

Методическое пособие
«Диагностические методики для мониторинга сформированности УУД»

Карловская Н.П., педагог-психолог МБОУ СШ №9, г.Сургут

Мониторинг универсальных учебных действий проводится образовательными организациями в соответствии с требованиями ФГОС, направлен на оценку сформированности необходимых компетенций у школьника и позволяет прогнозировать его развитие.

При разработке программы мониторинга необходимо учитывать, что мониторинг – инструмент педагогической диагностики. Следовательно, педагог-психолог не является единственным ответственным за изучение сформированности УУД. Данная деятельность осуществляется командой педагогических работников, в которую включены и педагоги-психологи.

Важно! Методы психологической диагностики не всегда подходят для оценки УУД, так как не в полной мере отражают способность учащегося использовать свои знания в практических жизненных ситуациях, на что и нацелены УУД.

Рассмотрим традиционные психологические методики (рекомендованные письмом Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», приложение б) позволяющие провести качественную оценку развития личности школьника; и комплексные методы, охватывающие изучение всех УУД.

1. Какие методики использовать, чтобы проверить сформированность регулятивных УУД в каждом школьном возрасте

Сформированность регулятивных УУД предполагает:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Уровень образования	Психологические методики	Комплексные методы оценки
НОО	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) Тест простых поручений (П.Я. Гальперин) Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед)	Учебно-методический комплект "Учимся учиться и действовать" (1-4 классы), Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р.
ООО	Опросник «Самооценка и уровень	Схема наблюдения за

	притязаний» (Г.Н. Казанцева) Методика «Цель-Средство-Результат» (А.А. Карманов) Методика «Интеллектуальная лабильность» (С.Н. Костромина)	адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (Э. М. Александровская, С. Громбах, модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
СОО	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) Методика «Уровень рефлексии» (на основе методики «Диагностика рефлексии» Карпова А.В.) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Реан А.А.)	«Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

2. Какие методики использовать, чтобы проверить сформированность познавательных УУД в каждом школьном возрасте

Сформированность познавательных УУД предполагает:

- 1) Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев.
- 2) формулировать вопросы по искомой информации, выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение.
- 3) умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность.

Уровень образования	Психологические методики	Комплексные методы оценки
НОО	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4)) Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова)	Учебно-методический комплект "Учимся учиться и действовать" (1-4 классы), Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р.
ООО	Определение уровня развития словесно-логического мышления (Л. Переслени, Т. Фотекова)	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся (Э. М. Александровская, С. Громбах, модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
СОО	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	«Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

3. Как выстроить диагностическую беседу, чтобы проверить коммуникативные УУД *Чек-лист для проверки коммуникативных УУД (приложение)*

Сформированность коммуникативных УУД предполагает наличие навыков:

- 1) планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- 2) инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- 3) разрешения конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- 4) управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- 5) полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Для изучения сформированности коммуникативных УУД возможно использование диагностических методик, карт наблюдения, оценки коммуникативных навыков учащегося в ходе решения проблемной ситуации, проведении беседы.

Особенностью проведения беседы является ее диалогичность и непринужденность. Поэтому педагогу-психологу следует учитывать следующее:

1. Предварительно обозначить для себя реперные точки беседы: это может быть перечень основных вопросов, план беседы.
2. Во время беседы использовать открытые и уточняющие вопросы, приемы активного слушания.
3. Придерживаться безоценочной позиции, проявлять интерес, чуткость, доброжелательность.

Для построения эффективной беседы рекомендуется:

1. Установите контакт с учащимся, создайте атмосферу непринужденного разговора. Первые вопросы должны быть опосредованными, но близкими к цели исследования. Не стоит сразу спрашивать «Бывают ли у тебя конфликты с одноклассниками и почему?». Начните с вопроса об эмоциональном состоянии и самочувствии на данный момент, об отношениях в классе в целом и именно у этого ученика.
2. Замотивируйте ученика на беседу. Для этого можно использовать совместное обсуждение проблемных ситуаций, изображения или сюжета фильма/мультфильма на заданную тему, метафорических карт или цитат о коммуникации.
3. При помощи ориентировочно-психологических вопросов, вопросов-фильтров и контрольных вопросов педагог-психолог проводит беседу, умело придерживаясь своего плана.
4. В завершении беседы педагог-психолог может дать учащемуся рекомендации по совершенствованию навыков коммуникации, поблагодарить за конструктивный диалог.
5. Все записи и заполнение диагностической карты педагог-психолог осуществляет после окончания беседы.

Примерные вопросы беседы:

- Как ты предпочитаешь проводить время?
- Что ты любишь делать на перемене?

- Нравится ли тебе проводить время с одноклассниками?
- Как ты считаешь, от чего или от кого зависит твое поведение?
- Удастся ли тебе отстаивать свое мнение среди одноклассников?
- С какими людьми тебе нравится общаться?
- С какими людьми тебе сложно общаться?
- Какие отношения у тебя с учителями? (Если выясняется проблема, то: Что ты предпринимал для улучшения ситуации?)
- Что ты думаешь о людях, у которых много друзей?
- Что для тебя значит быть вежливым?
- Опиши случай твоего несогласия с учителем и каким образом ты вышел из положения?
- Если ты не согласен с мнением класса, то как ты себя обычно ведешь?
- Бывает ли, что ты соглашаешься в каких-то вопросах с ребятами, хотя сам так не думаешь и не поступил бы так. Если да, то как ты думаешь, почему так происходит? Если нет, то как тебе это удастся, ведь это довольно сложно – сохранить свое мнение в коллективе сверстников.
- Легко ли тебе отстаивать свою точку зрения?

4. Аналитическая справка, чтобы оформить результат диагностики УУД
(приложение)

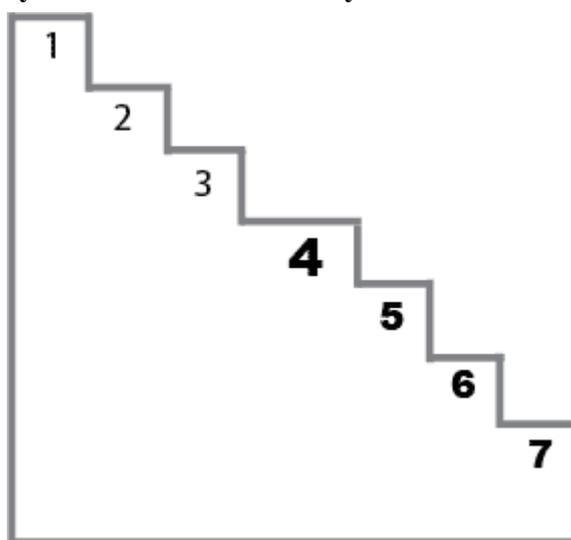
Методики проверки сформированности УУД в начальной школе

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию ещё раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребёнком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребёнка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию ещё раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной

нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребёнок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своём большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребёнка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определённой психологической проблемой ученика. В беседе ребёнок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребёнка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Серёжей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребёнка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьёзнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребёнка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребёнку. Приведём примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребёнка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребёнок в этом возрасте ещё не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их

ребёнка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учёбы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учёбы, а лишь формируют негативное отношение ребёнка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».* Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребёнок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребёнка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребёнка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку.

Тест простых поручений (П.Я.Гальперин)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается. Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция: Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».

2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка:

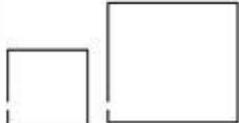
7-8 заданий – высокий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень.

Бланк к методике «Тест простых поручений»

Фамилия, имя _____ Класс _____

1	2 	3 картина	4
5 	6 	7 	8 салют дождь

Методика на исследование прогностической деятельности «Угадайка»

(Л.И. Перслени, В.Л. Подобед).

Методика исследования прогностической деятельности позволяет выявить качественно-количественные характеристики прогностической деятельности и определить информативные показатели для оценки ее особенностей у детей в норме и с

трудностями обучения. В процедуре проведения обследования используется ситуация, в которой испытуемый должен самостоятельно выявить порядок чередования двух событий с учетом правильности или ошибочности своих предсказаний.

Материал: три набора карточек размером 4x4 см с написанными на одной стороне геометрическими фигурами «Круг» или «Квадрат». Размер фигур 2-2,5 см.

— I набор имеет 20 карточек с последовательностью фигур "КрКвКрКв...", повторяющихся в 10 циклах;

— II набор - 60 карточек с последовательностью букв "КвКвКрКр...-", повторяющихся в 15 циклах;

— III набор - 60 карточек с последовательностью букв "КрКвКв...", повторяющихся в 20 циклах.

С оборотной стороны мелкими цифрами отмечен порядковый номер карточки. Нумерация каждого набора начинается с единицы. Перед предъявлением I набора экспериментатор показывает ребенку две карточки с написанными на них фигурами "Круг" или "Квадрат". Эти карточки дополнительные и не входят в состав основных наборов.

Проведение

Ребенку сообщается, что фигуры «Круг» и «Квадрат» в наборе, который держит в руке экспериментатор, чередуются в определенном порядке. Нужно догадаться, в каком порядке чередуются буквы. Затем ребенку предлагают угадать, какая фигура нарисована на верхней карточке (на стороне, невидимой ребенку) I набора. После того, как ребенок назовет фигуру, которая по его предположению, написана на верхней карточке, экспериментатор переворачивает ее и показывает ребенку, чтобы он увидел, правильна ли была догадка. Отработанные карточки складываются в стопку изображением фигур вниз.

По окончании предъявления карточек I набора, одоблив действия ребенка, экспериментатор добавляет, что порядок чередования фигур во II наборе будет иным, чем в I наборе. Затем ребенок предсказывает элементы II набора. Отработанные карточки II набора также складываются в стопку изображением символов вниз отдельно от первой (ниже). По окончании предсказаний II набора, без предупреждения об изменении порядка чередования фигур, но акцентировав внимание ребенка на необходимости допускать как можно меньше ошибок, аналогичным образом предъявляется III набор. Отработанные карточки складываются в третью стопку. Ошибки, допускаемые ребенком, фиксируются в протоколе (раздельно для трех наборов записываются номера карточек, в предсказании символа которых допущена ошибка). После предъявления всех трех наборов, испытуемый опрашивается о порядке чередования фигур в каждом из трех наборов.

Краткая характеристика четырех основных показателей

Показатель I. Этот показатель отражает эффективность формирования адекватного прогноза и оценивается количеством ошибок, допущенных испытуемым в процессе прогнозирования, направленного на выявление порядка чередования элементов второго и третьего наборов в отдельности.

Показатель II. Он характеризует сформированность процессов регуляции, о чем можно судить по общему количеству ошибок "отвлечения", допущенных при прогнозировании II и III наборов. Эти ошибки отражают, главным образом, устойчивость произвольного внимания.

Показатель III. Он дает возможность получить дополнительные данные об особенностях долговременной памяти, обусловленных состоянием механизмов "считывания" информации.

Показатель IV. Успешность прогнозирования в значительной степени зависит от тех стратегий, которые избирают субъект в познавательной деятельности, обеспечивающей

активное восприятие информации. Как известно, стратегия - система правил, выбираемая человеком в процессе решения задачи. Выделяются рациональные и нерациональные (наугад) стратегии угадывания. Три стратегии рациональные: 1) стратегия сравнения априорного прогноза с реальной последовательностью; 2) стратегия с приоритетом для входной информации; 3) стратегия с приоритетом для априорного прогноза.

Протокол исследования по методике «Угадайка»

Шифр _____ Дата _____ Время _____ Возраст _____

Инструкции:

№1 «У меня есть две карточки, на первой нарисован круг, а на второй квадрат (демонстрация). А сейчас я предлагаю тебе угадать, какая фигура нарисована на других карточках».

№2 «Ты также должен отгадать, какая фигура на карточке, но только теперь порядок фигур будет другим». (фиксируем в разделе II набор не правильные ответы детей)

№3 «Ты продолжаешь отгадывать, какая фигура изображена на карточке. Только постарайся допускать как можно меньше ошибок».(фиксируем в разделе III набор не правильные ответы детей)

№4 «Скажи, пожалуйста, в каком порядке я предъявляла фигуры в первый раз (во второй и третий)?» (в таблице надо записать, что говорит ребенок.)

II набор						III набор					
1	B ₁	6	B ₂₁	11	B ₄₁	1	A ₁	8	A ₂₂	15	A ₄₃
	B ₂		B ₂₂		B ₄₂		B ₂		A ₄₄		
	A ₃		A ₂₃		A ₄₃		B ₃		B ₂₄		B ₄₅
	A ₄		A ₂₄		A ₄₄		A ₄		A ₂₅		A ₄₆
2	B ₅	7	B ₂₅	12	B ₄₅	2	B ₅	9	B ₂₆	16	B ₄₇
	B ₆		B ₂₆		B ₄₆		B ₆		B ₂₇		B ₄₈
	A ₇		A ₂₇		A ₄₇		A ₇		A ₂₈		A ₄₉
	A ₈		A ₂₈		A ₄₈		B ₈		B ₂₉		B ₅₀
3	B ₉	8	B ₂₉	13	B ₄₉	3	B ₉	10	B ₃₀	17	B ₅₁
	B ₁₀		B ₃₀		B ₅₀		A ₁₀		A ₃₁		A ₅₂
	A ₁₁		A ₃₁		A ₅₁		B ₁₁		B ₃₂		B ₅₃
	A ₁₂		A ₃₂		A ₅₂		B ₁₂		B ₃₃		B ₅₄
4	B ₁₃	9	B ₃₃	14	B ₅₃	4	A ₁₃	11	A ₃₄	18	A ₅₅
	B ₁₄		B ₃₄		B ₅₄		B ₁₄		B ₃₅		B ₅₆
	A ₁₅		A ₃₅		A ₅₅		B ₁₅		B ₃₆		B ₅₇
	A ₁₆		A ₃₆		A ₅₆		A ₁₆		A ₃₇		A ₅₈
5	B ₁₇	10	B ₃₇	15	B ₅₇	5	B ₁₇	12	B ₃₈	19	B ₅₉
	B ₁₈		B ₃₈		B ₅₈		B ₁₈		B ₃₉		B ₆₀
	A ₁₉		A ₃₉		A ₅₉		A ₁₉		A ₄₀		
	A ₂₀		A ₄₀		A ₆₀		B ₂₀		B ₄₁		
7						7	B ₂₁	14	B ₄₂		

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МЕТОДИКА Р. АМТХАУЭРА (ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ)

Методика предназначена для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Она состоит из 4-х субтестов, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программы начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений и несущественные, второстепенные. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний у испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при обследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.

Третий субтест представляет собой умозаключения по аналогии. Для их выполнения необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее слова каждого задания).

Перед каждым субтестом необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, позволяющих детям полностью понять предлагаемые задания.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

I, Псубтесты – по 26 баллов

Шсубтест – 23 балла

IVсубтест – 25 баллов.

По сумме набранных баллов выделяется три группы детей:

1 группа - 75-100 баллов (высший уровень умственного развития);

2 группа - 50-74 баллов (средний уровень умственного развития);

3 группа - 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития).

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

СУБТЕСТ 1

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит предложение. Подчеркни его.

Например: Заяц больше похож на... (кошку, собаку, кролика, белку, ежа). Правильный ответ: на кролика.

Следующий пример: Обед не может состояться без... (стола, сервиза, пицци, голода, воды). Правильный ответ: без пицци.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

СУБТЕСТ 2

Здесь в каждой строчке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и подчеркнуть.

Например: стол, кровать, стул, шкаф, часы. Слово часы – «лишнее».

Следующий пример: слива, яблоко, груша, огурец, вишня. Слово огурец – «лишнее».

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопатка.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

СУБТЕСТ 3

В этом задании предлагаются три слова. Между первым и вторым словами существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предложенных на выбор, существует такая же связь. Найди это слово и подчеркни его.

Например: Лес – деревья. Библиотека - ... (сад, двор, город, театр, книги).

Следующий пример: Бежать – стоять. Кричать... (Молчать, ползать, шуметь, звать, плакать). Правильный ответ: молчать.

1. Огурец – овощ. Георгин -... (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик. Врач -... (очки, больные, больной, термометр).
3. Огород – морковь. Сад -... (забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка).
4. Цветок – ваза. Птица -... (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука. Сапог -... (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Темный – светлый. Мокрый -... (солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный).
7. Часы – время. Термометр -... (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор. Лодка - ... (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный. Игла -... (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть. Пол -... (мебель, ковер, пыль, доска, гвозди).

СУБТЕСТ 4

Для пары слов можно подобрать одно название, например: брюки, платье - одежда; треугольник, квадрат – геометрические фигуры. Придумай названия к каждой паре.

1. Метла, лопата ...
2. Окунь, карась ...
3. Лето, зима ...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, шиповник ...
- 6 Шкаф, диван ...
- 7 День, ночь...
- 8 Слон, муравей ...
9. Июнь, июль ...
10. Дерево, цветок ...

Методики проверки сформированности УУД в основной школе

Опросник «Самооценка и уровень притязаний» Г.Н. Казанцевой

Инструкция:

Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него - один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результаты

- от –10 до –4 – свидетельствует о низкой самооценке;
- от –3 до +3 – об адекватной самооценке;
- от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Методика «Цель-Средство-Результат», тест-опросник

Автор А.А. Карманов

Цель: исследование особенностей структуры деятельности.

В основу опросника положен общенаучный базис Цель – Средство – Результат, отражающий основные черты любой деятельности. Согласно этой парадигме любую деятельность можно рассматривать как состоящую из трех компонент (обычно чередующихся последовательно):

–в начале любой деятельности человек, синтезируя большое количество информации, вырабатывает Цель деятельности, т.е. начинает представлять более или менее ясную картину желаемого будущего, то конечное состояние в которое он хочет привести ситуацию и себя;

–далее в ход вступают средство, т.е. тот ресурс, который человек готов истратить на достижение цели;

–итогом любой деятельности является актуализация результата - того итога, которого достиг человек.

Опросник рекомендуется применять, начиная с подросткового возраста. Допустима групповая форма работы.

Инструкция:

В опроснике содержатся несколько утверждений, касающихся вашего характера, поведения. Прочтите каждое утверждение и решите, верно оно или нет. Если вы решили, что данное утверждение верно, поставьте плюс на бланке ответов рядом с номером, соответствующим номеру утверждения. Если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте минус. Если утверждение по отношению к вам бывает верно или неверно в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время.

1. Я активный человек
2. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать
3. Часто со мной случаются странные вещи
4. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение
5. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения
6. Чтобы добиться чего-то в жизни – надо уметь ставить перед собой цели
7. В любой ситуации можно найти выход
8. Цели перед собой предпочитаю ставить сам
9. Принимая решение, я взвешиваю все «за» и «против»
10. Когда я что-то делаю, то охотно выслушиваю любые советы
11. Стабильность лучше непредсказуемости
12. Я всегда делаю так, как мне говорят
13. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его
14. У меня характер скорее «нападающего», чем «защитника»
15. Когда остаюсь один, я много размышляю

БЛАНК ОТВЕТОВ

1	4	7	10	13
2	5	8	11	14
3	6	9	12	15

Обработка результата

Каждое совпадение – 1 балл

Цель	+ 6 8 9 14	- 12
Средство	+ 1 2 7	- 10 13
Результат	+ 5 11 15	- 4 3

15-12 баллов - высокий уровень

Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает испытуемый он может объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Достаточно хороший энергетический потенциал.

11-9 баллов – достаточный уровень

Ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы

подготовить себя к выполнению какой-либо деятельности – всегда требуется определенная сила воли, чтобы «собраться». Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать «страхом самовыражения».

8-6 баллов – допустимый

Испытуемый периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Человек склонен недооценивать результаты своей деятельности.

5 и ниже – критический

Сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы. Вместо того, чтобы ставить реальные цели деятельности, достигать весомых результатов, человек ограничивается постановкой либо «микроцелей», ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей.

Методика «Интеллектуальная лабильность»

(модификация С.Н.Костроминой, под редакцией А.А. Карелина)

Цель: выявление способности контролировать свои познавательные процессы

Обоснование: методика позволяет выявить уровень развития регулятивных функций и с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Инструкция:

Слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

Стимульный материал

0 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.

1 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные обведите. 3

(квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.

4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.

5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.

6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.

7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.

8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».

9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2. а в ромбе разность этих чисел.

10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.

11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.

12 (квадрат номер 17) Разделимте квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего села.

13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.

14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.

15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните. 16

(квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.

17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму

чисел 6 и 3.

18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.

19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.

20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Для проведения исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

Процедура обработки:

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению; 3-4 — средняя лабильность;

5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении;

больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности.

Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»

1 сь	2 ① 6 ③	3	4 РАП	5
6 	7 	8 М Е Л ↓ ← ↓	9	10 (Если на гребне) Г
11	12 7 3	13 	14	15 РУЧКА
16	17 Г	18 1	19 9	20
21 8 2 3 6 5	22 V	23 —	24 М К О	25 САЛЮТ

БЛАНК

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Определение уровня развития словесно-логического мышления (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова)

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

2 субтест

Инструкция: Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

3 субтест

Инструкция: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

4 субтест

Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.

5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$, где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

Варианты ответов для 4 субтеста

1 балл (первая попытка)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, Прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
-	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	-	-

БЛАНК ОТВЕТОВ

Дата _____ Ф.И. _____

Результаты обследования:

Субтест 1		Субтест 2		Субтест 3		Субтест 4	
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
6		6		6		6	

7		7		7		7		
8		8		8		8		
9		9		9		9		
10		10		10		10		
сумма		сумма		сумма		сумма		

Общий балл за весь тест _____ балл за 2-ю попытку _____

% успешности _____ продолжительность обследования _____

Сводная таблица данных

№ п/п	Ф. И.	возраст	Оценки за:				Балл 1 попытка	Балл 2 попытка	Общий балл за тест	% успешности	Уровень успешности
			1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест					
1											
2											
3											
4											
5											

**Схема наблюдения
за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся
Э. М. Александровская, Ст. Громбах
(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1.	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно

		5	<p>формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p> <p>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p>
1.3.	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	<p>– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <p>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p> <p>– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</p>
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 1 2 3 4 5	<p>– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;</p> <p>– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;</p> <p>– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;</p> <p>– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;</p> <p>– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;</p> <p>– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.</p>
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3 4 5	<p>– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);</p> <p>– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</p> <p>– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</p> <p>– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</p> <p>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</p> <p>– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>
2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	<p>– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;</p> <p>– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;</p> <p>– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;</p> <p>– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;</p> <p>– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;</p> <p>– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.</p>

2.3.	Поведение вне урока	0	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
		1	– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
		2	– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
		3	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		5	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3. <i>Успешность социальных контактов</i>			
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
		1	– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
		2	– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
		3	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
		4	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4. <i>Эмоциональное благополучие</i>			
		0	– преобладает агрессия или депрессия;
		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	– спокойное эмоциональное состояние;
		5	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследован ие
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (<i>критерий 2</i>)			
	Эмоциональное благополучие (<i>критерий 4</i>)			
Регулятивные	Целеполагание (<i>критерий 1, шкала 2</i>)			
	Самоконтроль (<i>критерий 1, шкала 3</i>)			
Познавательные	Учебная активность (<i>критерий 1, шкала 1</i>)			
	Усвоение знаний, успеваемость (<i>критерий 1, шкала 4</i>)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (<i>критерий 3, шкала 1</i>)			
	Взаимоотношения с учителями (<i>критерий 3, шкала 2</i>)			

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Методики проверки сформированности УУД в средней школе

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой

Опросник состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности) В состав каждой шкалы входят по девять утверждений. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойства регуляции.

Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.

Область применения теста. С 14 лет и старше.

Шкала **Планирование (Пл)** характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности. При высоких показателях по этой шкале у субъекта сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У испытуемых с низкими показателями по шкале потребность в планировании развита слабо, планы подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование не действенно, малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала **Моделирование (М)** позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Испытуемые с высокими показателями по шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. В условиях неожиданно меняющихся обстоятельств, при смене образа жизни, переходе на другую систему работы такие испытуемые способны гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий. У испытуемых с низкими показателями по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала **Программирование (Пр)** диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. Высокие показатели по этой шкале говорят о сформированности у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемой для субъекта успешности. Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании субъекта продумывать последовательность своих действий. Такие испытуемые предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуя путем проб и ошибок.

Шкала Оценивание результатов (ОР) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки успешности достижения результатов. Субъект адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. При низких показателях по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала Гибкость (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий. Испытуемые с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования, вносят коррекцию в регуляцию. Гибкость регуляторики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска. Испытуемые с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, смене обстановки и образа жизни. В таких условиях несмотря даже на сформированность процессов регуляции, они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разрабатывать программу действий, выделять значимые условия, оценивать рассогласование полученных результатов с целью деятельности и вносить коррекцию. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала Самостоятельность (С) характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие испытуемые часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои.

Общий уровень саморегуляции

Характеризует общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Для испытуемых с высокими показателями общего уровня саморегуляции характерна осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев. Такие испытуемые самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большой степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, психологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения несформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей у

таких испытуемых снижена по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

Обработка:

Шкала планирования (Пл): Да 1, 8, 17, 22, 28, 31, 36 Нет 15, 42		Шкала моделирования (М): Да 11, 37 Нет 3, 7, 19, 23, 26, 33, 41	
Шкала программирования (Пр): Да 12, 20, 25, 29, 38, 43 Нет 5, 9, 32		Шкала оценки результатов (ОР): Да 30, 44 Нет 6, 10, 13, 16, 24, 34, 39	
Шкала гибкости (Г): Да 2, 11, 25, 35, 36, 45 Нет 16, 18, 23		Шкала самостоятельности (С): Да 4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46 Нет 34	
Шкала Общего уровня саморегуляции (ОУ): Да 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46 Нет 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42			
Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	33

БЛАНК ОТВЕТОВ

Инструкция: Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из возможных ответов: «Верно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

Высказывания	Верно/неверно
1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.	
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.	
3. Стараюсь всегда приходить вовремя, но тем не менее часто опаздываю.	
4. Придерживаюсь девиза –Выслушай совет, но сделай по-своему!.	
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранеепредставить последовательность своих действий.	
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я этоне всегда замечаю.	
7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2дней для подготовки.	
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.	
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня неустраивает.	
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.	
11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.	
12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.	
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является –Семь раз отмерь, один раз отрежь!.	
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.	
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.	
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.	
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.	
18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.	
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажетсямне мрачным.	
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.	
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.	
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.	

23.	В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.	
24.	При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.	
25.	Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.	
26.	Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.	
27.	Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.	
28.	Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.	
29.	Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.	
30.	В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.	
31.	Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко слеую чужим советам.	
32.	Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.	
33.	Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.	
34.	Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.	
35.	Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.	
36.	В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.	
37.	Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.	
38.	Редко отступаю от начатого дела.	
39.	Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.	
40.	Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.	
41.	Про меня говорят, что я –разбрасываюсь, не умею отделить главное от второстепенного.	
42.	Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.	
43.	Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.	
44.	После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.	
45.	Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.	
46.	Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.	

Методика «Уровень рефлексии»
(на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.

23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27-ми утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1) ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);
- 2) рефлексия настоящей деятельности (утверждения 2, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 26);
- 3) рассмотрение будущей деятельности (3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);
- 4) рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	172 и выше

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Высокие результаты по тесту (больше 7 стенов) говорят о том, что человек в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Низкие результаты по тесту (меньше 4 стенов), вероятно, говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над собственной деятельностью и поступками других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Он редко обдумывает свою деятельность в мельчайших деталях, ему сложно прогнозировать возможные последствия. Такой испытуемый испытывает сложности при постановке себя на место другого, ему сложно предсказать его поведение.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Спасибо!

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														
№ вопроса	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Ответ														

«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

БЛАНК ОТВЕТОВ

1		5		9		13		17	
2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Краткий ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)

Тест для измерения интеллектуальных способностей можно использовать только 1 раз. Поэтому, если вы из любопытства познакомились с содержанием тестовых заданий или правильными ответами, то получить с их помощью точную оценку своих возможностей вы уже не сумеете. Приступайте к тестированию только хорошо отдохнувшими и здоровыми.

Инструкция. Вам предлагается несколько простых заданий. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

"Быстрый" является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый,

2 - упругий,

3 - скорый,

4 - легкий,

5 - медленный.

Правильный ответ: 5

Бензин стоит 44 копейки за литр. Сколько (в копейках) стоят 2,5 литра?

Правильный ответ: 110

Слова минер и минор по смыслу являются:

1 - сходными,

2 - противоположными,

3 - ни сходными, ни противоположными

Правильный ответ: 3

Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл:

1 - первый блин комом,

2 - лиха беда начало,

3 - не красна изба углами, красна пирогами

4 - не все коту масленица

5 - старый друг лучше новых двух

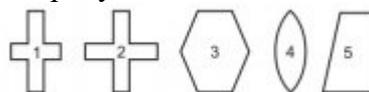
Правильный ответ: 1,2

Тест содержит 50 вопросов, на выполнение теста дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему.

Тестовый материал

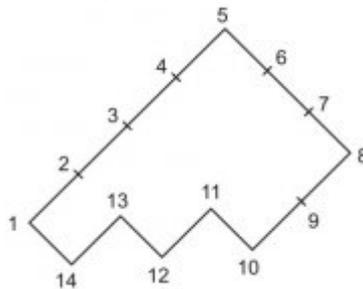
1. Одиннадцатый месяц года - это:
 - 1) октябрь,
 - 2) май,
 - 3) ноябрь,
 - 4) февраль.
2. "Суровый" является противоположным по значению слову:
 - 1) резкий,
 - 2) строгий,
 - 3) мягкий,
 - 4) жесткий,
 - 5) неподатливый.
3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:
 - 1) определенный,
 - 2) сомнительный,
 - 3) уверенный,
 - 4) доверие,
 - 5) верный.
4. Верно ли то, что сокращение "н.э." означает: "нашей эры" ("новой эры")?
 - 1) да,
 - 2) нет,
5. Какое из следующих слов отлично от других:
 - 1) звонить,
 - 2) болтать,
 - 3) слушать,
 - 4) говорить,
 - 5) нет отличающихся слов
6. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову:
 - 1) незапятнанный,
 - 2) непристойный,
 - 3) неподкупный,
 - 4) невинный,
 - 5) классический.
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову "жевать" как "обоняние" к "нос":
 - 1) сладкий,
 - 2) язык,
 - 3) запах,
 - 4) зубы,
 - 5) чистый

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?
 Sharp M.C. Sharp M.C.
 Filder E.H. Filder E.N.
 Connor M.G. Conner M.G.
 Woesner O.W. Woerner O.W.
 Soderquist P.E. Soderquist B.E.
9. "Ясный" является противоположным по смыслу слову:
 1) очевидный,
 2) явный,
 3) недвусмысленный,
 4) отчетливый,
 5) тусклый.
10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?
11. Слова "стук" и "сток" имеют:
 1) сходное значение,
 2) противоположное,
 3) ни сходное, ни противоположное.
12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?
13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?
 5296 5296
 66986 69686
 834426 834426
 7354256 7354256
 61197172 61197172
 83238224 83238234
14. "Близкий" является противоположным по значению слову:
 1) дружеский,
 2) приятельский,
 3) чужой,
 4) родной,
 5) иной.
15. Какое число является наименьшим:
 1) 6
 2) 0,7
 3) 9
 4) 36
 5) 0,31
 6) 5 ?
16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.
 1) есть
 2) соль
 3) любовь
 4) жизни
17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
19. "Восходить" и "возродить" имеют:
 1) сходное значение,
 2) противоположное,
 3) ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет 1, если неправильно - 2.
Мхом обороты камень набирает заросший.
21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:
- 1) Держать нос по ветру.
 - 2) Пустой мешок не стоит.
 - 3) Трое докторов не лучше одного.
 - 4) Не все то золото, что блестит.
 - 5) У семи нянек дитя без глаза.
22. Какое число должно стоять вместо знака «?»: 73 66 59 52 45 38 ?
23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:
- 1) июне,
 - 2) марте,
 - 3) мае,
 - 4) ноябре.
24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:
- 1) верно,
 - 2) неверно,
 - 3) неопределенно.
- А. Все передовые люди - члены партии.
Б. Все передовые люди занимают крупные посты.
В. Некоторые члены партии занимают крупные посты.
25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 с?
26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:
- 1) верно,
 - 2) неверно,
 - 3) неопределенно.
- А. Боре столько же лет, сколько Маше.
Б. Маша моложе Жени.
В. Боря моложе Жени.
27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 рубля. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 копеек?
28. Расстирать и растянуть. Эти слова:
- 1) схожи по смыслу,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни схожи, ни противоположны.
29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:
- 1) верно,
 - 2) неверно,
 - 3) неопределенно.
- А. Саша поздоровался с Машей.
Б. Маша поздоровалась с Дашей.
В. Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?
32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?
34. Значения следующих двух предложений:
- 1) сходны,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни сходны, ни противоположны.
- А. Трое докторов не лучше одного.
Б. Чем больше докторов, тем больше болезней.
35. Увеличивать и расширять. Эти слова:
- 1) сходны,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни сходны, ни противоположны.
36. Смысл двух английских пословиц:
- 1) схож,
 - 2) противоположен,
 - 3) ни схож, ни противоположен.
- А. Швартоваться лучше двумя якорями.
Б. Не клади все яйца в одну корзину.
37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?
38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:
- 1) схожи,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни сходны, ни противоположны.
39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?
40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили: $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$
41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:
- 1) сходными,
 - 2) противоположными,
 - 3) ни сходными, ни противоположными.
42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?
43. Следующие две фразы по значению:
- 1) сходны,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни сходны, ни противоположны.
- А. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.
Б. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое - сложностью.
44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?
45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место? $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$?
46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то насколько меньше прибыль получил бы Т. в случае разделения прибыли пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:

- 1) Куй железо, пока горячо.
- 2) Один в поле не воин.
- 3) Лес рубят, щепки летят.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) Не по виду суди, а по делам гляди?

48. Значение следующих фраз:

- 1) сходно,
- 2) противоположно,
- 3) ни сходно, ни противоположно.

А. Лес рубят щепки летят.

Б. Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице уместается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

БЛАНК ОТВЕТОВ

1)	11)	21)	31)	41)
2)	12)	22)	32)	42)
3)	13)	23)	33)	43)
4)	14)	24)	34)	44)
5)	15)	25)	35)	45)
6)	16)	26)	36)	46)
7)	17)	27)	37)	47)
8)	18)	28)	38)	48)
9)	19)	29)	39)	49)
10)	20)	30)	40)	50)

Обработка результатов и интерпретация

Правильные ответы к тесту

1) 3	11) 3	21) 3, 5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 1, 2, 4	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1
4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800
5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 4	27) 1	37) 480	47) 4, 5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 2, 13	39) 20	49) 3
10) 3	20) 3	30) 3, 5	40) 1600	50) 3

В таблице даны правильные ответы на все задания. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляйте себе один балл. Подсчитайте сумму ваших правильных ответов. Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет **24 балла и более**, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет Вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень Вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы Вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Менее 16 баллов низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности. Только тестирование с помощью других методов, может дать и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Или недостаточно высокая оценка по данному тесту говорит о том, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

Опросник для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

Инструкция: выскажи свое согласие или несогласие с утверждениями. Если ты с утверждением согласен, отвечаешь «да», то рядом с номером утверждения поставь «+»; если на не согласен, отвечаешь «нет», то поставить «-» .

Утверждения

1. В школе у меня есть предметы, которые я изучаю с особым интересом
2. У меня есть учебные предметы, которые мне даются легче, чем другим
3. У меня есть увлечение вне школы
4. Я считаю, что имею учебные достижения
5. Я думал о том кем хочу стать в будущем
6. Ради собственного маленького открытия я могу часами, неделями решать одну и ту же проблему
7. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам
8. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию
9. Не зная ответа на вопрос, часто надеюсь на подсказку
10. Я люблю учиться
11. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы
12. Мои интересы требуют терпения, усидчивости
13. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации
14. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом
15. Из источников информации я предпочитаю социальные сети
16. Я знаю свои сильные и слабые стороны
17. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником
18. Я уверен в себе
19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков
20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола
21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
22. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
23. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей
24. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой

адрес

25. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо
26. Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы
27. Я считаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
28. Я часто своими словами обижаю близких людей, не замечая этого
29. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека
30. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему
31. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе
32. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи
33. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения
34. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц
35. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел
36. Я уже выбрал будущую профессию
37. Я знаю в каком профессиональном учебном заведении можно получить интересную для меня профессию
38. Я пока не занимаюсь развитием у себя необходимых для выбранной профессии личных качеств
39. Я знаю о возможностях трудоустройства по выбранной профессии
40. У меня есть запасные варианты, если не удастся с первого раза поступить в желаемое профессиональное учебное заведение
41. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу
42. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но менее интересную
43. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена
44. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели
45. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе
46. Я умею оценивать верность своего изложения материала, решения задачи
47. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы
48. Я умею контролировать себя во время и после выполнения самостоятельной работы
49. Я умею определить причины учебных затруднений и пути их устранения
50. Иногда я затрудняюсь в оценке точности своих ответов
51. Меня останавливают неудачные попытки решения задачи, выполнения упражнения
52. Я способен без внешнего принуждения организовать свое время
53. Я умею отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если я прав
54. Я стремлюсь постоянно доводить начатое дело до конца
55. Я проявлю терпение в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, шум, неудачи и т. п.)
56. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе
57. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу
58. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности
59. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений
60. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора
61. Я умею найти нужную информацию в различных источниках

62. Я умею находить, передавать, преобразовывать, хранить информацию с использованием компьютера
63. Я умею составлять план ответа, выступления
64. Я умею готовить реферат, презентацию, доклад
65. Я умею излагать текст 2-3 предложениями
66. Я участвовал в реализации учебных проектов
67. Проектная деятельность вызывает у меня интерес
68. Есть интересная учебная проблема, которую я хотел бы разрешить с помощью проектной деятельности
69. Я умею самостоятельно проводить научное исследование по определенной проблеме
70. Я самостоятельно проводил учебный эксперимент
71. У меня бывают конфликты с учителями
72. Я умею держать себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.)
73. Я умею тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.)
74. Я стремлюсь проявить инициативу в учении, предлагая свой вариант решения задачи
75. Я проявляю творчество, выдумку при решении различных (учебных, социальных) задач
76. Я участвую в органах ученического самоуправления
77. Я готов взять на себя организацию работы в группе по решению учебной или социальной проблемы
78. Я часто предлагаю своим одноклассникам провести в классе что-то интересное
79. Я успешен в общении с одноклассниками
80. Все одноклассники ко мне хорошо относятся

БЛАНК ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Ключ

За каждое совпадение со шкалой ученик получает 1 балл

I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) — 30 вопросов

1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования 1+; 2+; 3+; 4+; 5+;
2. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;
3. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;
4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;
5. Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;
6. Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-;

II. Регулятивные универсальные учебные действия (вопросы 31-55) – 25 вопросов

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач 31+; 32-; 33+; 34+; 35-;
2. Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе 36+; 37+; 38-; 39+; 40+;
3. Саморегуляция 41+; 42-; 43+; 44-; 45-;
4. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
5. Способность совершать волевые усилия 51+; 52+; 53+; 54+; 55+;
6. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 31 +, 32 -, 34 +, 44 -, 47 +

III. Коммуникативные универсальные учебные действия (53, 56-60, 71-80) – 16 вопросов

1. Умения осуществлять сотрудничество, диалог 56+; 57+; 58+; 59+; 60+;
2. Умение продуктивно разрешать конфликты 53+, 57+, 71-; 72+; 73+;
3. Коммуникативная рефлексия 53+, 57+, 61+, 79+, 80+
4. Инициативность 74+; 75+; 76+; 77+; 78+;

IV. Познавательные универсальные учебные действия (46-50; 53, 57, 61-70, 79, 80) – 19 вопросов

1. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
2. Навыки работы с информацией 61+; 62+; 63+; 64+; 65+;
3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 66+; 67+; 68+; 69+; 70+;

Отдельные универсальные действия могут считаться сформированными, если ученик из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.

Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными.

Максимальные значения по каждой группе умений:

- I. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - 25 баллов
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – 16 баллов
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – 19 баллов

Для того, чтобы получить средний балл по группе УУД необходимо суммарное значение разделить на количество умений в каждой группе:

- I. Личностные универсальные учебные действия — разделить на 6
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - разделить на 6
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – разделить на 4
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – разделить на 3

Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому школьнику.

По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.

Аналитическая справка по результатам изучения сформированности УУД обучающихся 5-х классов за 1 полугодие 2023/24 учебного года

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями к результатам освоения федеральной образовательной программы у учащихся должны быть сформированы метапредметные результаты по трем направлениям:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Образовательным учреждением в период с 11.12.2023 по 22.12.2023 проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 5-х классах.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Выявить проблемные зоны в решении задач образования учащихся.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.

Инструментарий мониторинга:

Оценка регулятивных УУД:

- Методика «Цель-Средство-Результат» (А.А. Карманов);

Оценка познавательных УУД:

- Определение уровня развития словесно-логического мышления (Л. Переслени, Т.Фотекова);

Оценка коммуникативных УУД:

- Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова).

Численность учащихся, принявших участие в мониторинге: 100 человек (5А – 25 чел., 5Б – 25 чел., 5В – 25 чел., 5Г – 25 чел.).

1. Изучение сформированности регулятивных УУД

Для изучения сформированности регулятивных УУД проведено исследование особенностей структуры деятельности (постановка цели, выбор средства достижения и получение результата).

Определено, что высокий уровень выявлен у 30 (30%) учащихся, достаточный – у 40 (40%) учащихся, допустимый – у 24 (24%) учащихся, критический – у 6 (6%) учащихся.

	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Высокий	6 (24%)	7 (28%)	7 (28%)	10 (40%)
Достаточный	9 (36%)	8 (32%)	10 (40%)	13 (52%)
Допустимый	5 (20%)	9 (36%)	8 (32%)	2 (8%)
Критический	5 (20%)	1 (4%)	0	0

У большинства учащихся выявлен высокий и достаточный уровень, что говорит о способности учащихся ставить перед собой цель, стремиться к ее достижению, планировать действия. При этом выявлена группа учащихся с критическим уровнем. Данный показатель говорит о неспособности ставить реальные цели деятельности, достигать значимых результатов, у учащихся преобладает пассивное отношение к успеху, обучению и планированию своего будущего. Наибольшее число учащихся с критическим уровнем выявлено в 5А классе.

2. Изучение сформированности познавательных УУД

По результатам изучения познавательных способностей (способность к логическому мышлению и действию, общая осведомленность) определено, что высокий уровень (четвертый уровень успешности) выявлен у 8 (8%) учащихся, средний (третий уровень успешности) – у 70 (70%) учащихся, ниже среднего (второй уровень успешности) – у 15 (15%) учащихся, низкий (первый уровень успешности) – у 7 (7%) учащихся.

	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Высокий	1 (4%)	1 (4%)	2(8%)	4(16%)
Средний	17 (68%)	18 (72%)	18(72%)	17 (68%)
Ниже среднего	3 (12%)	4(16%)	4(16%)	4(16%)
Низкий	4 (16%)	2(8%)	1(4%)	0

Определено, что в 5-х классах преобладают учащиеся со средним (достаточным) уровнем развития познавательных способностей. Такие учащиеся успешно используют логические операции в учебной деятельности, умеют работать с информацией. При этом выявлены учащиеся с пониженным и низким уровнем развития познавательных способностей. Они обладают недостаточной общей осведомленностью, испытывают трудности в применении логических операций, поиске и анализе информации. Данные исследования познавательных способностей коррелируются с показателями учебной успешности/неуспешности.

3. Изучение сформированности коммуникативных УУД

По результатам изучения коммуникативных способностей учащихся определено, что высокий уровень сформированности выявлен у 33 (33%) учащихся, выше среднего – у 13 (13%) учащихся, средний – у 11 (11%) учащихся, ниже среднего – у 38 (38%) учащихся, низкий – у 5 (5%) учащихся.

	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Высокий	7 (28%)	8 (32%)	8 (32%)	10 (40%)
Выше среднего	2(8%)	3(12%)	4(16%)	4(16%)
Средний	2(8%)	3(12%)	3(12%)	3(12%)
Ниже среднего	11 (44%)	10 (40%)	9 (36%)	8 (32%)
Низкий	3(12%)	1(4%)	1(4%)	0

Высокие показатели говорят о сформированности эффективных способах общения, соблюдении этических норм беседы, умении вести диалог, конструктивно отстаивать свою точку зрения, работать в команде. Низкие показатели отмечаются у детей, испытывающих трудности в выстраивании конструктивного диалога, построении устной речи, проявляющих конфликтность в общении со сверстниками и педагогами.

Уровень сформированности коммуникативных УУД в 5-х классах недостаточный. Наибольшее число детей с недостаточными коммуникативными умениями выявлено в 5А классе.

Заключение:

Согласно полученным данным в 5-х классах выявлен достаточный уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД, низкий уровень коммуникативных УУД. При этом выявлены учащиеся, имеющие низкие показатели по всем параметрам мониторинга. Отмечается, что наиболее высокие показатели сформированности УУД – в 5Г классе, низкие показатели – в 5А классе

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам:
 - учесть результаты мониторинга при организации учебной деятельности, обеспечить индивидуальный подход к учащимся;
 - рассмотреть возможность участия учащихся с высокими показателями в конкурсах, олимпиадах;
 - оказать педагогическую помощь учащимся с низкими показателями;
 - продолжить работу по формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД посредством использования технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, критического мышления, проектных технологий, имеющих поисковую направленность (исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая деятельность).
2. Классному руководителю 5А класса составить план повышения уровня сформированности метапредметных УУД.
3. Классному руководителю 5Г класса представить опыт работы по формированию метапредметных УУД для педагогического коллектива.
4. Педагогам-психологам:
 - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкими показателями сформированности регулятивных и коммуникативных УУД;
 - провести практикум для педагогов по ознакомлению с эффективными приемами формирования метапредметных УУД.

Справку подготовил: _____/_____

Дата: _____

Чек-лист

Учащийся способен:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать и понимать речь других.
- Высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Находить конструктивный выход из конфликтной ситуации.
- Критично относиться к своему мнению.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Понимать точку зрения другого.
- Предвидеть последствия коллективных решений
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.