

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №18 «Мишутка»**

**Семинар-практикум для воспитателей
«Логопедическая радуга»**

Подготовила учитель-логопед Волкова Е.А.

Сургут 2022г.

Семинар-практикум для воспитателей «Логопедическая радуга»

Цель: Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.

Задачи:

- Развивать творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
- Создавать благоприятные условия для познавательного-речевого развития.
- Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДОУ.
- актуализировать опыт работы педагогов;
- приобрести практический опыт в коллективной работе;
- сформировать профессиональную мотивацию педагогов.

Вступление

Логопед: Добрый вечер, уважаемые педагоги! Предлагаю быть активными, слушать внимательно, высказывать своё мнение. Нашу встречу мне хотелось бы начать с интересной игры!

Игра «Имя».

Задание: передаем друг другу пчелку. Тот, у кого в руках пчелка, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало как личность. Например, ИРИНА – ИНТЕРЕСНАЯ.

Игра «Артикуляционная гимнастика»

Логопед предлагает всем участникам выполнить артикуляционную гимнастику с помощью стихотворной сказки.

Жили были дедушка и бабушка.

К НИМ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки,

С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (втягиваем щёки).

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы,

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (губы тянутся вперёд).

УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (снова широкая улыбка).

ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (широкий язык за верхними зубами)

ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (соответствующие движения широким языком).

С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух,

И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

БЛЮДЦА ПОСТАВИМ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе).

ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык).

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы,

БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечкой,

НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх).

ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперёд-назад).

ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (*кончик языка облизывает губы по кругу*).

ДЕДУШКА СДЕЛАЛ ДЛЯ ВНУКОВ КАЧЕЛИ (широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы,

ВСЕ МЫ НА НИХ ПОКАЧАТЬСЯ УСПЕЛИ.

ПОСЛЕ КАЧЕЛЕЙ МЫ В ПРЯТКИ ИГРАЛИ (широкий язык убирается под верхнюю губу,

ПРЯТАЛИСЬ НА ЧЕРДАКЕ И В ПОДВАЛЕ (*широкий язык - под нижнюю губу*).

ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (щёлкаем языком,

ЗВОНКИЕ ВЯЗНУТ НА ГЛИНЕ ПОДКОВКИ (*цоканье на верхней губе*).

ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ (медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки,

ВОТ НА ОПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ (*присасываем язык к нёбу и открываем рот*).

ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА,

ВАЖНО СКАЗАЛА: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом).И УШЛА.

Вот и закончился день пора спать. Завтра опять будем гулять.

Логопед: Хочу вас познакомить с некоторыми игровыми приёмами дыхательной гимнастики. Начнём с самых маленьких детей. Дыхательные упражнения проводятся со стихотворным и музыкальным сопровождением. Я предлагаю один из многих комплексов упражнений:

«ЧАСИКИ»

Часики вперёд идут,

За собою нас ведут.

И.п.- стоя, ноги слегка расставить.

1- взмах руками вперёд «тик» (вдох)

2- взмах руками назад «так» (выдох)

«ПАРОВОЗИК»

Едет, едет паровоз

Деток в садик он привёз.

Дети двигаются по кругу. Руки согнуты в локтях и прижаты к телу,

пальцы сжаты в кулачки. Делая соответствующие движения,

дети приговаривают «чух-чух-чух».

Упражнение выполняется 20-30 сек.

Логопед: А теперь вам предлагаю познакомиться с игровыми приёмами для старших дошкольников.

Упражнение «Хомячок» - пошмыгать носом, рот закрыт (под счет до 5). 3 подхода.

Упражнение «Поймаем лучик» - [и].

И.п. – стоя, руки опущены – вдох. Руки плавно поднимаются вверх – выдох: «и-и-и».

Упражнение «Змейка».

Игра «Добавлялки».

Задание: воспитатели должны продолжить чистоговорку.

- Ра – ра – ра — во дворе (*у нас гора*).
- Ло – ло – ло — греет (*солнышко тепло*).
- Ры – ры – ры — летят... (*синие шары*).
- Ор – ор – ор — спеет.... (*красный помидор*).
- Ши – ши – ши — гуляют (*наши малыши*).
- За – за – за — в поле... (*бегает коза*).
- Ла – ла – ла — на пути(*у нас скала*).

- Ор – ор – ор — острый (*топор*).
- Лы – лы – лы — наши девочки... (*милы*).
- Сы – сы – сы — у папы... (*нашего усы*).

Логопед: А сейчас мы с вами поиграем в **игру с мячом «Назови слова»**.

Задание. Я говорю слово «**Мак**» и бросаю мяч напротив соседу, и он должен называть слово на последний звук и так дальше продолжается игра.

Игра «Закончи предложение». Задание. Командам необходимо закончить предложение, подобрав сравнение. Выигрывает команда, выполнившая задание за более короткое время.

1. Земля покрыта снегом, как.... 2. Лед блестит у берега, как ... 3. Волны вздымаются, как... 4. Солнце нещадно палит, как... 5. Заря полыхает, как.... 6. Дверь в комнате скрипит, как ... 7. Дети в группе галдят, как ... 8. Девушка на обложке выглядит, как ... 9. Мальчик плывет, как ... 10. Мокрое платье выглядит, как ...

Игра «Пантомима»

Логопед: Я знаю, воспитатели любят играть в утренниках. Сегодня сложное задание – Вам нужно пантомиму показать! С помощью мимики, жестов вам необходимо показать сказочного героя.

Педагоги по очереди с помощью мимики и жестов изображают персонажей (Карлсон, Баба-яга, Золушка, Буратино, Кощей, Дед мороз, Дюймовочка, Крокодил Гена, Золотая рыбка и др.).

Рефлексия «Закончи фразу»

Участникам команд предлагается встать в круг и закончить фразу одним предложением. Пример: Сегодня я узнал... Меня сегодня удивило... Больше всего мне понравилось... Хотелось бы добавить... и т. д.