

Как использовать проектную деятельность в коррекционной работе с учащимися.

Готовые идеи учителям

В статье – готовые идеи для проектов, которые учащиеся подготовят самостоятельно или под руководством учителя-предметника. Они подходят к трем направлениям коррекционной и просветительной работы, которую ведет психолог: с тревогой, агрессией мотивацией

Используйте проектную деятельность, если учащийся не воспринимает традиционные формы коррекционной работы. Исследовательские и проблемные задачи проектов соблюдают принцип активной позиции и побуждают учащегося самостоятельно искать информацию и обрабатывать ее. Константин Дмитриевич Ушинский писал в своих трудах о воспитании: «Если сам ученик выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта делается его собственной». Проектная работа повышает внутреннюю учебную мотивацию учащегося, развивает рефлексивное мышление.



Карловская Наталья,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 9, города Сургута

Применяйте проектный метод совместно с классным руководителем или учителем-предметником. При выборе темы, типа проекта и количества участников учитывайте возрастные, интеллектуальные и индивидуальные особенности учащихся. Смотрите подборку тем для всех школьных возрастов → 27. После проанализируйте итог проекта с точки зрения достижения результатов коррекционной работы, положительной динамики в личностном развитии учащегося.

Идеи для проектов, чтобы скорректировать тревожность учащихся

«Без тревоги на экзамен»

Тип проекта: социальный, групповой

Для кого: учащиеся 9–11-х классов

Цель: сформировать психологической устойчивости в экзаменационный период

Задачи: изучить способы саморегуляции эмоционального состояния, презентовать полученные знания в творческой форме.

Этапы:

1. Исследовательский. Изучение психологической литературы, статей на тему стресса и его влияния на продуктивность
2. Творческий. Разработка сценария флешмоба. Подготовка текста, символов для танцевальных движений.
3. Проведение флешмоба в школе.

Итог проекта: флешмоб «Владей собой!»

Ожидаемый результат: повышение компетентности учащихся, формирование стрессоустойчивости

«Факторы, вызывающие тревожность во время урока»

Тип проекта: практико-ориентированный, индивидуальный

Для кого: учащиеся 7–9-х классов

Цель: снизить влияние факторов риска на эмоциональное состояние учащегося на уроке

Задачи: составить рейтинг школьных страхов одноклассников, изучить способы создания благоприятного психологического климата на уроке

Этапы:

1. Проведение опроса одноклассников. Анализ данных, составление рейтинга.
2. Ознакомление с практическими материалами по формированию безопасной психологической среды в школе.
3. Организация тематической фотовыставки с распространением буклетов.

Итог проекта: рекомендации для учителя «Как поддержать ученика», фотовыставка «На урок без страха».

Ожидаемый результат: снижение влияния факторов риска на эмоциональное состояние учащихся на уроке

«Я больше не боюсь!»

Тип проекта: ролевой, групповой, индивидуальный

Для кого: учащиеся 1–3-х классов

Цель: повысить уверенность в себе, развить навыки самопрезентации

Задачи: ознакомиться с художественными произведениями о храбрости и страхах, изучить значение мимики, жестов, интонации в общении,

Этапы:

1. Работа с текстом. Выбор художественного произведения для чтения и обсуждения. Интонационное чтение текста по ролям. Обсуждение причин поступков персонажей.

2. Подготовка к инсценировке. Распределение ролей. Принятие роли через понимание характера персонажа.

3. Тренировка навыков выступления. Повышение уверенности в себе. Практическое применение основ публичного мастерства.

4. Постановка мини-спектакля. Подбор костюмов и декораций. Подготовка к выступлению. Презентация выступления одноклассникам.

5. Рефлексия: самоанализ личностных изменений учащегося в процессе подготовки и на завершающем этапе.

Итог проекта: постановка сказки «Кролик, который никого не боялся» (автор: Пляцковский М.С.)

Ожидаемый результат: снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, овладение навыками самопрезентации

Идеи для проектов, чтобы скорректировать агрессию учащихся

«Место агрессии в жизни человека. Как направить агрессивную энергию в конструктивное русло»

Тип проекта: практико-ориентированный, индивидуальный

Для кого: учащиеся 7–9-х классов

Цель: сформировать неагрессивные способы реагирования в ситуациях общения

Задачи: проанализировать последствия агрессивного поведения, провести опрос на тему «Что делать с агрессией?»;

Итог проекта: чек-лист для подростков «Дышите равномерно, или Скорая помощь при появлении агрессии», подборка игр психологической разгрузки для младших классов; памятки «Юпитер, ты сердисься — значит, ты не прав», «Как реагировать на агрессивное поведение одноклассника», создание видео ролика «К чему ведет агрессивное поведение».

Ожидаемый результат: снижение частоты проявлений агрессивного поведения у учащегося, формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния.

«Без Напряжения»

Тип проекта: социальный, групповой, индивидуальный

Для кого: учащиеся 10-11-х классов

Цель: снизить агрессивное поведения

Задачи: изучить способы конструктивного выражения деструктивных эмоций, спроектировать пространство для психологической разгрузки.

Итог проекта: макет школьной локации «Без Напряжения», в которой учащиеся могут снять эмоциональное напряжение

Ожидаемый результат: экологичное отношение к собственным деструктивным эмоциональным состояниям

«Уровень агрессии класса»

Тип проекта: практико-ориентированный, индивидуальный

Для кого: учащиеся 5-7- классов

Цель: скорректировать агрессивное поведение учащихся

Задачи: исследовать уровень агрессивности в классе, изучить информацию о способах коррекции агрессивного поведения;

Итог проекта: план мероприятий, направленный на формирование социально-принимаемого поведения

Ожидаемый результат: положительная динамика в поведении учащихся, снижение появления конфликтов в классе

Идеи для проектов, чтобы повысить мотивацию учащихся

«Готовимся к ЕГЭ без лени»

Тип проекта: практико-ориентированный, групповой

Для кого: учащиеся 10-11-х классов

Цель: создать условия для эффективного планирования учебной деятельности

Задачи: выявить причины затруднений при подготовке к экзаменам, узнать современные подходы организации деятельности.

Этапы проекта:

1. Проведение опроса «Что мешает мне готовиться к экзаменам?».

2. Просмотр и обсуждение фильма «Хокинг» (2004)

3. Разработка мотивационных материалов.

Итог проекта: мотивационный блокнот с разделами: постановка смарт-цели, приемы тайм-менеджмента, методы критического мышления в работе с информацией.

Ожидаемый результат: повышение результативности учащихся при подготовке к экзаменам

«Как сделать учебу интересной?»

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный

Для кого: учащиеся 4–6-х классов

Цель: сформировать осознанное и ответственное отношения к учебной деятельности.

Задачи: изучить особенности мотивации учения учащегося и эффективные способы организации учебной деятельности,

Этапы проекта:

1. Определение ведущего мотива обучения при помощи методик изучения мотивации, карты интересов.

2. Изучение и аккумуляция способов организации учебной деятельности исходя из ведущего мотива учения.

3. Разработка и апробация плана по повышению учебной мотивации.

Итог проекта: индивидуальный план по повышению учебной мотивации, набор мотивационных карточек, карта достижений.

Ожидаемый результат: сформированность осознанного отношения к обучению, способность к планированию деятельности

«Дерево познания»

Тип проекта: коллективно-творческое дело

Для кого: учащиеся 1–4-х классов

Цель: сформировать учебную мотивацию

Задачи: познакомить учащихся с правилами «Учись учиться», организовать обобщение знаний через КТД «Дерево познания»

Этапы проекта:

1. Посмотреть и обсудить мультфильм «Чебурашка идет в школу»;

2. Найти ответ на вопрос «Что помогает и что мешает учиться».

3. Создать коллаж «Дерево познания», где корень и ствол представляют ответ на вопрос «Что помогает учиться», листья и плоды – «Какие плоды дает учеба?»

Итог проекта: коллаж «Дерево познания».

Ожидаемый результат: повышение интереса к обучению в школе