

МБОУ СШ №9

Проект

«Школа для родителей»

(просветительская направленность)

Разработчики:
Карловская Н.П.

Сургут

2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
Содержание проекта	4
Необходимые ресурсы	4
Критерии эффективности	5
Ожидаемые результаты	5
Тематическое планирование	6
Список используемой литературы	8
Рекомендуемая литература для родителей	9
Приложения:	10
- занятие для родителей «Психологические особенности периода адаптации: от дошкольника к школьнику» (9 стр.)	
- занятие для родителей «Особенности психического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста» (7 стр.)	
- занятие для родителей «Профилактика и коррекция агрессивного поведения школьников с ОВЗ» (9 стр.)	
- занятие для родителей «Профилактика дезадаптации детей младшего школьного возраста с ОВЗ» (9 стр.)	
- занятие для родителей «Буллинг в школе. Причины, последствия, помощь» (16 стр.)	
- занятие для родителей «Конфликты с собственными детьми и пути их решения» (6 стр.)	
- медиа-презентации, буклеты (в электронном приложении)	

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» (ст.44 п.1, 2) родители обучающихся несут ответственность за обучение и воспитание детей и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. При этом образовательные организации должны оказывать помощь родителям обучающихся в воспитании детей.

Сегодня в психологии и педагогике широко используется термин «психологическая компетентность личности», содержание которого применительно к родителю включает в себя совокупность личностных качеств, знаний в области психологии, обеспечивающих осуществление грамотного взаимодействия с детьми. Для психологически компетентного родителя характерно понимание важности осуществления идентификации ребенка с их личностью, выстраивание ненасильственного взаимодействия с детьми с учетом их индивидуально-психологических, возрастных и гендерных особенностей, направленное на раскрытие их самости, профилактику возникновения негативных и личностных образований, обеспечивающих персонификацию личности.

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки.

Предлагаемый проект направлен на повышение уровня психологической компетентности родителей, обеспечивающего эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; овладение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.

Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Задачи:

- познакомить родителей с основами психологических знаний,

необходимых для эффективного построения детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности ребенка;

- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, толерантности в детско-родительских отношениях;
- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

Проект рассчитан на родителей учащихся общеобразовательных организаций.

Срок реализации - 1 учебный год.

Проект включает в себя 6 занятий по актуальным темам: возрастные психологические особенности ребенка, бесконфликтное общение в семье, предупреждение и коррекция отклонений в поведении ребенка, воспитание ребенка в ОВЗ.

Занятия курса состоят из 2 частей:

- теоретической части (базовые знания о возрастной психологии, конфликтологии, психологии общения);
- практической части (интерактивные методы, психолого-педагогические технологии взаимодействия).

Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Данная форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. На семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, закреплять полученные знания.

Длительность занятия: 40 минут.

Необходимые ресурсы для реализации:

- кадровое обеспечение: реализует программу специалист, имеющий психологическое или педагогическое образование;
- материально – техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для групповой работы, медиа-оборудование, бумага для записей, письменные принадлежности;
- информационное обеспечение: памятки, буклеты для родителей, размещение материалов на сайтах образовательных организаций.

Критерии эффективности реализации программы:

- удовлетворенность родителей организацией занятий;

- интерес родителей к предоставленной информации;
- готовность родителей использовать полученные знания на практике;
- охват родителей занятиями.

Методы оценки эффективности реализации:

- рефлексивные листы;
- листы регистрации родителей.

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня психологической компетентности родителей; овладение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; знание основных методов и приемов психолого-педагогической помощи и поддержки детей в семье, эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях.

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Методы и формы
1.	«Психологические особенности периода адаптации: от дошкольника к школьнику» (приложение 1)	Особенности начального периода школьной жизни ребенка. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками: готовность к обучению в школе, адаптация к школе. Роль родителей в успешной адаптации к школе.	Медиа-лекция, обсуждение, тренинговые упражнения
2.	«Особенности психического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста» (приложение 2)	Центральные новообразования личности в подростковом возрасте. Направления в развитии взрослости и формировании жизненных ценностей. Стадии развития личности подростка. Особенности Я-концепции. Кризис подросткового возраста. Система отношений: подросток – взрослые; подросток - сверстники.	Медиа-лекция, обсуждение, тренинговые упражнения
3.	«Профилактика и коррекция агрессивного поведения школьников с ОВЗ» (приложение 3)	Причины агрессивного поведения детей. Особенности проявления агрессии у детей с ОВЗ. Способы реагирования родителей на агрессивное поведение детей. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.	Медиа-лекция, обсуждение.
4.	«Профилактика дезадаптации детей младшего школьного возраста с ОВЗ» (приложение 4)	Понятие школьной дезадаптации. Особенности и профилактика школьной дезадаптации на разных уровнях образования. Меры по профилактике дезадаптации школьников с ОВЗ.	Медиа-лекция, обсуждение.
5.	«Буллинг в школе.	Понятие буллинга. Психология участников буллинга:	Практико-

	Причины, последствия, помощь» (приложение 5)	агрессоры, жертвы, зрители. Как взаимодействовать с агрессивными детьми. Рецепты избавления от гнева. Контроль над собственными негативными эмоциями.	ориентированное занятие
6.	«Конфликты с собственными детьми и пути их решения» (приложение 6)	Определение конфликта. Сферы конфликтных ситуаций у подростков. Детско-родительские конфликтные ситуации и технология их разрешения. Методические рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с ребенком.	Практико-ориентированное занятие

Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.-704с.
2. Алексеева И.А. Травля в школе: причины, последствия, помощь. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://psy.su/feed/2510/>
3. Баркан Алла. Дедовщина в школе или школьный буллинг. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: http://abarkan.ucoz.com/publ/dedovshhina_v_shkole_ili_shkolnyj_bulling/1-1-0-18
4. Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности». - СПб., – Речь., 2002. - 97 стр.
5. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь/ сост. Н.В. Ктотова – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с.
6. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. – (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2005. – 111 с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.. 1998.- 240с.
8. Отрощенко Е.Г. Профилактика явлений буллинга в школе. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/08/28/profilaktika-bullinga-v-shkole>
9. Романов А.А. «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей». - М.: Шк. Пресса, 2003. - 46 с.
- 10.Семенака С.И., Тупичкина Е.А. Игровые методы коррекции агрессивного поведения детей: Практич. пос. Армавир, 2003.
- 11.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- 12.Шалагинова К.С. Профилактика буллинга в подростковом возрасте.// Справочник педагога-психолога №10, 2013.
- 13.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д, 2005.
- 14.Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д, 2004.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Борба Мишель Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться. – М.: «Вильямс», 2006.
2. Гитенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2004.
3. Гиппенрейтер Юлия Продолжаем общаться с ребенком. Так? - АСТ, 2008.
4. Некрасовы Заряна и Нина Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. – М.: «София», 2007.
5. Некрасовы Заряна и Нина Что делать, если вас достали конфликты, капризы и детские вредности. – М.: «София», 2007.
6. Штайн Ирма Что делать, чтобы ваш ребенок не вырос глупым, циничным, хамоватым бездельником. 6 главных правил. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2008.
7. Эда Ле Шан Когда ваш ребенок сводит вас с ума.—Прайм-Еврознак, 2006.