МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащих учащихся (вариант 2.1)**

*учащаяся:* Грохотова Виктория

*предмет:* литературное чтение на родном (русском) языке

*класс:* 2г 1

*уровень:* начальное общее образование

*количество часов:*17

*количество часов (в неделю):* 1

*срок реализации:* 2023-2024 учебный год

*учитель:* Кулагина Светлана Николаевна

С адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены:

01.09.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Грохотова Е.А./

дата подпись Ф.И.О. родителя

г. Сургут

**Педагогическая характеристика**

**учащейся 2г1 класса Грохотовой Виктории**

Грохотова Виктория Юрьевна, 27.01.2015 года рождения, обучается в 2 г1 классе. Виктория обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 14792 от 06.01.2022 года, вариант 2.1.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Виктория испытывает небольшие сложности при овладении программным материалом по чтению, так как не все звуки русского языка произносит правильно. Наблюдается недостаточная отчётливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы. Виктория не всегда принимает активное участие в ходе урока.

Словарный запас ребёнка на среднем уровне, ответы на поставленные вопросы часто односложные. Пассивный словарь преобладает над активным. Не умеет самостоятельно составлять простой рассказ, может составить рассказ по наводящим вопросам. Монологическую речь строить затрудняется.

Знает все буквы. Возникают сложности в звуковом анализе слова, т.к. не произносит четко все звуки. Не всегда может правильно определить место звука в слове. Возникают сложности в постановке ударения в слове. В определении согласных и гласных звуков, а также в характеристике данных звуков затруднений не наблюдалось. Может посчитать количество звуков и букв в слове. На уроках учебную задачу воспринимает, выполняет инструкцию учителя. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке, 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во  часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки | |
|  | | | | | План | Факт |
| **Мир детства (9 часов)** | | | | | | | |
|  | Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова. «Нянины сказки». Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею». | 1 | <https://olemb2.blogspot.com/p/blog-page_84.html> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 05.09.2023 |  |
|  | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. | 1 |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 12.09.2023 |  |
|  | Как аукнется, так и откликнется Пословицы. Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова». | 1 | <https://olemb2.blogspot.com/p/blog-page_84.html> |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 19.09.2023 |  |
|  | Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин. «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети». | 1 |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части.  Постановка наводящих вопросов. | 26.09.2023 |  |
|  | Кто идёт вперёд, того страх не берёт В.В. Голявкин. «Этот мальчик». С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы. | 1 |  |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 03.10.2023 |  |
|  | Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». | 1 |  |  | Постановка наводящих вопросов. | 10.10.2023 |  |
|  | С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин. «Мой добрый папа». Пословицы. | 1 |  |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 17.10.2023 |  |
|  | В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 1 |  |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 24.10.2023 |  |
|  | Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». Е.В. Григорьева. «Мечта». Л.Н. Толстой. Воспоминания. | 1 |  |  | Постановка наводящих вопросов. | 07.11.2023 |  |
| **Россия-Родина моя (8 часов)** | | | | | | | |
|  | В.А. Бахревский «Рябово». М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова». | 1 |  |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 14.11.2023 |  |
|  | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. И. К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский. | 1 |  |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 21.11.2023 |  |
|  | Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки. | 1 |  |  | четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение | 28.11.2023 |  |
|  | Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны». В.А. Жуковский. «Жаворонок». | 1 |  |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 05.12.2023 |  |
|  | А.С. Пушкин. «Птичка». А.А. Коринфский. «Август-собериха». А.А. Коринфский. «Спожинки». | 1 |  |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 12.12.2023 |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |  |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 19.12.2023 |  |
|  | Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает». Минутная краса полей.Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». | 1 |  |  | четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение | 26.12.2023 |  |
|  | Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».  М.С.Пляцковский «Колокольчик». Поляны муравы одели. В.А. Солоухин. «Трава». Е.А.Благинина. «Журавушка». | 1 |  |  | четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение | 09.01.2024 |  |