

### **Рекомендации педагогам образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику**

Учитель, в класс к которому попадают дети с ограниченными возможностями здоровья, встает перед проблемой: как эффективно учить детей данной категории, какие методы, приемы следует применять в педагогической практике?

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Специфика работы педагога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования заключается в том, что он имеет дело с обучающимися, у которых имеются не только нарушения в физическом здоровье, но и нарушения познавательной деятельности, изменения личности в целом.

Содержание работы педагога, реализующего инклюзивную практику, должно быть подчинено задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие ребенка.

#### **Рекомендации педагогам, в классе которых обучаются дети с нарушением зрения**

1. Рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре помещения, на первой – второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением.

3. Педагогу, работающему с таким ребенком, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения.

4. В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые нарушения зрения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка. Рекомендуются занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

5. Рекомендуется смена видов деятельности, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в образовательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.

6. Необходимо использовать в наглядном материале яркие цвета, адаптировать наглядный материал: обвести черным цветом контуры изображений. Педагогу следует ближе подходить к ребенку, чтобы он не только слышал его голос, но и видел мимику и артикуляцию произносимых звуков.

7. Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.

8. Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка (например, чтение) в первых классах не должна превышать 7-10 минут).

Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, центральной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

9. Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время них выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, так как эти упражнения им противопоказаны.

10. Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.

### **Рекомендации учителям, в классе которых обучаются дети с нарушением слуха**

Дети с нарушением слуха разделяются на две группы: слабослышащие, которые с помощью слухового аппарата или без него могут слышать устную (звучащую) информацию, и глухие, которые не воспринимают разборчиво на слух обращенную речь даже при наличии звукоусиления. И те, и другие обязательно используют свои навыки чтения с губ или зрительное восприятие устной речи (умение понимать устную речь по видимым речевым движениям говорящего). Для слабослышащих детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически подготовлены к совместному со слышащими сверстниками обучению, может быть эффективно интегрированное обучение.

Состояние навыков чтения с губ у детей с нарушением слуха весьма различно и находится в прямой зависимости от уровня владения языком в его устной форме. Развитие речи в большинстве случаев, особенно у глухих детей, неудовлетворительно. Но зато они обычно владеют мимико-жестикультурной речью и могут пользоваться помощью сурдопереводчиков. Наибольшие трудности испытывают дети с относительно недавно наступившей глухотой. Они обычно не владеют мимико-жестикультурной речью, навыками чтения с губ. Разборчивое восприятие речи на слух отсутствует. Зато они выгодно отличаются уровнем речевого (языкового) развития, что позволяет им обучаться, используя в основном письменные источники информации. Общей проблемой для всех детей с нарушенным слухом является отсутствие навыков записи материала, быстрый темп речи педагога, практическая невозможность одновременно воспринимать и фиксировать предлагаемый материал. Педагог должен стараться делать небольшие паузы (3–4 мин.) после объяснения какого-либо вопроса, два и три раза повторять основные положения предлагаемого материала, использовать как можно шире иллюстративный материал. Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребенка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту;
- не поворачиваться спиной к обучающемуся;
- четко задавать вопросы, обращаясь к ребенку;
- проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
- речь учителя должна быть внятной, четкой, оптимальной громкости с переменными интонациями, приуроченными к тем местам объяснения, которые имеют ключевое значение.

### **Рекомендации педагогам, в классе которых обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

1. Следует подготовить детский коллектив к приходу ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Важно правильно организовать двигательный режим во время игр и занятий (педагог подбирает наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом, на ковре и т. д.).
3. Во время работы необходимо проводить физкультурные паузы.
4. Детям необходимо развивать тот или иной двигательный навык и воспитывать правильное о нем представление через ощущение движений:  
-формирование навыка самообслуживания; развитие практической деятельности и подготовка руки к письму. Следует помнить, что овладение двигательными навыками происходит поэтапно и требует много времени и большого терпения со стороны педагога. Воспитание двигательных навыков целесообразно проводить в ходе интересных и понятных для ребенка игр; все предлагаемые ребенку занятия должны соответствовать его двигательным возможностям.
5. Необходимо развивать ручные навыки каждого ребенка:  
произвольно брать опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать в определенное место, выбирать.
6. Педагог должен проводить тесную работу с родителями.
7. Педагогу необходимо подбадривать детей при неудачах, поощрять за малейший успех.
8. Педагог должен посадить учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата на тот ряд и на ту парту, которые позволят ребенку свободно стоять или выходить из-за парты; пространства на столе должно быть достаточно для манипуляции учебными принадлежностями.
9. Необходимо варьировать формы выполнения письменных заданий. Если ребенок не успел выполнить задание полностью письменно, часть задания он может ответить устно. Следует рационально определить дозировки письменных и контрольных работ (индивидуальный подбор объема и способа выполнения заданий)
10. Необходимо крайне аккуратно дозировать нагрузку, как в школе, так и дома, нужно давать ребенку перерывы при выполнении продолжительных заданий. Таких детей лучше более интенсивно нагружать в начале урока, в начале учебного дня и снимать нагрузку в конце занятий.
11. Понаблюдав за учеником первое время, учитель должен понять, в какой позе ему удобнее выполнять письменные работы, как удобней отвечать: сидя или стоя.

### **Рекомендации педагогам при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

При планировании и проведении занятий необходимо учитывать специфические особенности детей с ТНР.

Организуя работу с ними, целесообразно:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
  - обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность обучения;
  - чередовать различные виды деятельности;
  - включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.
1. Создание щадящего режима.
  2. Использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся.

3. Зная особенности детей с ОНР, для лучшего восприятия изучаемого материала, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).

4. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса.

5. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни.

6. Всегда и во всем уметь до конца доводить начатую с ребенком работу, проявлять настойчивость.

7. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств аффективном поведении можно организовать индивидуальный щадящий режим (снижение объема знаний, дополнительный день отдыха в течение недели), предложить рекомендации по обследованию врачами специалистами. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».)

8. Основные рекомендации учителю в добукварный и букварный период предусматривают:

- развитие у детей двигательных ощущений и осознанность выполнения графических движений руки;

- формирование зрительно-двигательного образа буквы;

- формирование пространственного восприятия, зрительной памяти;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- формирование фонетико-фонематического слуха с обязательным проговариванием вслух при письме;

- исключение безотрывного письма, формирование графического образа буквы по элементам;

- использование визуального, аудиального, кинестетического каналов восприятия при обучении.

- использование линейки во время чтения для его облегчения;

- освобождение обучающихся от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения. (Васильева О.В. Инструктивно-методическое письмо «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку». Томск, 2007.)

### **Рекомендации педагогам при работе с детьми с задержкой психического развития**

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
13. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
14. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
15. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
16. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

#### **Рекомендации педагогам при работе с детьми с РАС**

- Для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.
  - Если ребенок работает в прописях, можно указывать в них стрелками направление движения руки. Детям с РАС рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.
  - Иногда ребенку с РАС необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле "работает" руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.
  - Для улучшения пространственно-временной ориентации ребенка РАС необходима терпеливая работа педагога. Для детей с РАС необходимой является, прежде всего, визуальная поддержка и опора на зрительный анализатор. Визуальная поддержка – это использование картинок или других наглядных предметов, для того чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или списки. Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка — это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Необходимо составить план группы, класса или всей школы с указанием расположения предметов; оформить распорядок дня, используя символы и рисунки. Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий, уроков – это визуальное расписание.

#### ***Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости:***

- разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);
- предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;

- разрешать переписывать контрольные работы;
- принимать работу позже установленного срока;
- не сравнивать ребенка с РАС с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития.

8. Создавать ситуации успеха на тех предметах, где ребенок с РАС наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью.

9. У педагога должно быть четкое понимание, что ребенку с РАС важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме.

10. Критерием успеха в обучении детей с РАС является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации.

11. Можно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе, причем максимум для них очень и очень высок. Надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками.

### **Рекомендации учителям при работе с детьми с умственной отсталостью**

При подготовке к урокам учителю-предметнику необходимо учитывать образовательные потребности и возможности особых учеников и обеспечивать им дидактическую помощь путем адаптации учебного материала. Практикой подтверждается, что наиболее эффективным видом дидактической помощи (адаптации) является замена задания (задачи) аналогичным заданием, но с более простым содержанием. Значительную помощь оказывает и уменьшение объема учебной статьи, но с сохранением основных ведущих терминов, определений; сокращение подробных сведений, не несущих основной смысловой нагрузки, а также применение алгоритма действий; упрощение материала, изложение формулировок простым понятным языком с опорой на доступные примеры из жизни. Достаточно эффективным считается использование приема разделения материала на единицы (блоки) усвоения: алгоритм действий, выделение этапов, памятки по составлению выводов, составление логической цепочки событий, явлений и т.д. Допускается краткое, обзорное, ознакомительное изучение тем, не имеющих практической направленности и не находящихся дальнейшего применения при изучении других тем. Крайне необходимым является разработка заданий практического характера, демонстрация примеров применения знаний в повседневной жизни, составление опор, памяток, схем