

Особенности работы с учащимися с ОВЗ



ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Глухие дети

Слабослышащие дети

Слепые дети

Слабовидящие дети

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушениями ОДА

Дети с задержкой психического развития

Дети с расстройствами аутистического спектра

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ –

это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

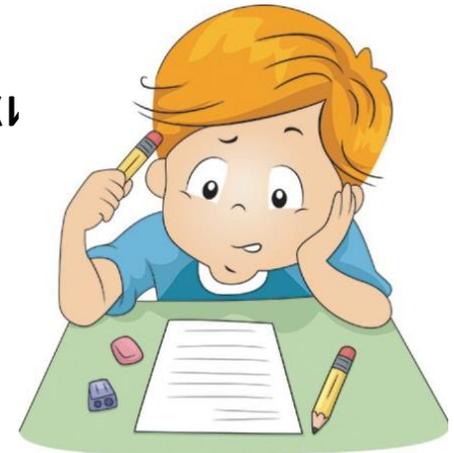


ПРИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

- Наследственные заболевания
- Гормональные нарушения
- Психическая травма матери во время беременности (сильный стресс)
- Инфекционные заболевания
- Неправильное (недостаточное) питание
- Проблемы социального характера
- Негативное влияние окружающей среды

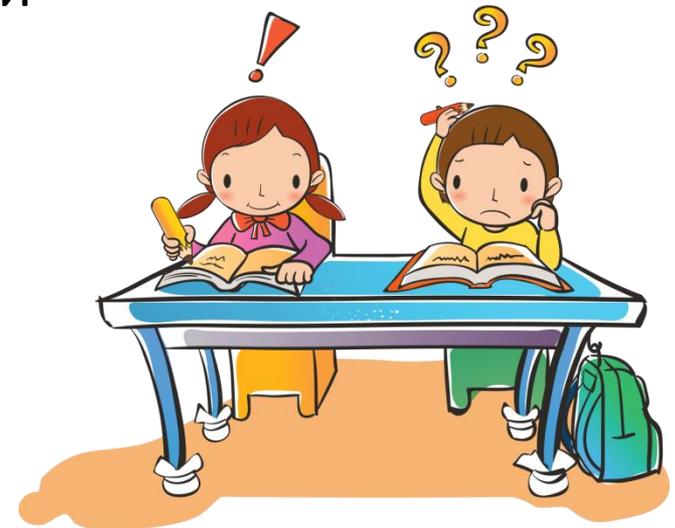
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Низкий уровень развития восприятия
2. Недостаточно сформированы пространственные представления
3. Внимание неустойчивое, рассеянное
4. Память ограничена в объеме
5. Низкий уровень развития мелкой моторики
6. Снижена познавательная активность
7. Нарушения речевых функций
8. Недостаточное развитие мышления
9. Низкая работоспособность
10. Несформированность произвольного поведения
11. Трудности в выстраивании общения



ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Темп выполнения заданий очень низкий
2. Нуждается в постоянной помощи взрослого
3. Трудности в понимании инструкций
4. Инфантилизм
5. Нарушение координации движений
6. Низкая самооценка
7. Повышенная тревожность
8. Повышенная утомляемость



Специалисты

- Педагог-психолог (дети с ОВЗ + ...)
- Учитель-логопед (дети с ОВЗ + ...)
- Учитель-дефектолог (дети с ОВЗ, кроме ТНР)
- Социальный педагог
- Учителя начальных классов и учителя-предметники

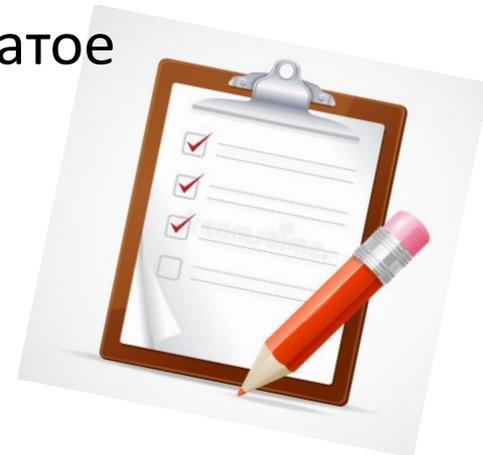
Особенности работы на уроке

- ✓ Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- ✓ Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- ✓ Обязательное использование наглядных средств.
- ✓ Заменять задания альтернативными: на выбор по содержанию, форме выполнения.
- ✓ Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- ✓ Предусмотреть работу в парах, в группах.
- ✓ Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся.
- ✓ В кабинете и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.



Формулировка заданий

- ✓ Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- ✓ Использовать знаковые символы для ориентации в выполнении заданий.
- ✓ Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- ✓ Задание должно быть кратким, конкретным.
- ✓ Задание можно формулировать в несколько этапов.
- ✓ Просите ребенка повторить задание.
- ✓ Давать ребенку возможность закончить начатое задание.



ОСОБЕННОСТИ РЕАГИРОВАНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ

- ✓ Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- ✓ Не обращайтесь внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- ✓ Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- ✓ Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- ✓ Разрешайте ребенку переделывать работу, чтобы получить лучший результат.



Способы адаптации учебных заданий

- Упрощение инструкций к заданиям
- Дополнительная визуализация
- Минимизация двойных требований
- Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности
- Упрощение содержания задания

Математика. 1 класс.
Стандартное задание

Инструкция: реши примеры.

$$5+3=$$

$$6-3=$$

$$7+2=$$

$$8-2=$$

Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция: реши примеры.

$5+3=$				
●	●	●	●	●
●	●	●		

$6-3=$				

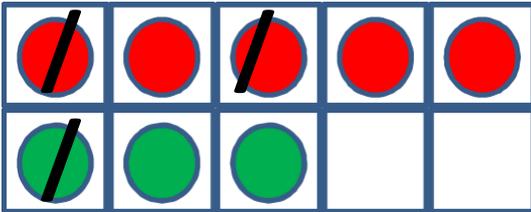
$4+2=$				

$5-2=$				

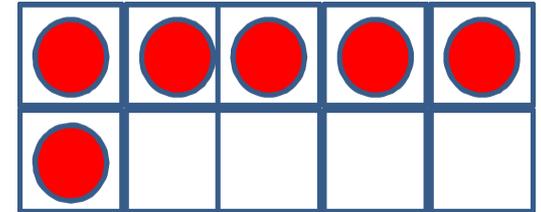
Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция: реши примеры.

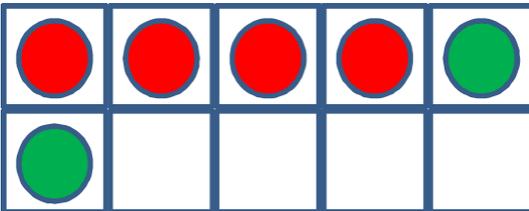
$$5+3=$$



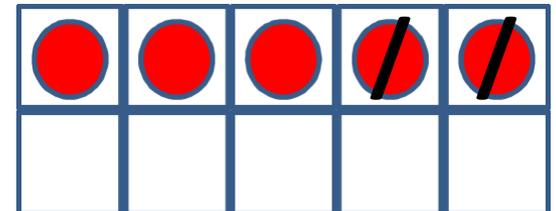
$$6-3=$$



$$4+2=$$



$$5-2=$$



Математика. 2 класс.
Стандартное задание

Инструкция: реши примеры.

$$45+23=$$

$$68-37=$$

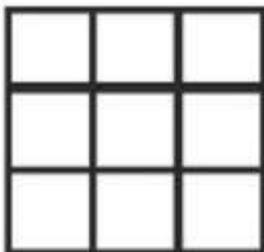
$$56+37=$$

$$85-26=$$

Адаптированное задание (1-й уровень)

Инструкция : реши примеры.

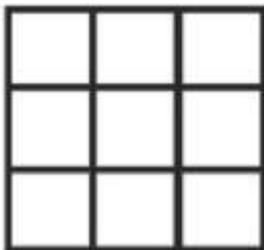
$$45 + 23 =$$



$$56 + 37 =$$



$$68 - 37 =$$



$$85 - 26 =$$



Адаптированное задание (2-й уровень)

Инструкция: реши примеры.

$45 + 23 =$

	дес	ед
	4	5
+	2	3

$56 + 37 =$

	дес	ед
	5	6
+	3	7

$68 - 37 =$

	дес	ед
	6	8
-	3	7

$85 - 26 =$

	дес	ед
	8	5
-	2	6

Математика. 3 класс.
Стандартное задание

Инструкция: реши примеры.

$3 \cdot 2 =$

$3 \cdot 7 =$

$4 \cdot 3 =$

$5 \cdot 3 =$

$8 \cdot 2 =$

$5 \cdot 2 =$

$4 \cdot 2 =$

$3 \cdot 9 =$

$7 \cdot 2 =$

Адаптированное задание

Инструкция: реши примеры.

Реши примеры.

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$7 \times 2 = \square$

Альтернативное задание

Инструкция: реши примеры.

Реши примеры.

$3+2=\square$ $3+7=\square$ $14+3=\square$

$5+3=\square$ $8+2=\square$ $25+2=\square$

$4+2=\square$ $3+9=\square$ $30+20=\square$

Литературное чтение. 1 класс.

Стандартное задание

Инструкция: прочитай слова.

Составь предложения с одним из слов.

КОТ

СЛОН

НОС

РЫБА

СУП

МАШИНА

Адаптированное задание

Инструкция: прочитай слова, соедини с картинкой.

КОТ **НОС** **СУП** **МАШИНА** **СЛОН** **РЫБА**



Составь предложение по картинке



Альтернативное задание

Инструкция: составь слово из букв.

К

О

Т



К

О

Т

К	О	Т

Литературное чтение. 2 класс.

Стандартное задание

Инструкция : прочитай текст. Ответь на вопросы.

Зоопарк.

Маша с папой пошли в зоопарк.
В зоопарке они увидели обезьяну,
пингвина и тигра. Обезьяна ела банан.
Пингвин ел рыбу. Тигр ел мясо.
Животные очень понравились Маше.
После зоопарка папа купил Маше
мороженое.

Куда пошли Маша с папой?
Кого они увидели в зоопарке?
Что ела обезьяна?
Что ел пингвин?
Что ел тигр?
Маше понравились животные?
Что папа купил Маше после
зоопарка?

Адаптированное задание

Инструкция: прочитай текст. Подбери картинки. Ответь на вопросы.



ЗООПАРК



Маша с папой пошли в зоопарк.

В зоопарке они увидели обезьяну, пингвина и тигра.

Обезьяна ела банан.

Пингвин ел рыбу.

Тигр ел мясо.

Животные очень понравились Маше.

После зоопарка папа купил Маше мороженое.



Альтернативное задание

Инструкция: прочитай слова, соедини слова с картинками.

ЗООПАРК

ОБЕЗЬЯНА

ПИНГВИН

ТИГР

БАНАН



РЫБА

МЯСО

МАША

МОРОЖЕНОЕ

Литературное чтение. 3 класс

Стандартное задание

Инструкция: прочитай текст по ролям.

Тайное всегда становится явным.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

–Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идём на прогулку в Кремль! – И она меня поцеловала!

В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошёл милиционер. Он сказал:

–Здравствуйте! – и подошёл к окну и поглядел вниз. – А ещё интеллигентный человек.

–Что вам нужно? – строго спросила мама.

–Как не стыдно! – Милиционер даже стал по стойке «смирно». – Государство предоставляет вам новое жильё со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно!

–Не клеветите. Ничего я не выливаю!

–Ах не выливаете?! – язвительно рассмеялся милиционер. И, открыв дверь в коридор, крикнул: – Пострадавший!

И к нам вошел какой-то дяденька.

Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду.

Адаптированное задание

Инструкция: прочитай текст по ролям.

Мама милиционер автор Дениска

Тайное всегда становится явным.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

– Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идём на прогулку в Кремль! – И она меня поцеловала!

В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошёл милиционер. Он сказал:

– Здравствуйте! – и подошёл к окну и поглядел вниз. – **А ещё интеллигентный человек.**

– Что вам нужно? – строго спросила мама.

– Как не стыдно! – Милиционер даже стал по стойке «смирно». – **Государство предоставляет вам новое жильё, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно!**

– Не клевете. Ничего я не выливаю!

– Ах не выливаете?! – язвительно рассмеялся милиционер. И, открыв дверь в коридор, крикнул: – Пострадавший!

И к нам вошел какой-то дяденька.

Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду.

Альтернативное задание



Дениска

мама

милиционер

пострадавший

Литературное чтение. 4 класс

Стандартное задание

Инструкция: прочитай стихотворение. Посмотри значение выделенных слов в словаре.

ТУЧА

Последняя туча **рассеянной** бури!
Одна ты несешься по ясной **лазури**,
Одна ты наводишь **унылую** тень,
Одна ты печалишь **ликующий** день.

Ты небо недавно кругом **облегала**,
И молния грозно тебя **обвивала**;
И ты издавала таинственный гром
И **алчную** землю поила дождем.

Довольно, **сокройся!** Пора **миновалась**,
Земля освежилась, и буря промчалась,
И ветер, лаская листочки **древес**,
Тебя с успокоенных гонит небес.

Адаптированное задание

Инструкция: прочитай слова и найди их значение (соедини стрелочками).

№	СЛОВО	ЗНАЧЕНИЕ
1	алчный	редкий, разбросанный на большом пространстве
2	древес	восторженный, радостный, торжествующий
3	лазурь	охватывать
4	унылый	жаждущий, желающий чего-либо, жадный
5	ликующий	покрывать что-либо сплошной массой
6	рассеянный	прошла
7	облегать	синева, светло-синий цвет
8	обвивать	деревьев (деревья)
9	сокройся	печальный, грустный
10	миновалась	скройся, уйди

Альтернативное задание

Инструкция: прочитай слова. Соедини слова, близкие по значению.

лазурь

унылый

ликующий

грозно

таинственный

алчный

сокройся

миновалась

сердито

секретный

жадный

синева

спрячься

прошла

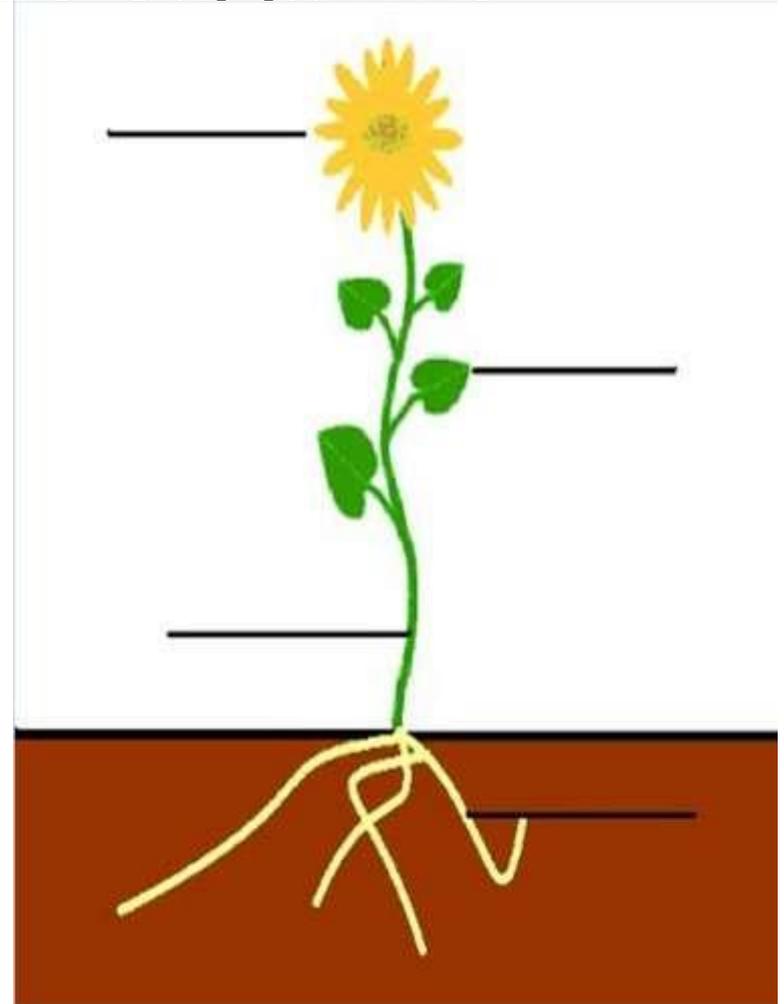
грустный

радостный

Окружающий мир. 1 класс

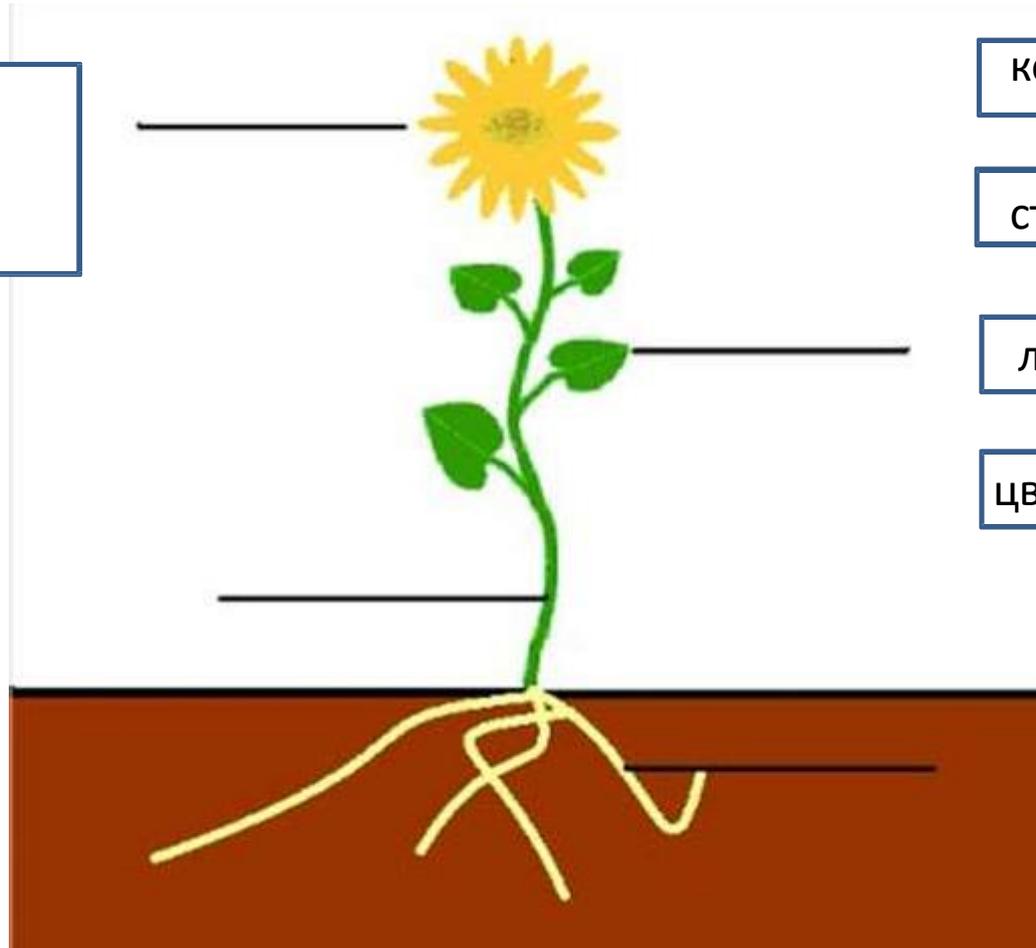
Стандартное задание

Инструкция: посмотри на рисунок и назови изображенные на нём части растения.



Адаптированное задание

Инструкция: соедини слова с частями цветка.



корень

стебель

ЛИСТ

ЦВЕТОК

Альтернативное задание

Инструкция: покажи цветок, раскрась цветок желтым цветом. Покажи листок, раскрась листок зеленым цветом. Соедини слова с картинкой.



ЦВЕТОК

ЛИСТОК

Окружающий мир. 2 класс

Стандартное задание

Инструкция: какие группы животных ты знаешь, приведи примеры.

Адаптированное задание



насекомые

паукообразные

звери

птицы

земноводные

пресмыкающиеся

рыбы

Альтернативное задание

Инструкция: прочитай слова, соедини слова с подходящими картинками.



змея

паук

лягушка

рыба

птица

жук

лев



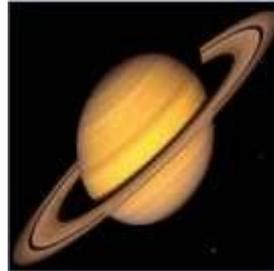
Окружающий мир. 3 класс

Стандартное задание

Инструкция: назови планеты Солнечной системы.

Адаптированное задание

Инструкция: напиши название планет.



Альтернативное задание

Инструкция: соедини одинаковые планеты стрелкой, напиши название планет.



Земля



Марс



Сатурн



Окружающий мир. 4 класс

Стандартное задание

Инструкция: ответь на вопросы.

1. Что такое тела?
2. Какие бывают тела?
3. Из чего состоит тело?
4. Какие бывают вещества?

Адаптированное задание

- **Инструкция:** прочитай вопрос. Впиши нужные слова в ответ.

1. Что такое тела?

- Тела – это все ____, которые нас окружают.

2. Какие бывают тела?

- Тела бывают: ____ и ____.

3. Из чего состоит тело?

- Тело состоит из __.

4. Какие бывают вещества? Вещества бывают:

- 1. __
- 2. __
- 3. __

Дети с нарушением слуха

Замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы.

Дискоординация движений, неуклюжесть, неловкость.

Плохо развиты осязательные ощущения (не умеют пользоваться анализатором).

- делать небольшие паузы после объяснения какого-либо вопроса
- два и три раза повторять основные положения предлагаемого материала
- использовать как можно шире иллюстративный материал
- посадить ребенка за первую (вторую) парту
- не поворачиваться спиной к обучающемуся
- четко задавать вопросы, обращаясь к ребенку
- проверять рабочее состояние слуховых аппаратов
- разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека
- речь педагога должна быть внятной, четкой, оптимальной громкости с переменными интонациями

Дети с нарушением зрения

Снижена активность при познании окружающего мира. Медлительность, инертность, малоподвижность. Трудности в пространственной ориентировке, нарушение моторики и координации движений. Нарушение звукопроизношения, оптическая дисграфия. Неумение долго концентрировать внимание, несдержанность.

- давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных)
- снизить требования к почерку ребенка
- смена видов деятельности, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления
- использовать в наглядном материале яркие цвета, адаптировать наглядный материал
- использовать учебники, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями
- учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников

Дети с ЗПР

(задержка психического развития)

Недостаточность
общего запаса знаний.
Ограниченность
представлений.
Незрелость мышления,
низкая
интеллектуальная
целенаправленность.
Преобладание игровых
интересов.
Эмоции
неосмысленные и
неустойчивые.

- трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка
- не требовать немедленного включения в работу
- обязательно давать некоторое время для обдумывания вопроса
- необходимо разделять учебный материал на отдельные части и давать их постепенно
- использовать зрительные опоры
- активизировать работу всех анализаторов
- необходимо делать паузы перед заданиями
- темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Дети с НОДА

(нарушения опорно-двигательного аппарата)

Нарушение моторики,
дискоординация
движений.

Повышенная
впечатлительность.

Повышенная
утомляемость.

Перепады настроений.

Низкая волевая
активность.

Инфантилизм.

- правильно организовать двигательный режим во время игр и занятий
- посадить учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата на тот ряд и на ту парту, которые позволят ребенку свободно стоять или выходить из-за парты; пространства на столе должно быть достаточно для манипуляции учебными принадлежностями
- аккуратно дозировать нагрузку, как в школе, так и дома, нужно давать ребенку перерывы при выполнении продолжительных заданий
- понять, в какой позе ему удобнее выполнять работу: сидя или стоя

Дети с РАС

(расстройство аутистического спектра)

Стереотипность поведения.

Деструктивность.

Выразительных мимических движений мало, жестикуляция обеднена.

Коммуникативные функции речи ослаблены.

Повышенная ранимость и эмоциональная хрупкость.

Бедность воображения.

Затрудненное восприятие речи, особенно на слух.

Специфические интересы.

- давайте четкие инструкции. Не используйте сложных предложений
- проговаривайте детям план занятия
- предупреждайте детей о тех или иных действиях заранее
- для помощи ребенку в составлении плана действий используйте наглядность
- альтернативные виды деятельности
- уменьшенная рабочая нагрузка - применяется, если ребёнок находится в плохом самочувствии
- хвалите за терпение и сдержанность
- больше хвалите за хорошее поведение, чем ругайте за плохое
- если ребёнок начинает делать амплитудные движения, для которых нужно пространство, перенаправляем его в свободное место в классе

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ученику.
- ✓ Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- ✓ Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- ✓ Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- ✓ Проявление педагогического такта.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Региональный ресурсный центр СурГПУ <https://stud.surgpu.ru/>

ИКП РАО. Дистанционное обучение детей с ОВЗ
<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

ИКП РАО. Примерные рабочие программы по предметам
<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
<https://www.inclusive-edu.ru/>

Федеральный ресурсный центр «Аутизм» <https://autism-frc.ru/>

Благотворительный фонд Даунсайд Ап <https://downsideup.org/>

ФАОП НОО
<https://autism-frc.ru/education/primary/1512>





**« То, что дети могут сделать
вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет
сделать самостоятельно».**

Л. Выготский