

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №18 «Мишутка»
Протокол № 3
от «11» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №18 «Мишутка»
А.А. Нухова
приказ ДС18-11-196/2 от
«11» марта 2022 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DE56F8D7D8724630BB31325A9720E098

Владелец:

Нухова Альфия Анваровна

Действителен: 05.03.2022 с по 28.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Говоруша»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 36 часа
Автор-составитель программы:
Волкова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1.3.1. Актуальность программы..... | 4 |
| 1.3.2. Направленность программы..... | 4 |
| 1.3.3. Отличительные особенности программы..... | 4 |
| 1.3.4. Адресат программы..... | 4 |
| 1.3.5. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3.6. Условия реализации программы..... | 5 |
| 1.3.7. Планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| 1.3.8. Краткое описание материально-технической базы для реализации программы..... | 6 |
| III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| V. КАЛЕНДАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 15 |
| VI. ОПИСАНИЕ ФОРМ ДИАГНОСТИКИ (входной, текущей, промежуточной, итоговой)..... | 16 |
| VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 19 |
| VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 20 |

II. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы | Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Волкова Елена Александровна |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы | 2022 год |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации) | Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» Протокол № 3 от 11.03.2022 г. Приказ от 11.03.2022 №ДС18-11-196/2 |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы | Помощь в овладении речью как средством общения и культуры. |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать обогащению активного словаря; - развивать лексический и грамматический строя речи; - способствовать развитию понимания речи; - обучать звуковой и интонационной культуре речи, способствовать развитию фонематического слуха; - предоставить возможность ознакомления с книжной культурой, детской литературой. |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы | Стартовый уровень |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | <p>Дети будут более активно общаться со сверстниками; говорить не торопясь, внятно, освоят умения диалогической речи; смогут отвечать на вопросы, обращения; сообщать о впечатлениях, побуждениях; договариваться о совместной игре; участвовать в общем разговоре; слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>У детей повысится общий уровень развития словаря, они начнут: активно употреблять слова, обозначающие действия; активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных.</p> <p>В звуковой культуре речи дети овладевают следующими умениями: воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; говорить громко, чтобы слышали окружающие; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;</p> |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1 год |
| Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | 2 часа в неделю/36 часа в год |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе | 3-4 года |

І.ІІ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» ориентирована на детей 3-4 лет и реализуется в МБДОУ №18 детский сад «Мишутка» в рамках платных образовательных услуг.

1.3.1. Актуальность программы

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы. Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от представителей животного мира. Речь для нас является одной из главных потребностей. Без неё человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым. Следует отметить, что речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

В Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования "Речевое развитие" выделена как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из *актуальных* проблем в деятельности педагога ДОУ.

1.3.2. Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.3.3. Отличительные особенности программы

Ценность занятий по программе «Говоруша» состоит в том, что структура занятий, представленных в программе, предполагает обязательную работу по формированию психологических предпосылок к речи (внимания, памяти, мышления, мотивации к общению и др.), развитию понимания речи, ознакомлению с окружающим миром, развитию лексического и грамматического строя речи, предпосылок к связной речи.

Развитие словаря происходит за счет уточнения значений слов и активизации словаря. Основной принцип проведения словарной работы состоит в том, что наименования изучаемых предметов и явлений вводятся сначала в пассивную, а затем в активную речь детей в процессе их систематического ознакомления с окружающим миром. *Формирование грамматического строя речи* предполагает первоначальное практическое усвоение моделей словообразования, словоизменения и синтаксических конструкций. Поэтому в систему обучения необходимо включать разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических форм. При развитии у детей *связной речи* необходимо формировать умение понимать обращенную речь, вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы.

Таким образом, в каждом занятии реализуется комплексный подход, изложенный в работах О.С. Ушаковой, предполагающий, что на одном и том же речевом материале необходимо решать различные речевые задачи. Важный момент — сохранение единой тематической линии на протяжении всего занятия, постоянное подкрепление решаемых задач на разных занятиях с постепенным усложнением речевого материала, последовательность изучения тем.

1.3.4. Адресат программы

Представленная дополнительная общеобразовательная программа разработана для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Возрастные особенности речевого развития детей 3-4 лет:

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четвертому году. Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние. У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа.

Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности. В этом возрасте дошкольники могут неверно произносить (или совсем не произносить) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

1.3.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: помощь в овладении речью как средством общения и культуры.

Задачи программы:

- обогащение активного словаря;
- развитие лексического и грамматического строя речи;
- развитие понимания речи;
- развитие фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой;
- развитие мелкой моторики

1.3.6. Условия реализации программы

Для реализации программы требуется помещение (используется кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг), стулья по количеству детей, столы. Дополнительных особых условий для реализации программы не требуется.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Условия формирования групп: дети одновозрастные.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Наполняемость в группе до 9 человек; продолжительность занятия - 20 минут, 2 раза в неделю.

Формы занятий: групповая. В целях развития речи детей младшего дошкольного возраста используются игры и упражнения, которые включают:

- потешки, хороводы, игры сюжетными игрушками, игры – инсценировки звукоподражательные
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- игры – занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Все эти игры и занятия способствуют развитию у детей речи.

1.3.7. Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы дети начнут: активно общаться со сверстниками, говорить не торопясь, внятно; освоят умения диалогической речи: (вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками; отвечать на вопросы, обращения; сообщать о впечатлениях, побуждениях; договариваться о совместной игре; участвовать в общем разговоре; слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы).

У детей повысится общий уровень развитие словаря, они начнут: активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др., качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др. ; предметы рвутся, бьются, размокают); называть

некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань); активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.); активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

У детей повысится грамматическая правильность речи, они: освоят структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; научатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами;

В звуковой культуре речи дети овладевают следующими умениями: воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие; слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук; слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его; с помощью взрослого произносить односложные слова, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук [а, о, у, и, э, м, ф, в, б, п].

1.3.8. Краткое описание материально-технической базы для реализации программы

Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Кабинет соответствует санитарно - гигиеническим требованиям.

Материально – техническое оснащение:

- оборудованный кабинет в соответствии с санитарно – техническими нормами;
- хорошо освещенное, проветриваемое, просторное помещение;

Научно – методическое, дидактическое оснащение:

- методическая литература;
- наглядные средства и дидактический материал;

I.IV. Учебный план программы на 2022-2023 учебный год

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|------|--|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Первый период обучения | | | | Устный опрос |
| 1.1 | «Осень»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.2 | «Осень. Один-много»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.3 | «Осень. Числительные один-два»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.4 | «Осень». «Один», «два», «много»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.5 | «Фрукты»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.6 | «Фрукты». Числительные «один-два»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.7 | Тема «Фрукты»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.8 | «Зеленый цвет»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.9 | «Зеленый цвет»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.10 | «Зеленый цвет»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.11 | Звук «А» «Зеленый цвет. Конструирование»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.12 | Звук «А». «Треугольник». | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.13 | «Наше тело» | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.14 | «Лицо» | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 1.15 | «Средства гигиены» | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2. | Второй период обучения | | | | Устный опрос |
| 2.1 | «Форма». Аппликация»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.2 | Звук «У»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.3 | «Одежда»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.4 | «Одежда»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.5 | «Одежда»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.6 | «Синий цвет»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.7 | Звук «У»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.8 | «Одежда»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.9 | Звук «У»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.10 | «Обувь»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.11 | «Обувь»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.12 | «Синий цвет»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.13 | Звук «И»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.14 | «Зима»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.15 | «Звук «И» продолжение. Зима, Снежки. | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.16 | Рисование»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.17 | «Елочные игрушки», «Разноцветные шарики»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.18 | «Звук «О»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 2.19 | «Снеговик»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| | «Новый год»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3 | Третий период обучения | | | | Устный опрос |
| 3.1 | «Зима». Собираемся на прогулку»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.2 | «Зимние забавы»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.3 | «Зимняя одежда. Цвет», «Звук «О»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.4 | «Зима. Предлоги В, ИЗ»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.5 | «Величина: большой, поменьше, маленький»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.6 | «Величина. Цвет»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.7 | Звук «Э»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.8 | Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.9 | «Величина. Конструирование»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.10 | «Дикие животные»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.11 | «Дикие животные»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.12 | Русская народная сказка «Колобок». Рисование.; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| | «Домашние животные»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.13 | «Домашние животные»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |

| | | | | | |
|------|--|-----|------|------|-----------------|
| 3.14 | «Домашние животные». «Величина: маленький, | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.15 | побольше, большой»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| | Звук «М»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.16 | «Домашние животные». «Величина»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.17 | «Детеныши домашних животных»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.18 | «Детеныши домашних животных» продолжение; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.19 | Звук «М» продолжение; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.20 | «Детеныши домашних животных. | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.21 | Конструирование»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.22 | «Домашние птицы»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.23 | Звук «П» продолжение; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 3.24 | «Птенцы домашних птиц»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4 | Четвертый период обучения | | | | Устный опрос |
| 4.1 | Звук «Б»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.2 | «Величина: длинный, короче, короткий»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.3 | «Посуда. Цвет»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.4 | «Посуда. Множественное число»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.5 | «Величина: короткая, длиннее, длинная»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.6 | Звук «Ф»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.7 | «Весна»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.8 | «Птицы. Величина»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.9 | «Птицы. Предлоги НА, С»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.10 | «Звук «В»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.11 | «Дом». Рисование; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.12 | «Транспорт»; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.13 | «Транспорт» продолжение; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 4.14 | «Насекомые». Предлоги В, ИЗ.; | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| 5 | Итоговое занятие | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| | Итого часов: | 36 | 14,4 | 21,6 | |

I.V.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Осень.

Теория: Формирование представлений о времени года.

Практика: Беседа по сюжетной картинке. Игра «Солнышко и дождь». Работа с сюжетной картиной «Осень». Пальчиковая гимнастика.

Тема 2. Осень. Один-много.

Теория: Формирование понимания и воспроизведения в речи слов по теме.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Посмотри и скажи». Упражнение «Сосчитай». Физкультминутка «Листочки». Упражнение «Подарки для Тани и Вани». Пальчиковая гимнастика.

Тема 3 «Осень». Числительные «один-два»

Теория: Формирование понимания и воспроизведения в речи числительных «один» - «два».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Посмотри и скажи». Упражнение «Сосчитай». Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Физкультминутка. Упражнение «Подумай и ответь». Пальчиковая гимнастика.

Тема 4 «Осень». «Один», «два», «много».

Теория: Формирование понимания и воспроизведения в речи слов по теме.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Посмотри и запомни». Упражнение «Один, много». Игра «Угощение». Физкультминутка. Игра «Кто там». Пальчиковая гимнастика.

Тема 5 «Фрукты».

Теория: Закрепить и расширить словарь по теме.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Работа с сюжетной картиной «Сад». Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Что это». Физкультминутка. Игра «Попроси фрукты». Упражнение «Что у тебя», «Что это». Пальчиковая гимнастика.

Тема 6 «Фрукты». Числительные «один-два».

Теория: Формирование понимания и воспроизведения в речи числительных «один-два».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что это». Упражнение «Сосчитай». Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Физкультминутка. Игра «Помоги ежу, белке, зайцу, слону». Рисование «Яблоки».

Тема 7 «Фрукты».

Теория: Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных. Закрепить понятия «красный», «желтый», «зеленый».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что это». Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Физкультминутка. Игра «Красный, желтый, зеленый». Упражнение «Скажи, какое».

Тема 8 «Зеленый цвет»

Теория: Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных с существительными мужского рода.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Скажи какой, какая» Игра «Парные картинки». Упражнение «Что купили, назови». Игра «Чудесный мешочек».

Тема 9 «Зеленый цвет»

Теория: Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных с существительными женского рода.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Скажи какой, какая» Игра «Парные картинки». Упражнение «Что купили, назови». Игра «Чудесный мешочек».

Тема 10 Звук «А» «Зеленый цвет. Конструирование»

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «А». Формирование понимания и употребления в речи прилагательных «зеленый», «зеленая», «зеленые» с существительными и процессе конструктивной деятельности.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Бабочка». Упражнение «Измени свой голосок». Упражнение «Что привез нам грузовик». Физкультминутка «Найди свой домик». Конструирование.

Тема 11 Звук «А». «Треугольник».

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «А». Познакомить с геометрической фигурой «треугольник». Активизировать в речи прилагательные «красный», «желтый», «зеленый».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Новая фигура». Физкультминутка «Найди свой домик». Игра «Найди треугольник» Игра «Выложи по образцу»

Тема 12 «Наше тело»

Теория: Уточнить и расширить словарь по теме.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Упражнение «Покажи и назови». Физкультминутка Упражнение «Что это».

Тема 13 «Лицо»

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание притяжательных местоимений «мой» «твой». Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Научи зайку». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Птенчики». Упражнение «Измени свой голосок». Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Кому какая дорожка нужна».

Тема 14 «Средства гигиены»

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме (мыть, умываться, стричь, чистить, причесываться, расчесывать, тереть, чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный).

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Скажи, какие». Упражнение «Что это». Физкультминутка. Упражнение «Что для чего нужно». Упражнение «Кому что нужно».

Тема 15 «Форма». Аппликация.

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание притяжательных местоимений «мой» «твой».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Аппликация «Клоун». Упражнение «Подумай и ответь». Физкультминутка «Найди свой домик». Упражнение «Подумай и ответь».

Тема 16 Звук «У»

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «У».

Практика: Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Поезд» Работа с картиной.

Тема 17 «Одежда»

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание употребления глагола «надеть».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «посмотри и запомни». Упражнение «Покажи и скажи» Физкультминутка. Упражнение «Кто что надел». Игра «Разрезные картинки»

Тема 18 «Одежда»

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Где покупают одежду». Игра «Магазин». Физкультминутка «Найди свой домик». Упражнение «Наши покупки». Игра «Чего не стало».

Тема 19 «Одежда»

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Посмотри и слушай». Упражнение «Что у кого». Физкультминутка «Найди свой домик». Игра «Отгадай-ка».

Тема 20 «Синий цвет» Звук «У»

Теория: Формирование понимания и употребления в речи прилагательных с существительными мужского рода. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «У».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Синий цвет». Физкультминутка «Найди свой домик». Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Скажи, какой».

Тема 21 «Одежда»

Теория: Формирование понимания качественных прилагательных с существительными.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что у кого». Упражнение «Скажи, какие». Физкультминутка Упражнение «Вспомни и назови».

Тема 22 Звук «У»

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «У».

Практика: Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Поезд» Работа с картиной.

Тема 23 «Обувь»

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Покажем Кате» Физкультминутка «Найди свой домик». Упражнение «Покажи и скажи». Игра «Разрезные картинки»

Тема 24 «Обувь».

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме. Формирование понимания и употребления в речи глаголов настоящего времени.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Покажи и назови» Упражнение «Кто что обувает» Игра «Дети обуваются». Упражнение «Кто что снимает». Упражнение «Кто что чистит».

Тема 25 Синий цвет.

Теория: Согласование прилагательного с существительными мужского и женского рода. Формирование понимания и употребления в речи прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что это». Упражнение «Скажи, какой», «Скажи, какая». Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый, синий». Рисование «Синий шарик», Игра «Парные картинки»

Тема 26 Звук «И»

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «И».

Практика: Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Ветер». Упражнение «Звук «И». Физкультминутка «Мышка» Пальчиковая гимнастика «Мышка».

Тема 27 «Зима»

Теория: Формирование представлений о времени года.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что мы видели». Упражнение «Посмотри и скажи». Физкультминутка «Снежинки». Работа с картиной «Зима».

Тема 28 Звук «И» продолжение. Зима, Снежки. Рисование.

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «И».

Практика: Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Мышка». Упражнение «Звук «И». Физкультминутка «Мышка» Пальчиковая гимнастика «Мышкины песенки». Рисование «Снежки»

Тема 29 «Елочные игрушки», «Разноцветные шарик»

Теория: Формирование понимания и воспроизведения в речи предлога НА.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что это». Игра «Нарядим елку» Физкультминутка. Упражнение «Вспомни и скажи».

Тема 30 «Звук «О»

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «О».

Практика: Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Колечко». Упражнение «Звук «о». Физкультминутка «Баба сеяла горох» Пальчиковая гимнастика.

Тема 31 «Снеговик»

Теория: Формирование понимания и воспроизведения короткого описательного характера. *Практика:*

Беседа по картинке «Зима». Игра «Покажем Кате» Физкультминутка «Слепим снеговика». Упражнение «Послушай и расскажи». Игра «Разрезные картинки»

Тема 32 «Новый год»

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Беседа «Скоро Новый год». Работа с картинкой. Физкультминутка Упражнение «Что у кого». Игра «Разрезные картинки»

Тема 33 «Зима». Собираемся на прогулку.

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формирование понимания и использование глаголов женского и мужского рода.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Посмотри и скажи». Упражнение «Покажи и скажи». Физкультминутка «Мороз». Упражнение «Посмотри и скажи». Игра «Разрезные картинки»

Тема 34 «Зимние забавы»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формирование понимания и использование глаголов женского и мужского рода.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи». Физкультминутка «Мороз». Упражнение «Посмотри и скажи».

Тема 35 «Зимняя одежда. Цвет», «Звук «О»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать навык фонематического слуха. Формирование понимания и употребления в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Скажи, какой». Игра «Найди пару». Физкультминутка «Мороз». Упражнение «Помоги гномам».

Тема 36 «Зима. Предлоги В, ИЗ»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формирование понимания и употребления предлогов В, ИЗ.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Посмотри и ответь». Упражнение «Сделай и скажи». Физкультминутка «Мороз». Упражнение «Насыпаем-высыпаем».

Тема 37 «Величина: большой, поменьше, маленький»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Уточнить понятия «большой», «меньше», «маленький». Формировать умение группировать предметы по величине: большой, меньше, маленький.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Матрешка». Упражнение «Посмотри и скажи».

Игра «Помоги матрешкам». Физкультминутка «Мы веселые матрешки». Упражнение «Найди портрет».

Тема 38 «Величина. Цвет».

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Закрепить понятия «большой», «меньше», «маленький». Формировать умение группировать предметы по величине: большой, меньше, маленький.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Посмотри и скажи». Игра «Нужный кубик возьми». Физкультминутка «Мы веселые матрешки». Упражнение «Скажи, какой». Упражнение «Кому какой кубик».

Тема 39 Звук «Э».

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Э». Развивать артикуляторную моторику.

Практика: Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Козочка». Упражнение «Звук «Э». Физкультминутка «Козочка» Упражнение «измени свой голосок». Пальчиковая гимнастика.

Тема 40 Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»

Теория: Формировать понимания повествовательного рассказа. Закрепить понятия «большой», «меньше», «маленький». Формировать фразовую речь. Чтение сказки «Три медведя».

Практика: Беседа по тексту сказки. Физкультминутка «Три медведя». Беседа по тексту сказки (с использованием предметных картинок).

Тема 41 Величина. Конструирование.

Теория: Активизировать в речи слова «большой», «меньше», «маленький». Закрепить умение группировать предметы по величине: большой, меньше, маленький.

Практика: Игра «чудесный мешочек» Упражнение «Сделай и скажи». Игра «Три медведя».

Физкультминутка Упражнение «Наша мастерская»

Тема 42 «Дикие животные»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать фразовую речь.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Физкультминутка «Волк и зайцы». Упражнение «Кто это». Упражнение «Найди и скажи».

Тема 43 «Дикие животные»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать фразовую речь.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вспомни и скажи». Игра «Прятки»

Физкультминутка «Волк и зайцы». Упражнение «Скажи, кто где живет». Упражнение «Кто какой».

Тема 44 Русская народная сказка «Колобок». Рисование.

Теория: Формировать понимания повествовательного рассказа.

Формировать фразовую речь. Чтение сказки «Колобок».

Практика: Упражнение «покажи и скажи» Упражнение «Спой песенку» Физкультминутка «Кого увидел колобок». Рисование «колобок» Упражнение «Скажи, какой».

Тема 45 «Домашние животные»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать фразовую речь.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто у бабушки, у дедушки живет».

Физкультминутка «Козочки и барашки». Упражнение «Что это». Упражнение «Посмотри и скажи». Игра «Парные картинки»

Тема 46 «Домашние животные»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать понимание и воспроизведение звукоподражания и звукоподражательные глаголы.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто как кричит». Физкультминутка «Козочки и барашки». Упражнение «Угощение». Упражнение «Кто что ест». Игра «Парные картинки»

Тема 47 «Домашние животные». «Величина: маленький, побольше, большой».

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Закрепить понятие о величине «маленький», «больше», «большой».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Маленький, больше, большой». Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Физкультминутка «Пастушок и коровы». Упражнение «У кого какой дом». Упражнение «Кто маленький, больше, большой»

Тема 48 Звук «М».

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «М».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Говорящая кукла Маша» Физкультминутка «Пастушок и коровы» Упражнение «Маленький бычок». Игра «наша кошка». Пальчиковая гимнастика.

Тема 49 «Домашние животные». «Величина».

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Закрепить понятие о величине.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Маленькая, больше, большая».

Игра «Угощение». Физкультминутка «Пес и котята». Упражнение «Угадай, что изменилось».

Тема 50 «Детеныши домашних животных»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Теленок потерялся». Физкультминутка «Найди свою маму». Упражнение «Покажи и назови», «Кто это».

Тема 51 «Детеныши домашних животных» продолжение.

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Закрепить понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «У кого кто» Игра «Кошки-мышки».

Упражнение «Угадай, что изменилось». Игра «Парные картинки».

Тема 52 Звук «М» продолжение.

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «М».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Корова и бычок» Игра «Говорящая кукла Маша». Физкультминутка «Коровы и телята». Игра «Угощение». Игра «Парные картинки».

Тема 53 «Детеныши домашних животных. Конструирование».

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Закрепить понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подскажи словечко». Упражнение «Покажи и скажи». Физкультминутка «Лошадка». Игра «Лошадка». Упражнение «Помоги найти жеребенка». Упражнение «Покажи и скажи».

Тема 54 «Домашние птицы».

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто это». Упражнение «Найди и скажи».

Физкультминутка «Домашние птицы». Игра «Парные картинки». Упражнение «Что это».

Тема 55 Звук «П» продолжение.

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «П».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Веселые лягушата». Игра «Поезд»

Игра «Парные картинки». Пальчиковая гимнастика.

Тема 56 «Птенцы домашних птиц».

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «птенцы». *Практика:*

Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Птенцы». Упражнение «Покажи и скажи». Физкультминутка «Курица с цыплятами». Игра «Угощение». Упражнение «Кто это».

Тема 57 «Птенцы домашних птиц» продолжение. Рисование цыпляток.

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «птенцы». *Практика:*

Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди и скажи». Физкультминутка «Птенцы и птицы». Упражнение «Кто у кого». Рисование.

Тема 58 Звук «Б».

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Б».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Индюшонок». Упражнение «Повтори, не ошибись». Игра «Давайте поговорим». Физкультминутка «Играй, мой бубен».

Тема 59 «Величина: длинный, короче, короткий»

Теория: Формировать понятия «длинный», «короче», «короткий», умение сравнивать 3 предмета по длине. Выстраивать сериационный ряд из трех величин, от длинного к короткому.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Длинный, короче, короткий». Физкультминутка «Найди карандаш». Упражнение «Скажи, какой». Упражнение «Покажи и скажи».

Тема 60 «Посуда. Цвет»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что это». Физкультминутка Игра «Магазин». Упражнение «Что купили, назовите».

Тема 61 «Посуда. Множественное число»

Теория: Расширить и закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных. Формировать умение давать полный ответ на вопрос.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «покажи и скажи». Упражнение «Назови, не ошибись». Физкультминутка «Найди свой домик». Упражнение «Мамины помощники».

Тема 62 «Величина: короткая, длиннее, длинная»

Теория: Формировать понятия «короткая», «длинная», «длиннее», умение сравнивать 3 предмета по длине. Выстраивать сериационный ряд из трех величин, от короткого к длинному.

Практика: Игра «Волшебная резинка» Физкультминутка «Разные дорожки». Упражнение «Сделай и скажи».

Тема 63 Звук «Ф».

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «Ф».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Скамеечка». Игра «Ежик и сова».

Упражнение «Повтори, не ошибись». Физкультминутка «Шарик». Игра «Волшебный сундучок».

Тема 64 «Весна»

Теория: Формирование представлений о времени года.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Рисуем весну руками». Упражнение «Повтори, не ошибись». Физкультминутка «Солнышко и дождик». Работа с картиной «Весна».

Рисование «Солнышко и ручеек».

Тема 65 Птицы. Величина.

Теория: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, использовать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Игра «Отгадай-ка»

Физкультминутка «Веселые птицы». Упражнение «Покажи и скажи».

Тема 66 Птицы. Предлоги НА, С.

Теория: Закрепить словарь по теме, формировать понятия «большой», «меньше», «маленький». *Практика:*

Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто как кричит». Игра «Летают-прыгают-ходят»

Физкультминутка «Веселые птицы». Упражнение «Большой-меньше-маленький».

Игра «Кто улетел».

Тема 67 Звук «В».

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «В».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Послушай и скажи». Упражнение «Посмотри и назови». Физкультминутка «Хоровод». Игра «Отгадай-ка».

Тема 68 «Дом». Рисование.

Теория: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи». Игра «Строим дом»

Физкультминутка «Дождик». Упражнение «Что это». Игра «Разрезные картинки» Рисование.

Тема 69 «Транспорт»

Теория: Формировать понятие «транспорт».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи», «Послушай и расскажи». Игра «Светофор» Упражнение «Что это», «Подумай и скажи».

Тема 70 «Транспорт» продолжение.

Теория: Активизировать понятия «длинный», «короткий».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подумай и скажи». Игра «Самолет», «Отгадай-ка». Игра «Ехали мы, ехали». Упражнение «Долго-коротко», «Подумай и скажи».

Тема 71 «Насекомые». Предлоги В, ИЗ.

Теория: Формировать и расширить словарь по теме. Формировать понятие «насекомые». *Практика:*

Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи», «Кого ты видишь».

Физкультминутка «Насекомые и дождик» Упражнение «Посмотри и скажи».

Тема 72 Звук «Н».

Теория: Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции звука «Н».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Лошадка» Упражнение «Подарки для Нади».

I.VI.КАЛЕНДАНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество во часо | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|----------------|----------|-------------|--------------------------|---------------|--------------------|------------------------------|------------------|----------------|
| 9,10,11,12 | Сентябрь | 2,3,9,10 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Осень | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 13,14,15 | Сентябрь | 16,17,23 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Фрукты | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 16, 17 | Октябрь | 1,7 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Зеленый цвет» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 18,19 | Октябрь | 8,14 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «А» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 20 | Октябрь | 15 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Наше тело | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 21 | Октябрь | 21 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Лицо | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 22 | Октябрь | 22 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Средства гигиены» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 23 | Октябрь | 28 | 11.00 | групповая | 20 мин. | «Форма» Аппликация | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 24,30 | Октябрь | 29 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «У» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 25,26,27 | Ноябрь | 4,5,11 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Одежда | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 28,33 | Ноябрь | 12,18 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Синий цвет | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 31,32 | Ноябрь | 19,25 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Обувь | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 34,36 | Декабрь | 2,3 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «И» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 35,41 | Декабрь | 9,10 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Зима | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 37 | Декабрь | 16 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Елочные игрушки | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 38 | Декабрь | 17 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «О» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 39 | Декабрь | 23 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Снеговик | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 40 | Декабрь | 24 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Новый год | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 42 | Январь | 9 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Зимние забавы | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 43 | Январь | 10 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Зимняя одежда | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 44 | Январь | 13 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Предлоги В, ИЗ | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 45,46,47,67,70 | Январь | 14,20,21 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Величина | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 47 | Январь | 27 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «Э» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 48 | Январь | 28 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Три медведя | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 50,51 | Февраль | 3,4 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Дикие животные | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 52 | Февраль | 10 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Колобок | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 53,54,55,57 | Февраль | 11,17,18,21 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Домашние животные | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 56,60 | Февраль | 24,25 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «М» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 58,59,61 | Март | 10,16,17 | 11.00 | групповая | 20 мин. | «Детеныши домашних животных» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 62 | Март | 23 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Домашние птицы | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 63 | Март | 30 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «П» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 64,65 | Апрель | 6,7 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Птенцы домашних птиц | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 66 | Апрель | 13 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «Б» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 68,69 | Апрель | 14,20 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Посуда | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 71 | Апрель | 21 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «Ф» | МБДОУ №18 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|-------|-------|-----------|---------|----------------|-----------|--------------|
| 72 | Апрель | 27 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Весна | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 73 | Май | 6 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Птицы. | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 74 | Май | 7 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Предлоги НА, С | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 75 | Май | 12 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «В» | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 76 | Май | 13 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Дом | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 77,78 | Май | 18,19 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Транспорт | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 79 | Май | 25 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Насекомые | МБДОУ №18 | Устный опрос |
| 80 | Май | 26 | 11.00 | групповая | 20 мин. | Звук «Н» | МБДОУ №18 | Устный опрос |

I.VII.ОПИСАНИЕ ФОРМ ДИАГНОСТИКИ

За основу диагностики уровня речевого развития была взята методика О. С. Ушаковой «Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками».

Выявления уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития. Для краткости изложения условно обозначаем речевые задачи: словарь, грамматика, фонетика, связная речь. Словарь. Выявить умения:

- 1) называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?
- 2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?
- 3) называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?
- 4) употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);
- 5) понимать противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

Грамматика Выявить умения:

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика 1) Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;

- 2) выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь 1) Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;

- 2) выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка;
- 4) выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Материал для обследования: кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти); мяч (яркой расцветки, резиновый); кошка (лучше всего мягкая игрушка); картинки небольшого формата: 1) кошка с котятами, 2) изображение игрушек, 3) отдельные предметы посуды, одежды, мебели.

Ход обследования детей 3-4 лет

Задание 1. Кукла.

Взрослый показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- 1) Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина); 2) дает имя (одним словом); 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина?

- 1) Называет два слова и более (красивая, нарядная); 2) называет одно слово (хорошая); 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето?

- 1) Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках); 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это — носочки, это — платье); 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки — это...?»)

- 1) Ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи); 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...); 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

- 1) Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки); 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка); 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

- 1) Ребенок называет все действия; 2) называет два действия (встала, подняла руку); 3) называет одно слово — действие (стоит или сидит).

7. Что можно делать с куклой?

- 1) Называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть); 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу); 3) называет одно слово (играть).

8. Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.

- 1) Использует прямую речь и вежливые формы (Марина, встань, пожалуйста); 2) называет два глагола в повелительной форме (встань, сядь); 3) называет действия не в требуемой форме (встать, сесть).

9. Составление совместного рассказа по схеме: «Это... (кукла). Она... (красивая). Ее зовут... (Марина). У нее есть... (красное платье, белый бант). С куклой можно... (играть)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения; 2) заканчивает два предложения; 3) называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?

- 1) Называет два признака и более (круглый, резиновый); 2) называет одно слово; 3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

- 1) Называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть); 2) называет два действия (играть, бросать); 3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит:

— Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.) — А ты что сделал? (Поймал.) — Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.) — А я что сделала? (Поймала.)

- 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме; 2) называет 2—3 глагола правильно; 3) называет только одно действие.

4. Составим рассказ про мяч: «Это ... (мяч). Он... (круглый, си-ний). Мяч можно... (катить, ловить, бросать). Я люблю... (играть с мячом)».

- 1) Ребенок заканчивает предложение, называя 2—3 признака и действия; 2) называет по одному слову, повторяя сказанное взрослым; 3) не может закончить предложение, начатое взрослым.

Задание 3. Картина «Кошка с котятами».

1. Воспитатель спрашивает: «Кто это? (Кошка.) Какая она?»

- 1) Ребенок самостоятельно отвечает (Это — кошка, у нее котята. Кошка черная); 2) отвечает по вопросам педагога; 3) описывает своего кота (из опыта) (У меня есть кот Мартын, он очень толстый).

2. Как назвать детеныша кошки?

1) Называет правильно (единственное число — котенок, котик); 2) вместо единственного называет множественное число (ко-тенки, котята); 3) не выполнил задания.

3. Когда много детенышей, как сказать?

1) Называет множественное число (котятки, много котят); 2) вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик) 3) не выполнил задания.

4. Педагог говорит: «Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята... (маленькие); у кошки хвост длинный, а у котенка... (короткий); кошка бежит быстро, а котята... (медленно); кошка-мама мяукает громко, а котята (тихо)».

1) Ответил на все задания; 2) выполнил 2—3 задания; 3) ответил на одно.

5. Совместное рассказывание. «Это... (кашка). Она... (большая). У кошки есть... (котята). Кошка любит... (своих котят; играть, лакать молоко)».

1) Ребенок заканчивает все предложения; 2) заканчивает 2-3 предложения; 3) называет одно слово.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

1) Ребенок дает обобщающее слово (игрушки); 2) перечисляет названия (Катя, мяч); 3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?

1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж); 2) перечисляет игрушки; 3) называет одну игрушку.

Задание 5.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».

1) Ребенок пересказывает сказку самостоятельно; 2) рассказывает по вопросам воспитателя; 3) называет отдельные слова.

Задание 6.

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит.

Критерии и формы оценки качества занятий

Критериями и формами оценки качества занятий выступают уровни развития речи: низкий, достаточный, оптимальный.

Уровень развития речи:

Низкий: Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний: Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий: Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

I.VIII.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 3-4 лет». Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет», Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет», Демонстрационный материал Громова О.Е., Соломатина Г.Н «Развитие речи детей 3-4 лет» 1 часть, Соломатина Г.Н «Развитие речи детей 3-4 лет» 2 часть, Громова О.Е., Соломатина Г.Н «Развитие речи детей 3-4 лет» 3 часть.

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

- а) по звуковой культуре речи;
- б) упражнений артикуляционной гимнастики;
- в) упражнений дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки.

6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

7. Различные виды театров.

8. Картинки:

- а) с изображением характерных особенностей времен года;
- б) предметами домашнего обихода;
- в) деталями предметов;
- г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
- д) с изображением размера, цвета, качества предметов;
- е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит)

I.IX. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аджид А.В. Практическое пособие. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада.
2. Аджид А.В. Практическое пособие. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада.
3. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова Е.Н., конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет.
5. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет под ред. О.С. Ушаковой.
6. Демонстрационный материал Громова О.Е., Соломатина Г.Н «Развитие речи детей 3-4 лет» 1 часть,
7. Демонстрационный материал Громова О.Е., Соломатина Г.Н «Развитие речи детей 3-4 лет» 2 часть
8. Демонстрационный материал Громова О.Е., Соломатина Г.Н «Развитие речи детей 3-4 лет» 3 часть
9. Карточка игр артикуляционной гимнастики для детей 3-4 лет.
10. Карточка игр на речевое дыхание для детей младшего дошкольного возраста.