**Пояснительная записка**

**1.** Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для учащейся 4з класса составлена в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), с учётомПримерной программы по окружающему миру, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по окружающему миру для 4 классов к линии УМК «Школа России» под редакцией автора Плешакова А.А., – М.: Просвещение, 2013 г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащейся с ЗПР и специфика усвоения ею учебного материала.

**Личностные результаты**

*У четвероклассника продолжится:*

* в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

*У четвероклассника продолжится:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

*У четвероклассника продолжится формирование:*

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье - сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (4 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (5ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (7 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (2 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (13ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (3 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гиона.

4. Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контроль | Дата |
|  | Земля и человечество | 9 | Проверочная работа №1 по теме: «Земля и человечество». | 30.09 |
|  | Природа России | 10 | Проверочная работа №2 по теме: «Природа России». | 11.11 |
|  | Родной край – часть большой страны | 15 | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Контрольный срез. | 16.12 |
|  | Страницы всемирной истории | 5 | Проверочная работа №3 по теме: «Страницы всемирной истории» | 01.02 |
|  | Страницы истории России | 20 | Проверочная работа №4 по теме: «Страницы истории России». | 14.04 |
| Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса. | 21.04 |
|  | Современная Россия | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие. Контрольный срез. | 19.05 |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | *68 часов* | *7 часов* | |

**Психолого-педагогическая характеристика учащейся**

**Акберовой Амины Хикметовны**

**4 з класса с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)**

Акберова Амина Хикметовна 2012 года рождения, обучается в 4 з классе. Амина обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 8835 от 04.06.2021 года, вариант 7.1.

У Акберовой Амины диагностированы некоторые трудности в обучении.

Результаты комплексной работы показали базовый уровень сформированности предметных результатов. Амина применяет в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдает правила гигиены и физической культуры, различает полезные и вредные привычки.

Обучающаяся проявляет определенный интерес к предмету, так как работа на уроке проводится в основном в устно-разговорной форме. Хотя сказывается недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Амина не особо активна на уроках, но, если предлагается ответить на вопрос или выполнить какое – то задание, она с желанием это делает.

Ответы односложные 1-2 слова, бывают неточности, ошибки (сказывается недостаточный словарный запас и уровень развития речи, нарушение коммуникативных навыков, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст), но она очень старается. учащейся сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Часто бывает, что Амина, желая быстрее выполнить домашнее задание, не вчитывается в материал урока в учебнике.

С проверочными работами, тестами иногда не справляется. Самостоятельно применить знания, полученные на уроке, затрудняется.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата проведения | | Контролируемые элементы содержания  (КЭС) | Контролируемые проверяемые умения  (КПУ) | Индивидуальная коррекционная работа с учащейся |
| план | корректировка |
| **Земля и человечество (9 ч)** | | | | | | |
|  | Мир глазами астронома. | 02.09.2021 |  | 1.3.1 Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы  1.3.2 Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли | 1.6 Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации  1.9 Понимать характер взаимоотношений человека с природой | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Планеты Солнечной системы. | 07.09.2021 |  | 1.3.1 Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы  1.4 Времена года | 1.1 Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Звездное небо – Великая книга Природы. | 09.09.2021 |  | 1.3.1 Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | 1.6 Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации  1.9 Понимать характер взаимоотношений человека с природой | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Мир глазами географа. | 14.09.2021 |  | 1.3.3 Географическая карта и план. План Москвы | 1.7 Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов | Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса* |
|  | Мир глазами историка. | 16.09.2021 |  | 2.3.1 Счет лет с истории  2.3.4 Охрана памятников истории и культуры | 2.2 Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
|  | Когда и где? | 21.09.2021 |  | 2.3.1 Счет лет с истории  2.3.4 Охрана памятников истории и культуры | 2.2 Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Мир глазами эколога. | 23.09.2021 |  | 1.17.2 Охрана природных богатств | 1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. | 28.09.2021 |  | 1.17.2 Охрана природных богатств  1.17.4 Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | 1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества.  Проверочная работа №1 по теме: «Земля и человечество». | 30.09.2021 |  | Контролировать выполнение задания учащимся. Проговаривать алгоритм выполнения. Указывать на допущенные ошибки. |
| **Природа России (10 часов).** | | | | | | |
|  | Равнины и горы России. | 05.10.2021 |  | 1.6.1 Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте) | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.7.1 Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Моря, озера и реки России. | 07.10.2021 |  | 1.7.1 Океан, море, река, озеро, пруд | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.7.1 Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Природные зоны России. | 12.10.2021 |  | 1.16.1 Природные зоны России | 1.7 Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов | Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*. |
|  | Зона арктических пустынь. | 14.10.2021 |  | 1.16.1 Природные зоны России  1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.9.1Определять характер взаимоотношений человека с природой | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
|  | Тундра. | 19.10.2021 |  | 1.16.1 Природные зоны России  1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.9.1 Определять характер взаимоотношений человека с природой | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Леса России. | 21.10.2021 |  | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.9.1 Определять характер взаимоотношений человека с природой | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Лес и человек. ***Экскурсия****.* | 26.10.2021 |  | 1.16.1 Природные зоны России  1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | 1.9.1 Определять характер взаимоотношений человека с природой | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Зона степей. | 28.10.2021 |  | 1.16.1 Природные зоны России  1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.9.1 Определять характер взаимоотношений человека с природой | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
|  | Пустыни. | 09.11.2021 |  | 1.16.1 Природные зоны России  1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.9.1 Определять характер взаимоотношений человека с природой | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | У Черного моря. Проверочная работа №2 по теме: «Природа России». | 11.11.2021 |  | 1.16.1 Природные зоны России  1.16.2 Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.9.1 Определять характер взаимоотношений человека с природой | Контролировать выполнение задания учащимся. Проговаривать алгоритм выполнения. Указывать на допущенные ошибки. |
| **Родной край-часть большой страны (15 часов).** | | | | | | |
|  | Наш край. | 16.11.2021 |  |  | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.  1.6 Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Поверхность нашего края. | 18.11.2021 |  | 1.6.1 Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте) | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделять их существенные признаки  1.3 Сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию  1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Водные богатства нашего края. | 23.11.2021 |  | 1.9.2 Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека | 1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой  1.9 Понимать характер взаимоотношений человека с природой | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Наши подземные богатства. | 25.11.2021 |  | 1.10.1 Полезные ископаемые и их значение | 1.6 Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации  1.9 Понимать характер взаимоотношений человека с природой | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Земля-кормилица. | 30.11.2021 |  | 1.11.1 Состав почвы  1.11.2 Значение почвы  1.17.2 Охрана природных богатств | 1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Жизнь леса. | 02.12.2021 |  | 1.15.1 Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ Росси  1.17.2 Охрана природных богатств | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признак  1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Жизнь луга. | 07.12.2021 |  | 1.15.1 Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ Росси  1.17.2 Охрана природных богатств | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признак  1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*. |
|  | Жизнь в пресных водах. | 09.12.2021 |  | 1.15.1 Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ Росси  1.17.2 Охрана природных богатств | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признак  1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Экскурсия в природное сообщество родного края. | 14.12.2021 |  | 1.17.2 Охрана природных богатств | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признак  1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Контрольный срез. | 16.12.2021 |  | 1.6.1 Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)  1.7.1 Океан, море, река, озеро, пруд  1.10.1 Полезные ископаемые  1.11.1 Состав почвы  1.12.1 Разнообразие растений  1.12.6 Роль растений в природе и жизни людей  1.14.1 Животные, их разнообразие  1.14.7 Роль животных в природе и жизни людей  1.15.1 Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России  1.16.1 Природные зоны России 1.17.2 Охрана природных богатств  1.17.3 Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории России | 1.1 Различать (узнавать) изученные объекты  1.2 Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  1.3.2 Проводить простейшую классификацию  1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой | Контролировать выполнение задания учащимся. Проговаривать алгоритм выполнения. Указывать на допущенные ошибки. |
|  | Экскурсия в природное сообщество родного края. | 21.12.2021 |  | 1.17.2 Охрана природных богатств | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признак  1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Экскурсия в природное сообщество родного края. | 23.12.2021 |  | 1.17.2 Охрана природных богатств | 1.2 Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признак  1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Растениеводство в нашем крае. | 28.12.2021 |  | 1.12.1 Разнообразие растений  1.12.6 Роль растений в природе и жизни людей | 1.1 Различать (узнавать) изученные объекты  1.3 Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Животноводство в нашем крае. | 11.01.2022 |  | 1.14.1 Животные, их разнообразие  1.14.7 Роль животных в природе и жизни людей | 1.1 Различать (узнавать) изученные объекты  1.3 Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы | Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*. |
|  | Презентация проектов по теме «Родной край». | 13.01.2022 |  |  | 2.5 Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
| **Страницы всемирной истории (5 часов).** | | | | | | |
|  | Начало истории человечества. | 18.01.2022 |  | 2.3.1 Счет лет с истории  2.3.3 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.2.1 Различать прошлое, настоящее и будущее  2.2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами  2.2.3 Соотносить конкретную дату исторического события с веком  2.2.4 Находить место изученных событий на «ленте времени»  2.3.2 Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Мир древности: далекий и близкий. | 20.01.2022 |  | 2.3.1 Счет лет с истории  2.3.3 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.2.1 Различать прошлое, настоящее и будущее  2.2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами  2.2.3 Соотносить конкретную дату исторического события с веком  2.2.4 Находить место изученных событий на «ленте времени»  2.3.2 Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. | 25.01.2022 |  | 2.3.1 Счет лет с истории  2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох  2.3.3 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.2.1 Различать прошлое, настоящее и будущее  2.2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами  2.2.3 Соотносить конкретную дату исторического события с веком  2.2.4 Находить место изученных событий на «ленте времени»  2.3.2 Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. | 27.01.2022 |  | 2.3.1 Счет лет с истории  2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох  2.3.3 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.2.1 Различать прошлое, настоящее и будущее  2.2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами  2.2.3 Соотносить конкретную дату исторического события с веком  2.2.4 Находить место изученных событий на «ленте времени»  2.3.2 Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа №3 по теме: «Страницы всемирной истории». | 01.02.2022 |  | 2.3.1 Счет лет с истории  2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох  2.3.3 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена  2.3.4 Государственные праздники | 2.2.1 Различать прошлое, настоящее и будущее  2.2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами  2.2.3 Соотносить конкретную дату исторического события с веком  2.2.4 Находить место изученных событий на «ленте времени»  2.3.2 Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
| **Страницы истории России (20 часов).** | | | | | | |
|  | Жизнь древних славян. | 03.02.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени  2.3 Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов | Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*. |
|  | Во времена Древней Руси. | 08.02.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Страна городов. | 10.02.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 15.02.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Трудные времена на Русской земле. | 17.02.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
|  | Русь расправляет крылья. | 22.02.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени  2.3 Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов | Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*. |
|  | Куликовская битва. | 24.02.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Иван Третий. | 01.03.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Помогать при построении устных ответов. Добиваться полноты устных высказываний. |
|  | Мастера печатных дел. | 03.03.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох |  | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Патриоты России. | 10.03.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени  2.3 Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Петр Великий. | 15.03.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. | 17.03.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса* |
|  | Екатерина Великая. | 22.03.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени  2.3 Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов | Помогать при построении устных ответов. Добиваться полноты устных высказываний. |
|  | Отечественная война 1812 года. | 24.03.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Помогать при построении устных ответов. Добиваться полноты устных высказываний. |
|  | Страницы истории XIX века. | 05.04.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Россия вступает в XX век. | 07.04.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
|  | Страницы истории 1920–1930-х годов. | 12.04.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени  2.3 Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Великая Отечественная война и Великая Победа.  Проверочная работа №4 по теме: «Страницы истории России». | 14.04.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Контролировать выполнение задания учащимся. Проговаривать алгоритм выполнения. Указывать на допущенные ошибки. |
|  | Страна, открывшая путь в космос. | 19.04.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса. | 21.04.2022 |  | 2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох |  |
| **Современная Россия (9 часов)** | | | | | | |
|  | Основной закон России и права человека. | 26.04.2022 |  | 2.2.2 Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка | 2.4 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Мы – граждане России. | 28.04.2022 |  | 2.2.2 Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка  2.2.3 Президент Российской Федерации – глава государства | 2.1.1 Узнавать флаг и герб Российской Федерации  2.1.2 Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы  2.1.3 Узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы  2.1.4 Находить на карте Российскую Федерацию и Москву | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Славные символы России. | 03.05.2022 |  | 2.2.1Государственная символика России (герб, флаг, гимн) | 2.1.1 Узнавать флаг и герб Российской Федерации  2.1.2 Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |
|  | Такие разные праздники. | 05.05.2022 |  | 2.2.4 Государственные праздники | 2.2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами | Уделять внимание построению высказываний в устной форме: наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*. |
|  | Путешествие по России. | 10.05.2022 |  | 2.2.7 Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)  2.2.9 Моя родина. Мой родной город – Москва | 2.5 Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний | Игра «Слова». Выполнение индивидуальных заданий. Постановка наводящих вопросов. |
|  | Путешествие по России. | 12.05.2022 |  | Помощь в классифицировании объектов природы по существенным признакам. Проговаривать алгоритм выполнения. Оказывать помощь во время устного выступления. |
|  | Путешествие по России. | 17.05.2022 |  | Помощь в выстраивании устного ответа. Добиваться развёрнутого устного ответа. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие. Контрольный срез. | 19.05.2022 |  | 2.3.1 Счет лет с истории  2.3.2 Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох  2.3.3 Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена  2.2.1 Государственная символика России (герб, флаг, гимн)  2.2.2 Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка  2.2.3 Президент Российской Федерации – глава государства  2.2.4 Государственные праздники  2.2.7 Города России. Главный город родного края (достопримечательность, история) | 2.1.1 Узнавать флаг и герб Российской Федерации  2.1.2 Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы  2.1.3 Узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы  2.1.4 Находить на карте Российскую Федерацию и Москву  2.2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами  2.2 Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени  2.3 Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов | Контролировать выполнение задания учащимся. Проговаривать алгоритм выполнения. Указывать на допущенные ошибки. |
|  | Презентация проектов по теме «Современная Россия». | 24.05.2022 |  |  | 2.5 Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний | Оказание помощи при устном ответе. Добиваться развёрнутого ответа. Помогать опорными словами: «Я думаю…мне кажется…я считаю…по- моему мнению…и т.д.» |

Корректировка рабочей программы

по результатам диагностических процедур

По результатам «Проверочной работы» по учебному предмету «окружающий мир» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

* Умение находить связи в природе, между природой и человеком;
* Умение различать внутреннее и внешнее строение человека;
* Умение различать формы земной поверхности.

На основании анализа результатов диагностической работы запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов у учащейся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слабоусвоенные КЭС/КПУ | Тема урока, на котором осуществляется корректировка | Приемы и формы коррекционной работы с учащимися | Сроки | Выход на контроль |
| Умение находить связи в природе, между природой и человеком | Уроки в разделах:  Как устроен мир.  Эта удивительная природа.  Мы и наше здоровье. | Индивидуальная и групповая работа | 15.09 – 28.09.2021 | 30.09.21 |
| Умение различать внутреннее и внешнее строение человека. | Индивидуальная и групповая работа | 08.12 – 21.12.2021 | 23.12.21 |
| Умение различать формы земной поверхности | Индивидуальная и групповая работа | 02.02 – 15.02.2022 | 18.02.22 |

Лист

корректировки рабочей программы учителя Кулагиной Светланы Николаевны

по окружающему миру у учащейся 4 з класса Акберовой Амины

Для реализации образовательных программ обучение проведено с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказов:

1. Приказ от 23.10.2021г. №Ш9-13-738/1 «О календарном учебном графике основного общего образования в МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год»;
2. Приказ от 22.12.2021г. №Ш9-13-986/1 «Об организованном окончании II учебной четверти, полугодия в МБОУ СШ №9 2021-2022 учебного года»;
3. Приказ от 29.12.2021г. №Ш9-13-988/1 «Об утверждении расписания занятий в МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Корректирующие мероприятия | \*Дата проведения |
|  | Поверхность нашего края. | Дистанционный урок с использованием образовательной платформы | 23.11.2021 |
|  | Путешествие по России. | Дистанционный урок с использованием образовательной платформы | 17.15.2022 |