

**Содержание**

[1.Пояснительная записка](#_Пояснительная_записка)

# [2.Общая характеристика программы коррекционно-развивающего направления](#_Общая_характеристика_программы) [3.Характеристика учащихся](#_Характеристика_учащихся_с)

# [4.Описание ценностных ориентиров содержания программы коррекционно- развивающего направления](#_Описание_ценностных_ориентиров)

# [5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего направления](#_Личностные,_метапредметные_и)

# 6.Тематическое планирование групповых занятий

# [- в 1 классе](#_Календарно-тематическое_планировани)

# - во 2 классе

# - в 3 классе

# - в 4 классе

# 7. Тематическое планирование индивидуальных занятий

# [- в 1 классе](#_Календарно-тематическое_планировани_1)

# [- во 2-4 классе](#_Календарно-тематическое_планировани_2)

# 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

# Пояснительная записка

Настоящая программа направлена на работу с учащимися, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных), и представляет собой целостный комплекс мер оказания помощи учащемуся в устранении затруднений.

Программа составлена на основе нормативных документов:

* приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

# постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ департамента образования Администрации города Сургута от 05.10.2020 № 12-03-662/0 "Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения" (с изменениями).

# Цель программы:

Целенаправленное формирование высших психических функций и развитие познавательной деятельности учащихся; осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

# Задачи работы:

1. Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере.
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование социально-коммуникативных навыков.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

На занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
* принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
* принцип усложнения от простого к сложному;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
* принцип развития и коррекции высших психических функций;
* учёт эмоциональной сложности материала.

# Общая характеристика программы коррекционно-развивающего направления

Программа входит в блок коррекционно-развивающей области и направлена на формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации; развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Программа разработана для учащихся 1 – 4 классов, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, в том числе с ОВЗ. Зачисление на занятия осуществляется в течение учебного года, согласно заключениям ППк и ПМПК, на основании заявления родителя (законного представителя).

Основной формой работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Численность детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 12 обучающихся). Периодичность, количество и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения; суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

Программа предполагает проведение 1 группового и 1 индивидуального занятия с учащимися в неделю.

В рамках часов учебного плана на рабочую программу коррекционно-развивающего направления отводится:

- для групповых занятий: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классе – 34 часа;

- для индивидуальных занятий: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классе – 34 часа.

Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном)  1 классах – индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие  35 минут;

- во 2  4 классах индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие  40 мин.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

1. Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.
2. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, обеспечивающие коррекционное воздействие на когнитивную и эмоциональную сферу личности ребенка.
3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся.

Физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка.

**Основные виды деятельности на занятиях:** дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Работа с родителями и педагогами** начинается при зачислении ребёнка на занятия к педагогу-психологу и включает в себя:

* консультации по вопросам обучения и развития ребенка;
* обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, результатов освоения программы коррекционно-развивающей работы.

# Характеристика учащихся с ОВЗ

**Дети с умственной отсталостью**

Специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. В связи с этим у детей с умственной отсталостью отмечаются следующие особенности: значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи, которые лежат в основе обучения и воспитания;  плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила, слабость, инертность нервных процессов,  нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, склонность к частому охранительному торможению,  снижение пластичности ЦНС.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания.

Младшие школьники с умственной отсталостью   не способны самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды. Имеют  сниженную активность, гораздо более узкий круг их интересов, своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников: патологическая инертность нервных и психических процессов; интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему; снижение мотивации деятельности; тугоподвижность, косность и стереотипность мышления; нарушение критичности мышления; нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности; недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия; низкая точность и прочность запоминания; непреднамеренность запоминания; нарушения речи; низкая целенаправленность деятельности.

**Дети с детским церебральным параличом**

Детский церебральный паралич (далее – ДЦП) проявляется прежде всего в двигательных расстройствах. Нарушения движения могут носить односторонний характер. У некоторых детей при достаточном объеме движений, при нормальном мышечном тонусе отмечаются нарушения, которые носят название апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические действия, движения). Такие дети с трудом осваивают навыки одевания, раздевания, застегивания пуговиц, зашнуровывания ботинок, затрудняются в конструировании из кубиков, палочек и т. д. В ряде случаев двигательная недостаточность проявляется в нарушениях равновесия и координации движений. При некоторых формах заболевания затруднено выполнение всех произвольных движений главным образом из-за насильственных, непроизвольных движений – гиперкинезов.

Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение – ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает затруднения.

**Дети с аутизмом**

Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.). Холодность и безразличие аутичных детей часто сочетаются с повышенной ранимостью и эмоциональной хрупкостью. Дети пугаются резких звуков, громкого голоса, малейших замечаний в свой адрес, что особо затрудняет взаимодействие с ними и требует постоянного создания специальных условий для их жизнедеятельности.

Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в части случаев у детей с аутизмом нет речи, отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики.

Моторная неловкость и трудности пространственной организации проявляются при обучении письму. Дети могут с трудом ориентироваться на листе тетради, неправильно держать ручку, сжимать ее слишком вяло или слишком напряженно. Часто им трудно воспроизвести элемент буквы по образцу. Характерны также общая некоординированность, неловкость в движениях, усугубляемая рассеянностью и возбудимостью. Речевые нарушения проявляются как в понимании, так и в экспрессивной речи таких детей. Даже при большом запасе слов ребенок может испытывать трудности в организации развернутого высказывания, говорить односложно, использовать стереотипные клише. Им очень трудно быть гибкими и взаимодействовать с меняющимися обстоятельствами, «смотреть на вещи» с разных сторон. В окружающем такие дети ценят определенность, стараются выделить постоянные условия, способы действия и не разрушать их. Учебный материал они тоже стремятся «схватить» целым куском, как его организует учитель, в том контексте, в котором он его подает. Воспроизводят они его так, как усвоили, и с трудом переносят в другую ситуацию.

Они медлительны, отвечают не сразу и невпопад, выполняют задание не тогда, когда нужно. Их внимание неустойчиво, на уроке они могут быть заняты своими играми. Поведение таких детей плохо контролируется, часто они как бы не видят и не слышат учителя. Возможны неадекватные реакции — оживление и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему. Характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий

**Дети с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (далее – ЗПР) выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от ребенка с умственной отсталостью сообразительностью в пределах имеющихся знаний.

Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других; в замедлении общего темпа деятельности.

В структуре нарушения при ЗПР нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР способны воспринимать помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, тревожен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив.

У детей с ЗПР не сформирован комплекс умений осознанной саморегуляции познавательной деятельности: они не способны ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

**Дети с недостатками речевого развития**

Основной признак тяжелого нарушения речи – резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач.

Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

У детей с отклонениями в развитии речи можно наблюдать переоценку собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность.

**Дети с нарушением зрения**

Часто у детей с патологией органов зрения наблюдается немного замедленное развитие, что вызвано меньшим и несколько бедным запасом представлений, ограниченностью в овладении пространством, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира.

Нарушение зрения часто вызывает снижение мотивационной стороны познавательной деятельности, отсутствие интереса к учебной работе, что обусловлено медлительностью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.

Нарушения зрения ведет к появлению вторичных отклонений в психическом и физическом развитии. Страдают функции, тесно связанные со зрением, в особенности восприятие предметов и явлений действительности, ориентация в пространстве, формирование представлений и измерительных действий. При нарушении зрения отмечаются недостатки в формировании скорости, точности, координации движений. У детей с нарушением зрения наблюдается ослабление зрительных ощущений и представлений. Характерными особенностями представлений являются фрагментарность (в образе объекта отсутствуют многие существенные детали), схематизм, низкий уровень обобщенности. У слабовидящих школьников отмечают недостаточную осмысленность запоминаемого материала, быстрое забывание усвоенного материала. Мышление не зависит от степени нарушения зрения. Опираясь на знания, школьники с нарушениями зрения могут делать обобщающие выводы относительно многих предметов, процессов, явлений, которые ими никогда непосредственно не воспринимались. Основным дефектом устной речи у детей младшего школьного возраста данной категории является нарушение звукопроизношения, а также оптическая дисграфия.

## Дети с нарушением слуха

В младшем школьном возрасте дети с нарушениями слуха путают места расположения предметов, сходных по изображению или реальному функциональному назначению. При запоминании ряда сходных предметов плохо используют прием сравнения, значительно хуже запоминают объекты, которые предъявляются им по частям, а не целиком. Дети с нарушением слуха, прежде всего, усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминают глаголы и прилагательные.

При воспроизведении фразы очень часто изменяется смысл предложения, из-за замен слов во фразе порой дополняют их новыми словами. Дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинами. В формировании словесно-логического мышления гребенок резко отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности.

Для детей с нарушением слуха младшего школьного возраста характерны трудности при анализе текстов, они не акцентируют внимание на важных деталях. С возрастом качество анализа совершенствуется. Дети с трудом овладевают логическими связями и отношениями между явлениями, событиями, поступками людей. Младшие школьники понимают причинно- следственные отношения применительно к наглядной ситуации, в которой эти отношения четко выявляются. Дети не умеют выявлять скрытые причины каких- либо явлений, событий. Они нередко смешивают причину с действием или целью, с сопутствующими или предшествующими явлениями, событиями. Они часто отождествляют причинно- следственные и пространственно- временные связи.

Письменная речь, несмотря на трудности, имеет некоторые преимущества над устной, поскольку она не требует наличие слуха, а воспринимается с помощью зрения. Наиболее трудным для ребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, связей слов. В самостоятельной письменной речи отмечаются недостатки в логичности и последовательности изложения событий. При изложении они иногда дают описание частностей, упуская главное. Характеризуя письменную речь таких детей, отмечается неправильный выбор слов, искажение звукового состава слова, ошибки в сочетании слов в предложении, пропуски слов.

# Описание ценностных ориентиров содержания программы

# коррекционно- развивающего направления

#  Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач, возможность саморазвития обучающихся и формирование:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— эстетических чувств;

— познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

—умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

—самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

—целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

—умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего направления

**Личностные результаты**

1. освоение доступной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
4. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
5. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
6. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

9) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование связной речи.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся осуществляется в начале и конце учебного года, при зачислении на занятия.

# Тематическое планирование групповых занятий

# Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Дата** | **Методическое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Комплексное занятие № 1  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Диагностическая игра «Я к школе готов!». 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)Дидактические карточкиРазвивающие игрыОнлайн-игры |
|  | Комплексное занятие № 2  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Словестные обозначения предметов. Слуховые ощущения. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 3  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Зрительные ощущения. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 4  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Артикуляция. Пространственные представления. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 5  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 6  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 7  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Осязаемые ощущения. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 8  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память. Пространственные представления. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 9  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Память. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 10  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память. Пространственные представления. Понятийное мышление. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 11  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Анализ образца. Память. Внимание. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 12 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 13  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память. Пространственные представления. Понятийное мышление. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 14  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 15  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Анализ образца. Слуховые ощущения. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 16  | 1 | Квест для любознательных (повторение пройденного материала за 1 полугодие) |  |  |
|  | Комплексное занятие № 17  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Осязательные ощущения. Внимание. Точность движений. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 18  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Анализ образца. Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 19 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Память. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин.  |  |  |
|  | Комплексное занятие № 20  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 21  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Осязательные ощущения. Внимание. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 22  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Зрительный анализ. Внимание. Пространственные представления. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 23  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Анализ образца. Зрительно-двигательные координации. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 24  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Внимание. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 25 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Пространственные представления. Анализ и синтез. Внимание. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 26  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Звуковой синтез. Внимание. Пространственные представления. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 27  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Понятийное мышление. Память. Пространственные представления. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 28  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Наблюдательность. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 29  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Зрительное восприятие формы. Память. 25мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 30  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Зрительно-двигательные координации. 25мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 31  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Саморегуляция. Зрительное восприятие. 25мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 32  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление. 25 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 33  | 1 | Квест для любознательных (повторение пройденного материала за год) |  |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Дата** | **Методическое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Комплексное занятие № 1  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Диагностическая игра «Школа для всезнаек». 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)Дидактические карточкиРазвивающие игрыОнлайн-игры |
|  | Комплексное занятие № 2  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Слуховая память. Наглядно-образное мышление. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 3  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Пространственные представления. Наглядно-образное мышление. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 4  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Произвольность. Пространственные представления. Зрительная память. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 5  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Установление закономерностей. Вербальная память. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 6  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Пространственные представления. Логическая память. Психомоторика. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 7  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Наглядно-образное мышление. Внимание. Мышление. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 8  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Закономерности. Анализ. Психомоторика. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 9  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Зрительное восприятие. Анализ. Слуховые ощущения. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 10  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Осязательные ощущения. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 11  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Анализ и синтез. Внимание. Зрительная память. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 12 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Произвольность. Мышление. Психомоторика. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 13  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Пространственные представления. Гибкость мышления. Наглядно-образное мышление. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 14  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Закономерности. Зрительная память. Анализ. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 15  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Пространственные представления. Слуховая и зрительная память. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 16  | 1 | Квест для любознательных (повторение пройденного материала за 1 полугодие) |  |  |
|  | Комплексное занятие № 17  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Выделение существенного. Анализ. Слуховые ощущения. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 18  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Анализ и синтез. Пространственные представления. воображение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 19 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Осязательные ощущения. Закономерности. Мышечные ощущения. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин.  |  |  |
|  | Комплексное занятие № 20  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Слуховые ощущения. Внимание. Наглядно-образное мышление. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 21  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Осязательные ощущения. Память. Ощущения зрительные. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 22  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Сравнение. Закономерности. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 23  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 24  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Вербальная память. Пространственные представления. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 25 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Анализ и синтез. Психомоторика. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 26  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Анализ. Мышление наглядно-образное. Осязательные ощущения. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 27  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память опосредованная. Зрительные ощущения. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 28  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Сравнение. Память зрительная. Закономерности. Мышечные ощущения. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 29  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Обобщение. Закономерности. Осязательные ощущения. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 30  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действие. Память. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 31  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Мышление. Пространственные представления. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 32  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Закономерности. Зрительное восприятие. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 33 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Зрительное восприятие. Анализ образца. Воображение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 34  | 1 | Квест для любознательных (повторение пройденного материала за год) |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Дата** | **Методическое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Комплексное занятие № 1  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Диагностическая игра «Школа для всезнаек». 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)Дидактические карточкиРазвивающие игрыОнлайн-игры |
|  | Комплексное занятие № 2  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 3  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Обобщение. Память опосредованная. Закономерности. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 4  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Закономерности. Внимание. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 5  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Обобщение. Воображение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 6  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 7  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 8  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Словесно-логическое мышление. Внутренний план действий. Произвольность действий. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 9  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Аналогии. Внутренний план действий. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 10  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Сравнение. Произвольность. Воображение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 11  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память. Закономерности. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 12 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 13  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Сравнение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 14  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Логическое мышление. Внимание. Чувство времени. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 15  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Внимание. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 16  | 1 | Квест для любознательных (повторение пройденного материала за 1 полугодие) |  |  |
|  | Комплексное занятие № 17  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Воображение. Пространственные представления. Абстрактно-логическое мышление. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 18  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Логическое мышление. Произвольность интеллектуальных процессов. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 19 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Закономерности. Сравнение. Внутренний план действий. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин.  |  |  |
|  | Комплексное занятие № 20  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Чувство времени. Опосредованная память. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 21  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Опосредованная память. Внутренний план действий. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 22  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Слуховая память. Пространственные представления. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 23  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Мышление. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 24  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Наглядно-образное мышление. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 25 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Вербально-смысловое мышление. Пространственные представления. Воображение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 26  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 27  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Закономерности. Память. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 28  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Внимание. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 29  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Память. Чувство времени. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 30  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память логическая. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 31  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление. Воображение. Пространственные представления. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 32  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Закономерности. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 33 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Чувство времени. Воображение. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 34  | 1 | Квест для любознательных (повторение пройденного материала за год) |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Дата** | **Методическое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Комплексное занятие № 1  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Диагностическая игра «Школа для всезнаек». 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)Дидактические карточкиРазвивающие игрыОнлайн-игры |
|  | Комплексное занятие № 2  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Абстрагирование. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 3  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 4  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Память. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 5  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 6  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Мышление вербально-понятийное. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 7  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Сравнение. Закономерности. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 8  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 9  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 10  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 11  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 12 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Глазомер и зрительно-двигательные координации. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 13  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-причинное. Закономерности. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 14  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 15  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память опосредованная. Мышление вербально-понятийное. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 16  | 1 | Квест для любознательных (повторение пройденного материала за 1 полугодие) |  |  |
|  | Комплексное занятие № 17  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Абстрагирование. Пространственные представления. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 18  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 19 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Сравнение. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин.  |  |  |
|  | Комплексное занятие № 20  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Абстрагирование. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 21  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память. Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 22  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Память опосредованная. Глазомер и зрительно-двигательные координации. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 23  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внутренний план действий. Закономерности. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 24  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Анализ и синтез. Абстрагирование. Пространственные представления. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 25 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Внимание. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 26  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление логическое. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 27  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно-образное. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 28  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Абстрагирование. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 29  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-понятийное. Абстрагирование. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 30  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Закономерности. Память непосредственная. Память вербально-смысловая. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 31  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Мышление вербально-смысловое. Внимание. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 32  | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Закономерности. Опосредованная память. Осязательное восприятие. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 33 | 1 | Вводная часть. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. 5 мин.Основная часть. Чувство времени. Внутренний план действий. Произвольность. 30 мин.Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся. 5 мин. |  |  |
|  | Комплексное занятие № 34  | 1 | Квест для любознательных (повторение пройденного материала за год) |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

# Тематическое планирование индивидуальных занятий

# Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Дата** | **Методическое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1-2 | 2 | Диагностическое занятие |  |  | Пакет диагностических методик |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  | Языканова Е.В. «Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения. 1 класс»Бабкина Н.В. «Развиваем мышление. Тетрадь для детей 6-8 лет»Бабкина Н.В. «Развиваем память. Тетрадь для детей 6-8 лет»Бабкина Н.В. «Развиваем восприятие. Тетрадь для детей 6-8 лет»Бабкина Н.В. «Развиваем внимание. Тетрадь для детей 6-8 лет»Дидактические карточкиРазвивающие игрыОнлайн-игры |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |  |
| 32-33 | 2 | Диагностическое занятие |  |  | Пакет диагностических методик |
| **ИТОГО:** | **33** |  |  |  |  |

# Календарно-тематическое планирование занятий во 2-4 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание**  | **Дата** | **Методическое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1-2 | 2 | Диагностическое занятие |  |  | Пакет диагностических методик |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  | **2 класс:**Языканова Е.В. «Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения. 2 класс»Бабкина Н.В. «Развиваем мышление. Тетрадь для детей 6-8 лет»Бабкина Н.В. «Развиваем память. Тетрадь для детей 6-8 лет»Бабкина Н.В. «Развиваем восприятие. Тетрадь для детей 6-8 лет»Бабкина Н.В. «Развиваем внимание. Тетрадь для детей 6-8 лет»Дидактические карточкиРазвивающие игрыОнлайн-игры**3-4 класс:**Языканова Е.В. «Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения. 3-4 класс».Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.Дидактические карточкиРазвивающие игрыОнлайн-игры |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |  |
|  | 1 | Орг.момент. Создание положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности – 5 мин.Основная часть. Коррекция индивидуальных затруднений в развитии памяти, мышления, восприятия, пространственных представлений, графомоторных навыков – 15 минПодведение итогов. Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения – 5 мин. |  |  |  |
| 33-34 | 2 | Диагностическое занятие |  |  | Пакет диагностических методик |
| **ИТОГО:** | **34** |  |  |  |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса** |
|  | **Электронные ресурсы** |
| 1 | ЛогикЛайк <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>  |
| 2 | Играемся <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>  |
| 3 | КидСмарт <https://kids-smart.ru/exercises/groups>  |
|  | **Методические и дидактические материалы** |
| 1 | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. |
| 2 | Языканова Е.В. «Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения. 1-4 класс», Экзамен, 2010. |
| 3 | Бабкина Н.В. «Развиваем мышление. Тетрадь для детей 6-8 лет», Айрис-дидактика, 2007. |
| 4 | Бабкина Н.В. «Развиваем память. Тетрадь для детей 6-8 лет», Айрис-дидактика, 2007. |
| 5 | Бабкина Н.В. «Развиваем восприятие. Тетрадь для детей 6-8 лет», Айрис-дидактика, 2007. |
| 6 | Бабкина Н.В. «Развиваем внимание. Тетрадь для детей 6-8 лет», Айрис-дидактика, 2007. |
| 7 | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 1997 |
|  | **Диагностический материал** |
| 1 | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст. |
| 2 | Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. |
| 3 | Абрамова А.Ю. Альбом «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18-ти лет». |