

**Индивидуальный перспективный план  
коррекционно-развивающей работы  
на 2021 – 2022 учебный год.**

*Фамилия, имя ребенка:*

<b>№</b>	<b>Направление (вид) коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Проведение игр для установления эмоционального контакта.</i>
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.</i>
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.</i>
4	Развитие моторики речевого аппарата.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.</i>
5	Формирование правильного произношения.	<i>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: «С», «З», «Ц», «Ш», «Ч», «Щ», «Ж», «Л», «Р», «Р*».</i>
6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	<i>Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.</i>
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.</i>
8	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	<i>Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для педагогов, родителей; Ведение тетрадей связей для закрепления полученных знаний с воспитателями, родителями.</i>

## Перспективный план работы с

### I этап - подготовительный

Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

- а) укрепление физического здоровья
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- в) формирование артикуляционной моторики;
- г) развитие мимики, общей и мелкой моторики;
- д) развитие зрительного восприятия.

### II этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

### **Виды работ на данном этапе:**

1. Постановка звуков «С», «З», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Л», «Р», «Р\*».
2. Автоматизация поставленных звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных
3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.
4. Автоматизация звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков: «Ц-Т», «Ш-С», «Ж-З», «Ч-Т\*», «Щ-С\*», «С-З»
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

7. Работа над просодической стороной речи параллельно работе над звукопроизношением.

Задачи:

развитие дыхания и силы голоса;  
работа над темпом речи и интонацией.

8. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
9. Развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, связной речи.
10. Развитие зрительных функций, параллельно реализации задач, направленных на устранение речевых нарушений.
11. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.