуются четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в удаленном от центра 40 микрорайоне, вдали от основных культурных центров города.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

- развитая инфраструктура, активно ведется жилищное строительство;
- численность населения микрорайона характеризуется интенсивным ростом. На сегодняшний день в школе обучается 5331 учащийся и 200 дошкольников;
- большую долю населения района составляют социально-незащищенные группы, контингент разнообразен и представлен как разными социальными слоями;

- современная социокультурная ситуация, связанная с ростом миграционных потоков, отражается и на специфике полиэтнической среды образовательного учреждения.

Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни населения микрорайона, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в микрорайоне досуговых центров для детей и юношества, высокие ожидания родителей, формируют образовательное учреждение как центр воспитания и дополнительного образования.

Воспитательная работа школы обеспечивает социальную интеграцию обучающихся, находящихся в особых образовательных и культурных условиях: с ограниченными возможностями здоровья (315 учащихся), находящихся на различных видах учёта (15 учащихся), мигрантов (36 учащихся), детей, являющиеся членами семей участников СВО (115 учащихся), опекаемых (57 учащихся). По данным социально-психологического тестирования на выявление риска приобщения к употреблению психоактивных веществ, также выявлены учащиеся, имеющие повышенный уровень риска. В связи с этим важнейшим направлением воспитательной работы в школе является профилактика правонарушений, профилактика неблагоприятных явлений, воспитание гражданского правосознания и нравственных ориентиров, основанных на традиционных российских ценностях.

В основе воспитательной системы лежит идея социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организация общественно значимой деятельности, формирование социальной активности учащихся.

Современная инфраструктура школы направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, малый спортивный зал, тир, каток на базе образовательного учреждения, спортивные площадки. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который используется для занятий по программам дополнительного образования учащихся.

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и организациями, располагающихся в непосредственной близости от школы, что позволяет использовать ресурсы данных учреждений при построении воспитательной работы:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская хореографическая школа № 1»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка";
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- «Сургутский музыкальный драматический театр»;
- Женский монастырь в честь иконы Божией Матери «Умиление»;
- Библиотека (универсальная) № 11 им. Ч.Т. Айтматова ЦБС г.Сургута
- Музей истории, науки и техники в Сургутском отделении Свердловской железной дороги;
- 49 пожарно-спасательная часть ПСО ФПС ГПС.

Хорошо развитая транспортная сеть позволяет без затруднений добираться до культурных центров города, осуществлять взаимодействие с учреждениями:

- Сургутская филармония, Сургутский музейный центр, Историко-культурный центр «Старый Сургут», Купеческой усадьбы Клепикова;
- Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;
- Сургутский государственный университет;
- Сургутский государственный педагогический университет;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» и др.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта, профессиональными образовательными организациями позволяет решать задачи воспитания, стоящие перед коллективом: активно проводить профориентацию работу, организовывать спортивную деятельность, расширять дополнительное образование, поддерживать и развивать волонтерское движение.

В МБОУ СШ №9 созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитательной работы в МБОУ СШ №9 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательный момент между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанными с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, и др.).

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, поддержки детских инициатив, в целях создания условий для развития детских общественных

объединений в школе функционирует Центр детских инициатив, Штаб воспитательной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СШ №9

Воспитательная работа МБОУ СШ № 9 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация», вариативных модулей «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Модуль - «Школьный урок»

Современный ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» для каждой ступени обучения и каждой предметной области предполагает решение определенных воспитательных задач, поэтому их решение должно планироваться в рабочих программах дисциплин, и осуществляться при проведении уроков.

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся МБОУ СШ №9 и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: *интеллектуальных игр*, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; *дидактического театра*, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; *дискуссий*, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; *групповой работы или работы в парах*, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (викторины, настольные игры, ролевые игры, географический турнир (эстафета, дуэль), КВН, деловая игра, кроссворд, урок-сказка, пресс-конференция, аукцион, дискуссия, панорама, телемост, «живая газета», устный журнал, суд (следствие, ученый совет)
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат, позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе МБОУ СШ №9 учителями-предметниками отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Средствами разных предметов на уроках воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В школе успешно проводятся уроки-проекты, уроки-лаборатории, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование, виртуальные путешествия. Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты, являются предметные недели, межпредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем интеграции предметов.

С целью углубления знаний учащихся по учебным предметам, формирования исследовательского поведения и развития навыков проектной и учебно – исследовательской деятельности, используются современные информационные технологии ресурсов «Образование 4.0», «Мобильное электронное образование», «Учи.ру», «Якласс», виртуальные лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Роль классного руководителя в решении задач воспитания – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Его основные функции:

- координация образовательного процесса в классе;
- обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
- развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующие виды деятельности:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, формирование и поддержание традиций в классном коллективе: «День именинника», выходы в учреждения культуры, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.) походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (использование социокультурного пространства города в воспитательной деятельности через посещение, в том числе и в период школьных каникул: музеев города, кинотеатров, посещение Сургутского музыкально-драматического театра, театра актера и куклы «Петрушка», Сургутской филармонии и других культурных событий);

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечением школьных специалистов и партнеров. Создание символики класса, девиза класса и оформление уголка. Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника»)

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом. Создание и пополнение личных портфолио обучающихся. Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие);

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (*Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы. Организация досуга (поручение в классе, посещение объединения ДО и др.)*). Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса. При необходимости содействия в организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения и испытывающими трудности по отдельным предметам со специалистами (школьным психологом и др) и учителями-предметниками.)

- организация процесса воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с рискованным поведением);

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-организация и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В воспитательной системе МБОУ СШ №9 выделяются тематические периоды традиционных дел. Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеучебную

плоскость образования в школе. Частота проведения таких дел один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Основные ключевые дела школы традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т. к. ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, региональных, городских, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»: проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные праздники, приуроченные ко «Дню здоровья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- *День Знаний, Праздник «И снова школа распахнула двери нам»*, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.
- *Последний звонок*. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- *День учителя*. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
 - *День пятиклассника* традиционное мероприятие «*Посвящение в пятиклассники*», формирующее у детей положительную оценку своего классного коллектива; позволяющее установить благоприятный психологический микроклимат в классе.
- *Праздник «8 Марта»*. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии и

х способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- *Празднование Дня Победы* в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строе н – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- *«С Днем рождения, школа»*. Сохранение традиции школы, воспитание
- гражданского патриотизма. Формирование уважительного отношения к традициям школы, интереса к её истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.
- *Единый День профилактики правонарушений в школе* (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации школы, представителями КДН и ЗП, ОДН);
- *Здравствуй, Новый год! (народная культура)* - серия праздников, событий, проектов и действий, посвященных подготовке к Новому году
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.д.);
- *Единый день «Три ратных поля России»*. Февраль - месяц погружения в проект.
- *Патриоты России* – серия событий, посвященных Дням воинской Славы – праздники песни и строя, конкурсы, Праздник отцов, и т.д.
- *торжественные ритуалы* - еженедельные церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации; еженедельные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- *награждения* на торжественной линейке по итогам четвертей и учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: *«Посвящение в первоклассники»*, *«Прощай начальная школа»*, *«Посвящение в пятиклассники»*, *«Прощание с Азбукой»*, *«Последний звонок»*, *вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.*

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, в

едущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Деятельность на общешкольном уровне строится на основе календарного плана, утверждаемого с обязательным участием органа ученического самоуправления, родительской общественности, педагогического Совета. Координирует работу по реализации ключевых дел, оценке их эффективности и коррекции (в случае необходимости) заместитель директора по ВВВР, Советник директора по воспитанию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация занятий школьных курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, традиционных школьных мероприятий, акций педагогами образовательного учреждения. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

В плане внеурочных занятий по одному часу в неделю в обязательном порядке отводятся на следующие занятия: - «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; - профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

В целях реализации направления профминимума "Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты" с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, вводятся еженедельные занятия "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6 - 11 классов. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей, включающая реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Возраст воспитанников объединений от 7 до 17 лет. Численность воспитанников — более 80 % от всех учащихся школы.

В соответствии с требованиями актуального российского законодательства в области образования внеурочная деятельность и дополнительное образование организуются в следующих направлениях развития личности:

Дополнительное образование в МБОУ СШ №9 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Кванториума.

- естественнонаучное направление: цифровые лаборатории, «Биоквантум»
- техническое направление: «3D-моделирование и прототипирование», «Схемотехника Arduino», «Виртуальная реальность», «Квадрокоптеры», «Легоконструирование», «Техноконструирование»;
- художественное направление: мультстудия
- Спортивно-оздоровительная деятельность: Школьный спортивный клуб «Рекорд», «Юный стрелок», «Обучение плаванию», «Азбука здоровья», мини футбол «Весёлый мяч», «Теннис»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня в рамках проекта «Культура для школьников» (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в ХМАО-Югре поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

- видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест новостей» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (*выставки рисунков, плакатов, буклетов в рамках конкурсов, фотовыставки, приуроченные к акциям, персональные работы учащихся*);
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) в актовом зале, рекреациях 1-3 этажей;
 - разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках реализации муниципального сетевого проекта «Территория ответственного родительства» работа с родителями приведена в четкую систему педагогической поддержки. Содержательная модель по реализации проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий:

Территория просвещения: создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей. Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (*классные и общешкольные родительские собрания, вебинары, тренинговые занятия для родителей, посещение курсов лекций по основам детской психологии и педагогике для родителей, при участии социальных партнёров, индивидуальные или тематические консультации специалистов психолого – педагогического сопровождения*);

Территория информирования: развитие системы эффективного информирования родителей (*официальный сайт образовательной организации <https://sc9-surgut.gosuslugi.ru/>, сообщество школы в Госнаблук: Вконтакте, Одноклассники, Сферум, памятки, брошюры, буклеты*)

Территория деятельности: создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс МБОУ СШ №9. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

воспитательной направленности (*привлечение семей различных социальных категорий к участию в концертах, праздниках, акциях, мастер-классах, экскурсиях, спортивных праздниках, в ключевых школьных делах*)

Территория со-управления: развитие системы государственно-общественного управления ОУ, участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. (*Классные родительские комитеты, классное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, «Родительский патруль МБОУ СШ № 9» правоохранительной направленности, управляющий Совет школы*).

Территория педагогического мастерства: повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями (*работа методических объединений классных руководителей, система наставничества, организация прохождения курсов повышения квалификации, педагогические советы, семинары по обмену педагогическим опытом*)

Территория благодарности: укрепление положительного имиджа школы среди родительской общественности (*вручение благодарственных писем родителям (законным представителям), публикации о достижениях в Госпабликах школы*).

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Технологическая карта проекта отражает алгоритм выстраивания работы с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей и педагогов.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группы родителей. Родительский коллектив класса педагоги просвещают, информируют, включают в деятельность, поддерживают их инициативу, благодарят, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей» также включает в себя заданный нами алгоритм, оно должно:

- просвещать на основе 6 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;
- эффективно информировать: БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя. включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

- поддерживать инициативу родителей, развивать общественное соуправление: неформальную работу родительских комитетов классов, Управляющего совета;
- благодарить - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;
- показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий - направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей - муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников в состав которого входят представители «Движения первых», отряда ЮИД. Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и

т.п.) и по направлениям «Движения первых» – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

– через работу школьного медиацентра, в который входят:

- школьная интернет-группа МБОУ СШ№9 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (Президенты классов, министерство образования, здравоохранения, министерство внутренних дел, министерство добрых дел, министерство культуры, министерство печати и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

–

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия поселка. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Сургута. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Модуль «Профилактика. Безопасность» реализуется через систему муниципальных и общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед, инструкций и направлен на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики девиантного поведения обучающихся, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных, антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям, своевременное выявление, учёт, организация и проведение индивидуальной профилактической работы, социального сопровождения семьи в отношении несовершеннолетних и членов их семей, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Реализация профилактических мероприятий в образовательной организации на осуществляется в соответствии с разделами межведомственного плана

профилактических мероприятий: https://sc9-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Roditelyam/Bezopasnost_/Profilaktika_pravonarusheniy/Mezhvedomstvennyu_2024-2025_uch.g.pdf

Разработаны и утверждены локальным нормативным актом планы профилактических мероприятий:

1. План работы МБОУ СШ №9 по профилактике экстремизма, скулшутинга (колумбайна) среди несовершеннолетних.
2. План мероприятий по антитеррористической безопасности, противодействию идеологии терроризма МБОУ СШ №9.
3. План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МБОУ СШ №9.
4. План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (кибербуллинга), агрессивного поведения в школьной среде.
5. План работы по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность.
6. План профилактических мероприятий по противодействию распространения криминальных субкультур, идеологии «АУЕ» среди несовершеннолетних МБОУ СШ №9.
7. План мероприятий по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, некурительных, бестобачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся МБОУ СШ №9.
8. План мероприятий по половому воспитанию, профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
9. План работы по профилактике жестоко обращения с несовершеннолетними.
10. План мероприятий по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся МБОУ СШ №9.
11. В каждом разделе планов профилактических мероприятий предусмотрено включение мероприятий для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников).

С целью обеспечения повышения эффективности проводимой профилактической работы мероприятия плана реализовывались совместно с иными исполнителями:

- муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;
- муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр»;
- государственные медицинские организации, осуществляющие свою деятельность на территории муниципального образования городской округ Сургут (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 4», «Сургутская клиническая психоневрологическая больница», «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Сургуте,);
- «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»;

- КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения»;
- ОДН ОП-1 управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Сургуту.

В школе используются следующие формы работы:

- Индивидуальные консультации участников образовательного процесса.
- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; профилактические линейки.
- Проведение акций, оперативно-профилактических мероприятий (помощь детям из социально-незащищенных семей, занятость детей, профилактика негативных явлений общества).
- Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.
- Осуществление патронажного наблюдения за детьми, состоящих на различных видах учета.
- Организация отдыха и оздоровления детей из группы риска, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями («Родительский патруль»).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Профилактическая работа школьного отряда Юные инспектора движения (ЮИД):

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских дистанционных олимпиадах, и конкурсах;
- внеурочные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

С целью обеспечения повышения эффективности проводимой профилактической работы мероприятия плана реализовывались совместно с иными исполнителями:

ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту; Сургутский ЛО МВД России на транспорте; ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Задачи: Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- - практикум «Пожарная эвакуация»,
- - участие в конкурсах разных уровней, в т. ч. дистанционно.
- - деятельность общественного объединения «Дружина юных пожарных».

С целью обеспечения повышения эффективности проводимой профилактической работы мероприятия реализуются совместно с ГУ МЧС России по городу Сургуту.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства школы организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУ СШ №9 и МБОУ ДО детская школа искусств №2 творческие конкурсы, выставки.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
 - рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль- «Школьный спортивный клуб».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль- «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа МБОУ СШ№9 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить

наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности МБОУ СШ №9 обеспечена следующими кадрами: заместители директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели-организаторы ОБЗР, педагоги дополнительного образования, учителя, выполняющие функции классного руководителя. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 196 классных руководителей.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В отношении молодых специалистов выстроена система методической помощи и наставничества, индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства), организуется участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания, а также участие в работе городского методического объединения классных руководителей, представление опыта работы школы.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ №9 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её Уставом.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на официальном сайте школы. Ссылка на локальные нормативные акты: <https://shkola9surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, мигранты), одарённых, с отклоняющимся поведением, состоящих на всех видах профилактического учета (ТЖС, СОП, ОДН), — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СШ №9 обучаются дети с особыми потребностями разных нозологических групп: ЗПР, ТНР, НОДА, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями (6% от общего количества учащихся). Обучение детей организуется по АООП в рамках инклюзивного образования.

Обязательными условиями реализации АООП НОО, ООО, СОО обучающихся с особыми потребностями является психолого-педагогическое сопровождение. Организована согласованная работа классного руководителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание

которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учащиеся, имеющих особые образовательные потребности, имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ №9 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, размещаются в сети интернет. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося. В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур) - *школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.*

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.д.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды) - *в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» на всех уровнях образования.*

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей-в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

- воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (сентябрь).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Уровень воспитанности учащихся» с использованием методики Н.П.Капустиной, уровень мотивации с использованием методики - анкеты «Школьная мотивация», разработанной Н. Лускановой.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б. В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Кроме того, определяется круг классных руководителей, имеющих высокий уровень включенности в реализацию мероприятий Программы воспитания образовательного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

- Год семьи;
- 80-летие Победы;
- Десятилетие детства в Российской Федерации;
- Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочная дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Школьный урок»				
Изучение государственных символов Российской Федерации	1-4	В течение года	учителя начальных классов	
Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1-3 сентября	учителя начальных классов, учителя физической культуры	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	учителя начальных классов, педагоги-организаторы	
День окончания Второй Мировой войны	1-4	3 сентября	учителя начальных классов	
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	учителя начальных классов	
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	2-6 сентября	учителя начальных классов, педагог-организатор	
Международный день школьных библиотек	1-4	28 октября	учителя начальных классов, педагог-организатор	
День Героев Отечества	1-4	12 декабря	учителя начальных классов, педагог-организатор	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	учителя начальных классов	
День Защитника Отечества. Уроки мужества, киноуроки	1-4	24 февраля	учителя начальных классов	
Международный день	1-4	7 марта	учителя начальных классов	

телевидения и радиовещания				
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	учителя начальных классов	
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	учителя начальных классов	
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	учителя начальных классов	
День конституции РФ	1-4	12 декабря	учителя начальных классов	
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27 января	учителя начальных классов	
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	учителя начальных классов	
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	учителя начальных классов	
Всемирный день театра	1-4	27 марта	учителя начальных классов	
Гагаринский урок	1-4	12 апреля	учителя начальных классов	
Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	1-4	в течение года	зам. директора по УВР, учителя начальных классов	

Модуль "Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование"

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности и расписанием занятий учебных групп дополнительного образования на 2024-2025 уч.г.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024года»	1-4	02.09.2024	ЗДВВВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО (далее-советник директора), классные руководители, педагоги-организаторы	
Торжественные линейки с поднятием флага РФ и исполнением Гимна РФ	1-4	По понедельникам в течение учебного года	ЗДВВВР, советник директора, педагоги-организаторы	
«День солидарности в борьбе с терроризмом». Классные часы «Дети против террора». День окончания Второй мировой войны	1-4	3-4 сентября	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
День здоровья Всероссийская акция «Кросс наций»	1-4	9 сентября, 21 сентября	учителя физической культуры, классные руководители,	
Международный день мира	1-4	21 сентября	советник директора, педагоги-организаторы классные руководители	

День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	1-4	30 сентября	советник директора, классные руководители	
Международный день пожилых людей	1-4	01 октября	советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
Международный день музыки	1-4	01 октября	советник директора, учителя музыки	
Всемирный день защиты животных		с 20 сентября по 6 октября	советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, году педагога и наставника России	1-4	05 октября	ЗДВВВР, педагоги-организаторы	
Праздник «Посвящение в Орлята»	1-4	16 октября	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
День отца в России. Фотовыставка «Папа мой лучший друг», акция «Вместе с папой» фоточеллендж «Один в один», квест «Папин день календаря»	1-4	19-21 октября	педагоги-организаторы классные руководители	
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	24 октября	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
День народного единства (акции «Я-россиянин», онлайн-флешмобы «Окна России», «Флаги России», просмотр видеоролика «В единстве сила»)	1-4	1–15 ноября	советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	8 ноября	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11 ноября	классные руководители, педагоги-организаторы	
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»		13-20 ноября	классные руководители, социальные педагоги	
Тематические мероприятия, посвященные Дню Матери. Концерт ко Дню матери «За все тебя благодарю»	1-4	20-25 ноября	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги- организаторы	
День добровольца в России		5 декабря	классные руководители	
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	ЗДВВВР, классные руководители, педагоги- организаторы	
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления классов, рекреаций, декорирование окон		20-30 ноября	классные руководители, педагоги-организаторы, актив школьного	

			самоуправления	
Новогодние мероприятия (квесты, мастер-классы, выставки, игра-путешествие «Новогодний переполох»)	1-4	декабрь	педагоги-организаторы, актив школьного самоуправления, классные руководители	
Фестиваль рождественских открыток	1-4	Январь	классные руководители, педагоги-организаторы	
Конкурс чтецов «Россия - Родина моя»	1-4	24 января	педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы	
2024 год- год 300-летия Российской науки. Проекты учащихся, защита	2-4	февраль - март	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители 2-4 кл.	
К юбилею А.С. Пушкина 1. Игра путешествие по творчеству А. Пушкина 2. Выставка детских работ «Что за прелесть эти сказки!»		февраль	учителя начальных классов, педагоги-организаторы	
Месяц военно- патриотического воспитания: Конкурс чтецов. Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России». Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, учителя физической культуры	
Мероприятия к 8 марта (флешмоб, конкурс рисунков и поделок «Для вас, любимые» и др.). Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	4-6 марта	ЗДВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	
Ко дню рождения А.С. Пушкина Театральный фестиваль «Сказки А. Пушкина»	1-4	март	классные руководители, педагог дополнительного образования	
Спортивная эстафета «Всемирный день здоровья»	1-4	7 апреля	классные руководители, учителя физической культуры	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12 апреля	классные руководители	
Конкурс чтецов "Строки, опаленные войной"	1-4	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя русского языка и литературы	
Всемирный день Земли. КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	1-4	22 апреля	классные руководители, педагоги-организаторы	
Декада памяти «По страницам Великой отечественной войны» Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-4	апрель - май	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	

День детских общественных организаций	1-4	19 мая	советник директора, классные руководители	
Церемония чествования лучших учеников школы "Весна надежд"	1-4	май	зам.директора по УВР, педагоги-организаторы	
Выпускной в 4 классах «Прощай, начальная школа!»	4	май	ЗДВВВР, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители	
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД не окажешься в беде»	1-4	15 мая	Педагог-организатор	
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	классные руководители	
Торжественные линейки, посвященные окончанию 1- 3 классов	1-4	май	ЗДВВВР, советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители	
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24 мая	ЗДВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители	
День защиты детей	1-4	1 июня	ЗДВВВР, советник директора, педагоги-организаторы	
Работа смены лагеря дневного пребывания		1 июня	Заместитель директора вожатые, советник, классные руководители	

Модуль «Классное руководство»

Заседание МО классных рук-ей	1-4	31 августа	ЗДВВВР, классные руководители	
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	до 15 сентября	классные руководители	
Проверка планов воспитательной работы классов на учебный год	1-4	с 15 сентября	ЗДВВВР, классные руководители	
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Актив класса, «Группа риска», «Профилактический учёт», «ОВЗ», «Мигранты», «Дети участников СВО»	5-9	До 20 сентября	классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	
Проведение классных часов: по плану ВР класса, по программам ВД "Полезные привычки", участие в Днях единых действий	1-4	в течение учебного года; 1 раз в неделю, по четвергам	классные руководители	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	ЗДВВВР, классные руководители	

Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	ЗДВВВР, классные руководители	
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ТБ для учащихся с фиксированием в журнале по ТБ	1-4	в течение учебного года	классные руководители	
Проведение инструктажей по ТБ: "Безопасные каникулы"	1-4	4 раза в год перед началом школьных каникул	классные руководители	
Заседание МО классных руководителей - «Организация работы с учащимися и родителями по реализации мероприятий муниципального проекта "Культура для школьников" - «Самоанализ воспитательной работы в классе»	1-4	Август, ноябрь, март 2024/25 уч.г.	ЗДВВВР, классные руководители	
Консультации для вновь назначенных классных руководителей		август-сентябрь	ЗДВВВР, советник директора, руководитель МО классных руководителей	
Педагогический совет «О роли классного руководителя в процессе формирования личности ребенка»		февраль	ЗДВВВР, руководитель МО классных руководителей	
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители	
Анализ ВР с классом за уч. год		23 мая	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители	
Анализ реализации воспитательных планов, рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году		май	ЗДВВВР, классные руководители	
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	классные руководители, социальные педагоги	
Работа с классным коллективом				
Составление социального паспорта класса		сентябрь	классные руководители, социальные педагоги	
Тематические классные часы в соответствии с планами классный руководителей		сентябрь-май	классные руководители	
Организация мероприятий в каникулярное время			классные руководители	

Наблюдение за детьми и семьями группы риска		В течение года	классные руководители, социальные педагоги	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Коррекция поведения учащихся: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, родителями/законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог	
Работа с учащимися, состоящими на всех видах учета	1-4	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог	
Мониторинг страниц учащихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	ежемесячно	Классный руководитель, социальный педагог	
Адаптация прибывших учащихся	1-4	в течение года	Классный руководитель, педагоги -психологи	
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение года	ЗДВВВР	
Проверка документации классных руководителей	1-4	в течение года	ЗДВВВР	
Мониторинг работы с родителями	1-4	в течение года	ЗДВВВР	
Модуль "Внешкольные мероприятия"				
Посещение театров и кинотеатров города	1-4	в течение года	классные руководители	
Экскурсии в музеи города	1-4	в течение года	классные руководители	
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	ЗД ВВВР, классные руководители, социальные партнеры	
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, олимпиады	1-4	в течение года	классные руководители, ЗДВВВР, зам. директора по УВР	
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"				
Благоустройство классных кабинетов.	1-4	август-сентябрь	классные руководители	
Оформление классных уголков, включая разделы: Государственные символы РФ, безопасность, ЗОЖ, название, девиз класса	1-4	сентябрь	актив класса, классные руководители	
Выставка осенних композиций «Золотые краски осени»		23-26 сентября	классные руководители, педагоги-организаторы	
Тематические выставки в школьной библиотеке			библиотекарь	

Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	1-4	23 октября	классные руководители, педагоги-организаторы	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	классные руководители, актив класса	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	ЗДВВВР, АХЧ, советник директора, кл. руководители	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ОБЗР, педагоги-организаторы	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): Оформление рекреации ко Дню учителя, Дню матери, выставка творческих работ, «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). Оформление рекреации к 8 марта	1-4	по мере необходимости	ЗДВВВР, АХЧ, советник директора, кл. руководители	
Уборка учебных кабинетов перед каникулами	1-4 классы	4 неделя октября	классные руководители, учащиеся	
Озеленение школьной и пришкольной территории	1-4	май	классные руководители	

Модуль "Взаимодействие с родителями, законными представителями"

Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ, профилактика вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и преступлений, антиобщественные действия)	1-4	в течение года по графику	классные руководители, руководитель отряда ЮИД	
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	в течение года	классные руководители,	
Организация заседаний Родительских комитетов классов	1-4	в течение года	ЗДВВВР, классные руководители	
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы, ППС центром МБОУ СШ №9.				

Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	1-4	в течение года	ЗДВВВР, классные руководители	
Организация участия родителей в ГРС г. Сургута, конференциях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	1-4	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители	
Организация встреч, индивидуальных профилактических бесед родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом (по запросу)	1-4	в течение года	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-4	в течение года	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	в течение года	классные руководители	
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	в течение года	классные руководители, администрация ОУ	
Организация работы Управляющего совета (по отдельному плану)	1-4	в течение года	ЗД ВВВР, администрация ОУ	
Классные родительские собрания	1-4	в течение года: не реже 1 раза в триместр	классные руководители	
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д		В течении года	Зам.директора по УВР, администратор сайта	

Модуль "Профилактика и безопасность"

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с общешкольным планом профилактической работы на 2024-2025 учебный год

Модуль "Социальное партнерство"

Организация выставки творческих работ учащихся, обучающихся в ДШИ №2 «Осеннее очарование», «В каждом рисунке-солнце!»			ЗД ВВВР, педагоги-организаторы	
Проведение мероприятий совместно с ЦБС г.Сургута для учащихся-мигрантов в рамках проекта «Сургут. Югра. Россия»			социальные педагоги, классные руководители	
«Детская хореографическая школа № 1» проектирование и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями и обучающимися	1-4	в течение года	ЗД ВВВР, классные руководители	
Совместный план работы с ГИБДД	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИД	
Совместный план работы с ОДН ОП-1	1-4	в течение года	социальный педагог	
Мероприятия с социальными партнёрами на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагоги-организаторы, классные руководители	
Модуль "Профориентация"				
Экскурсии на предприятия города	1-4	октябрь	классные руководители	
Знакомство с многообразием профессионального труда через проведение профориентационных игр	1-4	в течение года	классные руководители	
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4 классы	3-4 неделя	классные руководители, педагоги-организаторы	
Модуль "Детские общественные объединения"				
Дни единых действий РДДМ		В течении года	классные руководители, советник директора	
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ			классные руководители	
Участие в благотворительных акциях			педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора	
Акция "Внимание дети!"	1-4	сентябрь	руководитель ЮИД	
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе	
Программа "ОрлятаРоссии"	1-4	в течение года	классные руководители, советник директора	

Неделя безопасности дорожного движения. Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	руководитель ЮИД	
Проведение в образовательных учреждениях города праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	октябрь	руководитель ЮИД классные руководители	
Проведение обучающих занятий и практикумов в кабинете ПДД	1-4	октябрь	руководитель ЮИД	
Акция «Каникулы без опасности»	1	октябрь	руководитель ЮИД, классные руководители	
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	ноябрь	советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
«Неделя памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	руководитель ЮИД, классные руководители	
«Детству – зеленый свет»	1-4	ноябрь	руководитель ЮИД, классные руководители	
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	руководитель ШСК, классные руководители, педагоги-организаторы	
Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	советник директора, , классные руководители, педагоги-организаторы	
«Безопасным дорогам скажем «да!»	1-4	март	руководитель ЮИД., классные руководители	
Международная акция «Сад памяти»	1-4	март	советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель, май	советник директора, , классные руководители, педагоги-организаторы	
«Нам не все равно!»	1-4	апрель	руководитель ЮИД, классные руководители	
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	классные руководители, педагоги-организаторы	

«Дороги Победы»	1-4	май	руководитель ЮИД, классные руководители	
«Внимание, дети!»	1-4	май – июнь	руководитель ЮИД, классные руководители	
«Детству – безопасные дороги»	1-4	июнь	руководитель ЮИД, классные руководители	
«Безопасное лето»	1-4	июль	руководитель ЮИД, классные руководители	
Модуль "Школьные медиа"				
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	16-20 сентября	педагог- библиотекарь, кл.руководители	
Назначение ответственных в классах за осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение классных и общешкольных ключевых дел	1-4 классы	1-2 неделя	классные руководители	
Освещение (через школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы и класса, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления	1-4 классы	В течение учебного года	классные руководители	
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в официальных социальных сетях	1-4	В течение года	классные руководители	
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагоги- организаторы, классные руководители	
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагоги- организаторы, классные руководители	
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	1-9 мая	педагоги- организаторы, классные руководители	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- Год семьи;
- 80-летие Победы;
- Десятилетие детства в Российской Федерации;
- Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировоч ная дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
-------------------------------	-------	--	---------------	-------------------------

Модуль «Школьный урок»

Изучение государственных символов Российской Федерации	5-9	В течение года	учителя начальных классов	
Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1-3 сентября	учителя начальных классов, учителя физической культуры	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	учителя начальных классов, педагоги-организаторы	
День окончания Второй Мировой войны	5-9	3 сентября	учителя начальных классов	
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	учителя начальных классов	
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	2-6 сентября	учителя начальных классов, педагог-организатор	
Международный день школьных библиотек	5-9	28 октября	учителя начальных классов, педагог-организатор	
День Героев Отечества	5-9	12 декабря	учителя начальных классов, педагог-организатор	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	учителя начальных классов	
День Защитника Отечества. Уроки мужества, киноуроки	5-9	24 февраля	учителя начальных классов	
Международный день	5-9	7 марта	учителя начальных классов	

телевидения и радиовещания				
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	учителя начальных классов	
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	учителя начальных классов	
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	учителя начальных классов	
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	учителя начальных классов	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	учителя начальных классов	
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	учителя начальных классов	
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	учителя начальных классов	
Всемирный день театра	5-9	27 марта	учителя начальных классов	
Гагаринский урок	5-9	12 апреля	учителя начальных классов	
Участие в предметных конкурсах, олимпиадах	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, учителя начальных классов	

Модуль "Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование"

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности и расписанием занятий учебных групп дополнительного образования на 2024-2025 уч.г.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024года»	5-9	02.09.2024	ЗДВВВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО (далее-советник директора), классные руководители, педагоги-организаторы	
Торжественные линейки с поднятием флага РФ и исполнением Гимна РФ	5-9	По понедельникам в течении учебного года	ЗДВВВР, советник директора, педагоги-организаторы	
«День солидарности в борьбе с терроризмом». Классные часы «Дети против террора». День окончания Второй мировой войны	5-9	3-4 сентября	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
Выставка фотографий «Семья в осеннем объективе»	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы	

День здоровья Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	14 сентября	учителя физической культуры, классные руководители,	
Международный день пожилых людей	5-9	01 октября	педагог-организаторы, советник директора, классные руководители	
Международный день музыки	5-9	01 октября	Учителя музыки	
Праздничный концерт ко Дню учителя	5-9	04.10.2024	педагоги-организаторы, советник директора	
День отца в России. Фотовыставка «Папа мой лучший друг», акция «Вместе с папой» фоточеллендж «Один в один», квест «Папин день календаря»	5-9	20.10.2024	классные руководители, педагоги организаторы, советник директора	
День народного единства (акции «Я-россиянин», онлайн-флешмобы «Окна России», «Флаги России», просмотр видеоролика «В единстве сила»)	5-9	4 ноября	педагоги-организаторы, классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	8 ноября	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	классные руководители, социальные педагоги	
Тематические мероприятия, посвященные Дню Матери. Концерт ко Дню матери «За все тебя благодарю»	5-9	20-25 ноября	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители, педагоги- организаторы	
День добровольца в России	5-9	5 декабря	классные руководители	
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители, педагоги организаторы, советник директора	

Новогодние мероприятия (квесты, мастер-классы, выставки, игра-путешествие «Новогодний переполох»)	5-9	21-25.12	ЗДВВВР, классные руководители, педагоги- организаторы	
Фестиваль рождественских открыток	5-9	Январь	классные руководители, педагоги-организаторы	
Конкурс чтецов «Россия - Родина моя»	5-9	24 января	педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы	
2024 год- год 300-летия Российской науки. Проекты учащихся, защита	5-9	февраль - март	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	
Месяц военно-патриотического воспитания: Конкурс чтецов. Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России». Акция «Посылка солдату»	5-9	февраль	Классные руководители, педагоги - организаторы	
Мероприятия к 8 марта (флешмоб, конкурс рисунков и поделок «Для вас, любимые» и др.). Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	4-6 марта	совет старшеклассников, педагоги-организаторы педагоги дополнительного образования	
Премьера спектакля, приуроченная ко Всемирному дню театра	5-9	27 марта	Руководитель театральной студии	
Конкурс чтецов "Строки, опаленныевойной"	5-9	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя русского языка и литературы	
День космонавтики	5-9	12 апреля	педагоги-организаторы, Классные руководители, Совет первых	
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители,	

Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	педагоги-организаторы., Классные руководители	
Декада памяти «По страницам Великой отечественной войны» Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9	Апрель май	ЗДВВВР, педагоги-организаторы., классные руководители	
Церемония чествования лучших учеников школы "Весна надежд"	5-9	май	ЗД ВВВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора	
День защиты детей	5-9	1 июня	ЗДВВВР, советник директора, педагоги-организаторы	
Работа смены лагеря дневного пребывания	5-9	1 июня	Заместитель директора вожатые, советник, классные руководители	
Последний звонок	4, 9, 11	25 мая	ЗДВВВР Нестерова Е.Н., классные руководители, педагоги-организаторы Жукова О.В.	
Модуль «Классное руководство»				
Заседание МО классных рук-ей	5-9	31 августа	ЗДВВВР, классные руководители	
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	до 15 сентября	классные руководители	
Проверка планов воспитательной работы классов на учебный год	5-9	с 15 сентября	ЗДВВВР, классные руководители	
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Актив класса, «Группа риска», «Профилактический учёт», «ОВЗ», «Мигранты», «Дети участников СВО»	5-9	До 20 сентября	классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	
Проведение классных часов: по плану ВР класса, по программам ВД "Полезные привычки", участие в Днях единых действий	5-9	в течение учебного года; 1 раз в неделю, по четвергам	классные руководители	

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	ЗДВВВР, классные руководители	
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 21 сентября	ЗДВВВР, классные руководители	
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ТБ для учащихся с фиксированием в журнале по ТБ	5-9	в течение учебного года	классные руководители	
Проведение инструктажей по ТБ: "Безопасные каникулы"	5-9	4 раза в год перед началом школьных каникул	классные руководители	
Заседание МО классных руководителей - «Организация работы с учащимися и родителями по реализации мероприятий муниципального проекта "Культура для школьников" - «Самоанализ воспитательной работы в классе»	5-9	Август, ноябрь, март 2024/25 уч.г.	ЗДВВВР, классные руководители	
Консультации для вновь назначенных классных руководителей	5-9	август-сентябрь	ЗДВВВР, советник директора, руководитель МО классных руководителей	
Педагогический совет «О роли классного руководителя в процессе формирования личности ребенка»	5-9	февраль	ЗДВВВР, руководитель МО классных руководителей	
Педсовет по воспитательной работе	5-9	27 марта	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители	
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	23 мая	ЗДВВВР, советник директора, классные руководители	
Анализ реализации воспитательных планов, рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году	5-9	май	ЗДВВВР, классные руководители	
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	классные руководители, социальные педагоги	
Работа с классным коллективом				

Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь, январь (обновление)	классные руководители, социальные педагоги	
Тематические классные часы в соответствии с планами классных руководителей	5-9	сентябрь-май	классные руководители	
Организация мероприятий в каникулярное время	5-9		классные руководители	
Наблюдение за детьми и семьями группы риска	5-9	В течение года	классные руководители, социальные педагоги	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Коррекция поведения учащихся: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, родителями/законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог	
Работа с учащимися, состоящими на всех видах учета	5-9	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог	
Мониторинг страниц учащихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	ежемесячно	Классный руководитель, социальный педагог	
Мониторинг адаптации прибывших учащихся	5-9	в течение года	Классный руководитель, педагоги -психологи	
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	в течение года	ЗДВВВР	
Проверка документации классных руководителей	5-9	в течение года	ЗДВВВР	
Мониторинг работы с родителями	5-9	в течение года	ЗДВВВР	
Модуль "Внешкольные мероприятия"				
Посещение театров и кинотеатров города	5-9	в течение года	классные руководители	
Экскурсии в музеи города	5-9	в течение года	классные руководители	
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	ЗД ВВВР, классные руководители, социальные партнеры	
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, олимпиады	5-9	в течение года	классные руководители, ЗДВВВР, зам. директора по УВР	

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Благоустройство классных кабинетов.	5-9	август-сентябрь	классные руководители	
Оформление классных уголков, включая разделы: Государственные символы РФ, безопасность, ЗОЖ, название, девиз класса	5-9	сентябрь	актив класса, классные руководители	
Выставка осенних композиций «Золотые краски осени»	5-9	23-26 сентября	классные руководители, педагоги-организаторы	
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9		библиотекарь	
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	5-9	23 октября	классные руководители, педагоги-организаторы	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	классные руководители, актив класса	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	ЗДВВВР, АХЧ, советник директора, кл. руководители	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ОБЗР, педагоги-организаторы	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): Оформление рекреации ко Дню учителя, Дню матери, выставка творческих работ, «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). Оформление рекреации к 8 марта	5-9	по мере необходимости	ЗДВВВР, советник директора, кл. руководители	
Уборка учебных кабинетов перед каникулами	5-9	4 неделя октября	классные руководители, учащиеся	
Озеленение школьной и пришкольной территории	5-9	май	классные руководители	

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» через Муниципальный проект «ТОР»

Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ, профилактика вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и преступлений, антиобщественные действия)	5-9	в течение года по графику	классные руководители, руководитель отряда ЮИД	
Организация Родительского контроля качества питания	5-9	в течение года	классные руководители,	
Организация заседаний Родительских комитетов классов	5-9	в течение года	ЗДВВВР, классные руководители	
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы, ППС центром МБОУ СШ №9.	5-9			
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	5-9	в течение года	ЗДВВВР, классные руководители	
Организация участия родителей в ГРС г. Сургута, конференциях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	5-9	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители	
Организация встреч, индивидуальных профилактических бесед родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом (по запросу)	5-9	в течение года	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	5-9	в течение года	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители	
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	в течение года	классные руководители, администрация ОУ	
Организация работы Управляющего совета (по отдельному плану)	5-9	в течение года	ЗД ВВВР, администрация ОУ	

Классные родительские собрания	5-9	в течение года: не реже 1 раза в триместр	классные руководители	
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д	5-9	В течении года	Зам.директора по УВР, администратор сайта	
Модуль "Профилактика и безопасность" <i>Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с общешкольным планом профилактической работы на 2024-2025 учебный год</i>				
Месячники безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	В течение 2024/2025 учебного года	Учителя ОБЗР, классные руководители	
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	Сентябрь 2024, январь 2025	Классные руководители	
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	В течение 2024/2025 учебного года	Учитель ОБЗР, классные руководители	
Игра по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	5-9	В течение 2024/2025 учебного года	Учитель ОБЗР, классные руководители	
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	Ноябрь 2024	Учитель ОБЗР, классные руководители	
Акция «За здоровый образ жизни»	5-9	Апрель 2025	Классные руководители	
Всемирный день здоровья.	5-9	07.04.2025	Учителя физической культуры, классные руководители	
Месячники безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности,	5-9	В течение 2024/2025 учебного года	Учителя ОБЗР, классные руководители	

экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)				
Модуль "Социальное партнерство"				
Участие в мероприятиях проекта Культура для школьников	5-9	в течение года	классные руководители	
Организация выставки творческих работ учащихся, обучающихся в ДШИ №2 «Осеннее очарование», «В каждом рисунке-солнце!»	5-9	Октябрь	ЗД ВВВР, педагоги-организаторы	
Проведение мероприятий совместно с ЦБС г.Сургута для учащихся-мигрантов в рамках проекта «Сургут. Югра. Россия»	5-9	в течение года	социальные педагоги, классные руководители	
«Детская хореографическая школа № 1» проектирование и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями и обучающимися	5-9	в течение года	ЗД ВВВР, классные руководители	
Совместный план работы с ГИБДД	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД	
Совместный план работы с ОДН ОП-1	5-9	в течение года	социальный педагог	
Мероприятия с социальными партнёрами на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5-9	июнь	педагоги-организаторы, классные руководители	
Модуль "Профориентация"				
Экскурсии на предприятия города	5-9	октябрь	классные руководители	
Знакомство с многообразием профессионального труда через проведение профориентационных игр	5-9	в течение года	классные руководители	
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	3-4 неделя	классные руководители, педагоги-организаторы	
Модуль "Детские общественные объединения"				
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	классные руководители, советник директора	
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9		классные руководители	

Участие в благотворительных акциях	5-9		педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора	
Акция "Внимание дети!"	5-9	сентябрь	руководитель ЮИД	
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе	
Программа "Орлята России"	5-9	в течение года	классные руководители, советник директора	
Неделя безопасности дорожного движения. Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	руководитель ЮИД	
Проведение в образовательных учреждениях города праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	5-9	октябрь	руководитель ЮИД классные руководители	
Проведение обучающих занятий и практикумов в кабинете ПДД	5-9	октябрь	руководитель ЮИД	
Акция «Каникулы без опасности»	5-9	октябрь	руководитель ЮИД, классные руководители	
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	ноябрь	советник директора, классные руководители, педагоги- организаторы	
«Неделя памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	руководитель ЮИД, классные руководители	
«Детству – зеленый свет»	5-9	ноябрь	руководитель ЮИД, классные руководители	
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	руководитель ШСК, классные руководители, педагоги- организаторы	

Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	советник директора, , классные руководители, педагоги-организаторы	
«Безопасным дорогам скажем «да!»	5-9	март	руководитель ЮИД., классные руководители	
Международная акция «Сад памяти»	5-9	март	советник директора, классные руководители, педагоги-организаторы	
Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель, май	советник директора, , классные руководители, педагоги-организаторы	
«Нам не все равно!»	5-9	апрель	руководитель ЮИД, классные руководители	
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	классные руководители, педагоги-организаторы	
«Дороги Победы»	5-9	май	руководитель ЮИД, классные руководители	
«Внимание, дети!»	5-9	май – июнь	руководитель ЮИД, классные руководители	
«Детству – безопасные дороги»	5-9	июнь	руководитель ЮИД, классные руководители	
«Безопасное лето»	5-9	июль	руководитель ЮИД, классные руководители	
Модуль "Школьные медиа"				
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	5-9	16-20 сентября	педагог-библиотекарь, кл.руководители	
Назначение ответственных в классах за осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение классных и общешкольных ключевых дел	5-9	1-2 неделя	классные руководители	
Освещение (через школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы и класса, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления	5-9	В течение учебного года	классные руководители	
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в официальных социальных сетях	5-9	В течение года	классные руководители	
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	5-9	январь	Советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители	

Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Советник директора, педагоги-организаторы, классные руководители	
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-9 мая	педагоги-организаторы, классные руководители	