

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №18 «Мишутка»

Проект
«Взаимодействие учителя-логопеда и
родителей в процессе коррекционной работы с
детьми ТНР»

Автор:
Волкова Елена Александровна
учитель-логопед

г. Сургут
2022г.

Актуальность

Роль логопедов становится все более важной в современной действительности. Это связано с тем, что количество детей с проблемами речевого развития неуклонно растет. Языковые нарушения оказывают негативное влияние на развитие познавательной деятельности и развитие личности ребенка, препятствуют успешной социальной адаптации.

Дом - это наиболее знакомая и прочная социальная среда ребенка, и его влияние на развитие и формирование личности очень велико. Это первый этап овладения ребенком родным языком, средство и источник нравственного, эстетического, интеллектуального и эмоционального развития ребенка, формирования гармоничной личности.

Однако, к сожалению, современные семьи находятся в критической ситуации.

Родители тратят большую часть своего времени на поддержание необходимого уровня жизни и мало уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей. Более того, многие родители сегодня не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития детей. В результате многим детям не хватает родительской любви, понимания и сочувствия.

Семьи, воспитывающие ребенка с нарушением речи, нуждаются в особой заботе и защите. Такие семьи нуждаются в профессиональной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с нарушением речи.

В связи с этим важно искать наиболее эффективные формы и виды взаимодействия для повышения психолого-педагогической культуры педагогов и родителей, для улучшения речевого развития ребенка и коррекционных результатов.

Ни одна система образования не может быть полностью эффективной, если в ней не задействована семья. Многие родители зачастую совершенно не знают о речевом развитии своего ребенка, речевых трудностях и о том, как их преодолеть. Иногда они даже никогда не слышали о речевых нарушениях и считают, что их ребенку не нужны занятия с логопедом. Немногие родители серьезно занимаются со своими детьми дома, а большинство делает это спонтанно. Причин тому много: нехватка времени, несоответствие требованиям самих взрослых и отсутствие достаточных психолого-педагогических знаний.

Одна из основных задач работы логопеда - активизировать родителей, обратить их внимание на психолого-педагогические задачи, решаемые в работе с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.

Тип проекта: Информационно- практический.

Срок реализации: долгосрочный (1 год).

Участники проекта: дети с нарушениями речи, родители, учитель-логопед.

Форма проведения: коллективная, индивидуальная.

Перспективы распространения проекта: Проект может быть востребован образовательными учреждениями различных типов и видов в качестве руководства по совершенствованию модели взаимодействия учителя-логопеда с родителями в рамках коррекционного процесса.

Цель проекта: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи проекта:

- Установление партнерских отношений с родителями детей дошкольного возраста;
- Укрепление потенциала родителей в области дополнительной педагогики;
- привлечение родителей к развитию их ребенка через ряд мероприятий;
- развитие интереса родителей к развитию их ребенка через ряд мероприятий.
- Повышение уверенности в собственной педагогической компетентности.
- совершенствование наглядных информационных материалов, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Содержание проекта.

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Опыт показал, что родители все больше отходят от процесса дошкольного образования, а применяемые формы работы не дают желаемых результатов, что привело к поиску новых, современных форм сотрудничества с родителями. Основная цель - заинтересовать и вовлечь родителей в коррекционный процесс.

Поскольку наилучшие результаты достигаются, когда логопед и родители действуют согласованно, общение с родителями должно быть построено таким образом, чтобы было понятно, что взаимодействие является необходимым условием полноценного речевого развития ребенка. А повышение их компетентности в вопросах коррекции речевого развития ребенка дошкольного возраста существенно влияет на эффективность всей логопедической работы по устранению речевых и языковых нарушений.

Понятие "взаимодействие с семьей" подразумевает контроль, то есть обратную связь, но этот контроль должен быть незаметным и косвенным.

Этапы реализации проекта:

1-й этап – подготовительный (информационно-аналитический).

2-й этап – основной (практический).

3-й этап – заключительный.

1-й этап – подготовительный

Цель: выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития детей, установить контакт.

- **Изучение передового опыта** работников дошкольных учреждений по направлению «Взаимодействие с родителями».
- **Оформление информационной корзины** с целью выявления уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.
- **Анкетирование** родителей.
- **Анализ особенностей семьи и семейного воспитания** дошкольника, с целью выявления уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития и ряд вопросов волнующих родителей.
- **Подбор методов и форм** своего общения с каждым родителем.
- Размещение **информации о начале реализации проекта.**

2-й этап – основной (практический).

Цель: Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам развития речи детей.

- Одна из самых эффективных и познавательных форм работы с семьей - **родительские собрания.**

Формат родительского собрания выбирается после обработки анкеты, т.е. в соответствии с потребностями и интересами родителей.

- деловые игры или вечера вопросов и ответов,
- "аукционные" собрания, т.е. когда полезные советы по выбранной теме "продаются" в виде игр, педагогические лаборатории или круглые столы, где родители обсуждают актуальные вопросы развития речи ребенка в нетрадиционной обстановке. В конце таких встреч родители обсуждают, что прошло хорошо, какие советы логопеда можно применить на практике и какие еще вопросы они хотели бы обсудить.

• Встречи, основанные на известных видеоиграх, таких как КВН, "Поле чудес", "Что, где и когда" и "Устами младенца".

• На родительских собраниях используются техники и методы активизации родителей, такие как мозговой штурм, списки прилагательных и определений (например, поиск синонимов к слову "ребенок", "мини-эксперименты").

Совместный проект, предлагающий современный и комплексный подход к воспитанию и обучению детей.

Дети вместе с родителями участвуют в проектах на такие темы, как «Пальчики играют – речь развивают», «Самомассаж для нас», «Весёлый язычок и его сказки».

На **индивидуальном семинаре** "Учитесь вместе с ребенком" родители могут достичь целей индивидуальных программ работы с семьей, выполняя коррекционные упражнения вместе со своими детьми.

Наблюдая за работой логопеда, родители становятся более активными в выполнении домашних заданий со своими детьми, и процесс ускоряется вдвое.

Индивидуальные встречи с родителями "Ваш вопрос - наш ответ" для информирования их о динамике развития речи их ребенка;

Журналы успеваемости для фиксации прогресса ребенка и информирования родителей.

Помимо своего основного назначения (информирование родителей об организации учебного процесса, документах, объявлениях, семинарах, тренингах и других мероприятиях), информационный стенд предназначен для оперативного решения других проблем. Здесь родители могут прочитать статьи из серии "Логопед рекомендует", как решать лексические темы дома, как автоматизировать звуки и т.д.

Тематические мастер-классы: "Секреты индивидуальной работы логопеда по постановке и автоматизации звуков", "Домашние задания от логопедов", "Логопедия для родителей - учимся исправлять свистящие (шипящие) звуки".

Домашние задания, вокальные и дыхательные упражнения, памятки по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста.

Устные и письменные **тематические консультации:** "Речевые нарушения: дизартрия", "Зачем нужны домашние задания логопеда, если вы уже занимаетесь с ним", "Речевые игры дома", "Автоматизация речи через игры", "Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста", "Правильное слышание и произношение звуков», «Учимся правильно слышать и произносить звуки" и многие другие.

Не следует пренебрегать такими формами сотрудничества с родителями, как:

"досуговые мероприятия", которые позволяют родителям увидеть проблемы своих детей и трудности взаимоотношений изнутри, и которые являются наиболее привлекательными, популярными и наиболее сложными для организации;

Речевые праздники: полезны для развития навыков общения, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи и закрепления учебного материала;

Дни открытых дверей: направлены на ознакомление родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми, ее успехами и проблемами, особенностями работы с детьми;

"Домашняя библиотека". Родители могут взять домой необходимые пособия, игры и диски для использования в индивидуальных занятиях с детьми.

3-й этап – заключительный

Цель: Проанализировать эффективность взаимодействия учителя-логопеда и родителей, поощрение участников проекта.

- **Итоговая диагностика** речевого развития детей.

- **Награждение** родителей выпускников благодарностями.

- **Анкетирование** родителей «Как вы оцениваете коррекционно- педагогическую деятельность».

- **Фотоотчёт** о взаимодействии с родителями.

- **Вручение выпускникам свидетельств** об окончании логопедической группы.

При реализации этого проекта мы надеемся достичь следующих результатов:

-Родители, которые были "зрителями" и "сторонними наблюдателями", станут активными участниками встреч и будут поддерживать логопеда и своего ребенка;

- у них появится мотивация помочь своему ребенку;
- Родители становятся грамотными в вопросах развивающей и коррекционной педагогики;
- Родители становятся заинтересованными в развитии своего ребенка и информированными о развитии речи своего ребенка;
- Взаимодействие с семьями с использованием традиционных и нетрадиционных методов может оказать положительное влияние на речь детей дошкольного возраста;
- Разработанный проект может помочь педагогам освоить новые формы и методы и повысить свой профессиональный уровень; - Разработанный проект может помочь педагогам освоить новые формы и методы и повысить свой профессиональный уровень.

Тематическое планирование взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Тема	Форма проведения	Участники и ответственные	Сроки
1	2	3	4
1. . Определение степени ответственности родителей за воспитание детей.	1. Опросник для родителей «Достаточно ли вы уделяете внимания своему ребенку» 2. Анкета для выявления уровня заинтересованности родителей речевым развитием ребенка. 3. Самодиагностика родительского отношения к детям.	Психолог, учитель-логопед, родители	сентябрь
Уровень речевого развития ребенка.	Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования детей	Психолог, учитель-логопед, воспитатели, родители	сентябрь
«Пальчики – помощники речевого развития»	Семинар-практикум по развитию мелкой моторики	Родители детей ясельной группы, воспитатели, учитель-логопед	октябрь
«На пороге школы»	Практикум для родителей и детей	Родители детей подготовительной группы, воспитатели, учитель-логопед	ноябрь
«Круглый стол»	Обмен родительским опытом: выполнение домашних заданий под руководством логопеда.	Родители детей старшей группы, воспитатели, учитель-логопед	декабрь
«Динамика и пути дальнейшей коррекционно-развивающей работы»	Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы за полугодие	Родители детей старшей, подготовительной группы, воспитатели, учитель-логопед	январь

«Учимся говорить правильно»	Занятие-консультация с элементами игры по проведению артикуляционной гимнастики и развитию речеслухового внимания у детей.	Родители детей 2 млад. группы, воспитатели, учитель-логопед	февраль
«Развитие фонематического слуха у детей»	Семинар практикум с презентацией и элементами обучающей игры	Родители детей средней группы, воспитатели, учитель-логопед	Март
«Дышим правильно – говорим легко!»	Совместный тренинг для родителей и детей по обучению дыхательной гимнастике и развитию речевого дыхания.	Родители, дети, учитель-логопед	апрель
Наглядная информация	Оформление уголков логопеда по теме: «Нормы развития речи детей дошкольного возраста»; «Стимуляция речевого развития детей раннего возраста»; «Речь ребёнка 3–4 лет»; «Что можно сделать для развития речи ребенка»; памятка родителям «У малыша трудности с речью. С чего начать?», «Речевая готовность ребёнка к школе»	Папки-передвижки, буклеты во всех группах	сентябрь - май

Список используемой литературы:

Бабина Е. С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.

Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).

Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. (пособие для родителей и воспитателей)- Москва, 2006.