МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащейся,**

**испытывающего трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащейся Акберова Амина Хикметовна Дата рождения 31.05.2012 г.

Класс 4 з

Заключение ПМПК № 8835 от 04.06.2021 года. Вариант программы 7.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

Актуальные проблемы по предмету (по русскому языку): Амина испытывает трудности в освоении программы по русскому языку. У девочки речь односложная, состоящая из простых предложений; ученица не может грамматически правильно построить распространенное предложение, т.к. недостаточный словарный запас, в связи с этим не может справиться с написанием изложений и сочинений. Скорость письма не соответствует норме. Амина не может без ошибок списывать с письменного и печатного теста. Испытывает трудности в нахождении грамматической основы, определении частей речи, испытывает затруднения в выполнении звуко-буквенного разбора слов, не может отличить гласные звуки от согласных. Самостоятельно текст записать не может, путает буквы, заменяет гласные, парные согласные, не видит границы предложения. С написанием диктантов не справляется. Почерк неаккуратный, на листке бумаги ориентируется, мелкая моторика недостаточно развита. Ведущая рука правая.

Учитель-предметник: Кулагина С.Н. (по русскому языку)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности учителя** | **Содержание деятельности (программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (тестирование, контрольные**  **письменные**  **работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений  учащихся | Анализ выполнения проверочных работ, домашнего задания показал, что Амина не справляется с учебной нагрузкой, самостоятельные работы на уроке выполнить без помощи учителя не может, необходима сопровождающая помощь и направляющая помощь учителя. Трудности вызывают такие темы: нахождение грамматической основы, определение частей речи, испытывает затруднения в выполнении звуко-буквенного разбора слов, не может отличить гласные звуки от согласных.   * Не владеет правилами: * перенос слов; * проверяемая безударная гласная в корне слова; * правописание парной согласной в корне слове. | Индивидуальная, дистанционная 1 раз в неделю или согласно графику консультаций | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный итоговый.) Контроль за выполнением домашнего задания. |
| Принять меры по устранению затруднений в  учебе | На уроках для Амины определяются обязательные задания для выполнения, объем заданий минимизирован, так как скорость письма не соответствует норме.  Составлен индивидуальный плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученицы на текущую четверть. Организация индивидуальной работы с учащейся по устранению пробелов. | Индивидуальная, классно-урочная, дистанционная | Тест гул форм; письменная проверочная работа; реализация программы АООП |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха.  Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке.  Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно. | Беседы, консультации с родителями | Индивидуальные беседа (телефонная связь) 5-10 мин, по мере необходимости;  Дистанционные встречи (ZOOM) (1 раз в четверть). |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащейся на уроке. Анализ проверочных работ, успеваемости по итогам четверти. | Индивидуальная, дистанционная | Проверочная работа |

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

*У Амины слабо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Наблюдается незначительная динамика по русскому языку. Общая успеваемость низкого уровня. Амина, иногда отвлекается на уроках, ведет себя пассивно, в ходе урока не участвует. Девочка всегда старается исправить свое поведение в соответствии с замечанием учителя. Словарь активной русской лексики на низком уровне. Может в тексте найти большое количество гласных, списать текст из 2-4 предложений. С написанием диктантов, сочинений и изложений не справляется даже по опорным словам. Ребенок в школу приходит с выполненным домашним заданием, уроки пропускает по уважительным причинам. Стремление к получению знаний отсутствует. Однако с удовольствием выполняет задания в игровой форме (наглядность, дидактические игры).*

*Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

**Рекомендации родителям**

*Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т.д. В этот момент вам должны быть важны его дела и заботы.*

*Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление – это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти.*

*Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие – это показатели трудностей в учебе!*

*Даже совсем «большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.*

***Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий:***

*1. Не сравнивайте её умения с умениями других детей.*

*2. Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения и (или) желания выполнить заданное упражнение.*

*3. Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.*

*4. Не пытайтесь выполнять за своего ребенка домашнее задание, это сослужит ему плохую службу.*

*5. Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.*

*6. Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.*

*7. Учите ребенка детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.*

*8. Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.*

*9. Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.*

*10. Демонстрируйте достижения ребенка перед другими членами семьи, братьями, сестрами.*

*11. Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ей энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам.*

*12.   Формируйте привычку доводить начатое дело до конца.*

*13.   Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю-предметнику и завучу.*

*14.  Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию у неё усидчивости, терпения и ответственности.*

*15.  Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубите проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащегося,**

**испытывающего трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащегося Акберова Амина Хикметовна Дата рождения 03.09.2012г

Класс 3 г

Заключение ПМПК № 8643 от 28.05.2021 года. Вариант программы 5.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

Актуальные проблемы по предмету (по математике): Дамир испытывает трудности в освоении программы по математике. Скорость письма не соответствует норме. Почерк неаккуратный, на листке бумаги ориентируется, мелкая моторика недостаточно развита. Ученик не соблюдает требования к ведению тетради. Ведущая рука правая. На уроках ведет себя пассивно, не отвлекается.

Дамир умеет считать в пределах 100 и обратно, умеет складывать и вычитать в пределах 100 (без перехода через десяток). Затрудняется в сравнении выражений. Темп вычислительных навыков низкий. Логические операции мышления (анализ, исключение, обобщение, абстрагирование) развиты недостаточно. Способность к решению сложных задач низкая. По математике текущие проверочные и контрольные работы показали не усвоение следующих тем: путает названия компонентов при сложении и вычитании, умножении и делении. Возникают трудности при решении уравнений, составных задач, допускает ошибки при работе с величинами, недостаточно хорошо усвоил таблицу умножения и деления, не развиты вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 (с переходом через десяток).

Учитель-предметник: Косман О.С. (по математике)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности учителя** | **Содержание деятельности (программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (тестирование, контрольные**  **письменные**  **работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений  учащихся | По математике текущие проверочные и контрольные работы показали не усвоение следующих тем: путает названия компонентов при сложении и вычитании. Возникают трудности при решении уравнений, составных задач, допускает ошибки при работе с величинами.  Не владеет правилами:   * Порядок действий; * Нахождение неизвестного числа, при решении уравнений; * Связь между величинами цена количество стоимость. | Индивидуальная, дистанционная 1 раз в неделю или согласно графику консультаций | Контроль за выполнением домашнего задания; контрольные и проверочные работы. |
| Принять меры по устранению затруднений в  учебе | На уроках для Дамира определяются обязательные задания для выполнения, объем заданий минимизирован, так как скорость письма не соответствует норме.  Составлен индивидуальный план работ по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть. Организована индивидуальная работа с учащимся по устранению пробелов. | Индивидуальная, классно- урочная, дистанционная | Тест гул форм; письменная проверочная работа; реализация программы АООП |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха.  Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке.  Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно. | Беседы, консультации с родителями | Индивидуальные беседа (телефонная связь) 5-10 мин, по мере необходимости;  Дистанционные встречи (ZOOM) (1 раз в четверть). |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащимися на уроке. Анализ проверочных работ, успеваемости по итогам четверти. | Индивидуальная, дистанционная | Проверочная работа |

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

* *У Дамира слабо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Наблюдается незначительная динамика по математике. Общая успеваемость низкого уровня. Мальчик хорошо (письменно) складывает в пределах 100 без перехода через десяток, устно решает простые задачи, самостоятельно записать и правильно оформить задачу не может. Мальчик быстро устаёт от вычислительной деятельности разного рода. При помощи учителя может решить уравнения. Ребенок в школу приходит с выполненным домашним заданием, уроки пропускает по уважительным причинам. Стремление к получению знаний отсутствует. Однако с удовольствием выполняет задания в игровой форме (наглядность, дидактические игры). Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

**Рекомендации родителям**

*Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т.д. В этот момент вам должны быть важны его дела и заботы.*

*Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление - это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти.*

*Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие - это показатели трудностей в учебе!*

*Даже совсем «большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.*

***Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий:***

*1.    Не сравнивайте его умения с умениями других детей.*

*2.    Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения и (или) желания выполнить заданное упражнение.*

*3.    Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.*

*4.    Не пытайтесь выполнять за своего ребенка домашнее задание, это сослужит ему плохую службу.*

*5.    Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.*

*6.    Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.*

*7.    Учите ребенка детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.*

*8.    Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.*

*9.    Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.*

*10.  Демонстрируйте достижения ребенка перед другими членами семьи, братьями, сестрами.*

*11. Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам.*

*12.   Формируйте привычку доводить начатое дело до конца.*

*13.   Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю-предметнику и завучу.*

*14.  Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию у него усидчивости, терпения и ответственности.*

*15.  Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубите проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащейся,**

**испытывающей трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащегося Акберова Амина Хикметовна Дата рождения 31.05.2012 г.

Класс 4 з

Заключение ПМПК № 8835 от 04.06.2021 года. Вариант программы 7.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

Актуальные проблемы по предмету окружающий мир: Амина испытывает трудности в освоении программы по окружающему миру. Почерк неаккуратный, на листке бумаги ориентируется, мелкая моторика недостаточно развита. На уроках ведет себя пассивно, бывает, что отвлекается.

* У девочки недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире для его возраста. С самостоятельными работами на уроках окружающего мира справляется не всегда.
* Развитие устной речи: в речи Амины выразительность отсутствует. Пересказ прочитанного воспроизвести может простыми короткими фразами, односложно, только по наводящим вопросам. Изъясняется простыми предложениями или односложно отвечает на поставленные вопросы. Словарь активной русской лексики на низком уровне.
* К основным трудностям по *окружающему миру* относятся: способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д

Учитель-предметник: Кулагина С.Н. (по окружающему миру)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности учителя** | **Содержание деятельности (программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (тестирование, контрольные**  **письменные**  **работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений  учащихся | По окружающему миру текущие проверочные работы показали не усвоение следующих тем: «Воздух и его охрана», «Разнообразие растений и животных», «Опыление». | Индивидуальная, дистанционная 1 раз в неделю или согласно графику консультаций | Контроль за выполнением домашнего задания;  Проверочная работа, тест. |
| Принять меры по устранению затруднений в  учебе | Составлен индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть. Организована индивидуальная работа с учащимся по устранению пробелов. (План работы). | Индивидуальная, классно- урочная, дистанционная | Тест гул форм; письменная проверочная работа; реализация программы АООП |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха.  Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке.  Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно. «Журнал консультаций» | Беседы, консультации с родителями | Индивидуальные беседа (телефонная связь) 5-10 мин, по мере необходимости;  Дистанционные встречи (ZOOM) (1 раз в четверть). |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащимися на уроке. Анализ проверочных работ, успеваемости по итогам четверти. | Индивидуальная, дистанционная | Проверочная работа |

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

*У Амины слабо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Наблюдается незначительная динамика по окружающему миру. Общая успеваемость низкого уровня. На уроках пассивна, бывает, что отвлекается. Девочка в школу приходит с выполненным домашним заданием, уроки пропускает по уважительным причинам. Стремление к получению знаний отсутствует. Однако с удовольствием выполняет задания в игровой форме (наглядность, дидактические игры). Словарный запас ограничен бытовой лексикой,  говорит фразами или отдельными словами, грамматический строй речи  и звукопроизношение нарушены. Внимание обучающейся непроизвольное, непродолжительное. Выполнение небольших заданий возможно только при постоянной организующей и сопровождающей помощи, при постоянном одобрении и поощрении.    При помощи учителя (прочтении текст), Амина не может выполнить проверочную работу на положительную оценку.*

*Самостоятельной   целенаправленной   деятельности    нет, требует   постоянного педагогического    побуждения, целенаправленная    деятельность основана на сиюминутном интересе.*

*Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

**Рекомендации родителям**

*Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т.д. В этот момент вам должны быть важны его дела и заботы.*

*Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление - это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти.*

*Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие - это показатели трудностей в учебе!*

*Даже совсем «большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.*

***Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий:***

*1.    Не сравнивайте его умения с умениями других детей.*

*2.    Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения и (или) желания выполнить заданное упражнение.*

*3.    Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.*

*4.    Не пытайтесь выполнять за своего ребенка домашнее задание, это сослужит ему плохую службу.*

*5.    Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.*

*6.    Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.*

*7.    Учите ребенка детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.*

*8.    Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.*

*9.    Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.*

*10.  Демонстрируйте достижения ребенка перед другими членами семьи, братьями, сестрами.*

*11. Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам.*

*12.   Формируйте привычку доводить начатое дело до конца.*

*13.   Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю-предметнику и завучу.*

*14.  Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию у него усидчивости, терпения и ответственности.*

*15.  Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубите проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащейся,**

**испытывающего трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащейся Акберова Амина Хикметовна Дата рождения 31.05.2012 г.

Класс 4 з

Заключение ПМПК № 8835 от 04.06.2021 года. Вариант программы 7.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

* Актуальные проблемы по предмету (технология) Амина испытывает небольшие трудности в освоении программы по технологии. На уроках занимается с переменным успехом. Наблюдаются трудности при овладении общетрудовыми и учебными навыками: не организует рабочее место, после работы не приводит его в порядок; неудовлетворительно владеет приемами работы ножницами (не умеет вырезать и обводить шаблоны); не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы. Задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у девочки вызывают значительные затруднения. Недостаточно развита моторика мелких мышц рук. В ходе урока долго переключается с одного задания на другое. На уроке работает в замедленном темпе.

Учитель-предметник: Кулагина С.Н. (по технологии)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности учителя** | **Содержание деятельности (программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (тестирование, контрольные**  **письменные**  **работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений  учащихся | Анализ и наблюдение за работой Амины на уроках технологии показал не усвоение следующих общеучебных умений и навыков: неудовлетворительно владеет приемами работы ножницами (не умеет вырезать и обводить шаблоны); не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы. Задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании у девочки вызывают значительные затруднения. При работе с пластилином наблюдаются сложности в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. | Дистанционная форма 1 раз в неделю | Контроль за выполнением работы |
| Принять меры по устранению затруднений в  учебе | Составлен индивидуальный план работ по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть. Организована индивидуальная работа с учащейся по устранению пробелов. (План работы). | Индивидуальная, классно- урочная, дистанционная | Творческая работа,  привлечение ученика  для помощи учителю. |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха.  Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке.  Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно. «Журнал консультаций» | Беседы, консультации с родителями | Индивидуальные беседа (телефонная связь) 5-10 мин, по мере необходимости;  Дистанционные встречи (ZOOM) (1 раз в четверть). |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащейся на уроке. Анализ проверочных работ, успеваемости по итогам четверти. | Индивидуальная, дистанционная | Творческая работа |

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

*У Амины слабо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Наблюдается незначительная динамика по технологии. Общая успеваемость среднего уровня. На уроках пассивна, бывает, что отвлекается. Амина не любит делать поделки из бумаги и пластилина. Работы не всегда аккуратные: детали вырезаны не по контуру, склеены не ровно, могут быть неправильно расположены детали относительно друг друга. При работе с пластилином не соблюдает форму и размер изготавливаемых предметов.*

*Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

***Рекомендации родителям***

*Развитие мелкой моторики ребенка – тонких движений кистей и пальцев рук – один из показателей психического развития ребенка. Например, «Пальчиковая гимнастика», она увлекательна и способствует развитию речи, творческой деятельности, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Упражнения и тренировка пальцев рук помогают снять умственную усталость, эмоциональное напряжение, улучшают произношение звуков, повышают тонус и эластичность мышц. Использование природного материала является не только доступным, не затратным способом развития мелкой моторики, но также и развивающим представления об окружающей среде, открывающим новые свойства природных материалов.*

***Памятка для родителей «Детское творчество дома»***

***Правила для родителей***

* *Ребенок должен иметь максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое физическое и психическое пространство.*
* *У ребенка не должно быть недостатка в художественном материале: цветных карандашах, фломастерах, красок и бумаге.*
* *Сюжет творчества не должен подвергаться критике.*
* *Детские поделки нужно разместить в удобном месте и попросить ребенка прокомментировать их.*
* *Нужно предлагать все, о чем ребенок любит говорить и говорить с ним обо всем, что он любит.*

*Как организовать детское творчество дома?*

* *Создавая детям условия для занятий лепкой, аппликацией и т.п. родители формируют у них устойчивый интерес к творческой деятельности, развивают их способности.*
* *Место, где ребенок творит, должно быть хорошо освещено. Свет должен падать с левой стороны. Следите за осанкой ребенка. Проверьте, соответствуют ли стол и стул росту ребенка.*
* *Материалы*
* *Листы бумаги стандартной формы и разных размеров, расцветок. Инструменты проверены на качество работы, безвредность, остроту. Для каждого инструмента предусмотреть чехол.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащейся,**

**испытывающей трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащегося Акберова Амина Хикметовна Дата рождения 31.05.2012 г.

Класс 4 з

Заключение ПМПК № 8835 от 04.06.2021 года. Вариант программы 7.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

* Актуальные проблемы по предмету (изобразительное искусство) Амина испытывает небольшие трудности в освоении программы по изобразительному искусству. На уроках занимается с переменным успехом. Наблюдаются трудности при овладении общетрудовыми и учебными навыками: не организует рабочее место, после работы не приводит его в порядок. Сложность вызывают задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка. Недостаточно развита моторика мелких мышц рук. В ходе урока долго переключается с одного задания на другое.

Учитель-предметник: Кулагина С.Н. (по изобразительному искусству)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности учителя** | **Содержание деятельности (программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (тестирование, контрольные**  **письменные**  **работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений  учащихся | Анализ и наблюдение за работой Амины на уроках изобразительного искусства показал не усвоение следующих общеучебных умений и навыков: неудовлетворительно владеет приемами работы ножницами (не умеет вырезать и обводить шаблоны); не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы. Задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании у мальчика вызывают значительные затруднения. | Дистанционная форма 1 раз в неделю | Контроль за выполнением работы |
| Принять меры по устранению затруднений в  учебе | Составлен индивидуальный план работ по ликвидации пробелов в знаниях учащейся на текущую четверть. Организована индивидуальная работа с учащейся по устранению пробелов. (План работы). | Индивидуальная, классно-урочная, дистанционная | Творческая работа,  привлечение ученицы  для помощи учителю. |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха.  Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке.  Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно. «Журнал консультаций» | Беседы, консультации с родителями | Индивидуальные беседа (телефонная связь) 5-10 мин, по мере необходимости;  Дистанционные встречи (ZOOM) (1 раз в четверть). |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащейся на уроке. Анализ проверочных работ, успеваемости по итогам четверти. | Индивидуальная, дистанционная | Творческая работа |

**Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

*У Амины слабо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Наблюдается незначительная динамика по изобразительному искусству. Общая успеваемость среднего уровня. На уроках пассивна. Амина не любит делать поделки из бумаги. Работы не аккуратные: детали вырезаны не по контуру, склеены не ровно, могут быть неправильно расположены детали относительно друг друга.*

*Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

***Рекомендации родителям***

*Развитие мелкой моторики ребенка – тонких движений кистей и пальцев рук – один из показателей психического развития ребенка. Например, «Пальчиковая гимнастика», она увлекательна и способствует развитию речи, творческой деятельности, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Упражнения и тренировка пальцев рук помогают снять умственную усталость, эмоциональное напряжение, улучшают произношение звуков, повышают тонус и эластичность мышц. Использование природного материала является не только доступным, не затратным способом развития мелкой моторики, но также и развивающим представления об окружающей среде, открывающим новые свойства природных материалов.*

***Памятка для родителей «Детское творчество дома»***

***Правила для родителей***

* *Ребенок должен иметь максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое физическое и психическое пространство.*
* *У ребенка не должно быть недостатка в художественном материале: цветных карандашах, фломастерах, красок и бумаге.*
* *Сюжет творчества не должен подвергаться критике.*
* *Детские поделки нужно разместить в удобном месте и попросить ребенка прокомментировать их.*
* *Нужно предлагать все, о чем ребенок любит говорить и говорить с ним обо всем, что он любит.*

*Как организовать детское творчество дома?*

* *Создавая детям условия для занятий лепкой, аппликацией и т.п. родители формируют у них устойчивый интерес к творческой деятельности, развивают их способности.*
* *Место, где ребенок творит, должно быть хорошо освещено. Свет должен падать с левой стороны. Следите за осанкой ребенка. Проверьте, соответствуют ли стол и стул росту ребенка.*
* *Материалы*
* *Листы бумаги стандартной формы и разных размеров, расцветок. Инструменты проверены на качество работы, безвредность, остроту. Для каждого инструмента предусмотреть чехол.*

***Памятка для родителей***

*по оборудованию   уголка  творчества*

*и  подбору  необходимых   материалов  для  домашнего творчества*

*Любая  деятельность  детей,  а  художественная  тем более,  требует  соответствующей  организации   уголка  творческой  деятельности.  Поэтому очень важно  для  домашних  занятий  ручным трудом  правильно  подобрать  необходимый    материал  и  создать специально  оборудованный  уголок.*

*1. Следует  оборудовать  специальное  место,  где  будет  стоять  стол  для   ручного  труда,  работы  с  клеем,  пластилином.*

*2.  Комната  должна  иметь  хорошее  освещение,  помните:  свет  должен  падать  с  левой  стороны,  чтобы  не  затенять  рабочую  поверхность.*

*3.  Подберите  мебель,  соответствующую  росту ребенка.*

*4.   Стол  лучше  накрыть  моющей  скатертью  или  клеенкой.*

*5.   Приобретите  хорошую  бумагу  разного  формата – листы  из  альбомов  для  рисования  и  листы  большого  формата:  ватман  или  оставшиеся  после  ремонта рулоны  обоев.  На  такой  бумаге  ребенку  удобно  работать:  она  не  промокает  и  не  коробится,  как  тонкая  бумага  или  тетрадные  листы.  Кроме  того,  большие  листы  позволяют  ребенку  не  ограничивать  движения  рук.*

*6.  Не  забудьте  о  емкости  с  водой  для  промывания  кисти,  она  должна  быть  прозрачной,   устойчивой    и небьющейся.*

*7.  Для  удаления  лишнего  клея с  кисточки  необходимо  иметь  льняные  тряпочки.*

*8.  Приобретите  цветные  карандаши,  которых  может  быть  в  коробке  6,  12  или  24  штуки,  обратите  на  номер,  указывающий  мягкость.  Ребенку  лучше  рисовать  мягкими  цветными  карандашами  (М,  2М,  3М).*

*9. Не  забудьте   приобрести  специальный  стакан  для  карандашей. Приучайте  ребенка  ставить  карандаши  в   стакан.*

*10.  Для  работы  часто  используют  фломастеры.  Рисовать  ими  легко,  на  бумаге  остаются  яркие  цветные  изображения,  но  именно  эти  свойства  не  позволяют  получать  смешанные  цвета,  а  после   рисования  надо  обязательно  закрывать  колпачками,  иначе  они  быстро  высохнут.*

*11.  Пластилин хорош  тем,  что  имеет  широкую  цветовую  гамму.  Выпускается  в  коробках  по  6,  12  кусочков. Для  занятий хорошо  иметь  пластиковые  подкладки   или  куски  линолеума  размером  15\*20  см.*

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащейся,**

**испытывающей трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащейся Акберова Амина Хикметовна Дата рождения 31.05.2012 г.

Класс 4 з

Заключение ПМПК № 8835 от 04.06.2021 года. Вариант программы 7.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

Актуальные проблемы по предмету (литературное чтение): Амина испытывает трудности в освоении программы по литературному чтению. У девочки речь односложная, состоящая из простых предложений; ученица не может грамматически правильно построить распространенное предложение, т.к. недостаточный словарный запас. Бедна диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Испытывают трудности в построении монолога: например, при создании рассказа на предложенную тему, при пересказе текста. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Плохая дикция. У Амины наблюдается нарушение чтения и письма, дисграфия. На уроках недостаточная устойчивость внимания, память снижена (стихи запоминает с трудом), мотивация снижена.

Учитель-предметник: Кулагина С.Н. (литературное чтение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности учителя** | **Содержание деятельности (программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (тестирование, контрольные**  **письменные**  **работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений  учащихся | Анализ выполнения проверочных работ, домашнего задания показал, что Амина не справляется с учебной нагрузкой, самостоятельные работы на уроке не выполняет без помощи учителя, необходима сопровождающая помощь и направляющая помощь учителя. Ученица испытывает трудности при анализе стихотворений, не может найти эпитеты, олицетворение, не может описать героев произведений, выделить главное, построить план текста. Не может самостоятельно прочитать большой текст. | Индивидуальная, дистанционная 1 раз в неделю или согласно графику консультаций | Контроль за выполнением домашнего задания; заучивание стихотворений наизусть, индивидуальное прослушивание чтение стихотворений наизусть |
| Принять меры по устранению затруднений в  учебе | Составлен индивидуальный план работ по ликвидации пробелов в знаниях ученицы на текущую четверть. Организована индивидуальная работа с учащейся по устранению пробелов. (План работы). | Индивидуальная, классно- урочная, дистанционная | Тест гул форм;  прослушивание записи стихотворений, записанных в домашних условиях; письменная проверочная работа; реализации программы АООП |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха.  Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке.  Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно. «Журнал консультаций» | Беседы, консультации с родителями | Индивидуальные беседа (телефонная связь) 5-10 мин, по мере необходимости;  Дистанционные встречи (ZOOM) (1 раз в четверть). |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащейся на уроке. Анализ проверочных работ, успеваемости по итогам четверти. | Индивидуальная, дистанционная | Проверочная работа |

# Результат реализации индивидуальной программы сопровождения

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

**Динамика и эффективность проделанной работы**

*У Амины слабо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Наблюдается незначительная динамика по литературному чтению. Техника чтения 42 слова в минуту, что не соответствует норме. Общая успеваемость низкого уровня. Стихи не запоминает, если рассказывает, то с трудом и с помощью учителя. Пересказ прочитанного воспроизвести может простыми короткими фразами, односложно, только по наводящим вопросам. Изъясняется простыми предложениями или односложно отвечает на поставленные вопросы. Ученица не может грамматически правильно построить распространенное предложение, т.к. недостаточный словарный запас. Дамир хорошо запоминает содержание произведений, может дать правильные ответы при выполнении теста по содержанию произведений. Наблюдаются нарушения в звукопроизношении слов, грамматическом построении фраз.*

*Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

**Рекомендации родителям**

*Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т.д. В этот момент вам должны быть важны его дела и заботы.*

*Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление - это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти.*

*Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие - это показатели трудностей в учебе!*

*Даже совсем «большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.*

***Памятка «Как помочь полюбить читать….»***

1. *Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Например, вечером, когда за окном темно и полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад, можно читать сказки.*
2. *Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать.*
3. *Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки, эта работа способствует осознанному чтению.*
4. *Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы.*
5. *Ребенку нужна не только художественная, но и разноплановая познавательная литература: «Детская энциклопедия», книги о космосе и природе, палеонтологии и т.д*
6. *Помните, что лучшим советчиком в воспитании детей является книга. Власть ее огромна.*
7. *Книга — это знания, хорошие мысли, помощь в труде и учебе, отдых.*
8. *Мало иметь хорошую книгу, надо научить детей пользоваться ею.*
9. *Помните, что пользу приносит только разумное, хорошо организованное чтение.*

***Как обсуждать с ребенком прочитанное?***

1. *Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова. Спросите, понравилось ли ребенку прочитанное. Чем? Что нового он узнал?*

*2. Попросите его рассказать о главном герое, главном событии. Какие слова и выражения запомнились? Чему научила книга?*

*3. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить отрывок, если это стихотворение.*

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащейся,**

**испытывающей трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащейся Акберова Амина Хикметовна Дата рождения 31.05.2012 г.

Класс 4 з

Заключение ПМПК № 8835 от 04.06.2021 года. Вариант программы 7.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

Актуальные проблемы по предмету (родному (русскому) языку): Амина испытывает трудности в освоении программы по родному русскому языку. У девочки речь односложная, состоящая из простых предложений; ученица не может грамматически правильно построить распространенное предложение, т.к. недостаточный словарный запас, в связи с этим не может справиться с написанием изложений и сочинений. *С*корость письма не соответствует норме. При письме встречаются следующие ошибки: замена и пропуск букв, не усвоение основных правил по русскому языку. При произношении слов у Амины наблюдается неправильная расстановка ударений. Почерк неаккуратный, на листке бумаги ориентируется, мелкая моторика недостаточно развита. Ведущая рука правая. У девочки плохая дикция. На уроках недостаточная устойчивость внимания, память снижена (материал запоминает с трудом), мотивация снижена.

Учитель-предметник: Кулагина С.Н. (родному (русскому) языку)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности учителя** | **Содержание деятельности (программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (тестирование, контрольные**  **письменные**  **работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений  учащихся | Анализ выполнения проверочных работ, домашнего задания показал, что Амина не справляется с учебной нагрузкой, самостоятельные работы на уроке не выполняет без помощи учителя, необходима сопровождающая помощь и направляющая помощь учителя. Ученица не может грамматически правильно построить распространенное предложение, т.к. недостаточный словарный запас, в связи с этим не может справиться с написанием изложений и сочинений. При письме встречаются следующие ошибки: замена и пропуск букв, не усвоение основных правил по русскому языку.  При беседах, помогающих выявить трудности учащейся, девочка созналась, что стесняется отвечать на уроке, так как разговаривать хорошо, пока не научилася, не всегда понимает, о чем идет речь, поэтому ответ сформулировать не может. 17.10.21 срок до 27.09.21 (устранить задолжности) | Индивидуальная, дистанционная 1 раз в неделю или согласно графику консультаций | Контроль за выполнением домашнего задания; заучивание стихотворений наизусть, индивидуальное прослушивание чтение стихотворений наизусть |
| Принять меры по устранению затруднений в  учебе | Составлен индивидуальный план работ по ликвидации пробелов в знаниях ученицы на текущую четверть. Организована индивидуальная работа с учащейся по устранению пробелов. (План работы). | Индивидуальная, классно- урочная, дистанционная | Тест гул форм;  прослушивание записи стихотворений, записанных в домашних условиях; письменная проверочная работа; реализации программы АООП |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха.  Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке.  Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно. «Журнал консультаций» | Беседы, консультации с родителями | Индивидуальные беседа (телефонная связь) 5-10 мин, по мере необходимости;  Дистанционные встречи (ZOOM) (1 раз в четверть). |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащейся на уроке. Анализ проверочных работ, успеваемости по итогам четверти. | Индивидуальная, дистанционная | Проверочная работа |

# Результат реализации индивидуальной программы сопровождения

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

**Динамика и эффективность проделанной работы**

*У Амины слабо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Наблюдается незначительная динамика по родному (русскому) языку. Общая успеваемость низкого уровня. Словарь активной русской лексики на низком уровне. Девочка не может в тексте найти синонимы, антонимы и многозначные слова, списать текст без ошибок, состоящий из 2-8 предложений не может, при списывании Амина сделает большое количество исправлений, допустит орфографические ошибки. В тетрадях пишет неаккуратно, требования к ведению тетрадей не соблюдает. Девочка в школу приходит готовая, уроки пропускает по уважительным причинам.*

*Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

***Рекомендации для развития речи:***

* *Большое значение имеет пение, чтение стихов.*
* *Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Изо дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку.*
* *Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.*
* *По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).*
* *Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).*
* *Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребенку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения*
* *Речь родителей должна быть доступна ребенку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.*
* *Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов. При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой.*
* *Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.*
* *Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребенку новые знания, но и взаимно полезное общение.*
* *Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.*
* *Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.*

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащейся,**

**испытывающей трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащейся Акберова Амина Хикметовна Дата рождения 31.05.2012 г.

Класс 4 з

Заключение ПМПК № 8835 от 04.06.2021 года. Вариант программы 7.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

* Актуальные проблемы по предмету (литературному чтению на родном языке): Амина испытывает трудности в освоение программы по литературному чтению на родном языке. Наблюдаются сложности при выполни заданий вида: умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта, не может пересказывать прочитанный текст, отвечает односложными, простыми словами, не может выделить главное, составить план текста, так же встречаются трудности при анализе стихотворений, не может найти эпитеты и олицетворение. В речи Амины не присутствует выразительность. Речь тихая, монотонная.

Учитель-предметник: Кулагина С.Н. (литературное чтение на родном языке)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности учителя** | **Содержание деятельности (программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (тестирование, контрольные**  **письменные**  **работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений  учащихся | Анализ выполнения проверочных работ, домашнего задания показал, что Амина не справляется с учебной нагрузкой, самостоятельные работы на уроке не выполняет без помощи учителя, необходима сопровождающая помощь и направляющая помощь учителя. У Амины наблюдаются трудности при выполни заданий вида: умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта, не может пересказывать прочитанный текст, отвечает односложными, простыми словами, не может выделить главное, составить план текста, так же встречаются трудности при анализе стихотворений, не может найти эпитеты и олицетворение. | Индивидуальная, дистанционная 1 раз в неделю или согласно графику консультаций | Контроль за выполнением домашнего задания; заучивание стихотворений наизусть, индивидуальное прослушивание чтение стихотворений наизусть |
| Принять меры по устранению затруднений в  учебе | Составлен индивидуальный план работ по ликвидации пробелов в знаниях ученицы на текущую четверть. Организована индивидуальная работа с учащейся по устранению пробелов. (План работы). | Индивидуальная, классно-урочная, дистанционная | Тест гул форм;  прослушивание записи стихотворений, записанных в домашних условиях; письменная проверочная работа; реализации программы АООП |
| Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха.  Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке.  Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно. «Журнал консультаций» | Беседы, консультации с родителями | Индивидуальные беседа (телефонная связь) 5-10 мин, по мере необходимости;  Дистанционные встречи (ZOOM) (1 раз в четверть). |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащейся на уроке. Анализ проверочных работ, успеваемости по итогам четверти. | Индивидуальная, дистанционная | Проверочная работа |

# Результат реализации индивидуальной программы сопровождения

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

**Динамика и эффективность проделанной работы**

*У Амины слабо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Наблюдается незначительная динамика по литературному чтению на родном языке. Техника чтения 42 слова в минуту, что не соответствует норме. Общая успеваемость низкого уровня. Стихи не запоминает, если рассказывает, то с трудом и с помощью учителя. Пересказ прочитанного воспроизвести может простыми короткими фразами, односложно, только по наводящим вопросам. Изъясняется простыми предложениями или односложно отвечает на поставленные вопросы. Ученица не может грамматически правильно построить распространенное предложение, т.к. недостаточный словарный запас. Амина хорошо запоминает содержание произведений, может дать правильные ответы при выполнении теста по содержанию произведений. Наблюдаются нарушения в звукопроизношении слов, грамматическом построении фраз.*

*Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

**Рекомендации родителям**

***Памятка «Как помочь полюбить читать…»***

* *Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Например, вечером, когда за окном темно и полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад, можно читать сказки.*
* *Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать.*
* *Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки, эта работа способствует осознанному чтению.*
* *Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы.*
* *Ребенку нужна не только художественная, но и разноплановая познавательная литература: «Детская энциклопедия», книги о космосе и природе, палеонтологии и т.д*
* *Помните, что лучшим советчиком в воспитании детей является книга. Власть ее огромна.*
* *Книга — это знания, хорошие мысли, помощь в труде и учебе, отдых.*
* *Мало иметь хорошую книгу, надо научить детей пользоваться ею.*
* *Помните, что пользу приносит только разумное, хорошо организованное чтение.*

***Как обсуждать с ребенком прочитанное?***

1. *Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова. Спросите, понравилось ли ребенку прочитанное. Чем? Что нового он узнал?*

*2. Попросите его рассказать о главном герое, главном событии. Какие слова и выражения запомнились? Чему научила книга?*

*3. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить отрывок, если это стихотворение.*

***Рекомендации для развития речи:***

* *Большое значение имеет пение, чтение стихов.*
* *Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Изо дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку.*
* *Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.*
* *По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).*
* *Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).*
* *Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребенку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения*
* *Речь родителей должна быть доступна ребенку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.*
* *Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов. При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой.*
* *Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.*
* *Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребенку новые знания, но и взаимно полезное общение.*
* *Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.*
* *Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.*