**Пояснительная записка**

**1.** Рабочая программа по учебному предмету «технология» для учащейся 4з класса составлена в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), с учётомПримерной программы по технологии, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по родному (русскому) языку для 4 классов к линии УМК «Школа России» под редакцией автора Лутцева Е.А., Зуева Т.П., – М.: Просвещение, 2016 г.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащейся с ЗПР и специфика усвоения ею учебного материала.

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их   с общепринятыми нормами и   ценностями;
* оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или   плохие;
* описывать свои   чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и   высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на   освоенные изобразительные   и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* самостоятельно формулировать цель   урока после   предварительного обсуждения;
* уметь   с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* уметь   совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* под   контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для   выявления   оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий   в   точности выполнения   технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации   шаблонов, чертёжных   инструментов) итоговый контроль общего    качества выполненного изделия, задания;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД***

* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты   и   явления;
* определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

***Коммуникативные УУД***

* донести свою   позицию до других: оформлять свои   мысли в устной и письменной речи    с учётом своих    учебных и жизненных речевых ситуаций;
* донести свою   позицию до других: высказывать свою   точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметные результаты**

* называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания

***Учащийся получит возможность научиться с учетом особенностей:***

* Правилам самообслуживания, технологическим приемам ручной обработки материалов, овладеет правилами техники безопасности;
* Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач;
* Правилам создания предметной и информационной среды; умению применять эти знания для учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
* Строить проект: определять его цель, план, результат, его связь с решением жизненно важных проблем, представлять результаты своего проекта.
* Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках

**3. Содержание учебного предмета**

**Информационный центр (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (3 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (6 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (4 часов)**

История игрушек.  Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

4. Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Тематический контроль | |
| Форма | дата |
|  | Информационный центр | 4 |  |  |
|  | Проект «Дружный класс» | 3 |  |  |
|  | Студия «Реклама» | 4 |  |  |
|  | Новогодняя студия | 4 |  |  |
|  | Студия «Декор интерьера» | 5 |  |  |
|  | Студия «Мода» | 2 |  |  |
|  | Студия «Подарки» | 3 |  |  |
|  | Студия «Мода» | 5 | Творческая работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса. | 10.04 |
|  | Студия «Игрушки» | 5 | Подготовка портфолио. | 20.05 |
| ИТОГО ЗА ГОД: | | *35 часов* | *1 час* | |

**Психолого-педагогическая характеристика учащейся**

**Акберовой Амины Хикметовны**

**4 з класса с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)**

Акберова Амина Хикметовна 2012 года рождения, обучается в 4 з классе. Амина обучается по адаптированной общеобразовательной программе согласно заключению № 8835 от 04.06.2021 года, вариант 7.1.

У Акберовой Амины по технологии программу усваивает, любит рисовать, лепить из пластилина, но делает это не всегда аккуратно.  С чертежами и схемами работать не может. В полной мере владеет навыками работы с графическими и живописными материалами, клеем, ножницами.

Готовые работы сдает вовремя, в срок.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | | | Контролируемые элементы содержания  КЭС | Проверяемые умения КПУ | Индивидуальная коррекционная работа с учащимся |
| план | | | корректи-  ровка |
| **Информационный центр (4 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по Т.Б. Вспомним и обсудим. | 1 | 03.09 | | |  | 1.2.1 Повторение изученного во 3 классе.  1.2.2 Общее представление о процессе творческой деятельности (замысел образа, подбор материалов, реализация). Сравнение творческих процессов в разных видах  деятельности. Изготовление изделия из природного материала. | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Индивидуальные карточки с памятками.  Осуществлять контроль в умение договариваться друг с другом в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания. |
| 2. | Информация. Интернет. | 1 | 10.09 | | |  | 4.1.1. Введение понятий «ин­формация», «Интернет». Повторение правил рабо­ты на компьютере, на­званий и назначений частей компьютера. Зна­комство с назначением сканера. О получении информации человеком с помощью органов чувств. Книга (письменность) как древнейшая информационная технология.  4.2.1. Интернет - источник информации.  4.2.2 Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содер­жания в Интернете Создание таблиц в программе Word.  4.2.3 Использование таблиц для выполнения учебных задании.  4.2.4  4.1  4.2  4.3 | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Составления алгоритма выполнения работы. |
| 3. | Создание текста на компьютере. | 1 | 17.09 | | |  | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. |
| 4. | Создание презентаций. Программа Power Pоint. | 1 | 24.09 | | |  | 4.1.1 Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация».  4.1.2 3накомство с возможностями программы PowerPoint. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера.  4.3.1 Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов. Проверим себя. Проверка знаний и умении по теме.  4.3.2  4.3.3 | Составления алгоритма выполнения работы. |
| **Проект «Дружный класс» (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 5. | Презентация класса. | 1 | 01.10 | | |  | Выбор тем страниц пре­зентации, стиля их оформления. Распреде­ление работы по груп­пам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа сборки альбома. Исполь­зование ранее освоен­ных знаний и умений.  Изготовление компью­терной презентации класса на основе рисун­ков и шаблонов из ре­сурса компьютера с по­следующим распечаты­ванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.  4.1.1  4.1.2  4.3.1  4.3.2  4.3.3 | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Осуществлять контроль в умение договариваться друг с другом в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания. |
| 6. | Эмблема класса. | 1 | 08.10 | | |  | 3накомство с понятием «эмблема». Требования к эмблеме (схематич­ность, отражение само­го существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в груп­пах. Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготов­ления. Выбор оконча­тельного варианта эм­блемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство ис­пользования, красота. Подбор материалов и инструментов.  Изготовление эмблемы класса с использовани­ем известных способов и художественных тех­ник, а также освоенных возможностей компью­тера.  4.1.1  4.1.2  4.3.1  4.3.2  4.3.3 | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. |
| 7. | Папка «Мои достижения». | 1 | 15.10 | | |  | 3.1 Обсуждение возможных конструкций папок и ма­териалов с учётом требо­ваний к изделию (удоб­ство, прочность, красо­та), замков, вариантов оформления папок. Пап­ки, упаковки для пло­ских и объёмных изде­лий. 3.2 Обсуждение спосо­бов расчёта размеров папки. Выбор своей кон­струкции каждым уче­ником. Использование ранее освоенных знаний и умений.  3.3 Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоен­ных знаний и умений. | Составления алгоритма выполнения работы. |
| **Студия «Реклама» (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 8. | Реклама и маркетинг. | 1 | 22.10 | | |  | 1.4 Знакомство с понятия­ми «реклама», «марке­толог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рек­ламы (звуковая, зри тельная, зрительно-зву­ковая). Назначение рек­ламы, профессии людей, участвующих в реклам­ной деятельности. Ху­дожественные приёмы, используемые в рек­ламе. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы из­вестных ученикам из­делий, товаров | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Осуществлять контроль в умение договариваться друг с другом в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания. |
| 9. | Повторный инструктаж по Т.Б. Упаковка для мелочей. | 1 | 29.10 | | |  | 2.1 Конструкции упаковок­ коробок. Расчёт разме­ров упаковок и их раз­вёрток. Варианты зам­ков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использо­вание ранее освоенных знаний и умений.  2.2 Изготовление коробочек для сюрпризов из раз­вёрток разных форм с расчётом необходимых размеров  3.1  3.2 | Индивидуальные карточки с памятками. Контроль точности измерений по линейке. |
| 10. | Коробочка для подарка. | 1 | 12.11 | | |  | 2.1 Конструкции упаковок­ коробок. Расчёт разме­ров упаковок и их раз­вёрток. Варианты зам­ков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использо­вание ранее освоенных знаний и умений.  2.2 Изготовление коробочек для сюрпризов из раз­вёрток разных форм с расчётом необходимых размеров | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. |
| 11. | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. | 1 | 19.11 | | |  | 3.1 Построение развёрток пирам ид с помощью шаблонов (l-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты бо­ковых граней пирами­ды.  1.3 Использование ра­нее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами. | Помощь в проговаривании алгоритма выполнения. Оказывать помощь во время практической работы. |
| **Новогодняя студия (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 12 | Новогодние традиции*.* | 1 | 26.11 | | |  | 3.1; 3.2 История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений.  3.3 Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Составления алгоритма выполнения работы. Контроль точности измерений по линейке. |
| 13 | Игрушки из зубочисток. | 1 | 03.12 | | |  | 3.1 Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовле­ния новогодних игру­шек (связывание, реза­ниe, нанизывание на нитку или тонкую про­волоку).  3.2 Использование ранее освоенных зна­ний и умений.  3.3 Изготовление игрушек из трубочек для коктей­ля путём их нанизыва­ния на нитку или тон­кую проволоку. | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. |
| 14 | Игрушки из трубочек для коктейля. | 1 | 10.12 | | |  | 2.4 Знакомство с понятия­ми, относящимися к объёмным геометриче­ским фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вер­шин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометриче­ских фигур по задан­ным требованиям к конструкции. Использо­вание зубочисток, про­бок из пробкового дере­ва и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций.  2.4.3 Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек объёмных геометриче­ских форм из зубочи­сток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п. | Осуществлять контроль в умение договариваться друг с другом в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания. |
| **Студия «Декор интерьера» (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 15. | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». | 1 | 17.12 | |  | | 2.1 Художественная техника «декупаж». Знакомство с понятия­ми: «интерьер», «деку­паж».  2.2 Использование разных материалов, эле­ментов декора в интерьерах разных эпох и уров­ней достатка. Декор ин­терьеров. Художествен­ная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа.  2.3 Изготовление изделий (декорирование) в худо­жественной технике «декупаж». | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Составления алгоритма выполнения работы.  Помощь в проговаривании алгоритма выполнения. Оказывать помощь во время практической работы. |
| 16. | Повторный инструктаж по Т.Б.  Плетённые салфетки*.* | 1 | 24.12 | | |  | 2.1 Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно из­готавливать салфетки. Способы изготовления салфеток.  2.2  2.4 Использова­ние чертёжных инстру­ментов для разметки деталей плетёных сал­феток. использование ранее освоенных зна­ний и умений.  2.3 Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструмен­тов | Индивидуальные карточки с памятками.  Помощь в проговаривании алгоритма выполнения. Оказывать помощь во время практической работы. |
| 17. | Цветы из креповой бумаги. | 1 | 14.01 | | |  | 3.1 Повторение свойств креповой бумаги. Срав­нение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (срав­нение и перенос извест­ных способов обработ­ки).  3.2  3.3 Использование ра­нее освоенных знаний и умений. Изготовление цветов из креповой бумаги | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. |
| 18. | Сувениры на проволочных кольцах. | 1 | 21.01 | | |  | 3.1 Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тон­кой проволоки, прида­ние спиралевидной и кольцевой формы про­волоке путём её накру­чивания на стержень.  3.2  3.3  Использование ранее ос­военных знаний и уме­ний. Изготовление изделий из картона с соединени­ем деталей проволочны­ми кольцами и петлями | Составления алгоритма выполнения работы. Помощь в проговаривании алгоритма выполнения. Оказывать помощь во время практической работы. |
| 19. | Изделия из полимеров.  Проверим себя. | 1 | 28.01 | | |  | 2.1 Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно из­готавливать салфетки. Способы изготовления салфеток.  2.2  2.3 Использова­ние чертёжных инстру­ментов для разметки деталей плетёных салфеток. Использование ранее освоенных зна­ний и умений. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструмен­тов. | Контроль точности измерений по линейке. |
| **Студия «Мода» (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 20. | История одежды и текстильных материалов. | 1 | 04.02 | | |  | 2.1 Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. 2.2 Виды тканей натураль­ного и искусственного происхождения. Исполь­зование ранее освоен­ных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. 2.8 Подбор образцов тка­ней для коллекции | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. |
| 21. | Исторический костюм. Одежда народов России. | 1 | 11.02 | | |  | Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи».  2.4 Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи | Осуществлять контроль в умение договариваться друг с другом в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания. |
| **Студия «Подарки» (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 22. | День защитника  Отечества. | 1 | 18.02 | | |  | О наиболее значимых победах Российского го­сударства в разные вре­мена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование дру­гих ранее освоенных знаний и умений (изго­товление объёмных дета­лей по чертежам и др.). Изготовление макета Царь-пушки или объём­ного макета другого исторического военного технического объекта.  3.1  3.2  3.3  3.4 | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Составления алгоритма выполнения работы. Помощь в проговаривании алгоритма выполнения. Оказывать помощь во время практической работы. Контроль точности измерений по линейке. |
| 23. | Плетёная открытка. | 1 | 25.02 | | |  | Особенности конструк­ций ранее изготовленных сложных открыток. Кон­структивная особенность плетёной открытки. Вы­бор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назна­чения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требовани­ям к ней (размер, оформление и др.) 3.1, 3.2. 3.3., 3.4 | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. |
| 24. | Весенние цветы. | 1 | 04.03 | | |  | Об истории Международ­ного женского дня  8 Марта. Особенности конструкций, ранее изготовленных сложных от­крыток, узнавание в них ранее освоенных художе­ственных техник. Под­бор технологии изготов­ления представленных образцов цветков из чис­ла известных. Использо­вание других ранее осво­енных знаний и умений.  Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоен­ных знаний и умений.  3.1, 3.2, 3.3 | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Осуществлять контроль в умение договариваться друг с другом в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания. |
| **Студия «Мода» (5 часов) (продолжение)** | | | | | | | | | |
| 25 | Синтетические ткани. | 1 | 11.03 | | |  | 2.8 Национальная одежда народов России. Основ­ные составляющие жен­ского платья (рубаха, юбка-по­нёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак). Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губер­ний России. История женских головных убо­ров, их современные фа­соны. Проект «Нацио­нальный исторический костюм».  2.4 Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскост­ной картонной модели народного или истори­ческого костюма наро­дов России | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Составления алгоритма выполнения работы. |
| 26 | Твоя школьная форма. | 1 | 18.03 | | |  | 2.1 Синтетические ткани, их происхождение. Свой­ства синтетических тка­ней. Сравнение свойств синтетических и нату­ральных тканей. Исполь­зование специфических свойств- синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии лю­дей, в которых исполь­зуются специальные ко­стюмы.  2.4 Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллек­ции тканей Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол | Помощь в проговаривании алгоритма выполнения. Оказывать помощь во время практической работы. |
| 27 | Объёмные рамки. Повторный инструктаж по Т.Б. Аксессуары одежды. | 1 | 25.03 | | |  | 3.6 Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений. 2.4 Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. Контроль точности измерений по линейке. |
| 28 | Творческая работа в рамках промежуточной аттестации за курс 4 класса. | 1 | 08.04 | | |  | 2.8 Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка. | Индивидуальные карточки с памятками. |
| 29. | Вышивка лентами. Проверим себя. | 1 | 15.04 | | |  | Составления алгоритма выполнения работы. |
| **Студия «Игрушки» (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 30 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка. | 1 | 22.04 |  | | | 3.3 Общее представление о происхождении и назна­чении игрушек. Матери­алы, из которых изготав­ливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушеч­ные промыслы. Совре­менные игрушки: меха­нические, электронные, игрушки-конструкторы  и др. Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизма­ми. Конструкции по­движных механизмов. Раздвижной подвижный механизм.  3.4 Использова­ние других ранее освоен­ных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвиж­ным механизмом | 1.4.1 Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  1.4.2 Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  1.4.3 использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  3.2.1 Анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  3.2.2 Формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  2.6 Планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  2.4.3 Выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  4.2.1 Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  4.2.2 Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. | Осуществлять контроль в умение договариваться друг с другом в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания. |
| 31. | Качающиеся игрушки. | 1 | 29.04 | | |  | 3.7 Сравнение конструктив­ных особенностей изде­лий и их качающихся механизмов. Изготовле­ние качающегося меха­низма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Ис­пользование других ранее освоенных знаний и умений.  Изготовление игрушек с качающимся механиз­мом из сложенных де­талей. Использование щелевого замка | Составления алгоритма выполнения работы. Помощь в проговаривании алгоритма выполнения. Оказывать помощь во время практической работы. |
| 32. | Подвижная игрушка «Щелкунчик». | 1 | 06.05 | | |  | 3.5 Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Осо­бенности его конструк­ции и изготовления. Ис­пользование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.  Изготовление игрушек с подвижным механиз­мом типа «Щелкунчик» | Оказание помощи обучению умения выбирать правильный план работы из двух предложенных. |
| 33. | Игрушка с рычажным механизмом. | 1 | 13.05 | | |  | 3.6 Рычажный механизм. Особенности его кон­струкции и изготовле­ния. Использование других ранее освоен­ных знаний и умений.  Изготовление игрушек с рычажным механизмом | Осуществлять контроль в умение договариваться друг с другом в совместной работе, обсуждать и оценивать свои знания. |
| 34. | Подготовка портфолио. | 1 | 20.05 | | |  | 1.7 Отбор и обсуждение за­чётных работ за все че­тыре года обучения | Составления алгоритма выполнения работы. |

Лист

корректировки рабочей программы учителя Кулагиной Светланы Николаевны

по технологии у учащейся 4 з класса Акберовой Амины

Для реализации образовательных программ обучение проведено с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказов:

1. Приказ от 23.10.2021г. №Ш9-13-738/1 «О календарном учебном графике основного общего образования в МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год»;
2. Приказ от 22.12.2021г. №Ш9-13-986/1 «Об организованном окончании II учебной четверти, полугодия в МБОУ СШ №9 2021-2022 учебного года»;
3. Приказ от 29.12.2021г. №Ш9-13-988/1 «Об утверждении расписания занятий в МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Корректирующие мероприятия | \*Дата проведения |
|  | Повторный инструктаж по Т.Б. Упаковка для мелочей. | Дистанционный урок с использованием образовательной платформы | 22.10.2021 |