МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для учащегося с ЗПР (вариант 7.1)**

*учащийся:* Лесник Тимофей

*предмет:* родной (русский) язык

*класс:* 2г 1

*уровень:* начальное общее образование

*количество часов:*18

*количество часов (в неделю):* 1

*срок реализации:* 2023-2024 учебный год

*учитель:* Кулагина Светлана Николаевна

С адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены:

01.09.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лесник А.В./

дата подпись Ф.И.О. родителя

г. Сургут

**Педагогическая характеристика**

**учащегося 2г1 класса Лесника Тимофея**

Лесник Тимофей, 18.09.2014 года рождения, обучается в 2 г1 классе. Тимофей обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 27294 от 17.08.2023 года, вариант 7.1 с задержкой психического развития.

Тимофей испытывает сложности при овладении программным материалом по чтению, так как не все звуки русского языка произносит правильно. Наблюдается недостаточная отчётливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы. Мальчик не всегда принимает активное участие в ходе урока.

Словарный запас ребёнка на среднем уровне, ответы на поставленные вопросы часто односложные. Пассивный словарь преобладает над активным. Не умеет самостоятельно составлять простой рассказ, может составить рассказ по наводящим вопросам. Монологическую речь строить затрудняется.

Знает все буквы. Возникают сложности в звуковом анализе слова, т.к. не произносит четко все звуки. Не всегда может правильно определить место звука в слове. Возникают сложности в постановке ударения в слове. В определении согласных и гласных звуков, а также в характеристике данных звуков затруднений не наблюдалось. Может посчитать количество звуков и букв в слове. На уроках учебную задачу воспринимает, выполняет инструкцию учителя. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку, 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во  часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки | |
|  | | | | | | | План | Факт |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)** | | | | | | | | | |
|  | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. | | 1 | |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 16.01.2024 |  |
|  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | | 1 | |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 23.01.2024 |  |
|  | Каша – кормилица наша. | | 1 | |  |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 30.01.2024 |  |
|  | Любишь кататься, люби и саночки возить. | | 1 | |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части.  Постановка наводящих вопросов. | 06.02.2024 |  |
|  | Делу время, потехе час. | | 1 | |  |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 13.02.2024 |  |
|  | В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. | | 1 | |  |  | Постановка наводящих вопросов. | 20.02.2024 |  |
|  | Творческая работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее». | | 1 | |  |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 27.02.2024 |  |
| **Язык в действии (6 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Помогает ли ударение различать слова? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> | |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 05.03.2024 |  |
|  | Для чего нужны синонимы? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/> | |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 12.03.2024 |  |
|  | Для чего нужны антонимы? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/> | |  | четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение | 19.03.2024 |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | |  | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 02.04.2024 |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 09.04.2024 |  |
|  | Творческая работа по теме «Язык в действии». | 1 | |  | |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 16.04.2024 |  |
| **Секреты речи и текста (4 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Учимся вести диалог. | 1 | |  | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 23.04.2024 |  |
|  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 30.04.2024 |  |
|  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | |  | |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 07.05.2024 |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 14.05.2024 |  |