МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа**

**для учащегося с ТНР (вариант 5.1)**

*учащаяся:* Байгильдина Диляра

*предмет:* родной (русский) язык

*класс:* 2г 1

*уровень:* начальное общее образование

*количество часов:*17

*количество часов (в неделю):* 1

*срок реализации:* 2023-2024 учебный год

*учитель:* Кулагина Светлана Николаевна

С адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены:

01.09.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Байгильдина Г.Н./

дата подпись Ф.И.О. родителя

г. Сургут

**Педагогическая характеристика**

**учащейся 2г1 класса Байгильдиной Диляры**

Байгильдина Диляра учится в данном классе второй год, есть справка № 18340 от 31.08.2022 года, (Вариант 5.1 ТНР).Прошла ТПМПК в 2022 году, который рекомендовал обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

У Диляры диагностированы трудности в обучении. Программу усваивает с трудом. Устная речь понятная, слоговая структура слова сохранна. Звукопроизношение не нарушено, страдают фонематические процессы: ошибки на определение количества звуков автобус – 5 звуков); синтез слов затруднен. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству; уровень обобщений недостаточно сформирован; некоторые предметы быта и обихода затрудняется назвать. Плохо решает задачи, знает таблицу умножения. Читает целыми словами. Техника чтения: 105 слов в минуту, но читает с ошибками, понимает общий смысл прочитанного. Пересказывает. Может составить рассказ по картинке, используя простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Испытывает большие затруднения при составлении предложений. Под диктовку пишет, по-своему, каллиграфия не нарушена.

Затруднен подбор синонимов, антонимов, мало знает прилагательных, местоимений. Грамматический строй речи – процессы словообразования; нарушается структура предложений. Освоение ребенком наиболее частотных грамматических форм и конструкций, которые он использует неустойчиво. Отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей наблюдаются трудности. Невысокая обучаемость грамматическим моделям.

В связной речи отсутствуют выразительные и языковые средства, отмечаются аграмматизмы. Сложные синтаксические конструкции отсутствуют. Предлоги понимает, но в самостоятельной речи употребляет с ошибками. Пользуется существительными, глаголами, местоимениями. В самостоятельной речи прилагательные не использует. Предложения строит простые. Затрудняется в передаче смысла текста.

Чтение сформировано. В письме допускает не большое количество ошибок.

Уровень развития речи учащейся соответствует возрастной норме. Письмо сформировано, но осложнено дисграфическими ошибками: слитное написание предлогов со словами, пропуск букв, слов, дифференциация парных согласных.

При письме под диктовку допускает орфографические ошибки на изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, разделительный мягкий знак, парные согласные, правописание словарных слов). Диляра затрудняется выполнять фонетический разбор, путает буквы согласных и гласных.

По характеру уравновешена. Девочка любит играть с детьми в настольные и подвижные игры. Самостоятельная деятельность носит организованный характер. К учебе относится ответственно, учебная мотивация сформирована.

Трудиться любит, выполняет поручения взрослых. Санитарно-гигиенические правила выполняет.

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку, 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во  часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Индивидуальная коррекционная работа | Календарные сроки | |
|  | | | | | | | План | Факт |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)** | | | | | | | | | |
|  | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. | | 1 | |  |  | Оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Применение карточки с опорными словами. | 16.01.2024 |  |
|  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | | 1 | |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части. | 23.01.2024 |  |
|  | Каша – кормилица наша. | | 1 | |  |  | Наводящие вопросы, подача материала в упрощенной форме, индивидуальный подход к объяснению материала. | 30.01.2024 |  |
|  | Любишь кататься, люби и саночки возить. | | 1 | |  |  | Расчленение сложного задания на элементарные составные части.  Постановка наводящих вопросов. | 06.02.2024 |  |
|  | Делу время, потехе час. | | 1 | |  |  | Проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания. | 13.02.2024 |  |
|  | В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. | | 1 | |  |  | Постановка наводящих вопросов. | 20.02.2024 |  |
|  | Творческая работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее». | | 1 | |  |  | Карточка с материалом, опирающимся на базовый уровень, определённый стандартом по русскому языку | 27.02.2024 |  |
| **Язык в действии (6 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Помогает ли ударение различать слова? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> | |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 05.03.2024 |  |
|  | Для чего нужны синонимы? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/> | |  | поэтапное представление проблемных заданий;  использование визуальных пособий | 12.03.2024 |  |
|  | Для чего нужны антонимы? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/> | |  | четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение | 19.03.2024 |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | |  | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 02.04.2024 |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 09.04.2024 |  |
|  | Творческая работа по теме «Язык в действии». | 1 | |  | |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 16.04.2024 |  |
| **Секреты речи и текста (4 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Учимся вести диалог. | 1 | |  | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 23.04.2024 |  |
|  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 30.04.2024 |  |
|  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | |  | |  | использование указаний, как в устной, так и в письменной форме. | 07.05.2024 |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/> | |  | обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; | 14.05.2024 |  |