

# Как провести динамический контроль развития учащихся с ОВЗ, чтобы оценить результаты коррекционной работы

В статье – какие сферы нужно проверить у ребенка с ОВЗ, чтобы отследить изменения в развитии. Также предлагаем образец заключения, чтобы оформить результаты диагностики и протокол обследования.

---

В мае проведите диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы учащегося, чтобы отследить изменения, которые произошли в ходе коррекционно-развивающей работы. Во время диагностики проверьте, что учащийся знает об окружающем мире, как хорошо ориентируется во времени и пространстве. Оцените развитие общей и мелкой моторики, зрительное восприятие. Также проверьте внимание, память, мышление, эмоциональное состояние и уровень мотивации.

Не проводите диагностику дольше 30–40 минут. Если она затянулась, дайте учащемуся отдохнуть 10 минут, после продолжайте. Во время взаимодействия с ребенком оцените особенности поведения, понимание инструкции, способность к обучению. Скачайте протокол диагностики на [e.psihologsh.ru](http://e.psihologsh.ru).

Отразите итоги диагностики в заключении. Если динамика отсутствует или минимальна, укажите, почему коррекционная работа неэффективна. Предложите варианты, как это исправить. Например, увеличить количество занятий, изменить содержание программы, организовать индивидуальную работу. Смотрите образец заключения → [76](#).



**Наталья Карловская,**  
педагог-психолог  
высшей квалифика-  
ционной категории  
МБОУ СОШ № 9  
г. Сургута

## Образец заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА,  
осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение  
учащегося в общеобразовательной организации

Фамилия, имя ребенка: *Коришунков Иван*

*МБОУ НОШ № 121, 1 «Б» общеобразовательный*

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** *в контакт вступает с трудом, замкнут, сдержан. Тревожности не проявляет. От деятельности не отказывается. Пассивен. Медлителен. Говорит очень тихо. Реакция на одобрение: нет реакции. Реакция на замечание: нет реакции. Отношение к неудачам: не проявляет.*

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:** *может ответить на вопросы о себе и своей семье; имя, место работы родителей знает; может назвать домашний адрес; общие представления об окружающем мире недостаточно сформированы: «коза – дикое животное, корова – домашнее животное», «чашка, тарелка, вилка – стеклянные предметы», вместо «мебель» – обобщает «предметы». Смысл крылатых выражений понимает, смысл пословиц не понимает.*

**Сформированность пространственно-временных представлений:** *знания о месяцах, частях суток, днях недели, временах года не сформированы: «Часть суток – зима. Время года – зима. Месяц – зима», «Названия месяцев – 8 марта, 1 сентября». Дни недели не называет. Верх, низ листа показывает. Не может показать середину листа, левый нижний угол, правый верхний угол (просто показывает на лист, не ориентируясь на инструкцию). Право-лево на себе*

С. 1 из 4

### Проанализируйте поведение ребенка

Особенности эмоционально-волевой сферы опишите на основе наблюдения за ребенком во время диагностики

*и относительно себя показывает неправильно. Ведущая рука – правая. Испытывает трудности в понятиях «широкий – узкий», «первый – последний», «около».*

---

### **Общая характеристика учебной деятельности и работоспособности**

**Понимание инструкции.** *Испытывает трудности с пониманием учебных инструкций на слух, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование; не понимает «зачеркни», «обведи», «соедини линией». Навык чтения к моменту обследования сформирован слабо (чтение побуквенное, не соединяет в слова), самостоятельно прочесть инструкцию не может.*

---

**Восприимчивость к помощи.** *Нуждается во всех видах помощи; требуются постоянная организующая и направляющая помощь, поэтапный контроль взрослого; нуждается в постоянной стимуляции к деятельности.*

---

**Способность переноса на аналогичные задания.** *Перенос осуществляет частично, в малом объеме.*

---

### **Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций**

**Уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной низок.** *Не может организовать самостоятельную деятельность, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания, не доводит работу до конца, не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль, слабо выражена способность к волевому усилию. Интересы к предложенной деятельности не проявляет.*

---

С. 2 из 4

#### **Укажите, как часто вы помогали ребенку**

Опишите, в какой помощи нуждался учащийся:  
стимулирующей, организующей, направляющей, обучающей

Адекватность употребления предложенных игрушек и предметов соответствует норме: использует предмет в соответствии с его назначением. Темп работы снижен из-за слабой организованности. Работоспособность низкая, быстрая истощаемость.

### **Развитие познавательных процессов и мелкой моторики**

Моторика развита слабо. Наблюдается неловкость движений, скованность общей моторики. Графические навыки сформированы недостаточно, на листе бумаги ориентируется плохо. Не способен выполнить задание под диктовку, по образцу (плохо ориентируется в тетради, не видит клетку, не понимает инструкцию). Списывание текста выполняет очень медленно, сверяет каждую букву, выходит за строку.

Уровень развития слуховой памяти средний (6 слов из 10).

Уровень развития зрительной памяти ниже среднего (со второй попытки 5 картинок из 10).

### **Зрительное восприятие**

**1. Восприятие цвета:** узнает и называет основные цвета.

**2. Восприятие величины:** дифференцирует предметы по величине.

**3. Восприятие формы:** различает геометрические формы, верно называет геометрические формы.

Хорошо различает перечеркнутые, наложенные изображения. Лево-право не дифференцирует; задания на определение лево-право выполняет медленно.

**Внимание:** затруднено переключение с одного вида деятельности на другой, не может распределять внимание на два объекта (виды деятельности).

С. 3 из 4

### **Проверьте способность менять вид деятельности**

Попросите ребенка отвлечься от задания и послушать то, что вы ему скажете.

**Мышление:** преобладает наглядно-действенное. При выполнении заданий на обобщение, исключение лишнего, классификацию допускает ошибки, опирается на несущественные признаки: «лишняя собака, потому что у меня на нее аллергия; лишний помидор, потому что я их не люблю; лишний диван – кровать же есть; лишняя лошадь – не поместится в дом» и т. д. Причинно-следственные связи выстраивает неверно. Разрезную картинку из 6 частей складывает нелогично (перевернутые части), с помощью педагога – собирает с трудом.

**Мотивация учения:** приоритетный мотив – игровой.

**Заключение:** динамика развития незначительная. Сохраняется недостаточная общая осведомленность о пространственно-временных представлениях. Присутствуют трудности понимания инструкции и выполнения задания по образцу. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Низкая мотивация учения – преобладание интереса к игровой деятельности.

Педагог-психолог



О.С. Смирнова

Дата 13.05.2023

С. 4 из 4

### Сделайте выводы

Тезисно опишите результаты диагностики