

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «08» апреля 2024 г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Занимательная грамматика»
Социально-гуманитарная направленность

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Автор-составитель программы:

Педагог дополнительного
образования
Кулагина Светлана Николаевна

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет и реализуется в течение 9 месяцев, объем программы 68 часов.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Занимательная грамматика»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Хакимова Лейсан Ришатовна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом от 08.04.2024 №Ш9-13-324/4
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	Не имеется
Цель	расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы;
Задачи	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать интерес к русскому языку как к учебному предмету; - способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; -пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - совершенствовать общее языковое развитие обучающихся; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать смекалку и сообразительность; -развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), -совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Метапредметные результаты обучения.</p> <p>научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции</p>

	<p>в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p>Предметные результаты обучения.</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила правописания слов с изученными орфограммами. - Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). - Главные члены предложения. - Состав слова. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать приставки и предлоги. - Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. - Разбирать предложения по членам предложения. - Обозначать на письме интонацию перечисления. - Разбирать слова по составу. - Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова - Писать правильно слова с удвоенными согласными. - Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. - Определять число, время глаголов. - Писать НЕ с глаголами. - Работать со словарем. - Группировать и подбирать слова на определенные правила. - Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. - Составлять рассказы по картинке.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю / 68 часа в год
Возраст обучающихся	От 7 до 10 лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная, фронтальная
Методическое обеспечение	<p>Методические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015. 2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016. 3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”. 4. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2016. 5. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. 2017. 6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва “Просвещение”, 2017. 7. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2017. 8. Сборник загадок. Сост. М.Т.Карпенко. М., 2017.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Медиаресурсы: проектор, интерактивная доска.</p> <p>Оборудование: Компьютер. Принтер-сканер-ксерокс. Иллюстрации.</p> <p>2. Аудио и видео материалы. Разрезной материал. Карточки-помощники. Алгоритм.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дополнительной образовательной программы «Занимательная грамматика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СШ № 9 устав образовательного учреждения.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы №9 г. Сургут от 31.08.2021 № Ш9-13-584/1.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными

путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Направленность: Социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: «Занимательная грамматика» является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать проекты, анализировать, обобщать и делать выводы.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет.
Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 68 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
Вводный (1 час)					
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	1	

Основной					
2.	Речь устная и письменная	1	0	1	Практическая работа
3.	Что такое слово	1	1	2	Практическая работа
4.	В мире звуков	1	1	2	
5.	Игротека	1	1	2	Практическая работа
6.	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	1	2	Практическая работа
7.	Что такое метаграммы	1	1	2	Практическая работа
8.	Жили-были гласные и согласные	1	1	2	Практическая работа
9.	Игротека	1	1	2	Решение интеллектуальных заданий
10.	Волшебник Ударение	1	1	2	Практическая работа
11.	Такие разные согласные	1	1	2	Практическая работа
12.	Такие разные согласные	1	1	2	Практическая работа
13.	Игротека	1	1	2	Практическая работа
14.	Русские народные загадки	1	1	2	Практическая работа
15.	Зачем шипят шипящие	1	1	2	Практическая работа
16.	Познакомьтесь: алфавит!	1	1	2	Практическая работа
17.	Игротека	1	1	2	Практическая работа
18.	Привет, пословица!	1	1	2	Практическая работа
19.	Поговорим о предложении	1	1	2	Практическая работа
20.	Ещё немного о предложении	1	1	2	Практическая работа
21.	Игротека	1	1	2	Практическая работа
22.	Знакомимся с анаграммами	1	1	2	Практическая работа
23.	Что такое текст	1	1	2	Практическая работа
24.	Что мы пишем с большой буквы	1	1	2	Практическая работа
25.	Игротека	1	1	2	Практическая работа
26.	О безударных гласных	1	1	2	Практическая работа

					работа
27.	О парных звонких и глухих согласных	1	1	2	Практическая работа
28.	Слова-приятели	1	1	2	Практическая работа
29.	Игротека	1	2	3	Решение интеллектуальных заданий
30.	Слова-неприятели	1	1	2	Практическая работа
31.	Волшебное слова предлог	1	1	2	Практическая работа
32.	Что за зверь такой-фразеологизм	1	1	2	Практическая работа
33.	Игротека	1	2	3	Практическая работа
34.	Учимся различать слова разных частей речи	1	1	2	Практическая работа
	Итого	34	34	68	

Содержание курса

1. Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.
2. Что такое слово? Понятие слова, знакомство с ребусом.
3. В мире звуков Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»
4. Игротека Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»
5. Звуки и буквы – не одно и то же В чем заключается различие между звуками и буквами
6. Что такое метаграммы? Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.
7. Жили были гласные и согласные. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.
8. Игротека Повторение: буквы и звуки, гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.
9. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Понятие «омограф»
10. Такие разные согласные Способы отличия твердых согласных звуков от мягких
11. Такие разные согласные Парные и непарные звонкие и глухие согласные
12. Игротека Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердостимягкости. Решение метаграмм.
13. Русские народные загадки Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.
14. Зачем шипят шипящие? Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»
15. Познакомьтесь: алфавит! Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.
16. Игротека Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.
17. Привет, пословица! Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.
18. Поговорим о предложении Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. Еще немного о предложении Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.
20. Игротека Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады.
21. Знакомимся с анаграммами Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.
22. Что такое текст? Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.
23. Что мы пишем с большой буквы? Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.
24. Игротека Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.
25. О безударных гласных
Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.
26. О парных звонких и глухих согласных Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова
27. Слова - приятели Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.
28. Игротека. Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов.
29. Слова – неприятели. Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.
30. Волшебное слово предлог Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.
31. Что за зверь такой - фразеологизм? Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.
32. Игротека. Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги.
33. Учимся различать слова разных частей речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

Планируемые результаты освоения программы

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи.

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных

задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

К концу курса учащиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

- Состав слова. уметь:

-Различать приставки и предлоги.

-Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

-Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов. - Писать НЕ с глаголами. - Работать со словарем.

Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (й) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умники и умницы»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Количество недель	Количество часов	Период	Количество недель	Количество часов	Количество недель	Количество часов
01.09.2024 - 30.12.2024	16 недель	32	09.01.2025 - 31.05.2025	18 недель	36	34	68
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь – ноябрь			Март - апрель				

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- методы обучения;

- Наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров).

- Словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы).
- Практический (практическое выполнение заданий).
- Проектный метод.
- Поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах).

- педагогические технологии;

- Использование игр и игровых симуляторов.
- Использование проектной работы.
- Использование онлайн-ресурсов.
- Использование ролевых игр и диалогического обучения.
- Использование расширенной и виртуальной реальности, программного обеспечения с поддержкой искусственного интеллекта и многих других программных средств.

- формы организации учебного занятия;

- Лекция, практические занятия, экскурсия, домашняя работа

- алгоритм учебного занятия;

1. Сформулировать тему занятия в соответствии с учебно-тематическим планом образовательной программы.
2. Определить тип занятия (уровень освоения темы).
3. Сформулировать дидактическую цель и задачи занятия, содержащие три аспекта — обучение, развитие, воспитание.
4. Определить содержание занятия, объем образовательного компонента, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями.
5. Продумать форму проведения занятия.
6. Составить структуру занятия — этапы занятия и их задачи.
7. Продумать методику занятия: соответствующие технологии, методы и приемы; дидактический материал; материальные, электронные и другие ресурсы.
8. Сформулировать результаты, которых необходимо достичь к концу занятия.
9. Составить конспект — распределив содержание всего занятия по времени согласно его структуре.

- дидактические материалы.

- Печатные: учебные пособия, инструкции, памятки.
- Иллюстративные: рисунки, фотоматериалы.
- Дидактические игры: музыкальные, словесные, творческие, интеллектуальные.
- Раздаточный материал: карточки с заданиями, маршрутные листы.
- Контролирующие материалы: тесты, проект.
- Электронные: все выше перечисленные материалы в цифровом формате.
- Аудиовизуальные: аудиозаписи, слайды, презентации, видеоматериалы, видеофильмы.
- Наглядные объемные: макеты, модели демонстрационные и т. п.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Сведения о помещении, в котором проводятся занятия – кабинет начальных классов № 115.
- Перечень оборудования учебного помещения, кабинета –классная доска - 1, столы – 13 шт., и стулья – 26 штук. Компьютер – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт.,
- Перечень оборудования и программного обеспечения, необходимого для проведения занятий – Персональный компьютер с программным обеспечением.
- Перечень материалов, необходимых для занятий: учебные пособия, бумага, краски и кисти, пластилин, различные мелкие и др.
- Учебный комплект на каждого обучающегося - нет.
- Требования к специальной одежде обучающихся – нет.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

В качестве метода диагностики личностных и метапредметных результатов сформированных в ходе обучения по программе «Умники и умницы» используется метод наблюдения - наиболее доступный способ получения информации, а также методы анкетирование и тестирование.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, начальная диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Формы отслеживания результативности: опрос, тестирование, наблюдение, анкетирование, самостоятельная практическая работа, выставки работ обучающихся.

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения проектов программы.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016.
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
4. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2016.
5. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. 2017.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва “Просвещение”, 2017.
7. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2017.

8. Сборник загадок. Сост. М.Т.Карпенко. М., 2017.