

**Содержание**

[1.Пояснительная записка](#_Пояснительная_записка)

# [2.Общая характеристика программы коррекционно-развивающего направления](#_Общая_характеристика_программы) [3.Характеристика учащихся](#_Характеристика_учащихся_с)

# [4.Описание ценностных ориентиров содержания программы коррекционно- развивающего направления](#_Описание_ценностных_ориентиров)

# [5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего направления](#_Личностные,_метапредметные_и)

# 6.Тематическое планирование групповых занятий

# [- в 1 классе](#_Календарно-тематическое_планировани)

# - во 2 классе

# - в 3 классе

# - в 4 классе

# 7. Тематическое планирование индивидуальных занятий

# [- в 1 классе](#_Календарно-тематическое_планировани_1)

# [- во 2-4 классе](#_Календарно-тематическое_планировани_2)

# 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

# Пояснительная записка

Настоящая программа направлена на работу с учащимися с признаками отклоняющегося поведения, трудностями социализации, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и представляет собой целостный комплекс мер оказания помощи учащемуся в устранении затруднений.

Программа составлена на основе нормативных документов:

* приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

# постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ департамента образования Администрации города Сургута от 05.10.2020 № 12-03-662/0 "Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения" (с изменениями).

# Цель программы:

Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста

# Задачи работы:

# Развивать умение выражать эмоции и распознавать их у себя и других людей.

# Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.

# Развивать у школьников навыки саморегуляции.

# Способствовать развитию эмпатии и умения оказывать эмоциональную поддержку.

# Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.

# Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.

# Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать коммуникативные навыки.

На занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности:

* принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
* принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
* принцип усложнения от простого к сложному;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка.

# Общая характеристика программы коррекционно-развивающего направления

Программа разработана Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», соответствует требованиям современных ФГОС. При реализации используется УМК «Социально-эмоциональное развитие детей. Начальная школа» («Школа возможностей», 2021).

Программа позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия; обеспечивает развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Программа реализуется для учащихся 1 – 4 классов с признаками отклоняющегося поведения, трудностями социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление на занятия осуществляется в течение учебного года, согласно заключениям ППк и ПМПК, на основании заявления родителя (законного представителя).

Основной формой работы являются групповые и индивидуальные занятия. Численность детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 12 обучающихся). Периодичность, количество и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения; суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

Программа предполагает проведение 1 группового и 1 индивидуального занятия с учащимися в неделю.

В рамках часов учебного плана на рабочую программу коррекционно-развивающего направления отводится:

- для групповых занятий: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классе – 34 часа;

- для индивидуальных занятий: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классе – 34 часа.

Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном)  1 классах – индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие  35 минут;

- во 2  4 классах индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие  40 мин.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

1. Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона.
2. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, обеспечивающие коррекционное воздействие на эмоциональную сферу личности ребенка.
3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся.

Физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка.

**Основные виды деятельности на занятиях:** тренинговые упражнения, игровая деятельность,арт-терапевтические упражнения, психогимнастика, работа в творческих группах, обсуждение.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** диагностика, наблюдение за поведением ребенка.

**Работа с родителями и педагогами** начинается при зачислении ребёнка на занятия к педагогу-психологу и включает в себя:

* консультации по вопросам обучения и развития ребенка;
* обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы.

# Характеристика младших школьников с отклоняющимся поведением

Проблема девиантного поведения школьников младшего возраста является актуальной и в наши дни, несмотря на всё обилие разнообразных педагогических и психологических методик и приемов.

**Девиантное поведение** - один из видов отклоняющего поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения (Краткий психологический словарь (Под ред. А.В.Петровского)).

**Девиантное поведение** - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающие  какие-то социальные и культурные нормы.(В.М.Цулейко).

# Девиантным обычно называют поведение школьников, вызванное неспецифическими (т.е. не врожденными) факторами. Сюда относятся обычные детские шалости, нарушения дисциплины, иногда хулиганские поступки, свойственные детскому возрасту. Они чаще всего обусловлены ситуацией и детской готовностью их совершить, а не внутренними причинами, психическими расстройствами

 Девиантное поведение младших школьников существенно отличается от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями.

# Девиантное поведение детей может быть обусловлено рядом факторов:

# особенностями индивидных, в т. ч. нейродинамических, свойств ребенка - нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью (или расторможенностью);

# неправильным воспитанием (гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и др.);

# особенностями восприятия и интерпретации ребенком тех или иных действий родителя (если ребенок оценивает действия родителя в качестве препятствия к удовлетворению актуальных потребностей, возникает нарушение поведения);

# неадекватным (защитным) реагированием ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на не удовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

# педагогическими ошибками учителей;

# стрессовыми ситуациями в семейном социуме, среди которых: развод родителей и их занятость своими личными переживаниями (девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей); смерть близкого человека (девиация как реакция на потерю значимого лица); рождение в семье нового ребенка и переключение внимания родителей на малыша (девиация как ревность); различные формы насилия, применяемые к ребенку в семье, - унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям (девиация как компенсаторный механизм, как ответ на насилие и др.).

# В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности.

# Е.В. Змановская объединяет все виды отклоняющегося поведения в три группы:

# антисоциальное (делинквентное);

# асоциальное (аморальное);

# аутодеструктивное (саморазрушительное).

# В возрастной категории от 7 до 12 лет к первой группе ученый относит такие формы девиаций, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги; ко второй группе - побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество); к третьей - курение и токсикоманию, но в целом, считает ученый, для данного возрастного периода аутодеструкция мало характерна.

# Описание ценностных ориентиров содержания программы

# коррекционно- развивающего направления

#  Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач, возможность саморазвития обучающихся и формирование:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— эстетических чувств;

— познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

—умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

—самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

—целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

—умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

# Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего направления

**Личностные результаты:**

* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным ус ловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные результаты:**

Включают три блока компетенций:

- восприятие и понимание причин эмоций,

- эмоциональная регуляция,

- социальное взаимодействие.

**Метапредметные результаты:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

# Тематическое планирование групповых занятий

# Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Здравствуйте, это я! | 1 | - Введение в программу- Мое имя- Имена- Я люблю, мы любим | Мои одноклассники |  |  |
|  | Школа — это место, где мне хорошо. | 1 | - Лучшее задание- Я уже подружился- История из будущего- Быть в команде | История из прошлого |  |  |
|  | Правила нашей школы. | 1 | - Лучшее задание- Рад видеть- Быть в команде- Правила школы | Важное правило моей семьи |  |  |
|  | Многообразие эмоций. | 1 | - Мое настроение-Лучшее задание- Однажды…- Цветы моих эмоций- Круги эмоций- Море эмоций волнуется  | Мы рисуем эмоции |  |  |
|  | Причины и способы выражения радости. | 2 | - Мое настроение- Лучшее задание- Однажды…- Я радуюсь, когда…/ Радостные лица- Гимнастика радости / Я тоже!- Как порадовать других / Волна радости- Радостные слова и возгласы | Что радует моих близких / Словарь эмоций |  |  |
|  | Причины и способы выражения грусти. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Однажды…- Мне грустно, когда…- Как выглядит грусть - Букет ромашек от грусти | Словарь эмоций  |  |  |
|  | Причины и способы выражения злости. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Однажды…- Причины для злости- Как выглядит злость- Где живет злость- Напряженный-расслабленный | Словарь эмоций |  |  |
|  | Причины и способы выражения страха. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Однажды…- Ой, как страшно!- Как выглядит испуг- Когда бывает страшно | Словарь эмоций |  |  |
|  | Причины и способы выражения интереса | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Однажды…- Чем я интересуюсь- Как выглядит интерес- И мне тоже!  | Словарь эмоций |  |  |
|  | Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Однажды…- Что, если…- На что похожи мои эмоции- Портреты эмоций | Ситуации  |  |  |
|  | Разные люди — разные эмоции. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Однажды…- Сад моей души- Волшебное путешествие- Однажды (продолжение)…- Как ухаживать за садом души | Домики для эмоций |  |  |
|  | Разные эмоции и их сила. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Эмоции по кругу- Четыре портрета- Про причины- Что сделает Оля? | Большая радость |  |  |
|  | Приятные и неприятные эмоции. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Сказка про Катю-кенгуру- Как в аптеке- Польза эмоций- Неприятные эмоции превращаются…- Снежки | Маленький волшебник |  |  |
|  | Как эмоции влияют на поведение. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Как эмоции нам помогают- что будет?- Дождик, ливень, буря- Волшебная трубочка | Наши умения |  |  |
|  | Эмоции, которые хочется спрятать. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Сказка о городе эмоций и забытых правилах- Светофор- Случаи бывают разные | Рисуем сказку |  |  |
|  | Основы управления злостью. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Волна злости- Сказка «Как дети злость прогнали»- Как подружиться со злостью- Вулкан | Пословицы  |  |  |
|  | Конструктивные способы выражения злости.  | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Повинуясь музыке- Сказка про девочку Зину и ее шкаф- Бедный шарик- Если выразить злость словами…- Сказка про девочку Зину и ее шкаф (окончание) | Я злюсь, когда… |  |  |
|  | Когда страх помогает, а когда мешает? | 1 |  - Мое настроение- Лучшее задание- Домики эмоций- Сказка «Страх на высокой горе»- Страх может помочь- Спасибо тебе, страх- Песок | Рисуем музыку |  |  |
|  | Как справиться со страхом | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Сказка «У страха глаза велики»- Нарисовать и рассказать- «Дерево»- Пещера страхов | Замок от Пещеры страхов |  |  |
|  | Элементарные навыки саморегуляции | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Оркестр эмоций- Как можно управлять эмоциями?- Место, где мне хорошо- Полное дыхание- Скорая помощь | Полезные практики |  |  |
|  | Общение в мире различий. Что, если ты не похож на меня? | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Сказка «В джунглях»- Игра «Да. Нет. Может быть»- Какой я?- Сказка «В джунглях» (окончание)- У нас много общего- Моя суперсила | Общее качество |  |  |
|  | Как работать вместе | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Постараться без слов- Рассказ «В одном классе…»- Фломастеры- Что помогает?- Общий рисунок | Пословицы  |  |  |
|  | Как услышать другого | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Притча «Два короля»- Я расскажу тебе...- Кто умеет слышать- А что получилось у тебя?- Несмотря ни на что | Нарисуй мою историю |  |  |
|  | Как понять другого | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Рассказ «Чики-брык»- Как дело было?- Город в музее- Ох уж эти сказочники | Твоими глазами |  |  |
|  | Эмпатия, сочувствие и сопереживание. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Что такое поддержка- Картинная галерея- Время назад- «Грустный Петрушка» | Как узнать, что человеку нужна поддержка? |  |  |
|  | Навыки оказания эмоциональной поддержки | 2 | - Мое настроение- Лучшее задание- Зеркало / Обнимашки- «Пожалуйста, добрым будь!»- Как поддержать словами / Как поддержать действиями- Говорящий взгляд / Кукольный театр | Добрые ладошки / Однажды |  |  |
|  | Ценность взаимопомощи  | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Угадай, кому нужна помощь- Хочу помочь- Рассказ «Как дети лягушке помогали»  | Кому мы можем помочь? |  |  |
|  | Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Сказка «Крокодил и птичка»- У кого можно попросить о помощи?- Как попросить о помощи?- Попроси помощи у друга- Про правила | Пословицы  |  |  |
|  | Сложные ситуации в общении и способы их разрешения | 2 | - Мое настроение- Лучшее задание- Рассказ «Елка» / Тарелочки- Причины конфликтов / Красный сигнал светофора- Эмоции в конфликте / Желтый сигнал светофора- Волны и ветер / Зеленый сигнал светофора- Быстро-медленно / Ниточка отношений | Мультфильм «Мост» / Рассказ «Красный шарик в синем небе» |  |  |
|  | Мотивация к саморазвитию. | 1 | - Мое настроение- Лучшее задание- Мой учебный год- Путь моих достижений- Я горжусь- Фейерверк- Хочу научиться | Мой план на лето |  |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Мои летние достижения | 1 | - Повелитель эмоций- Я уже знаю…- Чему я научился этим летом- Определи свое состояние | Наши летние фотографии |  |  |
|  | В школу с удовольствием? | 1 | - Мое настроение- Какие эмоции мы хотим испытывать в школе?- Соглашение о сотрудничестве | Семейное соглашение |  |  |
|  | Мой дружный класс | 1 | - Мое настроение- О соглашении сотрудничества- Что ты чувствуешь, когда…?- Чего хотелось бы избежать? | Школьные друзья |  |  |
|  | Об интересе интересно | 1 | - Мое настроение- Что мы знаем об интересе- Слова-вопросы- Придумай вопрос- Ответ-вопрос- Интерес – эмоция-переключатель- Билет на выход | Интервью с интересным человеком |  |  |
|  | Удивительное удивление | 1 | - Мое настроение- Чай с молоком или чернила?- В стране Удивляндии- Чему мы удивляемся- Ты еще не видел чудо?- Сюрприз- Билет на выход | Приятный сюрприз |  |  |
|  | Сила эмоций | 1 | - Мое настроение- Сила эмоций- Дорожка силы эмоции- Словарь эмоций | Эмоциональная экспрессия |  |  |
|  | Приятные и неприятные эмоции | 1 | - Мое настроение- Рукопожатие- раздели на группы- Отгадай желание- Лучшее решение- Давайте разберемся! | Когда объятия приятны |  |  |
|  | И смех и слёзы | 1 | - Мое настроение- И хочется и колется- И смех и слезы- Смех сквозь слезы- Выбор доктора Де Сото | Рецепт принятия лучшего решения |  |  |
|  | Многообразие эмоций и способов их выражения. | 2 | - Мое настроение- Эмоции в словах / Как выглядит эмоция- Если ты художник…/ Как возникает эмоция- Веселый чайник и злой циркуль / В чем польза эмоций- Билет на выход | Дневник эмоций / Повелитель эмоций |  |  |
|  | Мой эмоциональный портрет | 3 | - Мое настроение- Представление пирамидки Повелителя эмоций / Как связаны мысли и эмоции / Эмоциональный теарт- Как поза меняет настроение / Эмоции и мысли / Чужая душа - потемки- Эмоции в голосе/ Притча о гвоздях / Возвращение к себе- Мой эмоциональный портрет / Избавляемся от слов-гвоздей / Зачем человеку эмпатия- Билет на выход | Эмоциональный портрет семьи / Мои мысли о себе / Да или Нет? |  |  |
|  | Хочу, чтоб эмоции мне помогали! | 1 | - Мое настроение- Руки ссорятся, руки мирятся- Найди эмоцию-помощницу- Хочу, чтоб эмоции мне помогали- Я чувствую… | Вперед, к цели! |  |  |
|  | Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции | 1 | - Мое настроение- Один дома- Обида- Портрет обиды- Что делать, если обидно-Билет на выход | Я обиды не держу |  |  |
|  | Плакать или смеяться? | 1 | - Мое настроение- Не так- Смущение и стыд- Как выйти из неловкой ситуации- Советы друзьям- Билет на выход | Этикет |  |  |
|  | Выражать или не выражать? | 1 | - Мое настроение- Приходилось ли вам слышать?- Игра «Держи ее»- Как выразить злость- Билет на выход | История эмоции-невидимки |  |  |
|  | Выражение эмоций через творчество как метод управления эмоциями | 2 | - Мое настроение- Настроение на бумаге / Пластилиновое превращение- Рисование под музыку / Пластилиновая магия- Необычный разговор/ Мы – весенний ветерок- Билет на выход | Семейный плакат / Творческая мастерская |  |  |
|  | Повелитель эмоций | 1 | - Мое настроение- Я как Повелитель эмоций умею…- Что мы знаем про…- Снеговик- Как победить темные мысли | Как стать Повелителем эмоций |  |  |
|  | Мы такие разные и такие похожие | 1 | - Мое настроение- Такие разные и такие похожие- О тебе, обо мне, о нас- Волшебный парк- Упражнение «Дерево»- Я такой, а ты какой?- Билет на выход | Самые-самые |  |  |
|  | Для всех есть место под солнцем | 1 | - Мое настроение- Дом, похожий на меня- Что помогает дружбе- Наш город – город для всех- Дороги общения- Давайте город назовем | Наши дороги дружбы |  |  |
|  | Правда и ложь | 1 | - Мое настроение- Правда или обман- Детективы- Рассказ «Фантазеры»- Ветерок в потолок- Дружба и обман | Не надо врать |  |  |
|  | Обман или заблуждение? | 1 | - Мое настроение- Как-то раз- Притча «Про слона и мудрецов»- Голова-живот- А вы как думаете?- Билет на выход | Заблуждения в науке |  |  |
|  | Как посмотреть на мир глазами другого? | 1 | - Мое настроение- Фигуры и формы- Воробей- Игра «Телепередача»- Чтобы понять | Ох уж эти сказочники |  |  |
|  | Способы понимания и прояснения состояния другого | 1 | - Мое настроение- «Дело не в том, что я мяч не поймал»- Зачем нужны вопросы?- Вопросы проясняющие и уточняющие- Полезные вопросы- Секреты понимания | Три важных вопроса |  |  |
|  | Эффективное поведение в сложных коммуникативных ситуациях | 1 | - Мое настроение- Стихотворение «Ссора»- Разные мысли- Как не поссориться- Ссора: быть или не быть?- Браслетик примирения | Знак примирения |  |  |
|  | Понимание недоразумений и бестактности | 1 | - Мое настроение- Мысли вслух- Эмоция на ладони- Если б знать- Слова для извинения- Билет на выход | Когда обидеть не хотел |  |  |
|  | Как поддержать другого, если его обижают? | 1 | - Мое настроение- Текст «Душевная сестра»- Новая история- Когда кому-то больно- Я умею поддерживать | «Верочка» |  |  |
|  | Эмпатия и навыки оказания эмоциональной помощи другим | 1 | - Мое настроение- Кто нуждается в поддержке- Поверни голову- Как поддержать другого?- Ладошки | Договоримся о поддержке / |  |  |
|  | Навыки ненасильственного общения. | 1 | - Мое настроение- Просьба или требование- Нет, не дам!- Как сказать «нет»- История Нехочухина- Язык Жирафа- Билет на выход | Учим язык Жирафа |  |  |
|  | Основы ненасильственного общения | 1 | - Мое настроение- Как увидеть факт?- Факт или оценка?- Что я чувствую и почему?- Просьба- «Тетрадь в красной обложке»- Билет на выход | Я хочу тебе сказать… |  |  |
|  | Навыки совместной работы | 1 | - Мое настроение- Поймай карандаш- Как можно быстрее- Рецепт успешной команды | Наш космический экипаж |  |  |
|  | Что было и что будет | 1 | - Мое настроение- Внимательное дыхание- Три вопроса- Снова о Соглашении- О планах на лето- Особые благодарности |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | И снова вместе! | 1 | - Суета сует- Летние достижения- Классный город- Наши желания и мечты | Мои планы на год |  |  |
|  | Эмоции, эмоции, эмоции… | 2 | - Мозговой штурм «Кто больше»- Целеполагание- Что я чувствую¸ когда….- Эмоциональные слова- Билет на выход | Эмоциональный словарь семьи |  |  |
|  | Составляем Соглашение | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Давай договоримся- Составление Соглашения о взаимодействии | Правила моей семьи |  |  |
|  | Моя путеводная звезда | 2 | - Начинаем!- Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что- Ставим цель- Моя путеводная звезда- Билет на выход | Путь к мечте |  |  |
|  | Дом, в котором мы живём | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Эмоции моего класса- Однажды в нашем классе…- Место моей мечты- Чтобы было хорошо- Билет на выход | Любимое место дома |  |  |
|  | Моя суперсила | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Автопортрет- Репортаж- Выставка автопортретов- Билет на выход | Моя суперсемья |  |  |
|  | Держи себя в руках | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Градус эмоций- Управляем своим состоянием- Мой талисман- Билет на выход | Скорая помощь |  |  |
|  | Когда что-то пошло не так… | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- То одно, то другое- Что делать, когда дрожат коленки?- Свет мой, зеркальце, скажи…- Билет на выход | Препятствия  |  |  |
|  | Нужно ли стараться | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Стоит ли начинать?- Стараться или нет?- А если не получается?- Раз! Два! Три! Хлоп!- Билет на выход | История достижений |  |  |
|  | Новый год — новые цели | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Личная цель- Шаги достижения цели- Как составить чек-лист- Билет на выход | Наши цели |  |  |
|  | Не торопись с выводами | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Выбери друга- Шаги обдуманного выбора- Практика внимательности- Веревочка- Мультфильм «Дружба»- Билет на выход | Алгоритм принятия решений |  |  |
|  | Искусство замечать хорошее | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- После школы- Три хорошие вещи- Благодарственное письмо- Билет на выход | Дневник добрых дел |  |  |
|  | Какой он — правильный выбор? | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Выбор за мной- Эмоции в ситуации выбора- Билет на выход | Мультфильм «Пудя» |  |  |
|  | Это угроза? | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Что, если…?- О запугивании- Как поступить?- Билет на выход | Учимся на чужом опыте |  |  |
|  | Мы справимся! | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Согласен. Не согласен. Сомневаюсь.- Я тебя понимаю- Билет на выход | Мультфильм «Сказка про одеяло» |  |  |
|  | Что значит помогать | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Помощь – это приятно!- Мозговой штурм «Как можно помогать»- Всегда ли помощь помогает?- Как обратиться за помощью- Я готов помочь!- Билет на выход | Помоги другому |  |  |
|  | Тайны музейных экспонатов | 2 | - Начинаем!- Ставим цель- Мультфильм «Где начинается радуга»- Игра «Одно слово на всех»- Музей приглашает посетителей- Билет на выход | Семейные ценности |  |  |
|  | Соглашение. Подводим итоги | 1 | - Начинаем!- Итоги за год- Планы на лето- Особые благодарности |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | И снова – здравствуйте! | 1 | - Какое бывает утро?- Каким было мое лето?- Всеобщая декларация прав человека- Соглашение о взаимодействии- Билет на выход | Права в моей семье |  |  |
|  | Украденные имена | 2 | - Как звучит твое имя?- А как ты думаешь?- Я новенький- Билет на выход | Беседа «Правила коллектива» |  |  |
|  | Что такое эмоциональный интеллект? | 2 | - Заморозь эмоцию- Что такое интеллект?- Викторина- Моя точка роста | Эмоциональный интеллект |  |  |
|  | Моя реакция — мой выбор | 2 | - Что со мной?- Что мы знаем об эмоциях?- Сколько длится эмоциональная реакция?- Моя реакция – мой выбор- Мой следующий шаг | Дневник наблюдений |  |  |
|  | Учусь владеть собой | 2 | - Когда я выхожу из себя?- Как вернуться?- Волшебный счет- Быть наблюдателем- Каков привет…- Точки соприкосновения | Дневник наблюдений |  |  |
|  | Не факт! (Навыки ННО) | 2 | - Умница Маша- Жираф и три медведя- Не факт!- Как сказать иначе?- Билет на выход | Язык Жирафа |  |  |
|  | Ты мне друг, но ты не прав | 2 | - Друзья и золотая рыбка- Не всегда моя проблема - его проблема- Обдумай!- Высказываться – не страшно- Да, я слушаю и отвечаю- Трудные слова- Билет на выход | Ссоры с друзьями: как быть? |  |  |
|  | Разговор с самим собой | 2 | - Волк или Жираф?- Эмоциональный след- Как подружиться с внутренним Жирафом- Билет на выход | Позитивный разговор с собой |  |  |
|  | Прогулка благодарности | 2 | - Начало-Замечательная прогулка- Мои впечатления- Благодарность ближнему- Билет на выход | Труд в моей семье |  |  |
|  | Впереди 5 класс | 2 | - Взгляд в будущее- Подготовка к 5 классу- Личная цель- Партнер-контролер- Билет на выход | Планы на будущее |  |  |
|  | Да, мы такие | 2 | - Начало- «Крокодил»- Я знаю 5 своих сильных сторон- Я знаю это про тебя- Да, я такой!- Билет на выход | Мои + и - |  |  |
|  | Дорогу осилит идущий | 2 | - Начало- А как бы поступил ты?- Мой супергерой- Билет на выход | История супергероя |  |  |
|  | Стыд, вина, обида | 2 | - Начало- Стыд и вина- Как же быть?- Обида- Что делать, когда обида не отпускает?- Билет на выход | Что получилось, что - нет |  |  |
|  | Быть или не быть добрым | 2 | - Что такое доброта?- Как я был добрым- Быть или не быть добрым?- О благотворительности- Билет на выход | Кому нужна помощь? |  |  |
|  | Ничего себе шуточки! | 2 | - Начало- Отчего мы смеемся?- Такая разная улыбка- Ожившая картина- Звуки смеха- Ха-ха, всего-то!- Когда кому-то не смешно- Билет на выход | Вечер смеха |  |  |
|  | Сила природы | 2 | - На поиск ресурса- Я – дерево…- Практика на природе- Билет на выход | Ресурсы творчества |  |  |
|  | Галерея цитат | 2  | - Начало- Галерея цитат- Что ты имеешь в виду?- Билет на выход | Цитаты о ценностях |  |  |
|  | Готовимся к переходу | 1 | - Я помню, как однажды..- Пожелание другу- Что самое важное?- Письмо в будущее- В добрый путь! |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |

# Тематическое планирование индивидуальных занятий

# Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Дата** | **Методическое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1-2 | 2 | Диагностическое занятие |  |  | Пакет диагностических методик |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  | Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Рабочие тетради «Психологическая азбука» (1 класс)Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Занятия»Шипырева Н.И. Рабочая тетрадь «Я спокоен»Шипырева Н.И. Рабочая тетрадь «Я люблю мир»Электронные ресурсы |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
| 32-33 | 2 | Диагностическое занятие |  |  | Пакет диагностических методик |
| **ИТОГО:** | **33** |  |  |  |  |

# Календарно-тематическое планирование занятий во 2-4 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Дата** | **Методическое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1-2 | 2 | Диагностическое занятие |  |  | Пакет диагностических методик |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  | Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Рабочие тетради «Психологическая азбука» (2-4 класс)Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Занятия»Шипырева Н.И. Рабочая тетрадь «Я спокоен»Шипырева Н.И. Рабочая тетрадь «Я люблю мир»Электронные ресурсы |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в адаптации, социализации, развитии социально-коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта – 15 минРефлексия – 5 мин. |  |  |  |
| 33-34 | 2 | Диагностическое занятие |  |  | Пакет диагностических методик |
| **ИТОГО:** | **34** |  |  |  |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса** |
|  | **Электронные ресурсы** |
| 1 | Город эмоций <https://eigame.vbudushee.ru/>  |
| 2 | Тренажер для смелых <https://classgames.ru/>  |
| 3 | CD-игра «Правила этикета» |
|  | **Методические и дидактические материалы** |
| 1 | УМК Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Школа возможностей. 2021 |
| 2 | Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Рабочие тетради «Психологическая азбука» (1-4 класс), Издательство Ось-89, 2003  |
| 3 | Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Занятия», Москва, 2004. |
| 4 | Шипырева Н.И. Рабочая тетрадь «Я спокоен», МКУ ЦДиК, Сургут, 2021 |
| 5 | Шипырева Н.И. Рабочая тетрадь «Я люблю мир», МКУ ЦДиК, Сургут, 2021 |
|  | **Диагностический материал** |
| 1 | Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника (Проскуровская О.Г.) |
| 2 | Склонность к агрессии (методика Басса-Дарки; модификация Г.А. Цукерман, с изменениями А. Грецова) |
| 3 | Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) |