

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №18 «Мишутка»**

**Проект
«Развитие связной речи детей среднего
дошкольного возраста посредством
дидактических игр»**

Подготовила учитель-логопед Волкова Е.А.

Сургут 2022г.

Паспорт проекта

«Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр»

Параметры информации	Содержание информации
Автор проекта	Учитель-логопед Волкова Е.А.
Исполнители проекта	Дети, родители, воспитатели, учитель-логопед
Тип проекта	Познавательный-развивающий.
Продолжительность проекта	Долгосрочный (сентябрь-декабрь)
Проблема	В группе большое количество детей с речевыми нарушениями
Объект исследования	Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста
Предмет исследования	Формы и методы организации речевого развития с помощью использования дидактических игр.
Цель проекта	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. обогащать активный словарный запас и развивать правильное понимание слов и их употребления2. совершенствовать звуковую культуру речи. Развитие фонологической речи дошкольников.3. развитие связной речи.4. формирование грамматического строя речи дошкольников.5. разработка и изготовление дидактических игр и пособий для развития связной речи; картотека игр и пособий.6. привлечение родителей к участию в проекте.
Назначение проекта	Для детей средней группы и их родителей.
Ресурсное обеспечение	Компьютер, мультимедийная установка, дидактические игры по развитию речи, зеркала, игрушки для развития дыхания, музыкальные инструменты, аудио записи с различными звуками, баночки – «бренчалочки», шнуровки, пазлы, мозаика и т.д.)

Используемые методы и приемы	<i>Традиционные методы</i> 1.Наглядные 2.Словесные 3.Практические <i>Инновационные методы</i> 1.Проектный метод 2.Игровой метод 3.Использование ИКТ
Дата проведения проекта	Сентябрь-декабрь 2022-2023гг.

Актуальность проекта.

В настоящее время развитие речевой деятельности детей находится в критической ситуации из-за ряда негативных факторов, влияющих на функционирование языка:

- Ухудшение здоровья детей;
- ухудшение здоровья детей и значительное снижение количества "живого" общения родителей с детьми;
- глобальное снижение уровня языковой культуры в обществе; и
- недостаточное внимание учителей к языковому развитию детей;
- дисбаланс в семейном воспитании по вопросам языкового развития.

Это проявляется в стремлении к раннему овладению письменной речью в ущерб развитию устной речи или в безразличии к языку.

В современном обществе все больше и больше общения заменяется компьютерами и телевидением, и эта тенденция неуклонно растет. Как следствие, неуклонно растет число детей с плохой речью. Лишь немногие дети достигают высокого уровня развития спонтанной речи. Поэтому задача воспитателя - уделять больше внимания развитию речи, создавать условия для речевой активности детей, освещать различные аспекты развития речи. Наблюдая за детьми, можно с уверенностью сказать, что решить эту проблему можно только одним способом: главная роль дошкольников - это игра. Игра пронизывает всю жизнь ребенка, способствует физическому и умственному развитию, является источником большого количества информации и способом обучения и воспитания ребенка.

Игра не может существовать без вербального общения. Развитая речь - необходимое условие для успешного обучения в школе. Развитая и связная речь позволяет детям давать развернутые ответы на вопросы, приводить аргументы, строить логические высказывания.

В развитии речи детей дошкольного возраста решающую роль играют дидактические игры. Дидактические игры - это многоаспектное и сложное педагогическое явление, игровой метод обучения детей дошкольного

возраста, форма обучения, самостоятельная игровая деятельность и средство всестороннего воспитания личности ребенка. Дидактические игры развивают речь детей. Обогащается и укрепляется словарный запас, приобретает правильное произношение звуков, развивается умение правильно выразить связную речь и мысли.

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели, учитель-логопед

Цель: развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Задачи:

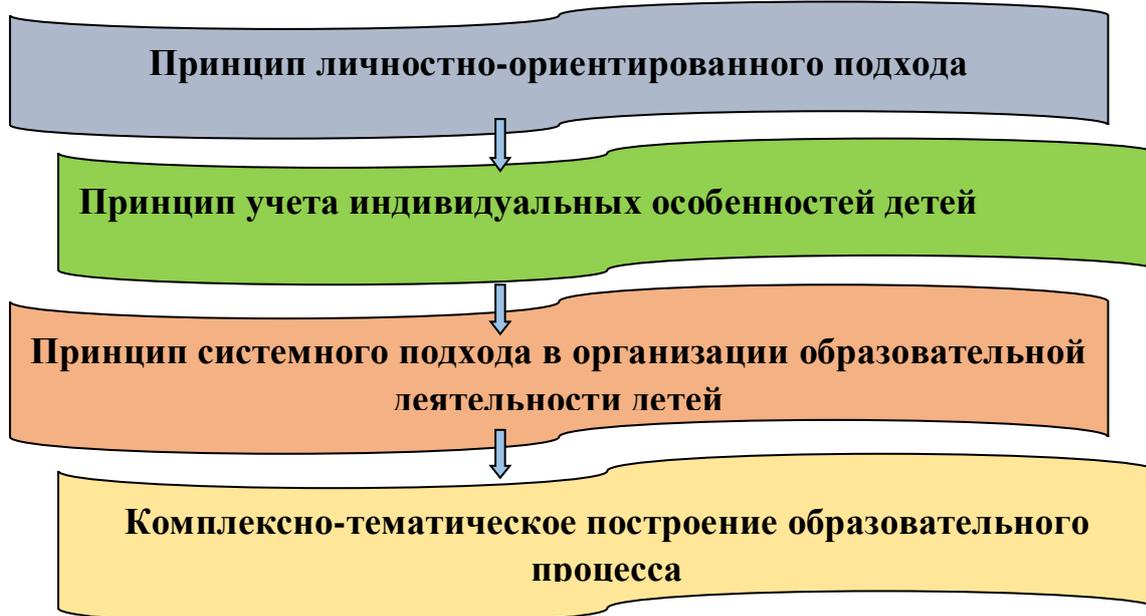
1. обогащать активный словарный запас и развивать правильное понимание слов и их употребления
2. совершенствовать звуковую культуру речи. Развитие фонологической речи дошкольников.
3. развитие связной речи.
4. формирование грамматического строя речи дошкольников.
5. разработка и изготовление дидактических игр и пособий для развития связной речи; картотека игр и пособий.
6. привлечение родителей к участию в проекте.

Ожидаемые результаты:

- Качественное расширение активного словаря дошкольников (дети обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы, многозначные слова)
- Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений))
- дети способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, сформировано правильное звукопроизношение.
- дети умеют составлять рассказы об игрушках, умеют логически правильно выстроить рассказ по последовательным картинкам.
- Взаимодействие родителей с педагогами по вопросам речевого развития.

В настоящее время существует много различных форм и методов работы, способствующие развитию связной речи дошкольника. Данный проект разработан на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих принципах:





В рамках проекта используются разнообразные **формы сотрудничества с родителями:**



Значимость данного проекта заключается в том, что:

Проект имеет практическую направленность.

На занятиях по познавательному и речевому развитию:

- Формируются все психические процессы, развиваются творческие способности, воспитывается позитивно-эмоциональное восприятие окружающего мира.
- Развиваются творческие способности и позитивно-эмоциональное восприятие окружающего мира.
- Совершенствуются навыки работы над грамматической структурой речи,
- Совершенствуются грамматические, лексические и словообразовательные навыки, необходимые для познавательной и речевой деятельности.

Новый подход к построению проекта заключен в следующем:

- Проект связан и с другими образовательными областями
- Дидактические игры имеют определенную структуру. Прежде всего, они должны содержать задачу. Дети решают эту задачу в увлекательной форме с помощью определенных игровых действий. Правила игры также важны, и это помогает управлять поведением детей.
- Мы используем дидактические игры во всех областях образования.
- Социальное и коммуникативное развитие: словесные игры, игры с предметами, настольные игры, печатные игры.
- Когнитивное развитие: словесные, предметные и настольные игры.
- Художественно-эстетическое развитие: музыкальные, дидактические, предметные игры, настольные игры, печатные игры, словесные игры.
- Речевое развитие: словесные игры, игры с предметами, настольные игры, печатные игры.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Развитие свободного общения между детьми в совместной деятельности;
- Развитие игровой деятельности;
- развитие умения оценивать работу друзей;
- введение общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками через игру.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать сенсорные навыки через игру с предметами;
- Улучшают способность создавать истории, действуя с предметами;
- Формирует целостную картину мира и расширяет кругозор детей.
- Развивать связную речь, включая формы диалога и монолога через загадки, обсуждение игр, объяснение своих действий;
- Практическое овладение нормами речи.
- Развитие речи через заучивание рифмовок и детских стишков и подражание естественным звукам;
- Знакомство с искусством языка через поэзию и сказки;
- Развитие литературной речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие координации речи и движений;
- Развитие речевого выдоха;
- Совершенствование мелкой моторики.

Игры с предметами используются для решения задач сравнения, классификации и установления последовательности. Также происходит закрепление ранее приобретенных знаний. Эти упражнения разнообразны и предполагают использование слов, относящихся к разным частям речи.

Существует большое разнообразие настольных игр, включая парное рисование, бинго, домино, сопоставление узоров и многие другие. При использовании этих игр необходимо решать различные задачи. Одни устанавливают связи между объектами (подбор картинок по общим признакам, другие учат сказочной последовательности сюжетных действий, есть игры, направленные на развитие памяти, запоминания и припоминания, игры, обучающие детей логическому мышлению, умению конструировать целые предметы из отдельных частей.

Настольные и печатные игры с изложением (рассказы по картинкам) развивают язык детей, а также воображение и творческие способности. Настольные и печатные игры способствуют творческому поиску.

Настольные/печатные игры не только позволяют детям устанавливать визуальные связи между предметами. Расширение возможности играть в настольные/печатные игры после сна способствует развитию независимости и привычки, а также обеспечивает психологический комфорт в групповой обстановке.

Вербальная игра основана на словах и действиях игроков. Дети самостоятельно решают различные мыслительные задачи, например, описывают особенности предметов, делают выводы из описаний, находят сходства и различия и т.д.

В дошкольном возрасте языковая игра в основном направлена на развитие языка, обучение правильному произношению, уточнение, закрепление и активизацию словарного запаса и развитие пространственной ориентации. Сюда входят детские стишки, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика и рассказывание сказок.

С помощью игры в слова детей побуждают заниматься умственным трудом.

Механизмы реализации проекта

Реализация проекта проходит в три этапа



Методическое сопровождение проекта.

- Конспекты занятий, бесед.
- Консультативный материал для родителей.
- Картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр
- Подборка художественной литературы по теме проекта.

Практическая работа.

- Рисование, конструирование, лепка.
- Изготовление альбома «Совместные игры дома»
- Изготовление лэпбуков по теме: «Дидактические игры в помощь родителям»
- Изготовление дидактических игр

Этапы работы над проектом		
	Деятельность педагога	Работа с родителями
Первый этап организационный (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none">• Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта.• Изучение необходимой литературы, подбор методического материала.• Разработка тематического плана для реализации проекта.• Диагностирование детей учителем-логопедом, целью которого выявление отставания в развитии речи с последующей индивидуальной работой.	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей Цель: выявление любимых видов деятельности в домашних условиях Считают ли родители что их ребенок хорошо разговаривает, соответственно возрастным возможностям? Имеются ли дидактические игрушки по возрасту? Как часто занимаются ребенком дома?
Второй этап практический (реализация намеченных планов)	Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование. В него включили дидактические игры (игры с предметами, настольные - печатные, словесные), игры и упражнения с использованием метода моделирования (применение графической знаковой символики при заучивании стихотворений, составлении	Родительское собрание тема : «Связная речь-главное достижение в развитии речи дошкольников». <ul style="list-style-type: none">• Консультация «Речевые игры по дороге домой»• Проведение просветительской работы (консультации, рекомендации).• Посещение семьи.• Индивидуальные беседы.• Изготовление плаката на

	загадок, пересказе и сочинение сказок, использование схем для описания одежды, посуды, животных). Одна из главных задач подобрать такие варианты игр, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом	тему: «Играя развиваем речь»; • буклетов, памяток. • Создание лэпбука «Играем дома»
Практическая работа с детьми по плану реализации проекта.	Виды деятельности 1. Дидактические игры. 2. Сюжетно – ролевые игры. 3. Подвижные игры. 4. Малоподвижные игры 5. Хороводные игры 6. Театрализованные представления.	Консультации для родителей: • «Что дает ребенку чтение на ночь» • «Сказка в развитии речи детей» • «Развитие связной речи детей средней группы» • «Читаем дома с детьми» • Рекомендации по речевому развитию: «Пальчиковые игры и упражнения». Обучение родителей различным пальчиковым играм и упражнениям.
Театрализованная деятельность	Настольный театр, пальчиковый театр. Инсценировка русских народных сказок: «Репка» Колобок» Театрализованное представление сказок: «Теремок» «Заюшкина избушка» «Репка»	Привлечение родителей для изготовления атрибутов к сказкам.
Третий этап заключительный	Диагностирование детей с целью определения уровня усвоения материала в рамках реализации проекта. Анализ результатов реализации проекта. Презентация проекта.	Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.

Продукты проекта:

1. Речевой уголок «Говоруша»
2. Презентация «Развитие речи с использованием дидактической игры»
3. Изготовление дидактических игр.
4. Создание картотеки словесных игр, пальчиковых игр, мнемотаблиц.

I этап –организационно-диагностический, сроки реализации

с 1 по 30 сентября 2022 года.

Вывод:

На I этапе реализации проекта поставленная цель достигнута:

- Определили тему проекта и список словесных игр;
- Определены цели и задачи проекта;
- Проведен обзор теоретической и методической литературы;
- Разработали систему планирования деятельности по развитию языка через словесные игры;

Проблемы:

Низкая мотивация родителей к сотрудничеству с детским садом по вопросам развития речи детей

II этап - внедренческий, сроки реализации с 1 октября по 30 ноября 2022г

На втором этапе были созданы дидактические игры и созданы условия для их внедрения на занятиях и в свободной деятельности.

Для реализации проекта был разработан долгосрочный тематический план.

Он включал дидактические игры (игры с предметами, печатными досками, словесные игры), игры и упражнения с использованием методов моделирования (заучивание стихов, создание загадок, использование графической символики для пересказа и создания сказок).

Участие родителей: создание дидактической игры "Гриб"

Цель: уметь правильно определять пространственное положение предметов (справа, слева, впереди, сзади, рядом, около и т.д.). Называть предметы, меняя их положение.

Создание дидактического пособия "Домик". Цель: развитие речевой деятельности детей.

Тематическое содержание, подвижные игры и гимнастика.

Обучение ремонту книг вместе с детьми.

С музыкальным педагогом: музыкальные игры "Зайка", "Хитрый кот", "Про девочку Машу".

Театральные игры. Игры на напряжение и расслабление мышц: "Деревянные и тряпичные куклы", "Гномы и великаны". Игры и истории: "Сердитый гусь", "Паровозик".

Работа с родителями:

Темы и содержание проекта представляются на родительских собраниях. Проведено анкетирование, по результатам которого разработаны рекомендации по развитию речи детей, опубликованные в "Родительском уголке":

- игры на развитие дыхания.

- Пальчиковые игры и упражнения;
- дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи.

Обмен между детским садом и домом направлен на содействие надлежащему обучению ребенка языку в семье.

Для повышения образовательной компетентности родителей в вопросах развития речи были проведены консультации по следующим темам.

- "Речевая среда в доме и ее влияние на развитие речи детей";
- "Роль родителей в речевом развитии детей";
- "Особенности развития речи у детей дошкольного возраста";
- "Значение дидактических игр в развитии речи";
- "Пальчиковые игры".
- "Какие игры должны быть предусмотрены дома";
- "Культура речи".

Это игровое занятие, где родители играют роль ребенка и знакомятся с рядом дидактических игр, учатся пальчиковым играм и дыхательной гимнастике, более того, могут использовать их со своими детьми дома.

Заключение.

На втором этапе проекта были проведены все запланированные мероприятия.

Проблемы.

Низкий интерес детей к настольным и печатным играм.

III этап –аналитико-итоговый, сроки реализации с 1 по 31 декабря 2022 года

Результаты проекта

В группе созданы условия для речевой деятельности детей, имеется ряд дидактических игр и дидактические материалы для развития мелкой моторики. Дети с удовольствием играют с ними. В результате целенаправленного и систематического подхода к развитию речи и языка достигнуты положительные результаты. У детей повысился уровень познавательных интересов, появились признаки самостоятельности, творческой инициативы и активности,

Они учатся свободно говорить, контролировать себя и помогать друг другу. Увеличивается их словарный запас, они используют больше общеупотребительных слов, синонимов, антонимов и многозначных слов. Освоили грамматические структуры речи (морфологию, словообразование (создание новых слов) и синтаксис (построение предложений). По результатам проведенной работы уровень развития речи у детей

значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Можно сделать вывод, что цель и задачи проекта достигнуты.

Чтобы дидактические игры в средних группах были успешными, они должны быть правильно организованы и проведены.

- Они могут проводиться всей группой, частью группы или отдельными людьми.

- Педагогам следует заранее подготовить игры и реквизит.

- Также необходимо выбрать и подготовить место, где все дети смогут комфортно работать вместе.

- Детей следует рассадить так, чтобы всем было удобно и чтобы они могли все видеть и слышать.

- Далее необходимо убедиться, что дети заинтересованы и увлечены игрой, объяснить им правила и показать реквизит.

- Важно развивать игру, чтобы дети не потеряли интерес раньше времени. Для этого меняйте реквизит и масштаб игры, но суть игры оставляйте прежней, чтобы дети не запутались в правилах.

- Пока дети заинтересованы в игре и довольны достижением целей, стоит продолжать игру. Однако, согласно плану занятий для дошкольников, на каждую игру отводится определенное количество времени. Важно следить за тем, чтобы дети придерживались плана, даже если они возбуждены и хотят играть дальше.

Перспективное планирование занятий по обучению детей связной речи в средней группе через дидактические игры.

Месяц	Название игр	Цель
Сентябрь	Игры с предметами: «Из чего сделано?»	Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь детей. Угадывание на ощупь предмета, отгадывание предмета по описанию, группировка их по материалу.
	«Узнай, что изменилось?»	Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; развивать речь и активизировать словарь. Называют изменения в расположении предметов.

	Настольные	игры:
	«Моё – не моё»	Закреплять представления об окружающем мире, формировать умение классифицировать и группировать предметы, активизировать словарь. Дети подбирают картинки, группируют предметы (игрушки, посуду, мебель...)
	«Антонимы»	Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу и правильно их произносить. Дети подбирают картинки с противоположными по смыслу словами (мокрый- сухой, грязный- чистый)
	«В лесу»	Расширять знания детей о растениях, которые они могут встретить в лесу, с листьями разных деревьев - с их классификацией. Развивать речевое общение. Дети раскладывают карточки: грибы - в корзинку, ягоды - в туесок, листья - в вазу, цветы - в кувшин.
	Словесные	игры:
	«Подбери слова - родственники»	Учить детей образовывать слова с увеличительным, уменьшительным, ласкательным оттенками. (В ходе игры педагог подводит детей к выводу от слов можно образовывать много похожих слов (слов-родственников)). Детям дается пример: дом – домик – домишко - домище. Они аналогично образуют др. слова.
	«Я начну, а ты закончи»	Учить составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное, противоположное слово. Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой

		противоположного значения (пришли-ушли).
	«Скажи наоборот»	Учить детей подбирать антонимы к глаголом. Педагог начинает, а дети заканчивают предложение. - Дождик вымочит, а солнышко... (высушит).
	«Отгадай-ка»	Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Ребенок описывает предмет, находящийся в группе, не глядя на него. Дети отгадывают.
	Дидактические	игры
	1 задание «Вспомни сказку»	Цель: развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных. Педагог показывает предметные картинки героев сказки. - Угадай из какой сказки пришли герои? - Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью логопеда рассказывает сказку). - Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок?
	Дидактические игры	(метод моделирования)
	«Опиши одежду»	Учить детей, используя схемы, описывать одежду. Дети, используя схемы-планы, последовательно составляют рассказ, не пропуская и не повторяя признаки.
	«Опиши предмет»	Учить детей, используя схемы, описывать предметы. Дети, используя схемы-планы, последовательно составляют описательный рассказ, не пропуская и не повторяя признаки
Октябрь	Игры	с предметами:
	«Три ступеньки»	Учить детей ориентироваться на окончания слов при определении родовой

		принадлежности существительных. Дети раскладывают предметы так, чтобы на первой ступеньке лестнице были те предметы, про которые говорят один, на второй - одна, на третьей-одно.
	У кого какой предмет?»	Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Обогащать словарь дошкольников, добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества и т. д. Перед детьми по два одинаковых по названию предмета (чашки, куклы, машинки...), но предметы чем-то отличаются др. от др. (по цвету, форме, величине, материалу...). Дети сравнивают их.
	Настольные	игры
	«Определи первый звук в слове»	Упражнять детей в выделении первого звука в слове. Детям раздаются карточки с предметными картинками, затем просят показать карточку у кого название предмета начинается со звука (а, и, с....)
	«Цепочка слов»	Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Дети по очереди выкладывают карточки с предметными картинками (кот-топор-ракета-автобус....)
	«Четвертый лишний» «Определения»	Закреплять представления об окружающем мире, формировать умение классифицировать и группировать предметы, активизировать словарь. Учить находить лишний предмет из группы. Дети находят лишний предмет из группы, объясняют, почему он лишний. Учить детей давать определения различным объектам с учетом их рода и числа, объединять предметы по общему признаку. Дети по очереди берут карточки, называют предмет и его признак, согласовывая по роду и числу.
	Словесные	игры
	«Радио»	Развивать наблюдательность, упражнять в

		<p>умение составлять описательный рассказ, активизировать речь.</p> <p>Один ребенок (диктор) описывает кого-нибудь из детей (внешний вид, характерные особенности.), др. по рассказу узнают этого ребенка.</p>
	«Кому что нужно?»	<p>Упражнять детей в классификации предметов, умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Воспитатель называет профессию, дети необходимые им предметы (врач - тонометр, градусник, шприц, лекарство...)</p>
	«Как лучше сказать»	<p>Учить детей образовывать прилагательные при помощи суффиксов – еньк, -оньк, -еват, --ющ, -енн, -ейш, придающих словам дополнительные смысловые оттенки, учить образовывать прилагательные со значением усиления признаков через повторение их исходной формы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопрос, употребляя прилагательное в положительной степени, дети отвечают, используя суффиксы (волк злой, а волчище - злее, злющий).</p>
	Дидактические игры	(метод моделирования)
	Дидактическая	Игра «Теремок»
	3 задание «Кто, где живёт?»	<p>Цель: Учить употреблять предлоги над, под, между.</p> <p>Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этот зверь живёт над волком. Это... - Этот зверь живёт над лисой. Это ... - Этот зверь живёт под мышкой. Это ... - Этот зверь живёт под лягушкой. Это ... - Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это... - Этот - между мышкой и медведем. Это ... <p>Затем ребёнок сам загадывает загадки</p>

		проговаривая слова над, под, между
	2 задание «Угадай, чей голосок?»	Цель: Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи. Педагог изображает персонажей сказки: мышку, лягушку, зайку, лису, волка, медведя. Ребёнок отгадывает. Затем ребенок и педагог меняются ролями.
	«Опиши животного»	Учить детей, используя схемы, описывать животных. Дети, используя схемы-планы, описывают животных, не пропуская и не повторяя признаки.
	«Придумай загадку»	Учить детей с помощью схем-планов придумывают загадки. Дети, используя схемы-планы, придумывают загадки.
Ноябрь	Игры	с предметами:
	«Для чего нужен предмет?»	Закрепить знания о назначении предметов, активизировать речь. Дети рассказывают о предмете, о его использовании, выигрывает тот, кто вспомнит больше вариантов применения.
	«Кто что слышит?»	Развивать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звонит, шуршит, играет, трещит и др.) У воспитателя ширма и разные предметы, при действии которых издается звук, на слух дети угадывают предмет (звонит колокольчик).
	«Новоселье куклы»	Упражнять детей в употреблении понимания обобщающих слов, активизировать словарь. Дети приносят только те предметы, которые относятся к одному слову, названному воспитателем, например, чайная посуда- дети несут чашки, ложки, блюдца, молочник...
	Настольные	Игры.
	«Определения»	Учить детей правильно использовать предлоги, характеризовать расположение

		<p>объектов в пространстве и относительно др. др., описывать словами направление движений объектов.</p> <p>Дети рассматривают карточки и описывают ситуацию или воспитатель читает стихи - дети находят карточку.</p>
	«Животные и их детеныши»	<p>Знакомить с животными средней полосы России, расширять словарный запас ребенка, формировать основы логического мышления (обобщение, разделение на группы)</p> <p>Дети составляют цепочку из карточек (самец «папа» - бык, самка - «мама»- корова, детеныш - теленок)</p>
	«Мир эмоций»	<p>Знакомить детей с настроением, с эмоциями (мимикой). Учить подбирать карточки с противоположным (радость- грусть) и одинаковым настроением.</p> <p>Дети подбирают пару – «мальчик - девочка» с одинаковым (противоположным) настроением.</p>
	Словесные	Игры.
	«Доскажи словечко?»	<p>Формировать у детей умение находить точное по смыслу слово.</p> <p>Воспитатель читает предложение, дети должны его закончить, подобрав слово по смыслу.</p>
	«Скажи какой?»	<p>Развивать у детей умение называть не только предмет, но и правильно обозначать его признаки, обогащать речь прилагательными.</p> <p>Воспитатель предлагает детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По признакам узнать предмет (Круглое, сладкое, румяное - что это?) 2. Продолжить ряд- снег белый, холодный, серебристый... 3. Составить словосочетания со словами, отвечающими на вопрос какой? и характеризующие предмет по вкусу, цвету и т. д.
	«Кто как передвигается и кто	Развивать у детей умение правильно обозначать действия, обогащать речь

	как подает голос?»	глаголами. Воспитатель просит вспомнить, кто как передвигается? (кузнечик -прыгает). Кто как подает голос? (лев - рычит)
	Дидактические игры	(метод моделирования)
	«Выучи потешку»	Помочь детей, используя схемы-картинки, запомнить словесный материал. Дети, используя схемы-картинки, запоминают словесный материал (соотнося слова с рисунком).
Декабрь	Игры	с предметами:
	«Что предмет рассказывает о себе?»	Упражнять детей в составлении короткого рассказа, учить описывать предмет (цвет, форму, величину, назначение). Приучать детей слушать др. др., дополнять рассказ. Дети достают из «чудесного мешочка» различные предметы, составляют рассказ.
	«Магазин посуды»	Учить сравнивать предметы посуды по материалу, размеру, назначению. Чтобы купить посуду в магазине, надо правильно рассказать, что это за посуда, какая она, для чего нужна.
	«Похож - не похож»	Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать речь, наблюдательность. Дети находят похожие предметы, доказывают их сходство.
	Дидактическая игра	«Теремок»
	5 задание «Посели жильцов»	Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, вверху, внизу. Педагог предлагает заселить зверей по квартирам. Мышка будет жить на третьем этаже слева. Лиса – на втором этаже справа. Медведь – на первом этаже слева. Заяц на третьем этаже справа. Лягушка – на втором этаже слева. Волк – на первом этаже справа.
	Настольные	игры:
	«Чей домик?»	Закреплять названия домов животных,

		активизировать словарь детей. Дети подбирают картинки с изображением домиков животных и называют их. (собака живет в конуре).
	«Составь рассказ по картинкам»	Учить детей последовательно раскладывать картинки и составлять по ним связный рассказ, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Ребенок последовательно раскладывает серию картинок и составляет рассказ.
	«Найди пару»	Упражнять детей в подборе слов, отличающихся др. от др. одним звуком, развивать фонематический слух. Дети подбирают картинки, произносит оба названия, голосом подчеркивает их сходство и различие (коса- коза)
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Учить детей составлять рассказ по выбранным картинкам, учить различать положительные и отрицательные поступки. Дети соединяют два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях, в карточку. Объясняют поступки, нарисованные на картинках.
	Словесные	игры:
	«Путаница»	Развивать у детей умение находить смысловые несоответствия и заменять их словами, адекватные ситуации. Воспитатель читает предложение, дети находят смысловое несоответствие и заменяют их словами.
	«Найди противоположное слово»	Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. Воспитатель начинает предложение, дети подбирают антонимы. Сахар сладкий, а лимон... (кислый).
	«Найди похожее слово»	Учить детей подбирать синонимы к глаголам и прилагательным. Воспитатель называет глагол (прилагательное), дети подбирают синоним (сказочный-волшебный, большой - огромный).

	Дидактические игры	(метод моделирования)
	«Перескажи рассказ»	Учить детей пересказывать небольшие произведения с помощью схем-картинок. Дети, используя картинки-схемы, последовательно пересказывают рассказ (сказку).
	«Опиши время года»	Учить детей, используя схемы, описывать времена года. Дети, используя схемы-планы, описывают время года, не пропуская и не повторяя признаки.
	Дидактическая игра	«Теремок»
	6 задание «Подбери картинки с заданным звуком»	Цель: развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук [ш] в словах.

Список используемой литературы:

- 1.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада- 2-е изд.,дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.
- 2.Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1982.- 96 с.
- 3.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения.-2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф, 2013.- 272 с.- (Тропинки).
- 4.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 64с.

