

## Справка о проведенном мероприятии

**Форма, тема:** Семинар для педагогов «Проблемы учебной мотивации и школьной тревожности. Причины и пути решения»

**Дата:** 11.02.2023

**Категория участников:** педагоги МБОУ СШ №9

**Численность участников:** 28 человек (1 корпус – 7 чел., 2 корпус – 7 чел., 3 корпус – 14 чел.)

### План семинара:

1. «О причинах низкой учебной мотивации и повышенной школьной тревожности». Карловская Н.П., педагог-психолог.
2. «Педагогическое общение как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды». Гаянова М.Ф., педагог-психолог.
3. «Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения». Казмирова В.Н., заместитель директора по УВР.

На семинаре освещались вопросы формирования учебной мотивации и сохранения положительного эмоционального состояния младших школьников на уроке. Особое внимание было уделено особенностям педагогического общения как фактора формирования психологически безопасной образовательной среды, и современным приемам мотивации учащихся на каждом этапе урока.

Рассмотрены причины возникновения повышенной школьной тревожности. Выделены факторы, воздействие которых способствует формированию и закреплению школьной тревожности:

- учебные перегрузки;
- неспособность учащегося справиться со школьной программой;
- неадекватные ожидания со стороны родителей;
- неблагоприятные отношения с педагогами;
- регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
- смена школьного коллектива и /или непринятие детским коллективом.

Отмечено, что школьная тревожность может проявляться в поведении самыми разнообразными способами, маскируясь под другие проблемы. Основными диагностическими признаками школьной тревожности являются пассивность на уроках, скованность при ответах, смущение при малейшем замечании со стороны учителя. На перемене тревожный ребенок не может найти себе занятие, любит находиться среди детей, не вступая, однако, в тесные контакты с ними. Кроме того, в силу больших эмоциональных нагрузок, ребенок начинает чаще болеть, снижается сопротивляемость соматическим заболеваниям. Нежелание ходить в школу чаще всего возникает из-за недостаточной школьной мотивации, однако свидетельствует и о том, что ребенок чувствует себя в школе дискомфортно.

Педагогам даны рекомендации по созданию благоприятного психологического климата на уроке, использованию позитивных оценочных суждений и следующих приемов:

- Хвалите ребенка даже за незначительный успех
- Спрашивайте ребенка в середине урока
- Избегайте заданий на время, особенно заданий с необходимостью выбирать правильный ответ из нескольких приведенных
- Не сравнивайте ребенка с окружающими. Только с его собственными достижениями (неделю, месяц, четверть назад)
- Предъявляйте адекватные возможностям ребенка требования
- Используйте на уроках визуальную поддержку

- Снижайте количество замечаний
- Способствуйте повышению самооценки ребенка чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии одноклассников.
- По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.
- Избегайте длинных нотаций.
- Старайтесь соразмерять свои основные требования с требованиями других учителей-предметников.
- Обговаривайте заранее с детьми, как будет проходить контрольная работа, экзамен.
- По возможности выберите подходящий для ребенка способ проверки знаний (письменный ответ, ответ с места, подготовленный дома доклад и т.п.)
- Обратите внимание на ваш стиль преподавания (авторитарный стиль может усилить тревожность ребенка).

Во второй части семинара рассмотрены причины снижения мотивации и приемы ее формирования.

#### **Причины снижения мотивации, зависящие от учителя:**

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
- не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- особенности личности учителя.

#### **Причины снижения мотивации, зависящие от ученика:**

- низкий уровень знаний;
- несформированность учебной деятельности;
- приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- не сложившиеся отношения с классом;
- задержки развития.

#### **Причины снижения мотивации, зависящие от родителей:**

- раннее обучение;
- завышенные требования;
- дезорганизация жизни ребенка;
- отсутствие единых требований;
- неблагоприятная ситуация в семье, психологическое и физическое насилие.

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный).

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса. Учитель использует для этого следующие приемы:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);

4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Это стало возможно благодаря следующим приёмам:

- 1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания (см. приложение), дозированность дом.заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;
- 3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладеть новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.
- 2) необычная форма преподнесения материала.
- 3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;
- 4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;
- 5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;
- 6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

#### **По итогам семинара:**

- рекомендовано усилить работу по повышению учебной мотивации школьников с использованием современных педагогических методов и приёмов;
- обеспечить формирование психологически безопасной образовательной среды на уроке;
- рекомендации направлены педагогам на электронную почту.

Карловская Н.П., педагог-психолог

Руководитель

психолого-педагогической службы



Ижбулдина Д.М.