**Пояснительная записка**

**1.** Рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык» для учащейся 4з класса составлена в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), с учётомПримерной программы по родному (русскому) языку, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по родному (русскому) языку 4 классов к линии УМК «Школа России» под редакцией автора О.М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Е.И. Казакова издательство «Просвещение», 2020 год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащейся с ТНР и специфика усвоения ею учебного материала.

**Личностные результаты**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Предметные результаты:**

**-**  умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Учащийся научится:

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ведению диалога с автором текста;
* потребность в чтении;
* писать письма, создание собственных текстов, письменному форме общения;
* осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

**3. Содержание учебного предмета**

**Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Секреты речи и текста (13 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

4. Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контроль | Дата |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 9 | Письменная самостоятельная работа. | 18.09 |
| Тестовая работа | 29.10 |
| 2 | Язык в действии. | 5 | Тестовая работа | 28.01 |
| Тестовая работа | 29.10 |
| 3 | Секреты речи и текста. | 3 | Контрольная работа №1. Контрольное списывание. | 22.04 |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | *17 часов* | *5 часов* | |

**Психолого-педагогическая характеристика учащейся**

**Исмаиловой Лауры Камиловны**

**4 з класса с ТНР (вариант 5.1.)**

Исмаилова Лаура Камиловна, 2011 года рождения, обучается в 4 з классе. Лаура обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 1330 от 25.10.2019 года, вариант 5.1.

У Лауры диагностированы некоторые трудности в обучении. Устная речь понятная, слоговая структура слова сохранна. Звукопроизношение не нарушено, страдают фонематические процессы: ошибки на определение количества звуков автобус – 5 звуков); синтез слов затруднен. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству; уровень обобщений недостаточно сформирован; некоторые предметы быта и обихода затрудняется назвать.

Затруднен подбор синонимов, антонимов, мало знает прилагательных, местоимений. Грамматический строй речи – процессы словообразования; нарушается структура предложений. Освоение ребенком наиболее частотных грамматических форм и конструкций, которые он использует неустойчиво. Отмечаются явления замен, смешений грамматических форм и конструкций, трудности линейного развертывания грамматических форм и конструкций. Понимание достаточное на бытовом уровне, при усложнении структуры предложения, использование относительно редко употребляемых грамматических моделей наблюдаются трудности. Невысокая обучаемость грамматическим моделям.

В связной речи отсутствуют выразительные и языковые средства, отмечаются аграмматизмы. Сложные синтаксические конструкции отсутствуют. Предлоги понимает, но в самостоятельной речи употребляет с ошибками. Пользуется существительными, глаголами, местоимениями. В самостоятельной речи прилагательные не использует. Предложения строит простые. Затрудняется в передаче смысла текста.

Чтение сформировано. В письме допускает большое количество ошибок, диктант пишет с трудом.

Уровень развития речи учащегося соответствует возрастной норме. Письмо сформировано, но осложнено дисграфическими ошибками: слитное написание предлогов со словами, пропуск букв, слов, дифференциация парных согласных.

При письме под диктовку допускает орфографические ошибки на изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, разделительный мягкий знак, парные согласные, правописание словарных слов). Лаура затрудняется выполнять фонетический разбор, путает буквы согласных и гласных.

Календарно-тематическое планирование уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во ча­сов** | **Дата** | | **Контролируемые элементы содержания**  **КЭС** | **Проверяемые умения КПУ** | **Индивидуальная коррекционная работа с учащимся** |
| **план** | **корректировка** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | 14.09.2021 |  | 2.1. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  8.1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 2.2 Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  7.4. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | 28.09.2021 |  | 2.1. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); | 7.1 Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1 | 12.10.2021 |  | 1.5 Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.  8.1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 2 .2 Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.  7.2 Выражение собственного мнения, его аргументация. | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 4 | Красное словцо не ложь. | 1 | 26.10.2021 |  | 4.1 Создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. | 7.4. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
| 5 | Язык языку весть подает. | 1 | 16.11.2021 |  | 8.1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  8.5 Составлять план текста. | **2.2.** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное. | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
| 6 | Язык языку весть подает. | 1 | 30.11.2021 |  | 8.1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  8.5 Составлять план текста. | 8.1Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог. | Контролировать вы-полнение задания учащимся. Прогова-ривать алгоритм вы-полнения. Указывать на допущенные ошибки. |
| **Язык в действии (5 ч)** | | | | | | | |
| 7. | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | 14.12.2021 |  | 8. 3 Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения | 2.3 Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 8. | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 28.12.2021 |  | 4.1 Создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. | 2.2Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц и фразеологизмов; умение подбирать фразеологизмы на заданную тематику.  2.3 **Уметь** оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог. | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
| 9. | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 18.01.2022 |  | 8.1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. | 2.1 Стремиться к совершенствованию собственной речи. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, составлять предложения по иллюстрациям; изменять предложения по заданному алгоритму. | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | 01.02.2022 |  | 7.1. Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  7.5. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 6.1. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
| 11 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | 15.02.2022 |  | 7.1. Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  7.5. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 6.1. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| **Секреты речи и текста (6ч)** | | | | | | | |
| 12 | Задаем вопросы в диалоге. | 1 | 01.03.2022 |  | 8.2 Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  8.3. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения | 7.2.2 Практическое овладение диалогической формой речи.  7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
| 13 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | 22.03.2022 |  | 8.4. Самостоятельно озаглавливать текст.  8.5 Составлять план текста.  8.2 Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). | 7.2.2 Практическое овладение диалогической формой речи.  7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 14 | Учимся составлять план текста. | 1 | 12.04.2022 |  | 8.4. Самостоятельно озаглавливать текст.  8.5 Составлять план текста.  8.2 Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). | 7.5 Составлять план текста.  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.  7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
| 15 | Учимся пересказывать текст. | 1 | 26.04.2022 |  | 1.6. Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного). | 7.1 Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст; сравнивать тексты между собой.  Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Помощь в классифицировании по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
| 16. | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | 10.05.2022 |  | 8.4. Самостоятельно озаглавливать текст.  8.5 Составлять план текста.  8.2 Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). | 7.1 Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст; сравнивать тексты между собой.  Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
| 17. | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | 24.05.2022 |  |  | 7.4.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |

Корректировка рабочей программы

по результатам диагностических процедур

По результатам «Входной контрольной работы» по учебному предмету «родной (русский) язык» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

* Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова;
* Применение правил правописания: разделительный мягкий знак;
* Использование на письме разделительного «ь» знака;
* Части речи. Распознавание грамматических признаков слов;
* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине.

На основании анализа результатов диагностической работы запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов у учащейся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слабоусвоенные КЭС/КПУ | Тема урока, на котором осуществляется корректировка | Приемы и формы коррекционной работы с учащимися | Сроки | Выход на контроль |
| Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.  Правописание слов с безударными гласными в корне. | Индивидуальная и групповая работа | В течение учебного года | Ноябрь, 2 неделя |
| Применение правил правописания: разделительный мягкий знак; использование на письме разделительного «ь» знака | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Индивидуальная и групповая работа | В течение I и II четверти | Декабрь, 2 неделя |
| Части речи. Распознавание грамматических признаков слов | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | Индивидуальная и групповая работа | В течение учебного года | Февраль, 3 неделя |
| Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне. | Индивидуальная и групповая работа | В течение I четверти | Апрель, 3 неделя |

Внесенные педагогом изменения в содержание примерной программы

по (предмет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание внесенных изменений | | Обоснование  причины изменения |
| содержание  в примерной программе | содержание  в рабочей программе |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Лист

корректировки рабочей программы учителя Кулагиной Светланы Николаевны

по родному (русскому) языку у учащейся 4 з класса Исмаиловой Лауры

Для реализации образовательных программ обучение проведено с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Корректирующие мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |