МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащих и позднооглохших учащихся**

**(вариант 2.2 (I отделение))**

*учащийся:* Джалилзаде Хасан

*предмет:* родной (русский) язык

*класс:* 2г 1

*уровень:* начальное общее образование

*количество часов:*18

*количество часов (в неделю):* 1

*срок реализации:* 2023-2024 учебный год

*учитель:* Кулагина Светлана Николаевна

С адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены:

27.09.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Джалилзаде А.А./

дата подпись Ф.И.О. родителя

г. Сургут

**Педагогическая характеристика**

**учащегося 2г1 класса Джалилзаде Хасана**

Джалилзаде Хасан Эльшан оглы, 06.07.2015 года рождения, обучается в 2 г1 классе. Хасан обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 28308 от 26.09.2023 года, вариант 2.2 (I отделение).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

У Хасана диагностированы трудности в обучении. Словарная речь бедна. Устная речь понятная, слоговая структура слова сохранна. Звукопроизношение нарушено, страдают фонематические процессы: ошибки на определение количества звуков автобус – 5 звуков); синтез слов затруднен. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству; уровень обобщений недостаточно сформирован; некоторые предметы быта и обихода затрудняется назвать.

Затруднен подбор синонимов, антонимов, мало знает прилагательных, местоимений. Грамматический строй речи – процессы словообразования; нарушается структура предложений. Освоение ребенком наиболее частотных грамматических форм и конструкций, которые он использует неустойчиво. Отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей наблюдаются трудности. Невысокая обучаемость грамматическим моделям.

В связной речи отсутствуют выразительные и языковые средства, отмечаются аграмматизмы. Сложные синтаксические конструкции отсутствуют. Предлоги понимает, но в самостоятельной речи употребляет с ошибками. В самостоятельной речи прилагательные не использует. Предложения строит простые. Затрудняется в передаче смысла текста.

Чтение сформировано. Но прочитанное не понимает. В письме допускает большое количество ошибок, диктант писать не умеет.

Уровень развития речи учащегося соответствует возрастной норме. Письмо сформировано, но осложнено дисграфическими ошибками: слитное написание предлогов со словами, пропуск букв, слов, дифференциация парных согласных.

Хасан не умеет выполнять фонетический разбор, путает буквы согласных и гласных.

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку, 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во  часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки | |
|  | | | | | | | План | Факт |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)** | | | | | | | | | |
|  | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. | | 1 | |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 16.01.2024 |  |
|  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | | 1 | |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 23.01.2024 |  |
|  | Каша – кормилица наша. | | 1 | |  |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 30.01.2024 |  |
|  | Любишь кататься, люби и саночки возить. | | 1 | |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части.  Постановка наводящих вопросов. | 06.02.2024 |  |
|  | Делу время, потехе час. | | 1 | |  |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 13.02.2024 |  |
|  | В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. | | 1 | |  |  | Постановка наводящих вопросов. | 20.02.2024 |  |
|  | Творческая работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее». | | 1 | |  |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 27.02.2024 |  |
| **Язык в действии (6 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Помогает ли ударение различать слова? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> | |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 05.03.2024 |  |
|  | Для чего нужны синонимы? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/> | |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 12.03.2024 |  |
|  | Для чего нужны антонимы? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/> | |  | четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение | 19.03.2024 |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | |  | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 02.04.2024 |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 09.04.2024 |  |
|  | Творческая работа по теме «Язык в действии». | 1 | |  | |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 16.04.2024 |  |
| **Секреты речи и текста (4 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Учимся вести диалог. | 1 | |  | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 23.04.2024 |  |
|  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 30.04.2024 |  |
|  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | |  | |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 07.05.2024 |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 14.05.2024 |  |