

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
от «___» _____ 20____
г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 9
_____ Е.Н. Дорохина
«___» _____ 20____ г.
Приказ № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Умники и умницы»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Автор-составитель программы:
Куделько Светлана Сергеевна
Учитель начальных классов

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет и реализуется в течение 9 месяцев, объем программы 68 часов.

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Целью обучения является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающихся занятий.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Формы проведения занятий: Групповая, индивидуальная и фронтальная.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Умники и умницы
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Куделько Светлана Сергеевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом от
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Не имеется
Цель	Целью обучения является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающихся занятий.
Задачи	<p>1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p> <p>2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p>5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p>6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <p>уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p>

· сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

- осознание себя членом коллектива, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире, установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные УУД:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать, называть последовательность действий;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить закономерности, решать задачи на логику; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; - решать задачи, на смекалку; - узнавать, называть, измерять и строить углы: прямой, тупой, острый, развёрнутый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры и геометрические тела; ; - читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; - решать ребусы, числовые головоломки, заполнять магические квадраты; - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; - подбирать омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы; - точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами. <p>Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.</p> <p>Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях.</p>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю / 68 часа в год
Возраст обучающихся	От 7 до 10 лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная, фронтальная
Методическое обеспечение	<p>1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.</p> <p>2. Левитас, Г. Г. Нестандартные задачи по математике во 2 классе. – М.: Илекса, 2006. – 52 с.</p> <p>3. Левитас, Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 3 классе. – М.: Илекса, 2006. – 60 с.</p> <p>4. Левитас, Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 4 классе. – М: Илекса, 2006. – 72 с.</p> <p>5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. – Волгоград: «Панорама», 2006.- 112с.</p> <p>6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7-113.-115с</p> <p><i>Интернет ресурсы:</i></p> <p>Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] /2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)</p> <p>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] /dosug/page/147/(09.03.11)</p> <p>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте</p>

	<p>содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] /node/2696</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Медиаресурсы: проектор, интерактивная доска. Оборудование: Компьютер. Принтер-сканер-ксерокс. Иллюстрации. Наглядные пособия. Аудио и видео материалы. Разрезной материал. Карточки-помощники. Алгоритм.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

- определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- актуальность данной проблемы возрастает в связи с необходимостью научить мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями;
- в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Направленность: Социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: «Умники и умницы» является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет. Количество обучающихся в группе: 14-25 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 68 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
Вводный (3 часа)					
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	1	Занятие-конкурс
2.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1	0	1	Занятие-игра
3.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	0	1	Занятие - игра
Основной (62 часа)					
4.	Тренировка внимания. Анаграммы.	1	0	1	Комбинированное занятие
5.	Магические квадраты сложения.	0	1	1	Познавательная игра.
6.	Тренировка слуховой памяти.	0	1	0	Занятие-практикум
7.	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие
8.	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5	1	Практическое занятие.
9.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие
10.	Поиск закономерностей.	0,5	0,5	1	Занятие-практикум
11.	Развитие логического мышления.	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие
12.	Совершенствование воображения. Ребусы.	0,5	0,5	1	Познавательная игра.
13.	Решение нестандартных задач разных видов.	0	1	1	Комбинированное занятие
14.	Развитие быстроты реакции.	0	1	1	Проект
15.	Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие
16.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	0,5	0,5	1	Занятие-игра
17.	Игровые головоломки. Головоломки-лабиринты	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие
18.	Тренировка внимания.	0,5	0,5	1	Практикум
19.	Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	Комбинированное занятие
20.	Тренировка слуховой памяти. Кроссворды.	1	0	1	Познавательная игра.
21.	Развитие способности рассуждать.	1	0	1	Рефлексия
22.	Тренировка зрительной памяти. Кроссворды.	0	1	1	Занятие-игра

23.	Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	Занятие-практикум
24.	Поиск закономерностей.	1	0	1	Занятие-практикум
25.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Занятие-практикум
26.	Совершенствование воображения. Ребусы.	0	1	1	Познавательная игра.
27.	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	0,5	0,5	1	Практическое занятие.
28.	Задания повышенной сложности.	0,5	0,5	1	Практическое занятие.
29.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра.
30.	Логически-поисковые задания.	0,5	0,5	1	Занятия самостоятельного поиска знаний
31.	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие
32.	Тренировка внимания.	1	0	1	Практикум
33.	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	0	1	1	Практическое занятие.
34.	Тренировка слуховой памяти.	1	0	1	Практическое занятие.
35.	Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	Занятие-практикум
36.	Тренировка зрительной памяти.	1	0	1	Комбинированное занятие
37.	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Занятия самостоятельного поиска знаний
38.	Поиск закономерностей.	0,5	0,5	1	Занятие-практикум
39.	Поиск закономерностей. Лабиринт-алфавит.	0	1	1	Занятие-практикум
40.	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	0	1	1	Познавательная игра.
41.	Совершенствование воображения.	1	0	1	Дидактическая игра.
42.	Развитие быстроты реакции.	1	0	1	Комбинированное занятие
43.	Задания повышенной сложности. Лабиринт-алфавит.	0	1	1	Практическое занятие.
44.	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие
45.	Логически-поисковые задания.	0,5	0,5	1	Занятия самостоятельного поиска знаний

46.	Тренировка внимания. Буквенное лото.	1	0	1	Дидактическая игра.
47.	Тренировка внимания..	1	0	1	Комбинированное занятие
48.	Тренировка слуховой памяти.	1	0	1	Практикум
49.	Тренировка слуховой памяти. Буквенное лото.	0	1	1	Познавательная игра.
50.	Тренировка зрительной памяти.	1	0	1	Практикум
51.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0	1	1	Практическое занятие.
52.	Поиск закономерностей.	0	1	1	Занятия самостоятельного поиска знаний
53.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0	1	1	Занятие-практикум
54.	Развитие наглядно-образного мышления.	0	1	1	Познавательная игра.
55.	Совершенствование воображения.	0	1	1	Комбинированное занятие
56.	Развитие быстроты реакции.	0	1	1	Дидактическая игра.
57.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	1	0	1	Занятие-практикум
58.	Логически-поисковые задания.	0	1	1	Занятия самостоятельного поиска знаний
59.	Развитие концентрации внимания.	1	0	1	Дидактическая игра.
60.	Тренировка внимания.	1	0	1	Практикум
61.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	Занятие-практикум
62.	Тренировка слуховой памяти.	0	1	1	Практикум
63.	Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	Занятие-практикум
64.	Тренировка зрительной памяти..	1	0	1	Практикум
65.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0	1	0	Практическое занятие.
Итоговый (3 часа)					
66.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	0	1	1	Практическое занятие.
67.	Комбинаторные задачи.	0	1	1	Занятие-практикум
68.	Комбинаторные задачи.	1	1	1	Занятие-практикум
	Итого	33	35	68	

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Раздел 1. Вводный (3 часа)

Теория: Вводная беседа о правилах поведения в кабинете. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Раздел 2. Основной (62 часа)

Теория: Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика произвольного внимания.

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса.

Раздел 3. Итоговый (3 часа)

Теория: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Практика: Формирование умения давать несложные определения понятиям. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- определения тем или иным понятиям;

Уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умники и умницы»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Количество недель	Количество часов	Период	Количество недель	Количество часов	Количество недель	Количество часов
01.09.2024 - 30.12.2024	16 недель	32	09.01.2025 - 31.05.2025	18 недель	36	34	68
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь – ноябрь			Март - апрель				

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- методы обучения;

- Наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров).
- Словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы).
- Практический (практическое выполнение заданий).
- Проектный метод.
- Поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах).

- педагогические технологии;

- Использование игр и игровых симуляторов.
- Использование проектной работы.
- Использование онлайн-ресурсов.
- Использование ролевых игр и диалогического обучения.
- Использование расширенной и виртуальной реальности, программного обеспечения с поддержкой искусственного интеллекта и многих других программных средств.

- формы организации учебного занятия;

- Лекция, практические занятия, экскурсия, домашняя работа

- алгоритм учебного занятия;

1. Сформулировать тему занятия в соответствии с учебно-тематическим планом образовательной программы.

2. Определить тип занятия (уровень освоения темы).
3. Сформулировать дидактическую цель и задачи занятия, содержащие три аспекта — обучение, развитие, воспитание.
4. Определить содержание занятия, объем образовательного компонента, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями.
5. Продумать форму проведения занятия.
6. Составить структуру занятия — этапы занятия и их задачи.
7. Продумать методику занятия: соответствующие технологии, методы и приемы; дидактический материал; материальные, электронные и другие ресурсы.
8. Сформулировать результаты, которых необходимо достичь к концу занятия.
9. Составить конспект — распределив содержание всего занятия по времени согласно его структуре.

- дидактические материалы.

- Печатные: учебные пособия, инструкции, памятки.
- Иллюстративные: рисунки, фотоматериалы.
- Дидактические игры: музыкальные, словесные, творческие, интеллектуальные.
- Раздаточный материал: карточки с заданиями, маршрутные листы.
- Контролирующие материалы: тесты, проект.
- Электронные: все выше перечисленные материалы в цифровом формате.
- Аудиовизуальные: аудиозаписи, слайды, презентации, видеоматериалы, видеофильмы.
- Наглядные объемные: макеты, модели демонстрационные и т. п.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Сведения о помещении, в котором проводятся занятия – кабинет начальных классов № 115.
- Перечень оборудования учебного помещения, кабинета – классная доска - 1, столы – 13 шт., и стулья – 26 штук. Компьютер – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт.,
- Перечень оборудования и программного обеспечения, необходимого для проведения занятий – Персональный компьютер с программным обеспечением.
- Перечень материалов, необходимых для занятий: учебные пособия, бумага, краски и кисти, пластилин, различные мелкие и др.
- Учебный комплект на каждого обучающегося - нет.
- Требования к специальной одежде обучающихся – нет.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

В качестве метода диагностики личностных и метапредметных результатов сформированных в ходе обучения по программе «Комбинированные задачи» используется метод наблюдения - наиболее доступный способ получения информации, а также методы анкетирование и тестирование.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, начальная диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Формы отслеживания результативности: опрос, тестирование, наблюдение, анкетирование, самостоятельная практическая работа, выставки работ обучающихся.

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения проектов программы.

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. *Выполни действия. Впиши результаты.*

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. *Нарисуй рамку. Выполни действия:*

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. *Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$*

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2 класс

Тест «Сравнение»

1. *Назови предметы, которые имеют указанные признаки:*

- Деревянный, удобный, письменный

- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения ».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) МЗК - ...

КРКДЛ - ...

ЗМЛТРСН - ...

б) ЦЕЛСНТИА

ИЧТОНКИЛ

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга. - Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.

8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных
12. способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г

Литература для учащихся:

Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2007 г