

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

ДАТЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО

Дата зачисления в ОО

Дата выбытия из ОО

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при посещении / поступлении в ОО					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при посещении / поступлении в ОО					
Заключение при отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость: (воспитатели)

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков					

(дней)					
Из них по болезни					
(дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка: *(воспитатели)*

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза: *(специалисты ППЖ)*

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие *(специалисты ППк)*

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка *(воспитатели группы)*

«_____» _____ 20__ г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. Сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта. Требования воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен	(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. Сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта. Требования воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен	(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. Сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта. Требования воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен	(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд. Сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта. Требования воспитателя /учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен		

самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.		
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты. Отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты. Отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты. Отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты. Отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.		
Поведение в группе / классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.		
Социально-бытовые навыки					
Культурно- гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту. Внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены.	Культурно- гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту. Внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены.	Культурно- гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту. Внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены.	Культурно- гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту. Внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены.		

Навыки поведения за столом (не)сформированы.	Навыки поведения за столом (не)сформированы.	Навыки поведения за столом (не)сформированы.	Навыки поведения за столом (не)сформированы.		
Эмоциональное состояние					
<p>Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений.</p> <p>Мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные.</p> <p>Переживания: (не)адекватные.</p> <p>Сдерживать свои эмоции: (не)умеет. (Не) достигает цели.</p> <p>Волевые привычки (не)сформированы. Личностная тревожность (не) в норме.</p>	<p>Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений.</p> <p>Мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные.</p> <p>Переживания: (не)адекватные.</p> <p>Сдерживать свои эмоции: (не)умеет. (Не) достигает цели.</p> <p>Волевые привычки (не)сформированы. Личностная тревожность (не) в норме.</p>	<p>Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений.</p> <p>Мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные.</p> <p>Переживания: (не)адекватные.</p> <p>Сдерживать свои эмоции: (не)умеет. (Не) достигает цели.</p> <p>Волевые привычки (не)сформированы. Личностная тревожность (не) в норме.</p>	<p>Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений.</p> <p>Мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные.</p> <p>Переживания: (не)адекватные.</p> <p>Сдерживать свои эмоции: (не)умеет. (Не) достигает цели.</p> <p>Волевые привычки (не)сформированы. Личностная тревожность (не) в норме.</p>		
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность,</p>	<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность,</p>	<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность,</p>	<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность,</p>		

неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не) дисциплинированность, плаксивость.	неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не) дисциплинированность, плаксивость.	неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не) дисциплинированность, плаксивость.	неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не) дисциплинированность, плаксивость.		
--	--	--	--	--	--

Воспитанность и социальное становление (до)школьника

(Не) умеет вести себя в группе/школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в беседах, спорах; (не)умеет положительно влиять на сверстников.	(Не) умеет вести себя в группе/школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в беседах, спорах; (не)умеет положительно влиять на сверстников.	(Не) умеет вести себя в группе/школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в беседах, спорах; (не)умеет положительно влиять на сверстников.	(Не) умеет вести себя в группе/школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в беседах, спорах; (не)умеет положительно влиять на сверстников.		
--	--	--	--	--	--

Примечания

--	--	--	--	--	--

VII. Развитие деятельности (воспитатели группы)

«_____» _____ 20_____ г.	20__ - 20_____ учебный год	20__ - 20_____ учебный год	20__ - 20_____ учебный год	20__ - 20_____ учебный год	20__ - 20_____ учебный год
Произвольность, регуляция (заполняется с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.		
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности: средний,	Темп продуктивной деятельности: средний,	Темп продуктивной деятельности: средний,	Темп продуктивной деятельности: средний,		

<p>ниже среднего, выше среднего, высокий. Темп умственной деятельности: средний, выше среднего, ниже среднего. Включается в работу: быстро, постепенно, медленно. В деятельности наблюдаются: стабильность, неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью. Умение работать длительно и целенаправленно: (не)сформировано. Умение работать в одном темпе с группой/классом: (не)сформировано. Умение довести дело до конца: (не)сформировано.</p>	<p>ниже среднего, выше среднего, высокий. Темп умственной деятельности: средний, выше среднего, ниже среднего. Включается в работу: быстро, постепенно, медленно. В деятельности наблюдаются: стабильность, неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью. Умение работать длительно и целенаправленно: (не)сформировано. Умение работать в одном темпе с группой/классом: (не)сформировано. Умение довести дело до конца: (не)сформировано.</p>	<p>ниже среднего, выше среднего, высокий. Темп умственной деятельности: средний, выше среднего, ниже среднего. Включается в работу: быстро, постепенно, медленно. В деятельности наблюдаются: стабильность, неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью. Умение работать длительно и целенаправленно: (не)сформировано. Умение работать в одном темпе с группой/классом: (не)сформировано. Умение довести дело до конца: (не)сформировано.</p>	<p>ниже среднего, выше среднего, высокий. Темп умственной деятельности: средний, выше среднего, ниже среднего. Включается в работу: быстро, постепенно, медленно. В деятельности наблюдаются: стабильность, неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью. Умение работать длительно и целенаправленно: (не)сформировано. Умение работать в одном темпе с группой/классом: (не)сформировано. Умение довести дело до конца: (не)сформировано.</p>		
--	--	--	--	--	--

Характеристики познавательной деятельности

<p>В процессе занятия: активен / пассивен; (не) включается в общую деятельность; периодически (часто) отвлекается; быстро устает, истощается; интерес (не) проявляет; интерес (не) устойчивый, избирательный; предпочитает занятия:</p>	<p>В процессе занятия: активен / пассивен; (не) включается в общую деятельность; периодически (часто) отвлекается; быстро устает, истощается; интерес (не) проявляет; интерес (не) устойчивый, избирательный; предпочитает занятия:</p>	<p>В процессе занятия: активен / пассивен; (не) включается в общую деятельность; периодически (часто) отвлекается; быстро устает, истощается; интерес (не) проявляет; интерес (не) устойчивый, избирательный; предпочитает занятия:</p>	<p>В процессе занятия: активен / пассивен; (не) включается в общую деятельность; периодически (часто) отвлекается; быстро устает, истощается; интерес (не) проявляет; интерес (не) устойчивый, избирательный; предпочитает занятия:</p>		
--	--	--	--	--	--

познавательного цикла, продуктивные виды деятельности; речевого цикла.	познавательного цикла, продуктивные виды деятельности; речевого цикла.	познавательного цикла, продуктивные виды деятельности; речевого цикла.	познавательного цикла, продуктивные виды деятельности; речевого цикла.		
Особенности усвоения содержания основной образовательной программы					
<p>Содержание программы: (не) усваивает; усваивает частично.</p> <p>ОП усваивает: быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме.</p> <p>Простые инструкции: (не)понимает/ частично понимает.</p> <p>Сложные инструкции: (не)понимает/ частично понимает.</p> <p>Запоминание программного материала: (не)запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом.</p> <p>Поведение при возникновении трудностей: (не) адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.</p>	<p>Содержание программы: (не) усваивает; усваивает частично.</p> <p>ОП усваивает: быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме.</p> <p>Простые инструкции: (не)понимает.</p> <p>Сложные инструкции: (не)понимает.</p> <p>Запоминание программного материала: (не)запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом.</p> <p>Поведение при возникновении трудностей: (не) адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.</p>	<p>Содержание программы: (не) усваивает; усваивает частично.</p> <p>ОП усваивает: быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме.</p> <p>Простые инструкции: (не)понимает.</p> <p>Сложные инструкции: (не)понимает.</p> <p>Запоминание программного материала: (не)запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом.</p> <p>Поведение при возникновении трудностей: (не) адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.</p>	<p>Содержание программы: (не) усваивает; усваивает частично.</p> <p>ОП усваивает: быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме.</p> <p>Простые инструкции: (не)понимает.</p> <p>Сложные инструкции: (не)понимает.</p> <p>Запоминание программного материала: (не)запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом.</p> <p>Поведение при возникновении трудностей: (не) адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.</p>		
Применяемая помощь при усвоении программы					
<p>Помощь педагога: -не требуется / -требуется редко / -требуется постоянно. Обучение (не)возможно даже с постоянной помощью педагога. Требуется организующая помощь</p>	<p>Помощь педагога: -не требуется / -требуется редко / -требуется постоянно. Обучение (не)возможно даже с постоянной помощью педагога. Требуется организующая помощь</p>	<p>Помощь педагога: -не требуется / -требуется редко / -требуется постоянно. Обучение (не)возможно даже с постоянной помощью педагога. Требуется организующая помощь</p>	<p>Помощь педагога: -не требуется / -требуется редко / -требуется постоянно. Обучение (не)возможно даже с постоянной помощью педагога. Требуется организующая помощь</p>		

<p>педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность; пояснение, индивидуальные указания; повторение инструкции; наводящие вопросы; наглядные опоры, образец действий и др.)</p>	<p>педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность; пояснение, индивидуальные указания; повторение инструкции; наводящие вопросы; наглядные опоры, образец действий и др.)</p>	<p>педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность; пояснение, индивидуальные указания; повторение инструкции; наводящие вопросы; наглядные опоры, образец действий и др.)</p>	<p>педагога: контроль за вниманием и включенностью в деятельность; пояснение, индивидуальные указания; повторение инструкции; наводящие вопросы; наглядные опоры, образец действий и др.)</p>		
Игровая деятельность					
<p>(Не)соответствует возрасту. В основном характерна: -предметно-манипулятивная деятельность; -процессуальные действия; -сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры: дидактические, подвижные, ролевые. Игры со сверстниками: (не)включается. Играет: один, в паре, коллективно. Характеристики игры: (не)способность организовать игру; (не)соблюдение правил; (не)умение действовать совместно в игре; (не)принятие роли; (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.</p>	<p>(Не)соответствует возрасту. В основном характерна: -предметно-манипулятивная деятельность; -процессуальные действия; -сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры: дидактические, подвижные, ролевые. Игры со сверстниками: (не)включается. Играет: один, в паре, коллективно. Характеристики игры: (не)способность организовать игру; (не)соблюдение правил; (не)умение действовать совместно в игре; (не)принятие роли; (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.</p>	<p>(Не)соответствует возрасту. В основном характерна: -предметно-манипулятивная деятельность; -процессуальные действия; -сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры: дидактические, подвижные, ролевые. Игры со сверстниками: (не)включается. Играет: один, в паре, коллективно. Характеристики игры: (не)способность организовать игру; (не)соблюдение правил; (не)умение действовать совместно в игре; (не)принятие роли; (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.</p>	<p>(Не)соответствует возрасту. В основном характерна: -предметно-манипулятивная деятельность; -процессуальные действия; -сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры: дидактические, подвижные, ролевые. Игры со сверстниками: (не)включается. Играет: один, в паре, коллективно. Характеристики игры: (не)способность организовать игру; (не)соблюдение правил; (не)умение действовать совместно в игре; (не)принятие роли; (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.</p>		
Учебная деятельность (для школьников)					
<p>Описывается мотивация; учебная задача; учебные</p>					

<i>действия; контроль; оценка.</i>					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к группе /школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.		
Примечания					

VIII. Речевое развитие (учитель-логопед)

« _____ » _____ 20 _____ г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____	родители _____ ребенок _____	родители _____ ребенок _____			
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.		
Состояние фонематических процессов					

(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).		
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы,	Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы,	Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы,	Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы,		

синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	синонимы, испытывает затруднения в их подборе.		
Грамматический строй					
Грамматические категории (не) сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Грамматические категории (не) сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Грамматические категории (не) сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Грамматические категории (не) сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.		
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.		
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык	(Не)знает буквы; навык	(Не)знает буквы; навык	(Не)знает буквы; навык		

чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.		
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

IX. Состояние психических функций *(педагог-психолог, учитель-дефектолог)*

«_____» 20__ г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано,	Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано,	Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано,	Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано,		

событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.		
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.		
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	Произвольное/непроизвольное; Уровень сосредоточения: низкий, средний, высокий. (Не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.		
Психологическое заключение					

Примечание					

X. Результаты освоения образовательной программы (воспитатели)

«_____» _____ 20__ г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<p>Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.</p> <p><i>Краткое описание усвоения программно-образовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i></p>	Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.		

XI. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		

Заключение		

ХП. Психолого-педагогическое сопровождение (специалисты ППк)

«_____» _____ 20__ г.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении: -ООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АОП дошкольного /начального/ основного/ общего образования.	Трудности в освоении: -ООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АОП дошкольного /начального/ основного/ общего образования.	Трудности в освоении: -ООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АОП дошкольного /начального/ основного/ общего образования.	Трудности в освоении: -ООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АОП дошкольного /начального/ основного/ общего образования.		
Коллегиальное заключение ППк					
Обучение по: - ООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АОП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - снятие с сопровождения ввиду положительной динамики; - снятие с сопровождения в связи с выбытием из	Обучение по: - ООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АОП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - снятие с сопровождения ввиду положительной динамики; - снятие с сопровождения в связи с выбытием из	Обучение по: - ООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АОП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - снятие с сопровождения ввиду положительной динамики; - снятие с сопровождения в связи с выбытием из	Обучение по: - ООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АООП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - АОП дошкольного /начального/ основного/ общего образования; - снятие с сопровождения ввиду положительной динамики; - снятие с сопровождения в связи с выбытием из		

ДОУ.	ДОУ.	ДОУ.	ДОУ.		
------	------	------	------	--	--

Специалист/ педагог	ФИО	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					

Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					

Председатель ППк _____ / _____ / заместитель заведующего по УВР
 Члены ППк _____ / _____ / педагог-психолог / учитель-дефектолог
 _____ / _____ / учитель-логопед
 _____ / _____ / воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
подпись **расшифровка подписи** **дата**
 Председатель ППк _____ / _____ / заместитель заведующего по УВР
 Члены ППк _____ / _____ / педагог-психолог / учитель-дефектолог
 _____ / _____ / учитель-логопед
 _____ / _____ / воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
подпись **расшифровка подписи** **дата**
 Председатель ППк _____ / _____ / заместитель заведующего по УВР
 Члены ППк _____ / _____ / педагог-психолог / учитель-дефектолог
 _____ / _____ / учитель-логопед
 _____ / _____ / воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
подпись **расшифровка подписи** **дата**
 Председатель ППк _____ / _____ / заместитель заведующего по УВР
 Члены ППк _____ / _____ / педагог-психолог / учитель-дефектолог

_____ / _____ / учитель-логопед

_____ / _____ / воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

дата