МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащих учащихся (вариант 2.1)**

*учащаяся:* Грохотова Виктория

*предмет:* русский язык

*класс:* 2г 1

*уровень:* начальное общее образование

*количество часов:*170

*количество часов (в неделю):* 5

*срок реализации:* 2023-2024 учебный год

*учитель:* Кулагина Светлана Николаевна

С адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены:

01.09.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Грохотова Е.А./

дата подпись Ф.И.О. родителя

г. Сургут

**Педагогическая характеристика**

**учащейся 2г1 класса Грохотовой Виктории**

Грохотова Виктория Юрьевна, 27.01.2015 года рождения, обучается в 2 г1 классе. Виктория обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 14792 от 06.01.2022 года, вариант 2.1.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

У Виктории диагностированы некоторые трудности в обучении. Устная речь понятная, слоговая структура слова сохранна. Звукопроизношение не нарушено, страдают фонематические процессы: ошибки на определение количества звуков автобус – 5 звуков); синтез слов затруднен. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству; уровень обобщений недостаточно сформирован; некоторые предметы быта и обихода затрудняется назвать.

Затруднен подбор синонимов, антонимов, мало знает прилагательных, местоимений. Грамматический строй речи – процессы словообразования; нарушается структура предложений. Освоение ребенком наиболее частотных грамматических форм и конструкций, которые он использует неустойчиво. Отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей наблюдаются трудности. Невысокая обучаемость грамматическим моделям.

В связной речи отсутствуют выразительные и языковые средства, отмечаются аграмматизмы. Сложные синтаксические конструкции отсутствуют. Предлоги понимает, но в самостоятельной речи употребляет с ошибками. Пользуется существительными, глаголами, местоимениями. В самостоятельной речи прилагательные не использует. Предложения строит простые. Затрудняется в передаче смысла текста.

Чтение сформировано. В письме допускает большое количество ошибок, диктант пишет с трудом.

Уровень развития речи учащегося соответствует возрастной норме. Письмо сформировано, но осложнено дисграфическими ошибками: слитное написание предлогов со словами, пропуск букв, слов, дифференциация парных согласных.

При письме под диктовку допускает орфографические ошибки на изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, разделительный мягкий знак, парные согласные, правописание словарных слов). Вика затрудняется выполнять фонетический разбор, путает буквы согласных и гласных.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во  часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки | |
| План | Факт |
| **Наша речь и наш язык 3 ч.** | | | | | | | |
|  | Виды речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/> |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 01.09.2023 |  |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/> |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 04.09.2023 |  |
|  | Диалог и монолог. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 05.09.2023 |  |
| **Текст 3 ч.** | | | | | | | |
|  | Что такое текст. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/> |  | Репродуктивные задания, выполняемые под руководством педагога. | 06.09.2023 |  |
|  | Тема и основная мысль текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 07.09.2023 |  |
|  | Части текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/> |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 08.09.2023 |  |
| **Предложение 11 ч.** | | | | | | | |
|  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/> |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 11.09.2023 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части.  Постановка наводящих вопросов. | 12.09.2023 |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 13.09.2023 |  |
|  | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 14.09.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Главные члены предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/> |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 15.09.2023 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части.  Постановка наводящих вопросов. | 18.09.2023 |  |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/> |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 19.09.2023 |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 20.09.2023 |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/> |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 21.09.2023 |  |
|  | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 22.09.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Члены предложения». Проверочная работа. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 25.09.2023 |  |
| **Слова, слова, слова… 18 ч.** | | | | | | | |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части.  Постановка наводящих вопросов. | 26.09.2023 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 27.09.2023 |  |
|  | Прямое и переносное значения слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/> |  | Объяснение хода выполнения подобного задания. | 28.09.2023 |  |
|  | Синонимы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 29.09.2023 |  |
|  | Антонимы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 02.10.2023 |  |
|  | Р.Р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 03.10.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание синонимов и антонимов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 04.10.2023 |  |
|  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/> |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 05.10.2023 |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/> |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 06.10.2023 |  |
|  | Что такое формы слова. Что такое окончание. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 09.10.2023 |  |
|  | Корень слова. Состав слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/> |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 10.10.2023 |  |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |  | Работа с карточкой. Работа по образцу. | 11.10.2023 |  |
|  | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 12.10.2023 |  |
|  | Перенос слов по слогам. Правило переноса слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 13.10.2023 |  |
|  | Правила переноса слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 16.10.2023 |  |
|  | Перенос слов по слогам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 17.10.2023 |  |
|  | Правила переноса слов. Проверочная работа №1 по теме «Перенос слов по слогам». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 18.10.2023 |  |
|  | Контрольная работа №2. Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 19.10.2023 |  |
| **Звуки и буквы 57 ч.** | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 20.10.2023 |  |
|  | Различие звуков и букв. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 23.10.2023 |  |
|  | Алфавит. Значение алфавита. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 24.10.2023 |  |
|  | Р.Р. Обучающее изложение «Коля заболел» по вопросам и опорным словам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 25.10.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 26.10.2023 |  |
|  | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 27.10.2023 - 06.11.2023 |  |
|  | Гласные звуки. Признаки гласных звуков. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 07.11.2023 |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 08.11.2023 |  |
|  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 09.11.2023 |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 10.11.2023 |  |
|  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 13.11.2023 |  |
|  | Представление об орфограмме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 14.11.2023 |  |
|  | Безударные гласные в корне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 15.11.2023 |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 16.11.2023 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 17.11.2023 |  |
|  | Проверочная работа №2 по теме: «Безударные гласные в корне слова». Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 20.11.2023 |  |
|  | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима. Детство». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 21.11.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми безударным гласным звуком. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 22.11.2023 |  |
|  | Контрольная работа №3. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные». | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 23.11.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 24.11.2023 |  |
|  | Обобщение по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 27.11.2023 |  |
|  | Согласные звуки. Признаки согласного звука. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 28.11.2023 |  |
|  | Согласный звук (й) и буква «и краткое». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 29.11.2023 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными буквами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 30.11.2023 |  |
|  | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 01.12.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 04.12.2023 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 05.12.2023 |  |
|  | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 06.12.2023 |  |
|  | Контрольная работа №4. Контрольное списывание. | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 07.12.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком на конце в середине слова перед согласными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 08.12.2023 |  |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 11.12.2023 |  |
|  | Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 12.12.2023 |  |
|  | Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 13.12.2023 |  |
|  | Контрольная работа №5. Контрольный диктант по теме «Правила правописания». | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 14.12.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 15.12.2023 |  |
|  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 18.12.2023 - 19.12.2023 |  |
|  | Р.Р. Обучающее изложение, по опорным словам, и вопросам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 20.12.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=MNYzgBkw0mU> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 21.12.2023 |  |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 22.12.2023 |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов с парным согласным на конце слова. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=aXAXNvaJUag> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 25.12.2023 |  |
|  | Правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=aXAXNvaJUag&t=41s> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 26.12.2023 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=MNYzgBkw0mU&t=1s> |  | Постановка наводящих вопросов. | 27.12.2023 |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов с парным согласным в середине слова. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=DqjCDqqddPs> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 28.12.2023 |  |
|  | Контрольная работа №6. Контрольный диктант по теме «Согласные звуки». | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 29.12.2023 |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=aXAXNvaJUag&t=41s> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 09.01.2024 |  |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=hvYmN_USPg4> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 10.01.2024 |  |
|  | Р.Р. Обучающее изложение текста по вопросам. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ymfWeCUs1G8> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 11.01.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=aXAXNvaJUag&t=41s> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 12.01.2024 |  |
|  | Способы написания парных согласных в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=hvYmN_USPg4> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 15.01.2024 |  |
|  | Способы проверки написания парных согласных звуков. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=hvYmN_USPg4> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 16.01.2024 |  |
|  | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных согласных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 17.01.2024 |  |
|  | Проверочная работа №3 по теме «Парные согласные». Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных согласных. | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 18.01.2024 |  |
|  | Написание гласного звука в безударном слоге корня и парных согласных. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 19.01.2024 - 22.01.2024 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 23.01.2024 |  |
|  | Правила написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 24.01.2024 |  |
|  | Р.Р. Обучающее изложение по серии рисунков. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Oc6sC6Tnynw> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 25.01.2024 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 26.01.2024 |  |
| **Части речи 55 ч.** | | | | | | | |
|  | Части речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 29.01.2024 |  |
|  | Определение частей речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 30.01.2024 |  |
|  | Имя существительное как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 31.01.2024 |  |
|  | Значение и употребление в речи имен существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 01.02.2024 |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 02.02.2024 |  |
|  | Р.Р. Обучающее изложение текста по вопросам и личным наблюдениям. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Oc6sC6Tnynw> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 05.02.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 06.02.2024 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Главные члены предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 07.02.2024 |  |
|  | Правописание собственных имён существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 08.02.2024 |  |
|  | Контрольная работа №7. Контрольное списывание. | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 09.02.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Упражнения в написании собственных и нарицательных имен существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 12.02.2024 |  |
|  | Упражнения в написании собственных и нарицательных имен существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 13.02.2024 |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 14.02.2024 |  |
|  | Изменение имён существительных по числам. Проверочная работа №4 по теме: «Имя существительное». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 15.02.2024 |  |
|  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или во множественном. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 16.02.2024 |  |
|  | Р.Р. Обучающее подробное изложение. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=Oc6sC6Tnynw> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 19.02.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Признаки имён существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 20.02.2024 |  |
|  | Контрольная работа №8. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  | Индивидуализация домашнего задания. | 21.02.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Признаки имён существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 22.02.2024 |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 26.02.2024 |  |
|  | Значение глагола в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 27.02.2024 |  |
|  | Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=2FgbTnLeEZY> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 28.02.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=dR6KuAntKdw> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 29.02.2024 |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 01.03.2024 |  |
|  | Правописание единственного и множественного числа глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 04.03.2024 |  |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 05.03.2024 |  |
|  | Проверочная работа №4 по теме: «Глагол». Раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 06.03.2024 |  |
|  | Текст- повествование и роль в нем глаголов. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 07.03.2024 - 11.03.2024 |  |
|  | Контрольная работа №9. Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 12.03.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 13.03.2024 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 14.03.2024 |  |
|  | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 15.03.2024 |  |
|  | Значение и употребление в речи имени прилагательного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 25.03.2024 |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=0wjVcBHR1M0> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 26.03.2024 |  |
|  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=2GGTk3aTNf4> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 27.03.2024 |  |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 28.03.2024 |  |
|  | Правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 29.03.2024 |  |
|  | Контрольная работа №10. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 01.04.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в тексте-описании. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 02.04.2024 |  |
|  | Сравнение текста-повествования и текста-описания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 03.04.2024 |  |
|  | Р.Р. Обучающее сочинение текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=xHcM-XM-jvw> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 04.04.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 05.04.2024 |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №5 по теме: «Имя прилагательное». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 08.04.2024 |  |
|  | Местоимение как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 09.04.2024 |  |
|  | Личные местоимения. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=N9NN38rn2N4> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 10.04.2024 |  |
|  | Правописание личных местоимений. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=N9NN38rn2N4> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 11.04.2024 |  |
|  | Р.Р. Обучающее изложение. Текст-рассуждение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 12.04.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Способы замены повторяющихся слов в тексте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 15.04.2024 |  |
|  | Предлоги. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 16.04.2024 |  |
|  | Правописание предлогов с именами существительными. | 2 | <https://www.youtube.com/watch?v=wjuUmI1hgzU> |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 17.04.2024 - 18.04.2024 |  |
|  | Раздельное написание предлогов с другими словами. Проект: «В словари за частями речи». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=BrqIDAoVBrU> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 19.04.2024 |  |
|  | Р.Р. Восстановление деформированного текста. | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 22.04.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=BrqIDAoVBrU> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 23.04.2024 |  |
|  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 2 класса. | 1 |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами.  Указание алгоритма выполнения задания.  Работа в ситуации выбора нужного ответа из многих. | 24.04.2024 |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 25.04.2024 |  |
| **Повторение 23 ч.** | | | | | | | |
|  | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=-hE636C9mtg> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 26.04.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Предложение». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 29.04.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Члены предложения». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 30.04.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Главные члены предложения». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 02.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 03.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Однокоренные слова». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 06.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Корень слова». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 07.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Части речи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 08.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Определение частей речи в тексте». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 13.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Части речи. Имя существительное». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 14.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 15.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Части речи. Глагол». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/> |  | Постановка наводящих вопросов. | 16.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/> |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 17.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 20.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=hvYmN_USPg4&t=2s> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 21.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=DqjCDqqddPs&t=4s> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 22.05.2024 |  |
|  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=IksUiaD5358> |  | Указание алгоритма выполнения задания. | 23.05.2024 |  |
|  | Повторение за год. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/> |  | Индивидуализация домашнего задания. | 24.05.2024 |  |