

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утвержденной  
приказом директора МБОУ СШ№9  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
групповых логопедических занятий по профилактике и коррекции нарушений устной и  
письменной речи детей с ОНР (III уровень)**

Классы: 3

Количество часов (в неделю): 1

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Волкова Елена Александровна

Сургут

2024 г.

## Пояснительная записка

### Обоснование

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в успешном освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития.

**Цель:** устранить нарушения письменной речи у учащихся 3 классов

### Задачи программы

- восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи,
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
- формировать связную речь,
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению,
- обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

**Методы, используемые в программе** – практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные

### **Предполагаемый результат**

#### **К концу коррекционного обучения учащиеся должны:**

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения,
- активно пользоваться различными способами словообразования,
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением),
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании,
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания),
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания,
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение)

#### **К концу обучения, обучающиеся должны уметь:**

- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения,
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам,
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность,
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

№	Тема занятия	Дата		Номер задания
		план	коррек- тировка	
1-2	Родственные и однокоренные слова	05.09 12.09		стр.116 [1] стр.4[3]
3-4	Корень слова. Однокоренные слова	19.09 26.09		стр.203[9]
5-6	Дифференциация однокоренных и родственных слов	03.10 10.10		
7-8	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения	17.10 24.10		стр.121 [1] стр.38[2]
9-11	Безударная гласная, проверяемая ударением	07.11 14.11 21.11		стр.125 [1]
12	Сложные слова	28.11		
13-14	Образование слов при помощи суффиксов	05.12 12.12		стр.120 [1] стр.25[3] стр.164[9]
15-16	Образование слов при помощи приставок	19.12 26.12		стр.118 [1] стр.44[3] стр.187[9]
17	Состав слова	09.01		стр.64[3]
18	Предлоги	16.01		стр.50-64[1]
19	Дифференциация предлогов и приставок	23.01		стр.211[9]
20	Антонимы	30.01		стр.219[9]
21	Синонимы	06.02		стр.228[9]
22	Многозначные слова	13.02		стр.245[9]
23	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе	20.02		стр.33[1]
24	Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	27.02		стр.33 [1] стр.4 [6]
25	Согласование глагола с существительным в числе	06.03		стр.31 [1] стр.31 [6]
26	Согласование глагола с существительным в роде	13.03		стр.31[1] стр.38 [6]
27	Родительный падеж	20.03		стр.39 [1] стр.9 [5]
28	Дательный падеж	27.03		стр.43 [1] стр.16 [5]
29	Винительный падеж	10.04		стр.37[1] стр.22 [5]
30	Творительный падеж	17.04		стр.45 [1] стр.32 [5]
31	Предложный падеж	24.04		стр.39 [5]

32	Закрепление падежных форм	15.05		
33	Итоговая проверочная работа	22.05		

### **Список использованной литературы**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов
3. Козырева Л.М. Как образуются слова
4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов
6. Логопедия /под ред. Л.С. Волковой
7. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников
9. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок
10. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 2
11. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утвержденной  
приказом директора МБОУ СШ№9  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
по коррекции и развитию всех компонентов речи, профилактике нарушений письма и чтения  
учащегося 1 У класса  
ФИО  
на 2024-2025 учебный год  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
для учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Классы: 1 У

Количество часов (всего): 88

Количество часов (в неделю): 3

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Волкова Елена Александровна

Сургут

2024 г.

## Пояснительная записка

### Обоснование

Программа написана на основании заявления родителей, заключения и рекомендаций ТПМПК и адресована учащемуся для коррекции недостатков устной и письменной речи. Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### Речевой статус учащегося

Ламбдацизм, ротацизм. Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов со стечением согласных. Глубокий прикус, основные движения языком, губами выполняет, наблюдаются синкинезии.

Словарный запас беден. Верно обобщает такие понятия как животные, транспорт. Антонимы и синонимы не подбирает.

Словообразовательные процессы сформированы недостаточно. Допускает ошибки при согласовании существительных с числительными.

Читает только открытые слоги, алфавит знает.

Испытывает трудности при овладении письмом

**Цель:** предупредить нарушения письменной речи у младших школьников

### Задачи программы

- формировать полноценные представления и звукобуквенном составе слова,
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова,
- развивать пространственно-временные представления,
- развивать психологические предпосылки к обучению,
- развивать коммуникативную готовность к обучению

**Методы, используемые в программе** – практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные

### **Предполагаемый результат**

**К концу коррекционного обучения, обучающиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского языка,
- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем)

**К концу обучения, обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность,
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие,
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова,
- знать способы их буквенного обозначения,
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком,
- определять место ударения в слове,
- вычленять слова из предложений,
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах,
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом,
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом  
1 класс  
Джамаев Азамат  
(88 часов) - 3 раза в неделю (понедельник, четверг, пятница)

№	Тема занятия	Дата		Номер задания
		план	коррек- тировка	
1-3	Диагностика устной и письменной речи	23.09 26.09 27.09		
4	Речь	30.09		
5-7	Пространственно-временные представления	03.10 04.10 07.10		
8-10	Временные представления	10.10 11.10 14.10		
11-13	Анализ предложения	17.10 18.10 21.10		стр.19 [1]
14-15	Слова-предметы	24.10 25.10		стр.7-10 [1]
16-17	Слова-действия	07.11 08.11		стр.10-12[1]
18	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	11.11		стр.12-13[1]
19-20	Слова-признаки	14.11 15.11		стр.13-17 [1]
21-22	Деление слов на слоги. Ударение	18.11 21.11		стр.92,96 [1]
23	Звуки речи. Способы их образования	22.11		стр.87-90 [1]
24	Звук [а] и буква а	25.11		
25	Звук [у] и буква у	28.11		
26	Звук [о] и буква о	29.11		
27	Дифференциация [а]-[о]	02.12		
28	Звук [ы] и буква ы	05.12		
29	Звук [э] и буква э	06.12		
30	Звук [и] буква и	09.12		
31-32	Дифференциация гласных [ы]-[и]	12.12 13.12		стр.129 [1]
33	Буква я	16.12		
34-35	Дифференциация а-я	19.12 20.12		стр.132 [1]
36	Буква е	23.12		
37-38	Дифференциация э-е	26.12 27.12		

39	Буква ю	09.01		
40-41	Дифференциация у-ю	10.01 13.01		стр.135 [1]
42	Буква ё	16.01		
43-44	Дифференциация о-ё	17.01 20.01		стр.133 [1]
45	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	23.01		
46	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	24.01		
47	Звуки [с]-[с']. Буква с	27.01		
48	Звуки [з]-[з']. Буква з	30.01		
49-50	Дифференциация [с]-[з]	31.01 03.03		стр.139 [1] стр.89[8]
51	Звук [ж] и буква ж	06.02		
52	Звук [ш] и буква ш	07.02		
53-54	Дифференциация [ш]-[ж]	10.02 13.02		стр.181[1] стр.90[8]
55	Звуки [в]-[в']. Буква в	14.02		
56	Звуки [ф]-[ф']. Буква ф	17.02		
57-58	Дифференциация [в]-[ф]	20.02 21.02		стр.166 [1] стр.88[8]
59	Звуки [п]- [п']. Буква п	03.03		
60	Звуки [б] – [б']. Буква б	06.03		
61-62	Дифференциация [б] – [п]	07.03 10.03		стр.149 [1] стр.83[8]
63	Звуки [т] – [т']. Буква т	13.03		
64	Звуки [д]-[д']. Буква д	14.03		
65-66	Дифференциация [т]-[д]	17.03 20.03		стр.158 [1] стр.84[8]
67	Звуки [к]-[к']. Буква к	21.03		
68	Звуки [г]-[г']. Буква г	24.03		
69-70	Дифференциация [к]-[г]	27.03 28.03		стр.172 [1] стр.86[8]
71-72	Дифференциация [с]-[ш]	07.04 10.04		стр.195 [1] стр.4 [4] стр.91[8]
73-74	Дифференциация [з]-[ж]	11.04 14.04		стр.202[1] стр.11 [4] стр.92[8]
75	Звук [ч] и буква ч	17.04		
76	Дифференциация [ч] – [т']	18.04		стр.32 [4]
77	Звук [щ] и буква щ	21.04		
78	Дифференциация [щ]-[с']	24.04		стр.45 [4]
79	Дифференциация [щ]-[ч]	25.05		стр.214 [1] стр.38 [4]

80	Звук [ц] и буква ц	28.04		
81-82	Дифференциация [ц]-[с]	05.05 12.05		стр.206[1] стр.18 [4]
83-84	Дифференциация [ц]-[ч]	15.05 16.05		стр.218[1] стр.25 [4]
85-87	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п	19.05 22.05 23.05		
88	Проверочная работа	26.05		

### Список использованной литературы

12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (вып.1)
14. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (вып.2, часть 2)
15. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие
16. Логопедия /под ред. Л.С. Волковой
17. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального  
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
по коррекции нарушений устной и письменной речи  
учащейся 2 П класса  
ФИО  
на 2024-2025 учебный год  
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО  
для учащихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Классы: 2 П

Количество часов (всего): 96

Количество часов (в неделю): 3

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Волкова Елена Александровна

Сургут

2024 г.

## Пояснительная записка

### Обоснование

Программа написана на основании заявления родителей, заключения и рекомендаций ТПМПК и адресована учащемуся для коррекции недостатков устной и письменной речи. Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### Речевой статус учащегося

Звукопроизношение в норме. Ошибки в воспроизведении многосложных слов: переставление звуков соседних слогов. Анатомическое строение без аномалий, наблюдаются синкинезии, тонус.

Фонематический слух сформирован недостаточно. Слабо дифференцирует оппозиционные фонемы. Языковой анализ и синтез сформирован частично.

Объем словарного запаса соответствует возрасту. Верно обобщает такие понятия как животные, транспорт, птицы, инструменты, овощи, одежда, обувь, мебель, цветы, насекомые. Существительные по теме деревья обобщает как «ростки», фрукты как «еда». Испытывает трудности при подборе антонимов и синонимов.

Словообразовательные процессы сформированы недостаточно. Допускает ошибки при согласовании существительных с числительными, образовании множественного числа существительных, составлении предложений из слов в начальной форме.

Читает 20 слов в минуту, допускает ошибки при чтении, чтение послоговое. Пересказ прочитанного не осуществляет.

Навык списывания сформирован. При письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены, пропуски, добавления, слитное написание слов).

**Цель** данной программы заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

### Задачи программы

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащегося;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- повышение мотивации и интереса к учению.

### Предполагаемый результат

**К концу коррекционного обучения учащийся должен знать:**

- признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.
- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости.
- гласные I и II ряда, функции йотированных гласных.
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки.
- значимые части слова, простейшие случаи образования слов.
- отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения.
- признаки главных и второстепенных членов предложения

**К концу обучения учащийся должен уметь:**

- использовать школьную терминологию, пользоваться понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «глагол», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание» и т.д.;-различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- производить фонетический разбор слова;
- составлять слова из слогов, делить слова на слоги;
- правильно переносить слова
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять схемы предложений;
- дифференцировать части речи.

**Планируемые результаты программы**

**В сфере личностных УУД:** положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, способность оценивать свои действия.

**В сфере познавательных УУД:** оперировать необходимой информацией для работы, сотрудничать в процессе решения лингвистических задач; уметь обобщать, классифицировать группы звуков, слов, предметов;

**В сфере регулятивных УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану; адекватно оценивать свои достижения.

**Оценка качества выполнения программы**

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку. Успешностью в обучении также можно считать: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом  
2 класс  
Трошкина Мария  
(96 часов) - 3 раза в неделю (вторник, среда, четверг)

№	Тема занятия	Дата	
		план	коррек- тировка
1-3	Диагностика устной и письменной речи	18.09 19.09 24.09	
4	Буквы К-Г. Дифференциация звуков	25.09	
5-8	Буквы К-Г. Дифференциация звука и буквы	26.09 01.10 02.10 03.10	
9	Буквы Т-Д. Дифференциация звуков	08.10	
10-13	Буквы Т-Д. Дифференциация звука и буквы	09.10 10.10 15.10 16.10	
14	Буквы С-З. Дифференциация звуков	17.10	
15-18	Буквы С-З. Дифференциация звука и буквы	22.10 23.10 24.10 05.11	
19	Буквы Ф-В. Дифференциация звуков	06.11	
20-23	Буквы Ф-В. Дифференциация звука и буквы	07.11 12.11 13.11 14.11	
24	Буквы П-Б. Дифференциация звуков	19.11	
25-28	Буквы П-Б. Дифференциация звука и буквы	20.11 21.11 26.11 27.11	
29	Буквы Ш-Ж. Дифференциация звуков	28.11	
30-33	Буквы Ш-Ж. Дифференциация звука и буквы	03.12 04.12 05.12 10.12	
34-35	Буквы А-Я	11.12 12.12	
36-37	Буквы У-Ю	17.12 18.12	
38-39	Буквы О-Ё	19.12 24.12	
40-41	Буквы И-Ы	25.12 26.12	

42-43	Звуки и буквы О-У	09.01 14.01	
44-45	Буквы Ё-Ю	15.01 16.01	
46-47	Мягкий знак	21.01 22.01	
48-51	Последовательный и количественный анализ предложений	23.01 28.01 29.01 30.01	
52-55	Позиционный анализ предложений	04.02 05.02 06.02 11.02	
56-59	Смысловый анализ предложений	12.02 13.02 18.02 19.02	
60-63	Синтез предложений	20.02 25.02 26.02 27.02	
64-67	Последовательный и количественный слоговой анализ слов без учета ударения	04.03 05.03 06.03 11.03	
68-71	Последовательный и количественный слоговой анализ слов с учетом ударения	12.03 13.03 18.03 19.03	
72-75	Позиционный слоговой анализ слов без учета ударения	20.03 25.03 26.03 27.03	
76-79	Позиционный слоговой анализ слов с учетом ударения	08.04 09.04 10.04 15.04	
80-83	Слоговой синтез	16.04 17.04 22.04 23.04	
84-87	Слоговой синтез через анализ	24.04 29.04 30.04 06.05	
88-91	Последовательный, количественный и позиционный фонемный анализ	13.05 14.05 15.05 20.05	
92-93	Фонемный синтез	07.05 21.05	
94-95	Фонемный синтез через анализ	22.05 27.05	

96	Проверочная работа	28.05	
----	--------------------	-------	--

### **Список использованной литературы**

20. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки
21. Писать нетрудно: тетрадь 1 /Г.В. Бабина, М.М. Любимова, Н.Ю. Шарипова
22. Писать нетрудно: тетрадь 3 /Г.В. Бабина, М.М. Любимова, Н.Ю. Шарипова