

Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами

Год	Название	Ссылка на интернет-ресурсы
2019	БУ Центр медицинской профилактики Проведение совместных мероприятий для учащихся	https://cloud.mail.ru/public/YPxv/NtWWzd2S4
2019	Интернет-СМИ «Сургутская трибуна» «Как преодолеть трудности начала учебного года»	https://vk.com/stribuna_ru?w=wall-35464631_76130
2019	Интернет-СМИ «Сургутская трибуна» «В гонке за успехом. Как воспитать успешного ребенка»	https://vk.com/stribuna_ru?w=wall-35464631_78285
2019-2022	БУ ВО Сургутский государственный педагогический университет Проведение совместных просветительских мероприятий для педагогов, родителей и учащихся. Подготовка студентов – будущих педагогов-психологов.	https://cloud.mail.ru/public/ZgW5/4sLsJc8r9 https://cloud.mail.ru/public/nE5P/U1GFQakY https://cloud.mail.ru/public/cNA1/PDaGVUSPn
2021	Общегородская онлайн-консультация для родителей первоклассников	https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title=КОНСУЛЬТАЦИЯ_ДЛЯ_РОДИТЕЛЕЙ_ПЕРВОКЛАССНИКОВ_-_2021
2023	Авторский канал «Психологический гудок» «В школу с радостью и интересом. Родителям о мотивации учения»	https://youtu.be/HGiiwkXv3Ao

Совместный микропроект

с МКУ «ЦДиК», газетой «Сургутские ведомости», пресс-центром МБОУ лицея №3.

На этой неделе, с 7 по 10 сентября, в Сургутской филармонии проходил XII Всероссийский форум «Вместе – ради детей», посвященный проблемам ребят с ограниченными возможностями здоровья и особенностям в развитии. Участники форума – некоммерческие организации, фонды, представители бизнеса и культуры – поделились друг с другом опытом работы, инклюзивными программами образования и социализации для детей-инвалидов. «Сургутские Ведомости» предлагают читателю узнать частичку информации, озвученной на прошедшем форуме.

Разговор о равных

Этим летом в северной столице России холеная дама выиграла с детской площадки ребятшек-инвалидов. Эта история взорвала соцсети, пожалуй, никого не оставив равнодушным. Юнкора студии «Сургутский репортер» решили выяснить, почему происходят такие конфликты. На их вопросы ответила начальник службы координационной работы и методического обеспечения МКУ «Центр диагностики и консультирования» Наталья Карловская.



– Наталья Павловна, расскажите, чем занимается Центр диагностики и консультирования?

– У нашего Центра две основные функции. Первая – организация деятельности образовательных учреждений, вторая – оказание помощи родителям, особенно по вопросам здоровья ребенка. На этом основании мы можем рекомендовать образовательной организации составить для него адаптированную учебную программу и также дать рекомендации, какие дополнительные условия могут понадобиться – например, учебники, технические средства или сопровождение тьютора.

И вторая функция Центра – методическая поддержка образовательных учреждений. Мы помогаем им формировать психологически безопасную среду и организовать психолого-педагогические сопровождение учащихся, которые испытывают трудности в обучении, развитии и адаптации. Это касается и детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Думаю, вы слышали о ситуации, которая произошла в Санкт-Петербурге на детской площадке. Когда агрессивный человек выгнал ребенка из компании?

– Я отрицательно отношусь к любым конфликтам на детской площадке. Это может напугать детей или показать плохой пример. Детская площадка – это микросоциум, в котором дети учатся взаимодействовать друг с другом. Как они будут это делать – зависит от взрослых.

– Ну и все-таки, как вы считаете, почему общество может негативно относиться к особым детям?

– Здесь стоит пояснить. Есть разные категории детей с особенностями в развитии. Это могут быть нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой развития, в том числе сюда можно отнести и детей с синдромом Дауна, расстройством

аутистического спектра и других. Некоторые особенности в развитии посторонний человек может даже не заметить или не обратить на них внимания. Но иногда особенности развития могут выразиться так сильно, в какой-то момент человек становится внешне агрессивным. Человек не понимает, почему ребенок ведет себя таким странным образом и как нужно реагировать на подобное поведение. Возникает страх неизвестного, провоцируется реакция отторжения и неприятия.

– Как решить данную проблему?

– Сейчас уже очень много сделано, чтобы социализировать инвалидов. Мы стараемся выжить из нас четыре стены, из замкнутого пространства, чтобы они вылезли со стереотипа и получили недостающие им общения.

Конечно, в нашем обществе нужно менять отношение к людям с инвалидностью. Им не хватает дружеского отношения, социальной активности, культурного и развлекательного досуга. К счастью, мировоззрение людей постепенно меняется, и инвалидам начинают относиться как к равным и уважаемым людям.

Для тех, кто сомневается и тех, кто испытывает образ жизни и могут быть включенными в общественную или даже научную деятельность, мы хотели бы напомнить имя Станислава Хожинга. Ознакомьтесь обязательно с историей его жизни, и с тем, какой мощный вклад он сделал в развитие науки всего мира.

– Как вы считаете, инклюзивные группы и классы смогут решить эту проблему?

– Да, однозначно да. Потому что дети учатся общаться друг с другом, с разными характерами, с разными особенностями, с разными поведением. Детям легче привить корректное отношение ко всем людям, в том числе к людям с ОВЗ. И очень важно давать детям понять, что самое ценное в человеке – уни-

кальность его личности и жизненного пути, а не внешность и возможности.

– А есть ли какие-то правила в общении с людьми, у которых есть особенности в развитии?

– Конечно, существуют особые правила общения с людьми с нарушениями слуха, зрения, или с физическими нарушениями в инвалидной коляске, но хотелось бы отдельно сказать о правилах, которые требуются соблюдать при общении с людьми с аутизмом. Их поведенческие может показаться странными и отталкивающими. Например, в стрес-

совых ситуациях они могут издавать монотонные звуки или выполнять повторяющиеся движения. И в таких ситуациях им в коем случае нельзя выругать ребенка, это только усугубит его состояние. Поэтому в первую очередь нужно проявлять выдержку и терпение. Помните, что дети с особенностями в развитии тоже умеют вести себя и общаются тоже. Они по общему правилу, но им это может даваться сложнее.

И еще одно правило вежливости: не давайте непрошанные советы родственникам инвалидов. Помните, они и так делают все возможное для того, чтобы их дети успешно социализировались и адаптировались в нашем обществе.

Беседовала
Ева ПУСТОВИЧ,
журналист
«Сургутский репортер»
Центра детского творчества

Правила общения с инвалидом, испытывающим затруднения в речи

1. Не игнорируйте людей, имеющих трудности в общении и не раздражайте человека, который испытывает трудности в речи. Начните говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
2. Не прерывайте, если вы не уверены, что вам сказали. Не старайтесь перефразировать. Попросите прояснить слово в более медленном темпе, возможно, на бумаге.
4. Не забывайте, что человеку с нарушениями речи тоже нужно выказывать. Не перебивайте его и не подкалывайте. Не торопитесь говорить.

Правила этикета при общении с инвалидом, имеющим нарушения слуха

1. Уважительное к человеку, у которого такой слух, смотрите прямо на него. Не касайтесь его лица и не заглядывайте его ушки, волосы или какие-то предметы.
2. Говорите ясно и ровно. Не нужно кричать или перебивать что-то и кричать, особенно в ушах.
3. Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Помните, что только три из десяти слов хорошо прослышатся.
4. Нужно использовать выразительные жесты, пантомиму, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

СТ сургутская Трибуна

Акционерное общество «Издательский дом «Новости Югры», ОГРН 1068601013250, ИНН/КПП 8601030389/860101001
628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 46, тел./факс (3467) 35 02 80
www.ugra-news.ru, e-mail: holding@idnu.ru

Директору МКУ «Центр диагностики
и консультирования»
Пугачевой Г.В.

Уважаемая Галина Владимировна!

От коллектива редакции общественно-политической газеты «Сургутская трибуна» и наших читателей примите благодарность за плодотворное партнерство и сотрудничество!

Начальник службы координационной работы и методического обеспечения Наталья Павловна Карловская, а также методист службы координационной работы и методического обеспечения Светлана Анатольевна Шматова на протяжении нескольких лет помогают разъяснять родителям дошкольников и младших школьников различные аспекты воспитания, выходить из кризисных ситуаций. Еженедельно в рубрике «На ПАРТАле» в колонке «Семейный совет» публикуются советы и рекомендации психологов. Наши читатели уже хорошо знают Карловскую и Шматову и нередко сами подсказывают темы, на которые им важно услышать мнение психологов. Совместными усилиями нам удастся решать важные задачи, пропагандируя ответственное родительство.

Благодарим Наталью Павловну и Светлану Анатольевну за оперативную и профессиональную работу. Их статьи всегда отличаются оригинальностью подачи, актуальностью и легкостью повествования.

С уважением, главный редактор
газеты «Сургутская трибуна»



Владимир Меркушев



СУРГУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МОДЕРАЦИОННАЯ СЕССИЯ
«ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

Благодарственное
ПИСЬМО

Карловской Наталье Павловне

за участие в работе дискуссионной площадки

в рамках программы «Развитие личностного потенциала»

Первый проректор,
к.и.н., доцент

Т.М. Захожая



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Карловской Наталье Павловне

*за высокий профессионализм
в работе экспертной комиссии конкурса
на лучшую методическую разработку
классного часа (занятия)
по формированию здорового образа жизни
«Профилактика – путь к здоровью!»
среди педагогов Города Сургута
и Сургутского района*

Руководитель филиала



В.Б. Пидзамкив

БУ «Центр медицинской профилактики» филиал в городе Сургуте

2019 год