

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

учащийся: [REDACTED]

предмет: русский язык

классы: 4 и

количество часов (в год): 136

количество часов (в неделю):

срок реализации: 1 год (2021-2022 учебный год)

учитель: Трошичева Л.А.

с адаптированной образовательной программой  
основной общего образования  
ознакомлены:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Дата      подпись      ФИО родителя

г. Сургут

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для учащейся 4и класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), с учётом Примерной программы по русскому языку, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 4 классов к линии УМК «Школа России» под редакцией автора Канакина В.П., Горецкий В.Г. издательство «Просвещение», 2013 год.

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащейся с ЗПР и специфика усвоения ею учебного материала.

#### *Личностные результаты*

*У четвероклассника продолжится:*

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

*У четвероклассника продолжится:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

*У четвероклассника продолжится формирование:*

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### 3. Содержание учебного предмета

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)*

#### **Виды речевой деятельности**

**Язык и речь (1 ч.).** Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

**Текст (3 ч.).** Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста - повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

#### **Синтаксис**

**Предложение (6 ч.).** Предложение как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Установление связи слов в предложении. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Лексика**

**Слово и его лексическое значение (17 ч.).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова; анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы, антонимы, омонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

#### **Морфология. Части речи**

**Имя существительное (30 ч.).** Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (25 ч).** Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

**Местоимение (7 ч).** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27 ч).** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (-шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

#### **Виды речевой деятельности**

**Связная речь.** Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. Составление плана. Связь между частями текста и предложениями. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемые при извинении и отказе.

#### **Итоговое повторение (14 ч.)**

#### 4. Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль	Дата
1.	Повторение	9	Входная контрольная работа №1	09.09
			Проверочная работа №1 по теме: «Слово. Предложение. Текст»	15.09
2.	Предложение	7	Словарный диктант	20.09
			Проверочная работа №2 по теме: «Предложение».	27.09
3.	Слово в языке и речи	17	Контрольный диктант №2 по теме: «Лексическое значение слова».	15.10
			Словарный диктант	04.10 14.10
			Проверочная работа №3 по теме: «Части речи».	25.10
4.	Имя существительное	34	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	12.01
			Словарный диктант	18.11 06.12 27.12
			Проверочная работа №4 по теме: «Имя прилагательное».	28.02
5.	Имя прилагательное	26	Словарный диктант	24.01 14.02
			Проверочная работа №4 по теме: «Имя прилагательное».	25.02
			Контрольный диктант №5 по теме: «Местоимение».	23.03
6.	Местоимение	8	Контрольный диктант №5 по теме: «Местоимение».	23.03

			Словарный диктант	16.03
			Проверочная работа №5 по теме: «Местоимение».	11.03
7	Глагол	31	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</i>	04.04
			Словарный диктант	07.04
			Проверочная работа №6 по теме: «Спряжение глаголов».	25.04
			Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Диктант.	15.04
			Словарный диктант	05.05
			Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Тест.	20.04
			Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	18.05
1.	Повторение	4	<i>Р.р. Контрольное изложение.</i>	20.05
			Словарный диктант	25.05
ИТОГО ЗА ГОД:		<i>136 часов</i>		<i>28 часов</i>

## **Психолого-педагогическая характеристика учащейся Шарифовой Миланы**

Шарифова Милана обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 1167 от 11.09.2019 года, вариант 7.1. ЗПР. Милана испытывает трудности в обучении. У Миланы отмечается нарушение звукопроизношения, различения оппозиционных пар звуков, неспособность услышать наличие/отсутствия звука в слове.

Устная речь понятная, слоговая структура слова сохранна. Звукопроизношение не нарушено, страдают фонематические процессы: ошибки на определение количества звуков (автобус – 5 звуков); синтез слов затруднен. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству; уровень обобщений недостаточно сформирован; некоторые предметы быта и обихода затрудняется назвать.

Затруднен подбор синонимов, антонимов, мало знает прилагательных, местоимений. Грамматический строй речи – процессы словообразования; нарушается структура предложений. Освоение ребенком наиболее частотных грамматических форм и конструкций, которые он использует неустойчиво. Отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей наблюдаются трудности. Невысокая обучаемость грамматическим моделям.

В связной речи отсутствуют выразительные и языковые средства, отмечаются аграмматизмы. Сложные синтаксические конструкции отсутствуют. Предлоги понимает, но в самостоятельной речи употребляет с ошибками. Пользуется существительными, глаголами, местоимениями. В самостоятельной речи прилагательные не использует. Предложения строит простые. Затрудняется в передаче смысла текста.

Чтение сформировано. В письме допускает большое количество ошибок, диктант пишет с трудом.

Милана на контакт идёт хорошо, конструктивные навыки взаимодействия развиты на среднем уровне, имеет среднюю самооценку. Устойчивость внимания среднее возрастной нормы, быстрая утомляемость.

Учебная мотивация сформирована слабо, конструктивные навыки взаимодействия развиты на среднем уровне, имеет среднюю самооценку.

Календарно-тематическое планирование уроков.

№ п/п	Тема урока	Дата		Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Индивидуальная коррекционная работа с учащейся
		план	Коррект ировка			
<b>Повторение (9 часов)</b>						
1	Наша речь и наш язык.	01.09.2021		7.2.1 Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	8.1 Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
2	Текст. Признаки текста. План текста.	02.09.2021		7.4 Текст	8.2 Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	Индивидуализация домашнего задания.
3	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.	03.09.2021		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 8.5 составлять план текста	Работа с карточкой. Работа по образцу.
4	Работа над ошибками.	06.09.2021		5.2 Различение	8.2 Соблюдать в повседневной	Карточка с

	Предложение как единица речи.			предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные 5.3 Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
5	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	08.09.2021		5.2 Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные 5.3 Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	6.3 Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  6.4 Определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
6	<b>Входная контрольная работа №1</b>	09.09.2021		7.5 Написание диктанта.	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 8.1 8.2	Работа с карточкой. Работа по образцу.

					6.2 6.3 6.5	
7	Работа над ошибками. Обращение.	10.09.2021		7.2.4 Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса).	Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	13.09.2021		5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения.	6.5 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 6.2 Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
9	<i>Проверочная работа №1 по теме: «Слово. Предложение. Текст».</i> Словосочетание.	15.09.2021		5.1 Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 6.2 Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь	Постановка наводящих вопросов.

				словосочетании и предложении. 5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	между словами в словосочетании и предложении	
<b>Предложение (7 часов)</b>						
10	Представление о предложениях с однородными членами.	16.09.2021		5.8 Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами 5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
11	Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	17.09.2021		5.7 Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.6 выделять предложения с однородными членами	Постановка наводящих вопросов.
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения без союзов и с союзами (и, а, но).	20.09.2021		6.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.6 Выделять предложения с однородными членами <b>Словарный диктант</b>	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
13	<i><b>Р.Р. Обучающее сочинение</b></i>	22.09.2021		7.4.4 Комплексная работа	7.1 Применять правила	Постановка

	<i>по картине И.И. Левитана "Золотая осень".</i>			над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	правописания (в объеме содержания курса) 6.6 Выделять предложения с однородными членами	наводящих вопросов.
14	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	23.09.2021		6.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами 5.7 Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.6 Выделять предложения с однородными членами	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
15	Различение сложного и простого предложений с однородными членами.	24.09.2021		6.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами 5.7 Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.6 Выделять предложения с однородными членами. 6.5 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Постановка наводящих вопросов.
16	<i>Проверочная работа №2 по теме: «Предложение».</i> Знаки препинания в сложных предложениях.	27.09.2021		5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. 6.2 Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

				5.7 Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но 6.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами		
<b>Слово в языке и речи (17 часов)</b>						
17	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	29.09.2021		3.1 Понимание слова как единства звучания и значения. 3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2 Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Объяснение хода выполнения подобного задания.
18	Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.	30.09.2021		3.1 Понимание слова как единства звучания и значения. 3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения 2.1.2 Различение однокоренных слов и синонимов 2.1.3 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	4.2 определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 4.3 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Работа с карточкой-памяткой «Части речи»
19	<i>Р.Р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.</i>	01.10.2021		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 8.5 составлять план текста	Постановка наводящих вопросов.

				текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)		
20	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова.	04.10.2021		2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3.3 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс <b>Словарный диктант</b>	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
21	Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.	06.10.2021		2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. 6.9 Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	3.3 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
22	Правописание гласных и согласных в корне слова.	07.10.2021		6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов 6.8 Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	3.3 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Указание алгоритма выполнения задания.
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	08.10.2021		6.5 Правописание проверяемых безударных	3.3 находить в словах с однозначно выделяемыми	Работа в ситуации выбора нужного

				гласных в корне слов 6.8 Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)	ответа из многих.
24	Правописание слов с удвоенными согласными.	11.10.2021		6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов 6.8 Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова (на ограниченном перечне слов)	3.3 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Использование учащимися при ответе составленного дома плана изложения материала.
25	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</i>	13.10.2021		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 8.5 составлять план текста	Постановка наводящих вопросов.
26	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.	14.10.2021		6.10 Правописание разделительных ъ и ь.	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) <b>Словарный диктант</b>	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с

						опорными словами.
27	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Лексическое значение слова».</b>	15.10.2021		7.5 Написание диктанта	3.3 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 4.2 Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
28	Работа над ошибками. Имя существительное, имя прилагательное.	18.10.2021		4.1 Части речи	5.4 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
29	Глагол. Местоимение.	20.10.2021		4.1 Части речи	5.4 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 5.1 распознавать грамматические признаки слов	Указание алгоритма выполнения задания.
30	Глагол. Имя числительное.	21.10.2021		4.6 Глагол. Имя Числительное	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Указание алгоритма выполнения задания.
31	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	22.10.2021		4.6 Наречие	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Оказание помощи в ходе

						самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
32	<i>Проверочная работа №3 по теме: «Части речи».</i> Правописание наречий.	25.10.2021		4.6 Наречие 2.2 4.1 4.6 6.5-6.10	5.1 распознавать грамматические признаки слов 3.3 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.1 7.5 5.1	Постановка наводящих вопросов.
33	<i>Р.Р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	27.10.2021		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Постановка наводящих вопросов.
<b>Имя существительное (34 часа)</b>						
34	Изменение по падежам имён существительных.	28.10.2021		4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.

35	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном и винительном падежах.	29.10.2021		4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
36	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	08.11.2021		4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Использование учащимися при ответе составленного дома плана изложения материала.
37	Различение имён существительных в предложном падеже.	10.11.2021		4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Индивидуализация домашнего задания.
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	11.11.2021		4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	5.1 Распознавать грамматические признаки слов	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	15.11.2021		4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
40	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции</i>	17.11.2021		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста:	8.3 Выразить собственное мнение, аргументировать его с	Постановка наводящих

	<i>картины А.А. Пластова «Первый снег».</i>			озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	учетом ситуации общения	вопросов.
41	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	18.11.2021		4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3- му склонению	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 Распознавать грамматические признаки слов	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	19.11.2021		4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3- му склонению	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 Распознавать грамматические признаки слов <b>Словарный диктант</b>	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
43	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	22.11.2021		4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3- му склонению	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 Распознавать грамматические признаки слов	Указание алгоритма выполнения задания. Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый

						стандартом по русскому языку.
44	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	23.11.2021		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	8.5 Составлять план текста	Постановка наводящих вопросов.
45	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	24.11.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)  7.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
46	Именительный и винительный падежи имён существительных в единственном числе.	25.11.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Индивидуализация домашнего задания.
47	Родительный падеж имён существительных в единственном числе.	26.11.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Постановка наводящих вопросов.
48	Именительный, родительный и винительный падежи	29.11.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Привлечение самоконтроля при выполнении

	одушевлённых имён существительных.			существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	5.1 Распознавать грамматические признаки	упражнений.
49	Дательный падеж имён существительных в единственном числе.	01.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 Распознавать грамматические признаки	Использование учащимися при ответе составленного дома плана изложения материала.
50	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	02.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 Распознавать грамматические признаки	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. Указание алгоритма выполнения задания. Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих.
51	Творительный падеж имён существительных в единственном числе.	03.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 Распознавать грамматические признаки	Индивидуализация задания. Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
52	Правописание имён существительных в творительном падеже,	06.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Индивидуализация задания. Указание аналогичного

	оканчивающихся на шипящий и ц.			существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	5.1 Распознавать грамматические признаки <b>Словарный диктант</b>	задания, выполненного раньше.
53	Предложный падеж имён существительных в единственном числе.	08.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 распознавать грамматические признаки	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. Указание алгоритма выполнения задания. Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих.
54	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	09.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 распознавать грамматические признаки	Работа с карточкой. Работа по образцу.
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	10.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	5.1 распознавать грамматические признаки	Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех	13.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Постановка наводящих вопросов.

	падежах.			существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	5.1 распознавать грамматические признаки	
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	15.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 распознавать грамматические признаки	Индивидуализация домашнего задания.
58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	16.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1 распознавать грамматические признаки	Привлечение самоконтроля при выполнении упражнений.
59	<i>Р.Р. Обучающее сочинение - отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	17.12.2021		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	8.3 выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Постановка наводящих вопросов.
60	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	20.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.5 Проверять собственный и предложенный тексты, находить	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка

				ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	наводящих вопросов.
61	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	22.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.5 Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Индивидуализация домашнего задания.
62	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	23.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.5 Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
63	Склонение имён существительных во множественном числе.	24.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих.
64	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	27.12.2021		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) <b>Словарный диктант</b>	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. Указание алгоритма

						выполнения задания.
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	10.01.2022		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Указание алгоритма выполнения задания. Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих.
66	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».</i>	12.01.2022		7.5 Написание диктанта 4.1 4.6 4.2.6 4.2.7 6.13	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.4 Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
67	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	13.01.2022		6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
<b>Имя прилагательное (26 часов)</b>						
68	Словообразование имён прилагательных.	14.01.2022		4.1.1 Значение и употребление в речи	5.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж 5.4 С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	Расчленение сложного задания на более простые

					относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	
69	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	17.01.2022		4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
70	Начальная форма имён прилагательных.	19.01.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Работа с карточкой-памяткой «Форма имен прилагательных»
71	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</i>	20.01.2022		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	8.3 выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
72	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам в единственном	21.01.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Постановка наводящих вопросов. Расчленение

	числе.					сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.	24.01.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж <b>Словарный диктант</b>	Указание алгоритма выполнения задания. Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих.
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже.	26.01.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже.	27.01.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. Указание алгоритма выполнения задания. Работа в ситуации

						выбора нужного ответа из многих.
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	28.01.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. Указание алгоритма выполнения задания. Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих.
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	31.01.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. Указание алгоритма выполнения задания. Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих.
78	<i>Р.р. Обучающее выборочное изложение</i>	02.02.2022		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста:	8.5 Составлять план текста	Постановка наводящих

	<i>описательного текста.</i>			озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) 1.10 Использование небуквенных графических средств		вопросов. Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
79	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	03.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	7.5 Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 5.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Работа с карточкой. Работа по образцу.
80	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	04.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
81	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	07.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
82	Склонение имён	09.02.2022		6.14 Правописание	5.2 определять грамматические	Карточка с

	прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.			безударных окончаний имён прилагательных	признаки имен прилагательных – род, число, падеж	материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	10.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
84	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	11.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Использование учащимися при ответе составленного дома плана изложения материала.
85	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	14.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж <b>Словарный диктант</b>	Привлечение самоконтроля при выполнении упражнений.
86	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	16.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
87	<i><b>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции</b></i>	17.02.2022		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста:	8.5 Составлять план текста	Постановка наводящих

	<i>картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>			озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)		вопросов. Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
88	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	18.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Использование учащимися при ответе составленного дома плана изложения материала.
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	21.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Привлечение самоконтроля при выполнении упражнений.
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	24.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Работа с карточкой-памяткой «Склонение имен прилагательных»
91	<i>Проверочная работа №4 по теме: «Имя прилагательное».</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	25.02.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Постановка наводящих вопросов. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

						Постановка наводящих вопросов.
92	<b>Контрольный диктант №4 по теме: «Имя прилагательное».</b>	28.02.2022		7.5 Написание диктанта 4.3.2 6.14	5.2 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.4 Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 7.1 7.4	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
93	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.	02.03.2022		6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж 5.4 С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Индивидуализация домашнего задания.
<b>Местоимение (8 часов)</b>						
94	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	03.03.2022		4.4 Общее представление о местоимении	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Постановка наводящих вопросов. Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка

						наводящих вопросов.
95	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	04.03.2022		4.4 Общее представление о местоимении	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Работа с карточкой-памяткой «Склонение имен прилагательных, существительных»
96	Изменение по падежам личных местоимений.	07.03.2022		6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Постановка наводящих вопросов.
97	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	09.03.2022		6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания. Работа с карточкой-памяткой
98	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	10.03.2022		6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	5.1 распознавать грамматические признаки слов	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
99	<i>Проверочная работа №5 по теме: «Местоимение».</i> Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и	11.03.2022		6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями 4.4	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

	множественного числа.					
100	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	14.03.2022		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) 1.10 Использование небуквенных графических средств	8.5 Составлять план	Постановка наводящих вопросов. Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.
101	Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений.	16.03.2022		4.4 Общее представление о местоимении	5.1 Распознавать грамматические признаки слов <b>Словарный диктант</b>	Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
<b>Глагол (31 час)</b>						
102	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	17.03.2022		4.5.1 Значение и употребление в речи		Работа с карточками-памятками «Глагол»
103	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	18.03.2022		4.5.4 Изменение глаголов по временам	5.3. определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Работа с карточкой-памяткой «Время глагола»

104	Неопределённая форма глаголов.	21.03.2022		4.5.2 Неопределённая форма глагола		Работа с карточкой-памяткой «Неопределённая форма глагола»
105	<b>Контрольный диктант №5 по теме: «Местоимение».</b>	23.03.2022		7.5 Написание диктанта 4.3.2 6.14	7.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 5.1	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
106	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида.	24.03.2022		4.5.3 Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»		Работа с карточкой-памяткой «Виды глаголов»
107	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	25.05.2022		4.5.4 Изменение глаголов по временам	5.3. определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Работа с карточкой-памяткой «Время глагола» «Неопределённая форма глагола»
108	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	04.04.2022		1.10 Использование небуквенных графических средств	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.3 Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов 7.5 Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Постановка наводящих вопросов.
109	Работа над ошибками.	06.04.2022		4.5.5 Изменение глаголов	5.3 определять грамматические	Работа с

	Спряжение глаголов.			по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	карточкой-памяткой «Спряжение глагола»
110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	07.04.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение <b>Словарный диктант</b>	Постановка наводящих вопросов. Составление текста на основе ключевых слов.
111	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	08.04.2022		6.12 Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания. Работа с карточкой-памяткой
112	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	11.04.2022		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 1.10 Использование небуквенных графических средств 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания)	8.5 составлять план текста	Постановка наводящих вопросов. Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.

				определений)		
113	Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	13.04.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Работа с карточкой- памяткой «Глагол»
114	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	14.04.2022		4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Постановка наводящих вопросов.
115	<b>Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Диктант.</b>	15.04.2022		Написание диктанта 7.5 4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 4.5.7 6.12 6.17	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.4 Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Указание причинно- следственных связей, необходимых для выполнения задания.
116	1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	18.04.2022		4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Работа с карточкой- памяткой «Спряжение глагола»
117	<b>Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Тест.</b>	20.04.2022		4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Указание причинно- следственных связей, необходимых для

				4.5.6 4.5.7 6.12 6.17		выполнения задания.
118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	21.04.2022		4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Указание алгоритма выполнения задания.
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	22.04.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Индивидуализация задания.
120	<i>Проверочная работа №6 по теме: «Спряжение глаголов».</i> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	25.04.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 4.5.7 6.12 6.17	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
121	Возвратные глаголы.	27.04.2022		6.17 Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем	Указание алгоритма выполнения

					времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	задания.
122	Правописание возвратных глаголов.	28.04.2022		6.17 Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Работа с карточкой. Работа по образцу.
123	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	29.04.2022		6.17 Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Объяснение хода выполнения подобного задания.
124	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов.	04.05.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) 4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
125	Правописание глаголов в прошедшем времени.	05.05.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) 4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение <b>Словарный диктант</b>	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.

126	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.</i>	06.05.2022		7.4.4 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) 1.10 Использование небуквенных графических средств 7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	8.5 составлять план текста	Привлечение самоконтроля при выполнении упражнений.
127	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	11.05.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) 4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Работа с карточкой. Работа по образцу.
128	Образование глаголов в прошедшем времени.	12.05.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) 4.5.6 Изменение глаголов	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Объяснение хода выполнения подобного задания.

				прошедшего времени по родам и числам		
129	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	13.05.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) 4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
130	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	16.05.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) 4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
131	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».</b>	18.05.2022		Написание диктанта 7.5 4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 4.5.7 6.12	7.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса) 7.4 Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 5.3 Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем	Привлечение самоконтроля при выполнении упражнений.

				6.17	времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
132	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	19.05.2022		4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 4.5.7 Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) 4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.3 Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
<b>Повторение (4 часа)</b>						
133	<b>Р.р. Контрольное изложение.</b>	20.05.2022		1.9 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2 характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
134	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	23.05.2022		5 Синтаксис 7.4 Текст	8.4 Самостоятельно озаглавливать текст 8.5 Составлять план текста	Работа с карточкой-памяткой «Части речи»
135	Части речи. Признаки частей речи.	25.05.2022		5.2 Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и	6.3 Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый

				<p>побудительные</p> <p>5.3 Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные</p>	<p>предложения;</p> <p>6.4 Определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	<p>стандартом по русскому языку</p>
136	Слово и его лексическое значение.	26.05.2022		<p>5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Расчленение сложного задания на элементарные составные части.</p> <p>Постановка наводящих вопросов.</p>

Корректировка рабочей программы  
по результатам диагностических процедур

По результатам «Входной контрольной работы» по учебному предмету «русский язык» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

- Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова;
- Применение правил правописания: разделительный мягкий знак;
- Использование на письме разделительного «ь» знака;
- Части речи. Распознавание грамматических признаков слов;
- Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине.

На основании анализа результатов диагностической работы запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов у учащейся.

Слабоусвоенные КЭС/КПУ	Тема урока, на котором осуществляется корректировка	Приемы и формы коррекционной работы с учащимися	Сроки	Выход на контроль
Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Индивидуальная и групповая работа	15.09 – 28.09.2021	30.09.21
Применение правил правописания: разделительный мягкий знак; использование на письме разделительного «ь» знака	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Индивидуальная и групповая работа	08.12 – 21.12.2021	23.12.21
Части речи. Распознавание грамматических признаков слов	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Индивидуальная и групповая работа	02.02 – 15.02.2022	18.02.22
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне.	Индивидуальная и групповая работа	09.03 – 22.03.2022	25.03.22

Лист  
корректировки рабочей программы учителя Трошичевой Лили Алексеевны  
по русскому языку у учащейся 4 и класса Ш.М.

Для реализации образовательных программ обучение проведено с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказов:

№ урока	Название темы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			