

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ТНР (вариант 5.1.)

учащаяся: Фаткулина Арина
предмет: литературное чтение на родном языке
класс: 1в1

количество часов (в год): 16 часов
количество часов (в неделю): 1
срок реализации: 1 год (2022- 2023 учебный год)
учитель: Куделько С.С.

с адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:

_____/_____/_____
Дата подпись ФИО родителя

г. Сургут

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для учащегося 1в1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с учётом Примерной программы по литературному чтению на родном языке, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по Литературному чтению на родном языке для первых классов к линии Учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией автора О.М. Александрова (*Сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2019 год*)

Календарно тематическое планирование составлено в соответствии с учебником О.М. Александрова, М.И. Кузнецова «Литературное чтение на родном русском языке» 1 кл. – М.: Просвещение, 2021г.

Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного курса «литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

У обучающихся могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое желание следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

2. Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

3. Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

- ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте,
- использовать полученную информацию.
Обучающиеся *получат возможность научиться*:
- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- выражать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

3. Содержание учебного курса «литературное чтение на родном языке»

Раздел 1. Мир детства (3 ч)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия - Родина моя (8ч.)

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог

В первых классах обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В конце учебного года проводится комплексная проверочная работа.

Психолого-педагогическая характеристика учащейся Фаткуллиной
Арины Димовны

1в1 класс с ТНР (вариант 5.1)

Арина обучается в 1в1 классе с 01.09.22 года (заключение ТПМПК от 12.10.22, № 19332).

Арина испытывает сложности при овладении программным материалом по чтению, так как не все звуки русского языка произносит правильно. Наблюдается недостаточная отчётливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы. Арина не всегда принимает активное участие в ходе урока.

Словарный запас ребёнка на среднем уровне, ответы на поставленные вопросы часто односложные. Пассивный словарь преобладает над активным. Не умеет самостоятельно составлять простой рассказ, может составить рассказ по наводящим вопросам. Монологическую речь строить затрудняется.

Знает все буквы. Возникают сложности в звуковом анализе слова, т.к. не произносит четко все звуки. Не всегда может правильно определить место звука в слове. Возникают сложности в постановке ударения в слове. В определении согласных и гласных звуков, а также в характеристике данных звуков затруднений не наблюдалось. Может посчитать количество звуков и букв в слове. На уроках учебную задачу воспринимает, выполняет инструкцию учителя. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Календарно-тематическое планирование уроков «Литературное чтение на родном языке». 1в1 класс

Учитель: Куделько Светлана Сергеевна

№ урока	Тема урока	Дата		Индивидуальная коррекционная работа с учащимся
		План	Корректировка	
1. Мир детства (2 часа).				
1	Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф «Чудо», В.В.Лушин «Я видел чудо»	14.10.2022	14.10.2022	Обеспечение обучающейся возможности слышать правильную речь и активно применять
2	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно», С.А.Иванов «Снежный заповедник», М.С.Харитонов «Учитель вранья», В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши»	21.10.2022	21.10.2022	При опросе создаются специальные ситуации успеха.
2. Россия – Родина моя (8 часов).				
3	Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок», С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	28.10.2022	28.10.2022	Использование наглядных опор, приведение ярких, запоминающихся примеров.
4	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	11.11.2022	11.11.2022	Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
5	О родной природе. Одним костром весь мир согреет. А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень»	18.11.2022	18.11.2022	Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития.
6	Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М. Катанов «Жар- птица»	25.11.2022	25.11.2022	Использование наглядных опор, приведение ярких, запоминающихся примеров
7	Выше облака ходячего. И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной»,	02.12.2022	02.12.2022	Использование наглядных опор, приведение ярких, запоминающихся примеров.

	В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко»			
8	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков «Месяц», Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М.Кружков «Звёзды»	09.12.2022	09.12.2022	Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
9	В синем море белые гуси. Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В.Сапгир «Тучи»	16.12.2022	16.12.2022	Составление плана путём озаглавливания частей текста.
10	С.В. Востоков «Два яблока», Г.М.Кружков «Зеркала», Д.Шуб «Облачные великаны»	23.12.2022	23.12.2022	Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ТНР (вариант 5.1.)

учащаяся: Фаткуллина Арина
предмет: родной (русский) язык
класс: 1в1
количество часов (всего): 17
количество часов (в неделю): 1
срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)
учитель: Куделько Светлана Сергеевна

С адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены

_____ / _____ / _____ /
дата подпись ФИО родителя

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для учащегося 1в1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с учётом Примерной программы, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по Русскому родному языку для первых классов к линии Учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией автора О.М. Александрова (Сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2019 год).

Календарно тематическое планирование составлено в соответствии с учебником О.М. Александрова, М.И. Кузнецова «Русский родной язык» 1 кл. – М.: Просвещение, 2019г.

Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Личностные результаты

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Первоклассник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе

Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

Раздел 4. Секреты речи и текста (2ч.)

Психолого-педагогическая характеристика учащейся Фаткуллиной Арины Димовны
1в1 класс с ТНР (вариант 5.1)

Арина обучается в 1в1 классе с 01.09.22 года (заключение ТППК от 12.10.22, № 19332).

Арина испытывает сложности при овладении программным материалом по русскому языку, так как не все звуки русского языка произносит правильно. Наблюдается недостаточная отчётливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы. Арина не всегда принимает активное участие в ходе урока.

Словарный запас ребёнка на среднем уровне, ответы на поставленные вопросы часто односложные. Пассивный словарь преобладает над активным. Не умеет самостоятельно составлять простой рассказ, может составить рассказ по наводящим вопросам. Монологическую речь строить затрудняется.

Затруднен подбор синонимов, антонимов, мало знает прилагательных, местоимений. Грамматический строй речи – процессы словообразования; нарушается структура предложений. Освоение ребенком наиболее частотных грамматических форм и конструкций, которые он использует неустойчиво. Отмечаются явления замен, смещений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей наблюдаются трудности. Невысокая обучаемость грамматическим моделям.

Знает все буквы. Возникают сложности в звуковом анализе слова, т.к. не произносит четко все звуки. Не всегда может правильно определить место звука в слове. Возникают сложности в постановке ударения в слове. В определении согласных и гласных звуков, а также в характеристике данных звуков затруднений не наблюдалось. Может посчитать количество звуков и букв в слове. На уроках учебную задачу воспринимает, выполняет инструкцию учителя. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Календарно-тематическое планирование уроков «Родной русский язык». 1 в1 класс

Учитель: Куделько Светлана Сергеевна

№ урока	Тема урока	Дата		Индивидуальная коррекционная работа с учащимися
		План	Корректировка	
Секреты речи и текста (5 ч)				
1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово.	13.01.2023	13.01.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...моему мнению...и т.д.»
2	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	20.01.2023	20.01.2023	Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
3	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	27.01.2023	27.01.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...моему мнению...и т.д.»
4	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	03.02.2023	03.02.2023	Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
5	Спрашиваем и отвечаем.	10.02.2023	10.02.2023	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
Язык в действии (6 ч)				
6	Выделяем голосом важные слова.	17.02.2023	17.02.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я

				думаю...мне кажется...я считаю...помоюму мнению...и т.д.»
7	Роль логического ударения.	03.03.2023	03.03.2023	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
8	Как можно играть со звуками.	10.03.2023	10.03.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...помоюму мнению...и т.д.»
9	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	17.03.2023	17.03.2023	Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
10	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	24.03.2023	24.03.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...помоюму мнению...и т.д.»
11	Как сочетаются слова.	07.04.2023	07.04.2023	Индивидуальная проверка, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)				
12	История русской письменности. Как писали в старину.	14.04.2023	14.04.2023	Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
13	Как появились буквы современного русского алфавита.	21.04.2023	21.04.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я

				думаю...мне кажется...я считаю...помоюму мнению...и т.д.»
14	Дом в старину: что как называлось.	28.04.2023	28.04.2023	Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
15	Во что одевались в старину.	05.05.2023	05.05.2023	Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
16	Проект «Словарь в картинках».	12.05.2023	12.05.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...помоюму мнению...и т.д.»
Секреты речи и текста (1 ч)				
17	Сравниваем тексты.	19.05.2023	19.05.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...помоюму мнению...и т.д.»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с **ОВЗ (вариант 5.1.)**

учащийся: Фаткуллина Арина
предмет: литературное чтение
класс: 1

количество часов (в год): 99
количество часов (в неделю): 3
срок реализации: 1 год (2022- 2023 учебный год)
учитель:

с адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:

Дата _____ / _____ / _____
подпись ФИО родителя

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для учащегося 1в1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с учётом Примерной программы по литературному чтению, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по Литературному чтению для первых классов к линии Учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией автора Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова (*Сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2011 год*)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебником «Литературное чтение» 1 класс в 2 частях, авторы – Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина . Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2015г.

Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

• Метапредметные результаты

• Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

• Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::
 - слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Предметные результаты
 - представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
 - представление о значимости языка и речи в жизни людей;
 - представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
 - практические умения работать с языковыми единицами;
 - представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
 - представление о правилах речевого этикета;
 - адаптация к языковой и речевой деятельности.
- Развитие речи
 - *Учащийся научится:*
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
 - различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
 - составлять текст по его началу и по его концу;
- Система языка
- *Фонетика, орфоэпия, графика*
- *Учащийся научится:*
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
 - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
 - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
 - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - обозначать ударение в слове;
 - правильно называть буквы русского алфавита;
 - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
 - определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
 - обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
 - располагать заданные слова в алфавитном порядке;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
- *Лексика*
- *Учащийся научится:*
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
 - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
 - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- *Морфология*
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- *Синтаксис*
- *Учащийся научится:*
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- *Орфография и пунктуация*
- *Учащийся научится:*
- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.
- *Учащийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащийся научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

3. Содержание рабочей программы

2. Букварный период (39 ч.)

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

3. Послебукварный период (13ч.)

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

Введение (1)

4. Жили-были буквы (7ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проекты «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.

Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов

5. Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.

Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений

6. Апрель, апрель. Звенит капель! (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И.Токмакова. Е. Трутнева. **Проект: «Составляем сборник загадок».** Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение

7. И в шутку и всерьёз (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н.Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание.

Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений

8. Я и мои друзья (6ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. **Проект: «Наш класс — дружная семья».** Создание летописи класса. Оценка достижений

9. О братьях наших меньших (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстраций

Психолого-педагогическая характеристика учащейся Фаткуллиной Арины Димовны
Обучается в 1в1 класс с 01.09.2022 (заключение ТППК от 12.10.22, № 19332).

Арина испытывает сложности при овладении программным материалом по чтению, так как не все звуки русского языка произносит правильно. Наблюдается недостаточная отчётливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы. Арина не всегда принимает активное участие в ходе урока.

Словарный запас ребёнка на среднем уровне, ответы на поставленные вопросы часто односложные. Пассивный словарь преобладает над активным. Не умеет самостоятельно составлять простой рассказ, может составить рассказ по наводящим вопросам. Монологическую речь строить затрудняется.

Знает все буквы. Возникают сложности в звуковом анализе слова, т.к. не произносит четко все звуки. Не всегда может правильно определить место звука в слове. Возникают сложности в постановке ударения в слове. В определении согласных и гласных звуков, а также в характеристике данных звуков затруднений не наблюдалось. Может посчитать количество звуков и букв в слове. На уроках учебную задачу воспринимает, выполняет инструкцию учителя. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Календарно-тематическое планирование уроков «Литературное чтение на родном языке». 1в1 класс

Учитель: Куделько С.С.

№ урока	Тема урока	Дата		Индивидуальная коррекционная работа с учащейся
		План	Корректировка	
1.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	23.01.2023	23.01.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
2.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	25.01.2023	25.01.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
3.	Слоговой принцип русской графики.	26.01.2023	26.01.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
4.	Функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге.	30.01.2023	30.01.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
5.	Соотношение звука и соответствующей ему буквы.	01.02.2023	01.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
6.	Соотношение звука и соответствующей ему буквы.	02.02.2023	02.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
7.	Буквы гласных как показатель твердости предшествующих согласных звуков.	06.02.2023	06.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания

8.	Буквы гласных как показатель твердости предшествующих согласных звуков.	08.02.2023	08.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
9.	Буквы гласных как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	09.02.2023	09.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
10.	Буквы гласных как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	13.02.2023	13.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
11.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	15.02.2023	15.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
12.	Буквы е, ё, ю, я после гласных.	16.02.2023	16.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
13.	Буквы е, ё, ю, я после разделительных ь и ъ знаков.	27.02.2023	27.02.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
14.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	01.03.2023	01.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
15.	Разделительный мягкий знак.	02.03.2023	02.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
16.	Функции букв ь и ъ.	06.03.2023	06.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания

17.	Функции букв ь и ъ.	09.03.2023	09.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
18.	Русский алфавит.	13.03.2023	13.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
19.	Алфавит как систематизация информации.	15.03.2023	15.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
20.	Русские народные сказки "Кот, петух и лиса", "Кот и лиса".	16.03.2023	16.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
21.	Русские народные сказки "Жихарка", "Лисичка-сестричка и волк".	20.03.2023	20.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
22.	К.И. Чуковский "Путаница", "Айболит".	22.03.2023	22.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
23.	К.И. Чуковский "Муха-Цокотуха".	23.03.2023	23.03.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
24.	С.Я. Маршак "Тихая сказка". В.Г. Сутеев "Палочка-выручалочка".	03.04.2023	03.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
25.	К.Д. Ушинский "Играющие собаки".	05.04.2023	05.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания

26.	Л.Н. Толстой "Косточка".	06.04.2023	06.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
27.	Е. А. Пермяк «Самое страшное», "Торопливый ножик".	10.04.2023	10.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
28.	В. А. Осеева «Плохо», "Три товарища".	12.04.2023	12.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
29.	Н.М. Артюхова «Саша-дразнилка».	13.04.2023	13.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
30.	Ю.И. Ермолаев «Лучший друг».	17.04.2023	17.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
31.	А.Н. Майков «Ласточка примчалась», А.Н. Плещеев «Травка зеленеет».	19.04.2023	19.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
32.	А.Н. Майков «Весна», Т.М. Белозёров «Подснежники», С.Я. Маршак «Апрель».	20.04.2023	20.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
33.	И.П. Токмакова «Ручей», Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?».	24.04.2023	24.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
34.	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».	26.04.2023	26.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания

35.	Загадки, песенки, потешки, небылицы.	27.04.2023	27.04.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
36.	С.В. Михалков «Трезор», Р.С. Сеф «Кто любит собак».	03.05.2023	03.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
37.	В.А. Осеева «Собака яростно лаяла».	04.05.2023	04.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
38.	И.П. Токмакова «Купите собаку».	10.05.2023	10.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
39.	М.С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.В. Сапгир «Кошка».	11.05.2023	11.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
40.	Д.И. Хармс «Храбрый еж».	15.05.2023	15.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
41.	В.В. Лунин «Никого не обижай», С.В. Михалков «Важный совет».	15.05.2023	15.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
42.	Н.И. Сладков «Лисица и еж».	17.05.2023	17.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
43.	Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?».	18.05.2023	18.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания

44.	Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!».	22.05.2023	22.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
45.	И.М. Пивоварова. «Кулинаки – пулинаки».	24.05.2023	24.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
46.	И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	24.05.2023	24.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
47.	Группировка книг по изученным разделам и темам.	25.05.2023	25.05.2023	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ТНР (вариант 5.1.)

учащаяся: Фаткуллина Арина
предмет: окружающий мир
класс: 1в1
количество часов (в год): 68
количество часов (в неделю): 2
срок реализации: 1 год (2022- 2023 учебный год)
учитель: Куделько Светлана Сергеевна

с адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:

_____/_____
Дата подпись ФИО родителя

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащегося 1 в1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с учётом Примерной программы по окружающему миру, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по Окружающему миру для первых классов к линии Учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией автора А.А. Плешаков (*Сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2011 год*).

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебником 1 класс «Окружающий мир» в 2 частях и рабочей тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях, автор – А.А. Плешаков. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2019г.

Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2. Содержание рабочей программы

«Как, откуда и куда?» - (12ч.)

Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

Правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

Проводить опыты с водой, снегом и льдом;

Сравнивать реку и море;

Ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

Мастерить кормушки и подкармливать птиц;

Отдельно собирать мусор в быту.

Основные виды деятельности – чтение, слушание, говорение, ответы на вопросы, работа в тетради, работа с дополнительной литературой, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, наблюдение.

«Где и когда?» (11 ч)

Различать прошлой, настоящее и будущее;

Называть дни недели и времена года в правильно последовательности, соотносить времена года и месяцы;

Находить на глобусе холодные и жаркие районы;

Различать животных холодных и жарких районов;

Подбирать одежду для разных случаев;

Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Основные виды деятельности – чтение, слушание, говорение, ответы на вопросы, работа в тетради, работа с дополнительной литературой, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, наблюдение.

«Почему и зачем?» (22 ч)

Изготавливать модели звёзд, созвездий и луны;

Объяснять причины возникновения дождя и ветра;

Перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

Различать овощи и фрукты;

Различать виды транспорта;

Описывать по плану своего домашнего питомца;

Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

Соблюдать правила поведения в природе;

Правила безопасности в транспорте.

Основные виды деятельности – чтение, слушание, говорение, ответы на вопросы, работа в тетради, работа с дополнительной литературой, практическая работа, рассматривание наглядных пособий, наблюдения.

Психолого-педагогическая характеристика учащейся Фаткуллиной Арины Димовны
1в1 класс с ТНР (вариант 5.1)

Арина обучается в 1в1 классе с 01.09.22 года (заключение ТПМПК от 12.10.22, № 19332).

У Арины диагностированы некоторые трудности в обучении.

Результаты комплексной работы показали базовый уровень сформированности предметных результатов. Арина применяет в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдает правила гигиены и физической культуры, различает полезные и вредные привычки.

Обучающаяся проявляет определенный интерес к предмету, так как работа на уроке проводится в основном в устно-разговорной форме. Хотя сказывается недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Арина не особо активна на уроках, но, если предлагается ответить на вопрос или выполнить какое-то задание, она с желанием это делает.

Ответы односложные 1-2 слова, бывают неточности, ошибки (сказывается недостаточный словарный запас и уровень развития речи, нарушение коммуникативных навыков, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст), но она очень старается. учащейся сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Часто бывает, что Арина, желая быстрее выполнить домашнее задание, не вчитывается в материал урока в учебнике.

С проверочными работами, тестами иногда не справляется. Самостоятельно применить знания, полученные на уроке, затрудняется.

Календарно-тематическое планирование уроков «Окружающий мир». 1 в1 класс

Учитель: Куделько Светлана Сергеевна

№ урока	Тема урока	Дата		Индивидуальная коррекционная работа с учащимся
		План	Корректировка	
Человек и общество. (5 часов)				
12	Правила поведения в общественных местах.	12.10.2022	12.10.2022	Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса.</i>
13	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	14.10.2022	14.10.2022	Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
14	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	19.10.2022	19.10.2022	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
15	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	21.10.2022	21.10.2022	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
16	Домашний адрес.	26.10.2022	26.10.2022	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...моему мнению...и т.д.»
Человек и природа. (37 часов)				
17	Природа и предметы, созданные человеком.	28.10.2022	28.10.2022	Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
18	Природные материалы.	09.11.2022	09.11.2022	Помощь в выстраивании устного ответа.

				Добиваться развёрнутого устного ответа.
19	Бережное отношение к предметам, вещам.	11.11.2022	11.11.2022	Контролировать выполнение задания учащимся. Проговаривать алгоритм выполнения. Указывать на допущенные ошибки.
20	Уход за предметами и вещами.	16.11.2022	16.11.2022	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...помоему мнению...и т.д.»
21	Живая природа.	18.11.2022	18.11.2022	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
22	Неживая природа.	23.11.2022	23.11.2022	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...помоему мнению...и т.д.»
23	Погода и термометр.	25.11.2022	25.11.2022	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
24	Наблюдение за погодой своего края.	30.11.2022	30.11.2022	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...помоему мнению...и т.д.»
25	Сезонные изменения в природе.	02.12.2022	02.12.2022	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного

				ответа.
26	Взаимосвязи между человеком и природой.	07.12.2022	07.12.2022	Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса.</i>
27	Правила нравственного поведения в природе.	09.12.2022	09.12.2022	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
28	Правила безопасного поведения в природе.	14.12.2022	14.12.2022	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...по моему мнению...и т.д.»
29	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	16.12.2022	16.12.2022	Контролировать выполнение задания учащимся. Проговаривать алгоритм выполнения. Указывать на допущенные ошибки.
30	Лиственные растения.	21.12.2022	21.12.2022	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
31	Хвойные растения.	23.12.2022	23.12.2022	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
32	Дикорастущие растения.	11.01.2023	11.01.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...по моему мнению...и т.д.»

33	Культурные растения.	13.01.2023	13.01.2023	Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса.</i>
34	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения).	18.01.2023	18.01.2023	Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
35	Части растения: корень, стебель, лист.	20.01.2023	20.01.2023	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
36	Части растения: цветок, плод, семя.	25.01.2023	25.01.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...по моему мнению...и т.д.»
37	Комнатные растения.	27.01.2023	27.01.2023	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
38	Комнатные растения, правила содержания.	01.02.2023	01.02.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...по моему мнению...и т.д.»
39	Комнатные растения, правила ухода.	03.02.2023	03.02.2023	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.

40	Группы животных. Насекомые.	08.02.2023	08.02.2023	Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса.</i>
41	Группы животных. Рыбы.	10.02.2023	10.02.2023	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
42	Группы животных. Птицы.	15.02.2023	15.02.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...по моему мнению...и т.д.»
43	Группы животных. Звери.	17.02.2023	17.02.2023	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
44	Группы животных. Хищники в природе.	01.03.2023	01.03.2023	Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
45	Группы животных. Млекопитающие.	03.03.2023	03.03.2023	Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса.</i>
46	Группы животных. Паукообразные.	10.03.2023	10.03.2023	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
47	Группы животных. Условия их обитания.	15.03.2023	15.03.2023	Помогать при построении устных ответов. Добиваться полноты устных

				высказываний.
48	Домашние животные.	17.03.2023	17.03.2023	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
49	Дикие животные.	22.03.2023	22.03.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...моему мнению...и т.д.»
50	Различия в условиях жизни диких и домашних животных.	24.03.2023	24.03.2023	Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
51	Повадки птиц и зверей.	05.04.2023	05.04.2023	Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса</i>
52	Забота о домашних питомцах.	07.04.2023	07.04.2023	Помогать при построении устных ответов. Добиваться полноты устных высказываний.
53	Для чего нужно заботиться о домашних питомцах.	12.04.2023	12.04.2023	Помогать при построении устных ответов. Добиваться полноты устных высказываний.
Правила безопасной жизни. (11 часов)				
54	Необходимость соблюдения режима дня.	14.04.2023	14.04.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...моему мнению...и т.д.»
55	Правила здорового питания.	19.04.2023	19.04.2023	Игра «Слова». Выполнение

				индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
56	Правила личной гигиены.	21.04.2023	21.04.2023	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
57	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	26.04.2023	26.04.2023	Контролировать выполнение задания учащимся. Проговаривать алгоритм выполнения. Указывать на допущенные ошибки.
58	Правила безопасности в быту: пользование газовыми плитами.	28.04.2023	28.04.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю...мне кажется...я считаю...по моему мнению...и т.д.»
59	Дорога от дома до школы.	03.05.2023	03.05.2023	Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса</i> .
60	Правила безопасного поведения пешехода.	05.05.2023	05.05.2023	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа.
61	Дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы.	10.05.2023	10.05.2023	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
62	Безопасность в сети Интернет.	12.05.2023	12.05.2023	Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я

				думаю...мне кажется...я считаю...по-моему мнению...и т.д.»
63	Электронный дневник в условиях контролируемого доступа в Интернет.	17.05.2023	17.05.2023	Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса.</i>
64	Электронные ресурсы школы в условиях контролируемого доступа в Интернет.	19.05.2023	19.05.2023	Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.
Резервные уроки (2 часа)				
65	Правила безопасного поведения вблизи водоемов.	24.05.2023	24.05.2023	Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления.
66	Впереди лето. Мои безопасные каникулы.	24.05.2023	24.05.2023	Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с ТНР (Вариант 5.1)

учащаяся: Фаткуллина Арина
предмет: русский язык
класс: 1в1

количество часов (в год): 165
количество часов (в неделю): 5
срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)
учитель: Куделько Светлана Сергеевна

с адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:

_____/_____
Дата подпись ФИО родителя

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащегося 1в1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с учётом Примерной программы по русскому языку, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по Русскому языку для первых классов к линии Учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией автора В.П.Канакина (*Сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2019 год*)

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии:

«Чудо-пропись» авторы: В.А.Илюхина (обучение письму) в 4 частях; учебник 1 класса «Русский язык» автор: Рамзаева Т.Г. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2019г.

Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
 - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
 - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

1. Содержание рабочей программы

1 класс – 148ч.

Добукварный период – 21ч.

- выявление начального уровня развитости устных форм речи (слушания и говорения);

- приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы;
- знакомство со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической);
- формирование первоначального представления о предложении;
- развитие фонематического слуха и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры;
- осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей;
- делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука;
- формирование первоначального представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы;

На уроках письма дети усваивают требования:

- к положению тетради, ручки, к правильной посадке
- учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период – 66ч.

- изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений;
- последующих гласных звуков и букв, их обозначающих;
- знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука;
- знакомство с буквами, не обозначающими звуков;
- обучение чтению, усвоению его механизма;
- освоению два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);
- работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — 21ч.

- осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами;
- формируется умение читать про себя;
- развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов;
- учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения;
- обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей;
- читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык» (40 ч.)

Наша речь 2 ч

Текст, предложение, диалог 3 ч

Слово 4ч

Слово, слог, ударение 4 ч

Звуки и буквы 27 ч

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Слово и слог. Перенос слов. 7ч

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. 7ч

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *и* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

Парные звонкие и глухие согласные звуки. 2ч

Гласные буквы в ударном и безударном слогах. 3ч

Слова

7ч

Психолого-педагогическая характеристика учащейся Фаткуллиной Арины Димовны
1в1 класс с ТНР (вариант 5.1)

Арина обучается в 1в1 классе с 01.09.22 года (заключение ТПМПК от 12.10.22, № 19332).

Арина испытывает сложности при овладении программным материалом по русскому языку, так как не все звуки русского языка произносит правильно. Наблюдается недостаточная отчётливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы. Арина не всегда принимает активное участие в ходе урока.

Словарный запас ребёнка на среднем уровне, ответы на поставленные вопросы часто односложные. Пассивный словарь преобладает над активным. Не умеет самостоятельно составлять простой рассказ, может составить рассказ по наводящим вопросам. Монологическую речь строить затрудняется.

Затруднен подбор синонимов, антонимов, мало знает прилагательных, местоимений. Грамматический строй речи – процессы словообразования; нарушается структура предложений. Освоение ребенком наиболее частотных грамматических форм и конструкций, которые он использует неустойчиво. Отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей наблюдаются трудности. Невысокая обучаемость грамматическим моделям.

Знает все буквы. Возникают сложности в звуковом анализе слова, т.к. не произносит четко все звуки. Не всегда может правильно определить место звука в слове. Возникают сложности в постановке ударения в слове. В определении согласных и гласных звуков, а также в характеристике данных звуков затруднений не наблюдалось. Может посчитать количество звуков и букв в слове. На уроках учебную задачу воспринимает, выполняет инструкцию учителя. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык». 1в1 класс

Учитель: Куделько Светлана Сергеевна

№ урока	Тема урока	Дата		Индивидуальная коррекционная работа с учащимся
		План	Корректуровка	
1. Фонетика (1 час)				
1.	Деление слов на слоги.	12.10.22	12.10.22	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
2. Письмо. Орфография и пунктуация (69 часов).				
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	13.10.22	13.10.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
3.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	14.10.22	14.10.22	Постановка наводящих вопросов.
4.	Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	17.10.22	17.10.22	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
5.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	18.10.22	18.10.22	Указание алгоритма выполнения задания.
6.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	19.10.22	19.10.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
7.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением. Письмо наклонных линий с петлёй.	20.10.22	20.10.22	Указание алгоритма выполнения задания.
8.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов.	21.10.22	21.10.22	Работа с карточкой. Работа по образцу.

9.	Запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх слов со звуками в сильной позиции.	24.10.22	24.10.22	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
10.	Запись под диктовку слов и предложений, состоящих из пяти слов со звуками в сильной позиции.	25.10.22	25.10.22	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
11.	Запись одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	26.10.22	26.10.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
12.	Запись одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	27.10.22	27.10.22	Постановка наводящих вопросов.
13.	Запись письменными буквами слов, написанных печатными буквами.	28.10.22	28.10.22	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
14.	Запись письменными буквами предложений, написанных печатными буквами.	07.11.22	07.11.22	Указание алгоритма выполнения задания.
15.	Запись письменными буквами короткого текста, написанного печатными буквами.	08.11.22	08.11.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
16.	Приёмы последовательности правильного списывания текста.	09.11.22	09.11.22	Указание алгоритма выполнения задания.
17.	Алгоритм списывания.	10.11.22	10.11.22	Работа с карточкой. Работа по образцу.
18.	Списывание слов в соответствии с заданным алгоритмом.	11.11.22	11.11.22	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
19.	Списывание слов в соответствии с заданным алгоритмом.	14.11.22	14.11.22	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
20.	Списывание предложений в соответствии с заданным алгоритмом.	15.11.22	15.11.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по

				русскому языку.
21.	Списывание предложений в соответствии с заданным алгоритмом.	16.11.22	16.11.22	Постановка наводящих вопросов.
22.	Списывание текста в соответствии с заданным алгоритмом.	17.11.22	17.11.22	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
23.	Понимание функции небуквенных графических средств.	18.11.22	18.11.22	Указание алгоритма выполнения задания.
24.	Пробел между словами.	21.11.22	21.11.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
25.	Введение знака переноса.	22.11.22	22.11.22	Указание алгоритма выполнения задания.
26.	Правила переноса слов (первичное знакомство).	23.11.22	23.11.22	Работа с карточкой. Работа по образцу.
27.	Правила переноса слов. Деление слов на слоги.	24.11.22	24.11.22	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
28.	Правила переноса слов. Деление слов на слоги.	25.11.22	25.11.22	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
29.	Правила переноса слов. Списывание с применением изученных правил.	28.11.22	28.11.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
30.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	29.11.22	29.11.22	Постановка наводящих вопросов.
31.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ударение.	30.11.22	30.11.22	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
32.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ударный и безударный слог.	01.12.22	01.12.22	Указание алгоритма выполнения задания.

33.	Знакомство с правилами правописания и их применением: непроверяемый гласный.	02.12.22	02.12.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
34.	Знакомство с правилами правописания и их применением: парный согласный на конце слова.	05.12.22	05.12.22	Указание алгоритма выполнения задания.
35.	Знакомство с правилами правописания и их применением: парный согласный в середине слова.	06.12.22	06.12.22	Работа с карточкой. Работа по образцу.
36.	Запись под диктовку с применением изученных правил.	07.12.22	07.12.22	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
37.	Анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши.	08.12.22	08.12.22	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
38.	Выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи, ши.	09.12.22	09.12.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
39.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	12.12.22	12.12.22	Постановка наводящих вопросов.
40.	Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями жи, ши.	13.12.22	13.12.22	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
41.	Правописание сочетаний жи, ши (в положении под ударением).	14.12.22	14.12.22	Указание алгоритма выполнения задания.
42.	Списывание с применением изученных правил.	15.12.22	15.12.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
43.	Запись под диктовку с применением изученных правил.	16.12.22	16.12.22	Указание алгоритма выполнения задания.
44.	Правила правописания буквосочетаний ча, ща, чу, щу.	19.12.22	19.12.22	Работа с карточкой. Работа по образцу.

45.	Анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу.	20.12.22	20.12.22	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
46.	Выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу.	21.12.22	21.12.22	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
47.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	22.12.22	22.12.22	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
48.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	23.12.22	23.12.22	Постановка наводящих вопросов.
49.	Списывание с применением изученных правил.	09.01.23	09.01.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
50.	Запись под диктовку с применением изученных правил.	10.01.23	10.01.23	Указание алгоритма выполнения задания.
51.	Прописная буква в начале предложения.	11.01.23	11.01.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
52.	Оформление границ предложения.	12.01.23	12.01.23	Указание алгоритма выполнения задания.
53.	Прописная буква в именах собственных (имена людей).	13.01.23	13.01.23	Работа с карточкой. Работа по образцу.
54.	Прописная буква в именах собственных (клички животных).	16.01.23	16.01.23	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
55.	Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).	17.01.23	17.01.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
56.	Списывание с применением изученных правил.	18.01.23	18.01.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по

				русскому языку.
57.	Запись под диктовку с применением изученных правил.	19.01.23	19.01.23	Постановка наводящих вопросов.
58.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	20.01.23	20.01.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
59.	Правила переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).	23.01.23	23.01.23	Указание алгоритма выполнения задания.
60.	Способы переноса слов (ва-силек, васи-лек).	24.01.23	24.01.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
61.	Способы переноса слов (бой-цы).	25.01.23	25.01.23	Указание алгоритма выполнения задания.
62.	Способы переноса слов (маль-чик).	26.01.23	26.01.23	Работа с карточкой. Работа по образцу.
63.	Списывание с применением изученных правил.	27.01.23	27.01.23	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
64.	Запись под диктовку с применением изученных правил.	30.01.23	30.01.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
65.	Знаки препинания в конце предложения. Точка.	31.01.23	31.01.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
66.	Знаки препинания в конце предложения. Точка.	01.02.23	01.02.23	Постановка наводящих вопросов.
67.	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак.	02.02.23	02.02.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
68.	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак.	03.02.23	03.02.23	Указание алгоритма выполнения задания.
69.	Знаки препинания в конце предложения.	06.02.23	06.02.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по

	Восклицательный знак.			русскому языку
70.	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный знак.	07.02.23	07.02.23	Указание алгоритма выполнения задания.
71.	Запись под диктовку с применением изученных правил.	08.02.23	08.02.23	Работа с карточкой. Работа по образцу.
3. Общие сведения о языке (1 час)				
72.	Язык как основное средство человеческого общения.	09.02.23	09.02.23	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
4. Фонетика (4 часа)				
73.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	10.02.23	10.02.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
74.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	13.02.23	13.02.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
75.	Слог. Определение количества слогов в слове.	14.02.23	14.02.23	Постановка наводящих вопросов.
76.	Ударный слог. Деление слов на слоги.	15.02.23	15.02.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
5. Графика (4 часа)				
77.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э.	16.02.23	16.02.23	Указание алгоритма выполнения задания.
78.	Звуковой и буквенный состав слова в словах типа стол, конь.	17.02.23	17.02.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
79.	Пробел между словами, знак переноса.	27.02.23	27.02.23	Указание алгоритма выполнения задания.

80.	Алфавит для упорядочения списка слов.	28.02.23	28.02.23	Работа с карточкой. Работа по образцу.
6. Лексика и морфология (12 часов)				
81.	Слово как единица языка (ознакомление).	01.03.23	01.03.23	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
82.	Слова однозначные и многозначные.	02.03.23	02.03.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
83.	Слова близкие и противоположные по значению.	03.03.23	03.03.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
84.	Слова с непроверяемым написанием.	06.03.23	06.03.23	Постановка наводящих вопросов.
85.	Слово как название предмета.	07.03.23	07.03.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
86.	Слово как признак предмета.	09.03.23	09.03.23	Указание алгоритма выполнения задания.
87.	Слово как действие предмета.	10.03.23	10.03.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
88.	Нахождение в тексте слов по заданным основаниям.	13.03.23	13.03.23	Указание алгоритма выполнения задания.
89.	Нахождение в тексте слов по заданным основаниям.	14.03.23	14.03.23	Работа с карточкой. Работа по образцу.
90.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	15.03.23	15.03.23	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
91.	Группировка слов по заданному признаку.	16.03.23	16.03.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
92.	Нахождение в тексте слов по заданным основаниям.	17.03.23	17.03.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по

				русскому языку.
7. Синтаксис (5 часов).				
93.	Предложение как единица языка (ознакомление).	20.03.23	20.03.23	Постановка наводящих вопросов.
94.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	21.03.23	21.03.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
95.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	22.03.23	22.03.23	Указание алгоритма выполнения задания.
96.	Восстановление деформированных предложений.	23.03.23	23.03.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
97.	Составление предложений из набора форм слов.	24.03.23	24.03.23	Указание алгоритма выполнения задания.
8. Орфография и пунктуация (14 часов).				
98.	Раздельное написание слов в предложении.	03.04.23	03.04.23	Работа с карточкой. Работа по образцу.
99.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	04.04.23	04.04.23	Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.
100.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	05.04.23	05.04.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
101.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.	06.04.23	06.04.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
102.	Сочетания чк, чн.	07.04.23	07.04.23	Постановка наводящих вопросов.
103.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	10.04.23	10.04.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
104.	Знаки препинания в конце предложения. Точка.	11.04.23	11.04.23	Указание алгоритма выполнения задания.

105.	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак.	12.04.23	12.04.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
106.	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный знак.	13.04.23	13.04.23	Указание алгоритма выполнения задания.
107.	Усвоение алгоритма списывания текста.	14.04.23	14.04.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
108.	Усвоение алгоритма списывания. Чтение и осмысление текста.	17.04.23	17.04.23	Постановка наводящих вопросов.
109.	Усвоение алгоритма списывания текста. Чтение предложения.	18.04.23	18.04.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
110.	Усвоение алгоритма списывания текста. Выделение орфограмм.	19.04.23	19.04.23	Указание алгоритма выполнения задания.
111.	Списывание текста с орфографическим проговариванием.	20.04.23	20.04.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
112.	Речь как основная форма общения между людьми.	21.04.23	21.04.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
113.	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации.	24.04.23	24.04.23	Постановка наводящих вопросов.
114.	Текст как единица речи (ознакомление).	25.04.23	25.04.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
115.	Текст как единица речи.	26.04.23	26.04.23	Указание алгоритма выполнения задания.
116.	Осознание ситуации общения.	27.04.23	27.04.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку

117.	Выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации.	28.04.23	28.04.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
118.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	02.05.23	02.05.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
119.	Выбор слов речевого этикета, соответствующих конкретной ситуации.	03.05.23	03.05.23	Постановка наводящих вопросов.
120.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного общения.	04.05.23	04.05.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
121.	Нормы речевого этикета в ситуациях бытового общения.	05.05.23	05.05.23	Указание алгоритма выполнения задания.
9. Резервные уроки (15 часов).				
122.	Составление и запись текста по заданному началу.	10.05.23	10.05.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
123.	Обозначение границы предложения.	11.05.23	11.05.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
124.	Восстановление деформированного предложения.	12.05.23	12.05.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
125.	Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения.	15.05.23	15.05.23	Постановка наводящих вопросов.
126.	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	15.05.23	15.05.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
127.	Парные согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	16.05.23	16.05.23	Указание алгоритма выполнения задания.
128.	Шипящие согласные звуки.	17.05.23	17.05.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по

				русскому языку
129.	Буквосочетания чк, чн, чт.	18.05.23	18.05.23	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.
130.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	19.05.23	19.05.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку.
131.	Ударные и безударные гласные звуки.	22.05.23	22.05.23	Постановка наводящих вопросов.
132.	Определение ударного гласного в слове.	23.05.23	23.05.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
133.	Особенность проверяемых и проверочных слов.	24.05.23	24.05.23	Указание алгоритма выполнения задания.
134.	Способы проверки безударных гласных.	24.05.23	24.05.23	Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку
135.	Написание слов с непроверяемой гласной.	25.05.23	25.05.23	Постановка наводящих вопросов.
136.	Правило переноса слов.	26.05.23	26.05.23	Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа
для учащихся с ТНР (вариант 5.1)**

учащаяся: Фаткулина Арина
предмет: окружающий мир
класс: 3 в1

уровень: начальное общее образование
количество часов: 68
количество часов (в неделю): 2
срок реализации: 2024-2025 учебный год
учитель: Куделько Светлана Сергеевна

С адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:
_____ дата _____
_____ подпись _____
Ф.И.О. родителя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа
для учащейся с ТНР (вариант 5.1)**

учащаяся: Фаткуллина Арина
предмет: литературное чтение
класс: 3 в1
уровень: начальное общее образование
количество часов: 136
количество часов (в неделю): 4
срок реализации: 2024-2025 учебный год
учитель: Куделько Светлана Сергеевна

С адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:

02.09.2024

дата


подпись

Фаткуллина О.С.
Ф.И.О. родителя

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа
для учащейся с ТНР (вариант 5.1)**

учащаяся: Фаткуллина Арина

предмет: русский язык

класс: 3 в I

уровень: начальное общее образование

количество часов: 170

количество часов (в неделю): 5

срок реализации: 2024-2025 учебный год

учитель: Куделько Светлана Сергеевна

С адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:

02.09.2024

дата



подпись

Р. С. Куделько С. В.

Ф.И.О. родителя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа
для учащейся с ТНР (вариант 5.1)**

учащаяся: Фаткуллина Арина
предмет: математика
класс: 3 в1
уровень: начальное общее образование
количество часов: 170
количество часов (в неделю): 5
срок реализации: 2024-2025 учебный год
учитель: Куделько Светлана Сергеевна

С адаптированной образовательной программой
начального общего образования ознакомлены:

02.09.2024
дата


подпись

Фаткуллина А.В.
Ф.И.О. родителя

г. Сургут