**Пояснительная записка**

1 Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»− № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203- ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования− для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в− Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24− июля 1998 г. № 124-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №− 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении− федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий− для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 г. № 26 (зарегистрированы в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с тяжёлым нарушением речи разработана на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, и программы общеобразовательных учреждений авторов курса «Математика» (М.И. Моро, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантовой и др.), концепции и программ для начальных классов «Школа России».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Планируемые результаты курса:**

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться *о*тличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Познавательный интерес к математической науке.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

    Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
* решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
* пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;
* узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное от­ношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого п поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации н передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим со­провождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек (рения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение п поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. **Содержание рабочей программы по предмету «Математика»**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 – 30 Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** **Сложение и вычитание**

. Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 362, 36 − 20, 26 + 4, 30−7, 60 − 24, 26 + 7, 35 – 8. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.). Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 − 26. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Сложение и вычитание вида 37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 − 8, 50 − 24, 52 – 24. 3.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление.**

Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Деление. Названия компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.**

Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**Педагогическая характеристика**

**Учащейся 2Н класса**

Сафия знает порядковый счет в пределах десяти, зная цифры. Может сравнить количества (больше, меньше, столько же). Обозначает количество цифрой. Знает математические знаки

София не умеет считать в пределах 100. Умеет сравнивать выражений. Темп вычислительных навыков низкий. Логические операции мышления (анализ, исключение, обобщение, абстрагирование) развиты слабо. Понимает смысл арифметических действий (сложение, вычитание), но название чисел при сложении и вычитании озвучить не сможет. Состав чисел в пределах второго десятка усвоила, но при счете допускает вычислительные ошибки. Не испытывает затруднений при решении простых задач в одно действие.

* Приложение 3

к Положению

**Календарно-тематическое планирование уроков «Математика».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | | | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | | Контролируемые проверяемые умения (КПУ) | Индивидуальная коррекционная работа с учащимся |
| план  вт ср чт пт | корректировка | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16часов)** | | | | | | | |  |
|  | Числа от 1 до 20. | 01.09.2021 |  | | 1.1.1 Название чисел от 1до 20. Запись и сравнение чисел от 1до 20 | | 1.1 Читать, образовывать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 20 | Правильное называние чисел от 1 до 20 |
|  | Числа от 1 до 20. Состав чисел. | 02.09.2021 |  | | 1.1.1.Числовая последовательность чисел от 1 до20 | | 1.1.2. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел. | Правильное называние чисел от 1 до 20 |
|  | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. | 03.09.2021 |  | | 1.1.4. Счёт десятками | | 1.4. Пользоваться новой единицей счёта. | Правильное называние чисел десятками от 1 до 100 |
|  | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 07.09.2021 |  | | 1.1.1.Образование , чтение и запись чисел от 11 до 100 | | 1.1 Читать, образовывать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 20 | Правильное называние последующего и предыдущего числа |
|  | Поместное значение цифр. | 08.09.2021 |  | | 1.1.5. Запись чисел которые содержат десятки и единицы | | 1.4. Классифицировать числа по заданному основанию |  |
|  | Входная контрольная работа №1. | 09.09.2021 |  | | 1.1.1.Нумерация от 1 до20 | | 2.1. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  |
|  | Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа. | 10.09.2021 |  | | 1.1.3. Знакомство с двузначными числами | | 1.3. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | Правильное произношение неравенств и равенств |
|  | Число 100. | 14.09.2021 |  | | 1.1.4. Знакомство с сотней | | 1.4. Пользоваться новой единицей счёта. |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 15.09.2021 |  | | 1.1.3. Сумма разрядных слагаемых | | 1.3. Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) |  |
|  | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | 16.09.2021 |  | | 2.1.1. Решение примеров на сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 –5 | | 2.1. Выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  |
|  | Единица измерения длины – миллиметр. | 17.09.2021 |  | | 1.1.4. Знакомство с новой единицей длины – миллиметр | | 1.4. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; | Правильное называние единиц длины |
|  | Единица измерения длины – метр. | 21.09.2021 |  | | 1.1.4. Знакомство с новой единицей длины – метр | | 1.4. Различать, записывать и сравнивать величины: | Правильное называние единиц длины |
|  | Таблица единиц длины. | 22.09.2021 |  | | 1.1.4. Понятие рубль, копейка. | | 1.4. Записывать и использовать соотношения между рублём и копейкой 1руб.=100коп. |  |
|  | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 23.09.2021 |  | | 2.1.4. Запись и решение примеров в пределах 100. | | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий |  |
|  | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. | 24.09.2021 |  | | 2.1.4. Запись и решение примеров в пределах 100. | | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий |  |
|  | Проверочная работа №1 по теме: «Однозначные и двузначные числа». Решение логических задач. | 28.09.2021 |  | | 2.1.6. Проверка знаний | | 2.1.6. находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 час)** | | | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных данной. | 29.09.2021 | |  | 3.1.1. Составление обратных задач | | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 30.09.2021 | |  | 3.1.1. Решение задач | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 01.10.2021 | |  | 3.1.1; 6.2.1. Решение задач. Схематический чертёж к задаче | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 05.10.2021 | |  | 3.1.1; 6.2.1. Решение задач. Схематический чертёж к задаче | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Сумма и разность отрезков. | 06.10.2021 | |  | 5.1.1. Нахождение длины отрезка | | 4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) |  |
|  | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. | 07.10.2021 | |  | 1.1.4. Соотношение между часом и минутой | | 1.4. Записывать и использовать основные единицы величин и соотношения между ними час- минута |  |
|  | Длина ломаной. | 08.10.2021 | |  | 4.1.3. Находить длину ломаной | | 4.1. Распознавать, называть, изображать, измерять геометрические фигуры |  |
|  | Измерение геометрических фигур. | 12.10.2021 | |  | 4.1.3. Практическая работа | | 4.1. Распознавать, называть, изображать, измерять геометрические фигуры. Математический диктант № 1 |  |
|  | Периметр многоугольника. | 13.10.2021 | |  | 5.2.1. Знакомство с периметром многоугольника | | 5.2. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата |  |
|  | Числовое выражение. | 14.10.2021 | |  | 2.1.6. Понятие числовые выражения | | 2.4. Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 15.10.2021 | |  | 2.1.5. Порядок действий в выражениях со скобками | | 2.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) |  |
|  | Сравнение числовых выражений. | 19.10.2021 | |  | 2.1.4. Сравнение числовых выражений | | 2.4. Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения математической терминологии (названия действий и их компонентов арифметических действий с использованием |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 20.10.2021 | |  | 2.1.1. Переместительное свойство сложения | | 2.1. Выполнять письменно действия с числами (сложение) используя переместительное свойство |  |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. | 21.10.2021 | |  | 2.1.1. Переместительное свойство сложения | | 2.1. Выполнять письменно действия с числами (сложение) используя переместительное свойство |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 22.10.2021 | |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Работа над ошибками. Группировка слагаемых. | 26.10.2021 | |  | 2.1.4. Повторение изученного | | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |
|  | Перестановка и группировка слагаемых в сумме. | 27.10.2021 | |  | 2.1.4. Повторение изученного | | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». | 28.10.2021 | |  | 5.1.3. Геометрические узоры | | 4.5. Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур |  |
|  | Геометрические величины и их измерения. | 29.10.2021 | |  | 5.1.3. Геометрические узоры | | 4.5. Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур |  |
|  | Сравнение длины, массы объекта. | 09.11.2021 | |  | 5.1.3. Геометрические узоры | | 4.5. Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур |  |
|  | Устные приёмы сложения вида 36 + 2. | 10.11.2021 | |  | 2.1.1. Знакомство с устными и письменными приёмами сложения данного вида | | 2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста |  |
|  | Устные приёмы сложения вида 36 + 20. | 11.11.2021 | |  | 2.1.2. Знакомство с устными приёмами вычитания данного вида | | 2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста |  |
|  | Устные приёмы сложения вида 60+18. | 12.11.2021 | |  | 2.1.2. Знакомство с приёмами вычитания данного вида | | 2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста |  |
|  | Устные приемы вычитания вида 36 – 2. | 16.11.2021 | |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Устные приемы вычитания вида 36 – 20. | 17.11.2021 | |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Устные приемы сложения вида 26 + 4. | 18.11.2021 | |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Устный прием вычитания вида 30 – 7. | 19.11.2021 | |  | 2.1.2. Знакомство с устными приёмами вычитания данного вида | | 2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста |  |
|  | Устный прием вычитания вида 60 – 24. | 23.11.2021 | |  | 2.1.2. Закрепление пройденного | | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Приемы сложения и вычитания». | 24.11.2021 | |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Работа над ошибками. Устный прием вычитания вида 26+7. | 25.11.2021 | |  | 2.1.2. Закрепление пройденного | | 2.2. Выполнять устно сложение с многозначными числами (сложение, вычитание, |  |
|  | Устный прием вычитания вида 35-8. | 26.11.2021 | |  | 2.1.3. Знакомство с буквенными выражениями | | 2.3. Вычислять значение буквенных выражений |  |
|  | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 30.11.2021 | |  | 2.1.3. Вычисление буквенных выражений | | 2.3. Вычислять значение буквенных выражений |  |
|  | Решение задач. Представление текста задачи схемой. | 01.12.2021 | |  | 2.1.3. Вычисление буквенных выражений | | 2.3. Вычислять значение буквенных выражений |  |
|  | Буквенное выражение с переменного вида: а + 12. | 02.12.2021 | |  | 2.1.3. Решение уравнений | | 2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия; |  |
|  | Буквенные выражения с переменного вида: b – 15. | 03.12.2021 | |  | 2.1.3. Решение уравнений | | 2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия; |  |
|  | Буквенные выражения с переменного вида: 48 – с. | 07.12.2021 | |  | 2.1.3. Решение уравнений | | 2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия; |  |
|  | Уравнение. | 08.12.2021 | |  | 2.2.3. Решение примеров с проверкой | | 2.2.3. Проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия) |  |
|  | Решение уравнений способом подбора. | 09.12.2021 | |  | 2.2.3. Решение примеров с проверкой | | 2.2.3. Проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия) |  |
|  | Проверочная работа №2 по теме «Уравнения». Решение уравнений. | 10.12.2021 | |  | 3.1.1. Решение примеров и задач при помощи схематического рисунка | | 3.1.1. Представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа. Математический диктант № 2 |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием. | 14.12.2021 | |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Проверка сложения вычитанием. | 15.12.2021 | |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 16.12.2021 | |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание изученного вида». | 17.12.2021 | |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. | 21.12.2021 | |  | 3.1.1. Решение примеров и задач при помощи схематического рисунка | | 3.1.1. Представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа. |  |
|  | Способы проверки правильности вычислений. | 22.12.2021 | |  | 2.1.2. Закрепление пройденного. | | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание |  |
|  | Решение составных задач. | 23.12.2021 | |  | 2.1.2. Закрепление пройденного. | | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание |  |
|  | Решение задач, обратных данной. | 24.12.2021 | |  | 2.1.1. Знакомство с письменными приёмами вычитания данного вида | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 28.12.2021 | |  | 2.1.1. Знакомство с письменными приёмами вычитания данного вида | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Письменный прием сложения вида 45 + 23. | 11.01.2022 | |  | 2.2.3. Решение примеров с проверкой | | 2.2.3. Проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия) |  |
|  | Письменный прием вычитания вида 57 – 26. | 12.01.2022 | |  | 2.1.1. Письменный приём сложения и вычитания (столбиком) | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Письменный приём сложения и вычитания. | 13.01.2022 | |  | 4.1.2. Знакомство с видами углов | | 4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). |  |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 14.01.2022 | |  | 4.1.2. Построение прямоугольников | | 4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. |  |
|  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 18.01.2022 | |  | 4.1.2. Построение прямоугольников | | 4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. |  |
|  | Прямоугольник. | 19.01.2022 | |  | 4.1.2. Построение прямоугольников | | 4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. |  |
|  | Построение прямоугольника. | 20.01.2022 | |  | 4.1.3. Построение прямоугольников используя свойство противоположных сторон. | | 4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) |  |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 21.01.2022 | |  | 4.1.3. Построение квадрата используя свойство сторон. | | 4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) |  |
|  | Квадрат. | 25.01.2022 | |  |  | |  |  |
|  | Построение квадрата. | 26.01.2022 | |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Свойства сторон квадрата. | 27.01.2022 | |  | 3.1.1. Решение задач | | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 28.01.2022 | |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48. | 01.02.2022 | |  | 3.1.1. Решение задач | | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
|  | Письменный прием сложения вида 37 + 53. | 02.02.2022 | |  | 2.1.1. Письменный приём сложения (столбиком) | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток». | 03.02.2022 | |  | 2.1.1. Письменный приём сложения (столбиком) | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Работа над ошибками. Письменный прием сложения вида 87 + 13. | 04.02.2022 | |  | 2.1.1. Письменный приём сложения (столбиком) | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида 32+8. | 08.02.2022 | |  | 2.1.1. Письменный приём вычитания (столбиком) | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида 40-8. | 09.02.2022 | |  | 2.1.1. Письменный приём вычитания (столбиком) | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. Математический диктант № 3 |  |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24. | 10.02.2022 | |  | 2.1.1. Письменный приём вычитания (столбиком) | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Письменный прием вычитания вида 52-24. | 11.02.2022 | |  | 2.1.2. Закрепление пройденного | | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). |  |
|  | Проверочная работа №3 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток». Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 15.02.2022 | |  | 2.1.2. Закрепление пройденного | | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание изученных видов. | 16.02.2022 | |  | 4.1.3. Построение квадрата используя свойство сторон. | | 4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) |  |
|  | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 17.02.2022 | |  | 1.1.2. Решение логических задач | | 1.2. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов)** | | | | | | | |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. | 18.02.2022 | |  | 2.4. Знакомство с конкретным смыслом действия умножения | |  |  |
|  | Связь между сложением и умножением. | 22.02.2022 | |  | 2.4. Умножении- сложение одинаковых слагаемых | |  |  |
|  | Знак действия умножения. | 24.02.2022 | |  | 2.1.4. Знакомство с названием компонентов и результата умножения | | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |
|  | Название компонентов и результата умножения. | 25.02.2022 | |  | 2.1.2. Умножение единицы и нуля | | 2.2. Выполнять умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) |  |
|  | Приёмы умножения единицы и нуля. | 01.03.2022 | |  | 2.2.2. Знакомство с переместительным свойством умножения | | 2.2.2. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 02.03.2022 | |  | 2.2.2. Знакомство с переместительным свойством умножения | | 2.2.2. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. |  |
|  | Перестановка множителей в произведении. | 03.03.2022 | |  | 2.1.1. Решение задач на умножение | | 2.1. Выполнять действие умножения |  |
|  | Периметр прямоугольника. | 04.03.2022 | |  | 5.2.1. Знакомство с формулой нахождения периметра прямоугольника | | 5.2. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата |  |
|  | Проверочная работа №4 по теме: «Умножение». Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения. | 09.03.2022 | |  | 2.5. Знакомство с конкретным смыслом деления | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления. | 10.03.2022 | |  | 2.1.4. Знакомство с названием компонентов и результата деления | | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |
|  | Знак действия деления. | 11.03.2022 | |  | 2.1.4. Знакомство с названием компонентов и результата деления | | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Решение текстовых задач изученного вида». | 15.03.2022 | |  | 3.1.1. Решение задач | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Работа над ошибками. Название компонентов и результата деления. | 16.03.2022 | |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. | 17.03.2022 | |  | 3.1.1. Решение задач | | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 18.03.2022 | |  | 2.1.1. Решение задач на умножение и деление | | 2.1. Выполнять письменно действие умножения |  |
|  | Решение текстовых задач на деление. | 22.03.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
|  | Решение логических задач и задач повышенной сложности. | 23.03.2022 | |  | 6.1.3. Работа с информацией | | 6.3. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21 час)** | | | | | | | |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 24.03.2022 | |  | 6.1.3. Работа с информацией | |  |  |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 25.03.2022 | |  | 6.1.3. Работа с информацией | |  |  |
|  | Приёмы умножения и деления на число 10. | 05.04.2022 | |  | 2.1.2. Знакомство с приёмом умножения и деления на 10 | | 2.2. Выполнять умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1, число 10) |  |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 06.04.2022 | |  | 3.1.1. Знакомство с новыми задачами | | 3.1.1. Представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи в таблице. |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 07.04.2022 | |  | 3.1.1. Решение задач | | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
|  | Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на умножение». | 08.04.2022 | |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Работа над ошибками. Знакомство с таблицей умножения. | 12.04.2022 | |  | 3.1.1. Решение задач | | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
|  | Умножение числа 2. | 13.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 2. | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Умножение числа на 2. | 14.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 2. | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Приемы умножения числа 2. | 15.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 2. | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Деление на 2. | 19.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 2. | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Деление на 2. | 20.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 2. | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Таблица умножения и деления на 2. | 20.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 2. | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Проверочная работа №5 по теме: «Табличное умножение и деление». Решение задач. | 21.04.2022 | |  | 6.1.3. Решение логических задач | | 6.3. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах |  |
|  | Умножение числа 3. | 22.04.2022 | |  | 2.1.4. Запись и решение задач и математических выражений | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Умножение числа на 3. | 26.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 3 | | 2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное. |  |
|  | Составление таблицы умножения на 3. | 27.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 3 | | 2.1. Выполнять действия умножение и деление. Математический диктант № 4 |  |
|  | Деление на 3. | 28.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 3 | | 2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное. |  |
|  | Таблица деления на 3. | 29.04.2022 | |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 3 | | 2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное. |  |
|  | Решение задач на нахождение произведения. | 03.05.2022 | |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|  | Итоговая контрольная работа №8. | 04.05.2022 | |  | 2.1.4. Запись и решение задач и математических выражений | | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе (11 часов)** | | | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение текстовых логических задач». | 05.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |
|  | Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | 06.05.2022 | |  |  |  | |  |
|  | Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | 10.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |
|  | Повторение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3». | 11.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |
|  | Повторение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3». | 12.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |
|  | Повторение по теме «Решение уравнений». | 13.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |
|  | Повторение по теме «Нахождение периметра прямоугольника». | 17.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |
|  | Повторение по теме «Решение задач изученных видов». | 18.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |
|  | Повторение по теме «Решение логических задач». | 19.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |
|  | Повторение по теме «Решение уравнений». | 20.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия; | |  |
|  | Повторение по теме «Решение задач с величинами». | 24.05.2022 | |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | |  |