МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащих учащихся (вариант 2.1)**

*учащаяся:* Грохотова Виктория

*предмет:* родной (русский) язык

*класс:* 2г 1

*уровень:* начальное общее образование

*количество часов:*17

*количество часов (в неделю):* 1

*срок реализации:* 2023-2024 учебный год

*учитель:* Кулагина Светлана Николаевна

С адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены:

01.09.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Грохотова Е.А./

дата подпись Ф.И.О. родителя

г. Сургут

**Педагогическая характеристика**

**учащейся 2г1 класса Грохотовой Виктории**

Грохотова Виктория Юрьевна, 27.01.2015 года рождения, обучается в 2 г1 классе. Виктория обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 14792 от 06.01.2022 года, вариант 2.1.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

У Виктории диагностированы некоторые трудности в обучении. Устная речь понятная, слоговая структура слова сохранна. Звукопроизношение не нарушено, страдают фонематические процессы: ошибки на определение количества звуков автобус – 5 звуков); синтез слов затруднен. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству; уровень обобщений недостаточно сформирован; некоторые предметы быта и обихода затрудняется назвать.

Затруднен подбор синонимов, антонимов, мало знает прилагательных, местоимений. Грамматический строй речи – процессы словообразования; нарушается структура предложений. Освоение ребенком наиболее частотных грамматических форм и конструкций, которые он использует неустойчиво. Отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей наблюдаются трудности. Невысокая обучаемость грамматическим моделям.

В связной речи отсутствуют выразительные и языковые средства, отмечаются аграмматизмы. Сложные синтаксические конструкции отсутствуют. Предлоги понимает, но в самостоятельной речи употребляет с ошибками. Пользуется существительными, глаголами, местоимениями. В самостоятельной речи прилагательные не использует. Предложения строит простые. Затрудняется в передаче смысла текста.

Чтение сформировано. В письме допускает большое количество ошибок, диктант пишет с трудом.

Уровень развития речи учащегося соответствует возрастной норме. Письмо сформировано, но осложнено дисграфическими ошибками: слитное написание предлогов со словами, пропуск букв, слов, дифференциация парных согласных.

При письме под диктовку допускает орфографические ошибки на изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, разделительный мягкий знак, парные согласные, правописание словарных слов). Вика затрудняется выполнять фонетический разбор, путает буквы согласных и гласных.

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку, 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во  часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки | |
|  | | | | | | | План | Факт |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)** | | | | | | | | | |
|  | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. | | 1 | |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 16.01.2024 |  |
|  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | | 1 | |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 23.01.2024 |  |
|  | Каша – кормилица наша. | | 1 | |  |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 30.01.2024 |  |
|  | Любишь кататься, люби и саночки возить. | | 1 | |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части.  Постановка наводящих вопросов. | 06.02.2024 |  |
|  | Делу время, потехе час. | | 1 | |  |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 13.02.2024 |  |
|  | В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. | | 1 | |  |  | Постановка наводящих вопросов. | 20.02.2024 |  |
|  | Творческая работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее». | | 1 | |  |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 27.02.2024 |  |
| **Язык в действии (6 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Помогает ли ударение различать слова? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> | |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 05.03.2024 |  |
|  | Для чего нужны синонимы? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/> | |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 12.03.2024 |  |
|  | Для чего нужны антонимы? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/> | |  | четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение | 19.03.2024 |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | |  | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 02.04.2024 |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 09.04.2024 |  |
|  | Творческая работа по теме «Язык в действии». | 1 | |  | |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 16.04.2024 |  |
| **Секреты речи и текста (4 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Учимся вести диалог. | 1 | |  | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 23.04.2024 |  |
|  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 30.04.2024 |  |
|  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | |  | |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 07.05.2024 |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 14.05.2024 |  |