Приложение № 1

**Мониторинг результатов обучения обучающегося**

**по образовательной программе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | | Степень выраженности оцениваемого качества | | Возможное кол-во баллов | Методы диагностик | |
| **1.Теоретическая подготовка обучающегося** | | | | | | | |
| *1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)* | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям | | • *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  • *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  • максимальный уровень(ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | | 1  5  10 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос  и др. | |
| *1.2. Владение специальной терминологией* | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | | * *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); * *средний уровень* (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); * *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | | 1  5  10 | Собеседование | |
| **2.Практическая подготовка обучающегося** | | | | | | | |
| *2.1.Технико-технологические компетенции (практические умения и навыки), предусмотренные программой**(по основным разделам учебно-тематического плана программы)*  Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | | | * *минимальный уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); * *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); * *максимальный уровень* (ребенок овладел   практически всеми умениями и навыками. | | 1  5  10 | Контрольные  задания | |
| *2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением* | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | | * *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); * *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); * *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | | 1  5  10 | Контрольные задания | |
| *2.3.Творческие навыки* | Креативность в выполнении практических заданий | | * *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (обучаемый в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); * *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); * *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества) | | 1  5  10 | Контрольные  задания | |
| **3. Общеучебные компетенции (умения и навыки) обучающегося** | | | | | | | |
| *3.1. Учебно-интеллектуальные умения:*  *3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу* | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | | * *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) * *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | 1  5  10 | Анализ исследова-тельской работы | |
| *3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации* | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | | Уровни — по аналогии с п. 5.2. | |  | Анализ исследова-тельской работы | |
| *3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследователь-скую* работу (*писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)* | Самостоятельность в учебно-исследовотельской работе | | Уровни — по аналогии с п. 5.2. | |  | Анализ исследова-тельской работы | |
| ***4. Учебно-коммуникативные умения*** | | | | | | | |
| *4.1. Умение слушать и слышать педагога* | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | | Уровни — по аналогии с п. 5.2.  Уровни — по аналогии с п. 5.2.  Уровни — по аналогии с п. 5.2. | |  | Наблюдение | |
| *4.2.Умение выступать перед аудиторией* | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | |  | | 1 | Наблюдение | |
| *4.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии* | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | |  | | 1 | Наблюдение | |
| ***5. Учебно-организационные умения и навыки*** | | | | | | | |
| *5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место* | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой. | Уровни — по аналогии  с п. 5.2. | | *5* | | |  |
| *5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности* | Аккуратность и ответственность в работе  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | | * *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков, предусмотренных программой); * *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); * *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | | 1  5  10 |  | |
| *5.3. Умение аккуратно и качественно выполнять работу* |  | | * удовлетворительно; * хорошо; * отлично | |  |  | |

**Комментарий к таблице мониторинга**

**Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»** фиксирует то, *что оценивается.* Это, по сути, те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те *ожидаемые результаты,* которые заложены педагогом в образовательную программу. Как справедливо отмечает З.А. Каргина, ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников творческого объединения по итогам полугодия и учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). *Ввести эти показатели в таблицу — задача педагога,* хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

* теоретическая подготовка;
* практическая подготовка;
* общеучебные умения и навыки.

**Графа «Критерии»** (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных технико-технологических компетенций (знаний, умений, навыков) обучающегося тем требованиям, которые заданы программой.

**Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»** включает перечень возможных уровней освоения обучающимся программного материала и общеучебных умений и навыков — от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**,которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, обучающемуся необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация — не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: *инструктор, умелец, мастер* и т.д. либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

**В графе «Методы диагностики»** напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения обучающегося программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы обучающегося и др.). Заметим, что данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

В заключение еще раз подчеркнем, что таблица дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов воспитанников.

*Следующим шагом* должна стать фиксация полученных результатов на каждого обучающегося. Совершенно очевидно, что для этого требуется соответствующая форма. Мы предлагаем использовать **Карту результатов обучения обучающихся (для всей группы), или Индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (**для каждого воспитанника**).** Она может быть выполнена в виде журнала (зачетной книжки), где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным обучающимся. При этом можно использовать баллы с десятыми долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет детальнее прослеживать динамику изменений, присущих конкретному обучающемуся.

В конце карточки мы предлагаем выделить специальную графу **«Предметные достижения воспитанника»,** выполняющую роль «портфолио», где педагог фиксирует наиболее значимые достижения обучающегося в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия обучающегося в выставках, конкурсах, соревнованиях (награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.).