

Содержание

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП	
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	
3.4.	Индивидуальный учебный (образовательный) план воспитанника	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки адаптированной образовательной программы:

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) г.Сургута № 11440 от 19.10.2021г.

Рекомендации ТПМПК:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Уровень образования: дошкольный.

Направления коррекционной работы:

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, пространственно – временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка (воспитатель):

Физическое развитие: ребенка соответствует возрасту; аппетит хороший; засыпает быстро, сон спокойный, долгий; болеет редко.

Состояние общей моторики: основные виды движений осваивает; координация движений не нарушена.

Состояние мелкой моторики: ведущая рука левая; владеет на достаточном уровне ножницами, карандашом, кисточкой.

Общение со взрослыми: вступает в контакт со взрослым спокойно; устанавливает контакт глаз. Сотрудничает со взрослым продолжительное время. Требования воспитателя понимает, выполняет; помощь воспитателю оказывает, охотно; уважительно относится к взрослым; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.

Общение со сверстниками: взаимодействует с детьми продолжительное время; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; способен разрешать самостоятельно конфликты. В основном отношения со сверстниками ровные /.

Поведение в группе: нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.

Социально-бытовые навыки: культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту. Внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены. Навыки поведения за столом сформированы.

Эмоциональное развитие: преобладающее настроение: спокойное, положительное; характерна устойчивость настроения. Мимика и жесты – ярко выраженные. Переживания: адекватные. Умеет сдерживать свои эмоции. Достигает цели. Волевые привычки сформированы. Личностная тревожность в норме.

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера: коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, организованность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Воспитанность и социальное становление: умеет вести себя в группе, на улице; умеет проявлять уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; умеет участвовать в беседах, спорах; умеет положительно влиять на сверстников.

Развитие деятельности (*воспитатель*):

Произвольность, регуляция Навыки самоконтроля сформированы по возрасту. Умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.

Работоспособность, организация деятельности: темп продуктивной деятельности: средний. Темп умственной деятельности: средний. Включается в работу: быстро. В деятельности наблюдаются стабильность. Спад работоспособности не наступает. Умение работать длительно и целенаправленно сформировано. Умение работать в одном темпе с группой сформировано. Умение довести дело до конца сформировано.

Характеристики познавательной деятельности: в процессе занятия активен; включается в общую деятельность; интерес проявляет; интерес устойчивый. Предпочитает занятия: познавательного цикла, продуктивные виды деятельности (перечислить какие конкретно) речевого цикла.

Игровая деятельность: соответствует возрасту. В основном характерна: сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые. В игры со сверстниками включается сама. Играет в паре. Характеристики игры: способен организовать игру; соблюдает правила; умеет действовать совместно в игре; принимает роли; умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет; умеет разрешать конфликтные ситуации; использует речь в игре.

Особенности усвоения содержания образовательной программы. Содержание программы: усваивает. ОП усваивает легко;. Простые инструкции понимает. Сложные инструкции понимает. запоминает программный материал. Заучивает стихи быстро. Поведение при возникновении трудностей на занятии адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.

Применяемая помощь при усвоении программы. Помощь педагога в ходе занятий редко.

Уровень обучаемости: умеет слушать; умеет рассуждать; умеет задавать вопросы; умеет проявлять любознательность. умеет выражать чувства и проявлять воображение. умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение. позитивное отношение к группе, детскому саду. ориентирована на самостоятельное получение знаний.

Речевое развитие (*учитель-логопед*)

Состояние органов артикуляции: неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, голос слабый, тихий.

Состояние фонематических процессов: не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; не определяет наличие и последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ

Состояние звукопроизношения: (перечисляются неправильно произносимые звуки). Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Словарный запас: активный словарь сформирован, ограничен бытовым уровнем, владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, мало употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; не подбирает антонимы, синонимы.

Грамматический строй речи. Грамматические категории в стадии формирования. Речь аграмматична, допускает значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании;

Связная речь: фраза аграмматична, не владеет сложноподчинёнными конструкциями.

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

Состояние психических функций (педагог-психолог)

Восприятие: сформировано; восприятие предмета сформировано, в полном изображении; представление о цвете: есть; дифференцирует, называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть; соотносит, различает, называет, ; представление о величине: сформировано, достаточно, соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: сформированы, частично; пространственные представления: есть, ориентируется в собственном теле, дифференцирует пространственные понятия, ориентируется на листе бумаги.

Внимание: произвольное; уровень сосредоточения: средний. Неустойчивое, не способен на длительное сосредоточение; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.

Память: зрительная память: соответствует возрасту; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, не запоминает на долгое время, быстрая утеря информации. Слуховая память: приближено к норме;

Мышление: наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту. Наглядно-образное мышление: соответствует возрасту, пространственное соотнесение частей и целого осуществляет самостоятельно. Словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/ обобщает, классифицирует, не может обосновать свой выбор; не устанавливает причинно-следственные связи, раскладывает последовательность событий, прогнозирует дальнейшее развитие событий, не понимает скрытый смысл пословиц, метафор; не владеет отвлеченными понятиями.

Психологическое заключение: психологического развитие соответствует возрастной норме

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлым нарушением речи.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, учителя музыки, по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи](#), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017г.)

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП (от 5 до 7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности по АООП в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует:

- [Примерной основной образовательной программе дошкольного образования](#) одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15);
- [Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №18 «Мишутка»](#), обязательная часть которой разработана в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – ([ссылка на программу](#)).

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-Сформировать представление: — о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры,	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «День рождение Степашки»,

		<p>—некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах трудовой деятельности людей этих профессий;</p> <p>— основных правилах гигиены в режиме дня;</p> <p>— себе, составе семьи;</p> <p>—элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте). Научить аккуратно есть; самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым; замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материалы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду); назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту; поддерживать порядок в игровом уголке.</p>	<p>подвижные игры, творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры</p>	<p>«Поезд», «Самолет», «Магазин», «Уложить куклу спать», «Обед», «Прогулка с Мишкой», «Письмо», «Зайка едет в детский сад», «Разные профессии», «Моя семья». Театр «Репка», «Теремок», «Курилка Ряба». Чтение русских народных сказок. Разные поручения воспитателя (Принеси кубик, отнеси машину...)</p>
Познавательное развитие	Достаточный уровень	<p>Сформировать знания</p> <p>— своё имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;</p> <p>— части тела и лица (количество и</p>	<p>Организованная образовательная деятельность, игры и игровые, индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры на сравнения:</p> <p>-уметь сравнивать 2 группы предметов путем</p>

	<p>название);</p> <ul style="list-style-type: none"> — цвета спектра; — названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных; — названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; — основные детали одежды, мебели, посуды. Сформировать представление: — обо всех временах года и их характерных особенностях; — об основных домашних и диких животных; — о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; — частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток; — том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов. Может: — различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; — различать основные цвета; — различать эмоции человека; — различать зверей и птиц; — различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной 	<p>работа</p>	<p>приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сравнивать предметы по длине; -уметь сравнивать предметы по ширине; -уметь сравнивать предметы по высоте -различать и называть форму предметов (игры с блоками Дьенеша); -различать правую и левую стороны; -различать и называть: день-ночь; утро-вечер; -определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, вверх, вниз); -знать правую и левую руку; -считать в пределах 5(количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; -узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (составлять из них предметы, животных...). -Научить знать как зовут родителей д/игра «Семья». Д/игры: «4 лишний», «Отгадай на ощупь», «Составь из разрезных картинок», «Домино»,
--	---	---------------	--

		<p>местности; — пользоваться обобщёнными словами; — пользоваться простейшими символами. Учить выделять один, два и три предмета; соотносить числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев, группировать фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине, находить лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных; составлять из двух-трёх частей простые фигуры.</p>		<p>«Лото», «Покажи и назови», «Какая картинка пропала» по темам овощи, фрукты, одежда, цветы, ягоды, грибы, птицы, животные.</p>
Речевое развитие	Достаточный уровень	<p>Научить: - называть слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»; - называть слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»; - называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?»; - употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки); - понимать противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять); - образовывать наименование животных и их детёнышей в</p>	<p>Организованная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития пассивного и активного словаря</p>	<p>Формировать пассивный и активный словарь по темам: игрушки, овощи, фрукты, наше тело, лицо, одежда, обувь, зима, Новый год, зимние забавы, дикие и домашние животные и их детёныши, домашние птицы и их птенцы, 8 Марта, посуда, весна, птицы, дом, транспорт, насекомые, лето, цветы, форма, величина. Упражнения «Покажи и скажи», «Что это», «Дай! На!», «Возьми не ошибись», «Подумай, покажи и ответь», «Посмотри и послушай», «Найди пару», «Где большой, а где маленький»,</p>

		<p>единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;</p> <p>-согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;</p> <p>- составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым⁴</p> <p>- произносить звуки родного языка, чётко артикулировать их в звукосочетаниях и словах;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;</p> <p>-воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;</p> <p>-составлять рассказы из своего личного опыта;</p> <p>пользоваться словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).</p>		<p>«Скажи какой», «Наведем порядок», «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек», «Сосчитай», «Скажи какое», «Покажи и назови», «Найди свой домик», «Чего не стало?», «Вспомни и скажи», предлоги «в», «из», «под», «Измени свой голосок», «Скажи, кто, где живет?», «Кто, как кричит?», «У кого, какой дом?», «Найди свою маму», «Кто что делает», «Кто у кого», «Посмотри и расскажи».</p>
Физическое развитие	Достаточный уровень	<p>Формировать умение:</p> <p>—ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;</p> <p>— бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Подвижные игры, игровые задания, поручения, упражнения</p>	<p>Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», кольцоброс, попади в цель, прокати мячик, хоровод. Осуществление контроля за правильным выполнением основных движений, оказание помощи в выполнении упражнений, вызывающих затруднения.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать сказки, рассказы, стихи. -Следить за развитием действий. -Повторять запомнившиеся песенки, образные выражения. -Проявлять устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике. -Сформировать представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Научить различать, правильно называть и самостоятельно использовать по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). -Познакомить с пальчиковым, кукольным театром и свободно обыгрывать простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.). Прослушивать небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагировать на их настроение (смену настроений в различных частях). Различать изображённые в музыке некоторые звуки окружающего мира. Научить с удовольствием двигаться под музыку, выражая пластикой настроение 	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Приемы: рассматривание, показ с пояснением.</p> <p>Форма: лепка, рисование, аппликация.</p>	<p>Обучить правильному пользованию кистью и красками, научить правильно держать карандаш и кисточку. Оказание помощи в расположении деталей на листе бумаги, их наклеивании. Научить лепить шар, палочку, колбаску, соединять в кольцо. Лепить предмет из 3 частей и соединять.</p>
--	----------------------------	--	--	---

		музыки. Научить петь выразительно простые песни Научить элементарным приёмам игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах.		
--	--	---	--	--

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по [ООП ДО ДОУ](#), реализуемой в группе старшего дошкольного возраста, которую посещает воспитанник, с учётом АОП.

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогических работников, задействованных в работе с группой, которую посещает воспитанник.

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Этап работы	Цель	Содержание коррекционной работы
<u>Первый этап</u> Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.	1. Развитие артикуляционной моторики, выработка правильных, точных движений органов артикуляции. 2. Формирование направлений воздушной струи. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
<u>Второй этап</u> Постановка звуков	Добиться правильного звучания изолированного звука.	Постановка свистящих и шипящих звуков. Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля. Введение звука в слог.
<u>Третий этап</u> Автоматизация звуков	Добиться правильного произношения во фразовой речи.	1. Последовательное введение звука: - в обратный слог; - в прямой слог; - в слова; - предложения; - в связный текст. 2. Звуковой анализ, синтез слогов, слов. 3. Коррекция слоговой структуры слова.

		4. Устранение аграмматизмов.
Четвертый этап Дифференциация звуков	Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	Дифференциация смешиваемых звуков: 1. По акустическим и артикуляционным признакам (в слогах, словах, предложениях, и т.д.) 2. Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения: монолог, диалог, творческие упражнения).

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	
Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	
Формирование грамматического строя	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без	

речи	<p>предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p>

	<p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

Срок проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-логопедом: 01.09.2021 – 31.05.2022г.

Перечень программ, используемых для коррекции речевого развития:

- 1) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания с общим недоразвитием речи»
- 2) [Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет»](#)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.

Задачи:

- 1) Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- 2) Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.
- 3) Оказывать помощь родителям в создании дома необходимой для ребенка развивающей среды.

- 4) Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- 5) Развивать компетентность родителей в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим задержку психического развития.
- 6) Налаживать партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов, задействованных в реализации АОП

№ п/п	Педагог / специалист	Периодичность взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дни недели / время для индивидуальных обращений
1	Воспитатели	Ежедневно в часы работы ДОУ	Понедельник – пятница 07.00 – 19.00
2	Учитель-логопед	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя). Домашние задания по рекомендации учителя-логопеда	Среда 17.00 – 18.00
3	Педагог-психолог	Плановые индивидуальные консультации - 1 раз в полугодие. По запросу родителя (законного представителя).	Дни и часы консультирования

Перечень мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Срок проведения мероприятия	Название мероприятия
Консультации, устные и письменные рекомендации	Сентябрь 2021г. по май 2022г.	«Возрастные особенности детей» «Школа Айболита» «Как вести себя на новогоднем утреннике» «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» «Дорожная азбука» «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» «Детское упрямство» «Какой труд доступен детям» «Игровая деятельность в семье» «Как отвечать на детские вопросы?» «Развитие мелкой моторики как средство формирования речевой активности»

		<p>«Светоотражающие элементы на одежде детей» «Игрушки-чудовища» «Литература детям» «Ребёнок и книга» «О правилах безопасности в быту»</p>
Родительский час	Ноябрь 2021г.	«Три важных сигнала»
Устный журнал	Февраль 2022г.	«Зимние витамины»
Родительские собрания	Октябрь 2021г. Декабрь 2021г. Март 2022г. Май 2022г.	<p>Общее родительское собрание в «ДОУ – семья – пути сотрудничества» Групповые родительские собрания Родительские собрания с выпускными группами старшего дошкольного возраста Родительское собрание «Ребенок на пороге школы» Проведение итоговых родительских собраний</p>
Акция	Май 2022г.	«Аленький цветочек»
Диагностика Профилактические мероприятия	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	<p>Опрос родителей (анкетирование, диагностика семьи) Изучение семьи, составление социального паспорта Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детского организма и физического развития</p>
Беседы	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	<p>Встреча с инспектором ОГИБДД Психологический тренинг «О чем говорит детский рисунок?» Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» «Азбука общения с малышом» обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем» «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания» «Знаете ли вы своего ребенка?» «Сенсорное развитие – это важно» «Какие игрушки нужны вашему ребенку?» «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений. «По дороге к знаниям – решение педагогических ситуаций» «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики) «Бабушкино лукошко» - о значении чистоговорок для развития речевой активности детей Современные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста Развитие связной речи детей посредством сказок Развитие связной речи детей посредством дидактических игр Мнемотехника- эффективное средство для развития детей</p>

		«Книжкин уголок дома»
Информационные стенды, памятки	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	<p>Оформление уголка для родителей «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Оформление папки – передвижки «Играя, развиваемся»</p> <p>Оформление уголка для родителей «В семье будущий первоклассник», «Наши успехи!»</p> <p>Ребенок в семье</p> <p>Детские капризы</p> <p>Ребенок 5-6 лет. Особенности развития</p> <p>Секреты вежливого воспитания ребенка</p> <p>Растим здорового ребенка</p> <p>Безопасность детей в наших руках</p> <p>ПДД изучать – речь развивать</p> <p>Подвижные игры с лечебным и оздоровительным эффектом</p> <p>Речевые игры</p>
Выставки детского творчества, конкурсы	Сентябрь 2021г. - Май 2022г.	<p>Выставка «Что нам осень подарила»</p> <p>Творческая выставка «Вот у мамочек какие руки золотые»</p> <p>Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».</p> <p>Экспозиция рисунков «Наши замечательные папы»</p> <p>Экспозиция рисунков «8 марта»</p> <p>«День космонавтики»</p> <p>Экспозиция рисунков «Этот день победы ...»</p> <p>«Отчетная выставка педагогов дополнительного образования»</p> <p>Творческий конкурс «Парад звезд»</p> <p>Проведение совместных праздников «Здравствуй, Новый год»</p> <p>Конкурс «Юных чтецов»</p> <p>Конкурс «Семья года»</p>
Мастер-классы	Ноябрь 2021г. Март 2022г. Май 2022г.	<p>«Сделаем игру для развития речевого дыхания»</p> <p>«Чем занять ребенка выходные дни» (использование информационных ресурсов)</p> <p>«Развитие межполушарного взаимодействия»</p>
Праздники Дни открытых дверей	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	<p>Проведение совместных праздников «Осенины»</p> <p>концерта, посвященное Дню матери</p> <p>Проведение совместных праздников «Будем в армии служить»</p> <p>«Театральная неделя» в старших и подготовительных группах</p>

		Проведение совместных праздников «8 марта» День открытых дверей Бессмертный полк, посвященный Дню Победы Проведение совместных праздников «До свидания, детский сад!»
--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлено в подразделе 3.2 Рабочей программы группы <http://ds18.detkin-club.ru/about/248774>

Обеспеченность дополнительными методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.
6. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.

Условия, специально созданные в группе для реализации АООП:

- уголок уединения (спальня);
- полка для личных достижений (для продуктов детской деятельности);
- индивидуальный стол для игр, занятий во время совместной деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

Средства альтернативной коммуникации:

- схема последовательности одевания, складывания одежды (приёмная);
- мнемо-схемы «Режим дня», «Последовательность умывания»;
- мобильный календарь «Неделька» со схематичным обозначением занятий;
- таблица «Держим карандаш правильно» для выполнения графических упражнений на занятиях, для рисования;
- индивидуальный альбом для поддержания психологического комфорта «Моя семья» (групповое помещение).

3.3. Кадровые условия реализации АООП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1		Воспитатель	Высшее
2		Воспитатель	Среднее
3		Учитель-логопед	Высшее
4		Педагог-психолог	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план:

[Расписание занятий на 2021-2022 учебный год МБДОУ №18 «Мишутка»](#) (корпус 2, ул. Крылова 36/1).

Расписание коррекционно-развивающих индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником:

Педагог / специалист, задействованный в коррекционной работе	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	3	25 минут
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	20 минут
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	20 минут
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1	25 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	20 минут

«С результатами освоения АОП ознакомлены, согласны»

_____	_____
ФИО	подпись родителя
_____	_____
ФИО	подпись родителя

Воспитатели:

_____	_____
подпись	ФИО
_____	_____
подпись	ФИО

Учитель-логопед:

_____	_____
подпись	ФИО

Педагог-психолог:

_____	_____
подпись	ФИО

Председатель ПШк:

_____	_____
подпись	ФИО